Кировское областное государственное профессиональное образовательное автономное учреждение «Нолинский политехнический техникум»

Рассмотрено: Утверждено:

на заседании МК Зам.директора по УР

Протокол № от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2022 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Белых

Председатель МК «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Б. Бушуева

**Комплект контрольно-измерительных материалов**

**по учебной дисциплине**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

(название учебной дисциплины)

основной профессиональной образовательной программы

специальности СПО

**43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

(код и название специальности/профессии)

Нолинск, 2022 г.

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям СПО43.02.15 Поварское и кондитерское дело»программы учебной дисциплины *«Основы философии»*

**Разработчик(и):**

КОГПОАУ НПТ

**Преподаватель:** Ивакин Алексей Александрович,преподаватель КОГПОАУ НПТ

|  |
| --- |
|  |
|  |

# **СОДЕРЖАНИЕ**

1. [Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов](#_Toc306743744)
2. [Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке](#_Toc306743745)

[3. Оценка освоения учебной дисциплины](#_Toc306743750)

[3.1. Формы и методы оценивания](#_Toc306743751)

[3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины](#_Toc306743752)

[4. Контрольно-измерительные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине](#_Toc306743759)

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

1. **Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

В результате освоения учебной дисциплины *«Основы философии»* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО: 43.02.15 Поварское и кондитерское делоследующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями и личностными результатами:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;  выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей. | основные категории и понятия философии;  роль философии в жизни человека и общества;  основы философского учения о бытии;  сущность процесса познания;  основы научной, философской и религиозной картин мира;  об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности |

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | **ЛР 8** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания,  определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | **ЛР 13** |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | **ЛР 17** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации** | |
| Способный осознавать свою этнической принадлежность, знание истории, языка, культуры своего народа, народов Вятского края | **ЛР 19** |
| Обладающий осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готовый и способный вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | **ЛР 22** |
| Осмысляющий социально-нравственный опыт предшествующих поколений, способный к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе | **ЛР 23** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** | |
| Соблюдающий нормы и правила поведения, принятых в техникуме | **ЛР 29** |

.

**2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| Знания: | | |
| Основные категории и понятия философии.  Роль философии в жизни человека и общества.  Основы философского учения о бытии.  Сущность процесса познания.  Основы научной, философской и религиозной картин мира.  Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.  О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности.  Общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде. | Знает:  - основные категории и понятия философии;  -роль философии в жизни человека и общества;  -основы философского учения о бытии;  -сущность процесса познания;  -основы научной, философской и религиозной картин мира;  - условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  - социальные и этические проблемы, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;  -общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде. | Тестирование;  Устный опрос;  Письменный опрос;  Выполнение сообщений, рефератов, докладов.  Составление конспектов;  Заполнение таблиц;  Собеседование  Творческие задания  Дифференцированные задания по карточкам  Дифференцированный зачет |
| Умения: | | |
| Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст.  Выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей. | - ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;  -выстрает общение на основе общечеловеческих ценностей. | Ролевая игра  Ситуационные задачи  Практические задания  Кейс –задания  Индивидуальные проекты  Дифференцированный зачет |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | **ЛР 6** | Определение уровня воспитанности в результате наблюдения |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** | Определение уровня воспитанности в результате наблюдения |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | **ЛР 8** | Определение уровня воспитанности в результате наблюдения |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | **ЛР 11** | Определение уровня воспитанности в результате наблюдения |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | **ЛР 12** | Определение уровня воспитанности в результате наблюдения |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания,  определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | | |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | **ЛР 13** | Определение уровня воспитанности в результате наблюдения |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | **ЛР 17** | Определение уровня воспитанности в результате наблюдения |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации** | | |
| Способный осознавать свою этнической принадлежность, знание истории, языка, культуры своего народа, народов Вятского края | **ЛР 19** | Определение уровня воспитанности в результате наблюдения |
| Обладающий осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готовый и способный вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | **ЛР 22** | Определение уровня воспитанности в результате наблюдения |
| Осмысляющий социально-нравственный опыт предшествующих поколений, способный к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе | **ЛР 23** | Определение уровня воспитанности в результате наблюдения |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** | | |
| Соблюдающий нормы и правила поведения, принятых в техникуме | **ЛР 29** | Определение уровня воспитанности в результате наблюдения |

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Элемент учебной дисциплины** | **Формы и методы контроля** | | | | | |
| **Текущий контроль** | | **Рубежный контроль** | | **Промежуточная аттестация** | |
| **Форма контроля** | **Проверяемые ОК, У, З** | **Форма контроля** | **Проверяемые ОК, У, З** | **Форма контроля** | **Проверяемые ОК, У, З** |
| **Раздел I. История философии** |  | *У1*  *З1, З2, З3,*  *ОК 3, ОК4,ОК 5* | *Тестирование* | *У1,*  *З 1, З2, З3,*  *ОК 3, ОК4,ОК 5* | *Д.З.* | *У1,*  *З1, З2, З3, З4, З5*  *ОК 3, ОК4, ОК 5* |
| Тема 1.1. Философия как мировоззренческая система | *Устный опрос*  *Тестирование*  *Самостоятельная работа*  *Глоссарий* | *У1*  *З1, З2, З3,*  *ОК 3,ОК4, ОК 5* |  | *У1*  *З1, З2, З3,*  *ОК 3,ОК4,ОК 5* |  | *У1*  *З1, З2, З3,*  *ОК 3, ОК4,ОК 5* |
| Тема 1.2.Вехи мировой философской мысли | *Устный опрос*  *Тестирование*  *Самостоятельная работа* | *У1,*  *З 1, З2, З3,*  *ОК 3, ОК4, ОК 5* |  | *У1*  *З1, З2, З3,*  *ОК 3, ОК4,ОК 5* |  | *У1*  *З1, З2, З3,*  *ОК 3, ОК4, ОК 5* |
| **Раздел 2. Основы философского учения о бытии** |  | *У1*  *З1, З2, З3*  *ОК 3, ОК4,ОК 5* | *Тестирование* | *У1*  *З1, З2, З3*  *ОК 3, ОК4,ОК 5* | *Д.З.* | *У1*  *З1, З2, З3*  *ОК 3, ОК4,ОК 5* |
| Тема 2.1. Основы философского учения о бытии | *Устный опрос*  *Тестирование*  *Самостоятельная работа*  *Глоссарий* | *У1*  *З1, З2, З3*  *ОК 3, ОК4,ОК 5* |  | *У1*  *З1, З2, З3*  *ОК 3, ОК4,ОК 5* |  | *У1*  *З1, З2, З3*  *ОК 3, ОК4,ОК 5* |
| Тема 2.2. Бытие человека как проблема философии | *Устный опрос*  *Тестирование*  *Самостоятельная работа* | *У1*  *З2, З3*  *ОК 3, ОК4,ОК 5* |  | *У1*  *З2, З3*  *ОК 3, ОК4,ОК 5* |  | *У1*  *З2, З3*  *ОК 3, ОК4,ОК 5* |
| **Раздел 3. Философия познания** |  | *У1*  *З1, З4*  *ОК 3, ОК4,ОК 5* | *Тестирование* | *У1*  *З1, З4*  *ОК 3, ОК4,ОК 5* | *Д.З.* | *У1*  *З1, З4*  *ОК 3, ОК4,ОК 5* |
| Тема 3.1. Сознание | *Устный опрос*  *Тестирование*  *Самостоятельная работа*  *Глоссарий* | *У1*  *З1, З4*  *ОК 3, ОК4,ОК 5* |  | *У1*  *З1, З4*  *ОК 3, ОК4,ОК 5* |  | *У1*  *З1, З4*  *ОК 3, ОК4,ОК 5* |
| Тема 3. 2. Познание, его формы и уровни | *Устный опрос*  *Тестирование*  *Самостоятельная работа*  *Глоссарий* | *У1*  *З1,З4*  *ОК 3, ОК4,ОК 5* |  | *У1*  *З1, З4*  *ОК 3, ОК4,ОК 5* |  | *У1*  *З1, З4*  *ОК 3, ОК4,ОК 5* |
| **Раздел 4. Социальная философия** |  | *У1*  *З1,З6,З7*  *ОК 3, ОК 5* | *Тестирование* | *У1*  *З1,З6,З7*  *ОК 3, ОК 5* | *Д.З.* | *У1*  *З1,З6,З7*  *ОК 3, ОК 5* |
| Тема 4.1. Философия культуры | *Устный опрос*  *Тестирование*  *Самостоятельная работа* | *У1*  *З1,З6*  *ОК 3, ОК 5* |  | *У1*  *З 1, З6*  *ОК 3, ОК 5* |  | *У1*  *З1,З6*  *ОК 3, ОК 5* |
| Тема 4.2. Глобальные проблемы современности | *Устный опрос*  *Тестирование*  *Самостоятельная работа* | *У1*  *З2, З7,*  *ОК 3, ОК4, ОК 5* |  | *У1*  *З2, З7,*  *ОК 3, ОК4, ОК 5* |  | *У1*  *З2, З7,*  *ОК 3, ОК4, ОК 5* |

**3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: устного опроса, тестирование, самостоятельной работы, составление и защиты компьютерной презентации

*Указываются рекомендуемые формы оценки и контроля для проведения текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации (если она предусмотрена).*

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование \_\_\_\_\_ накопительной / рейтинговой системы оценивания и проведение (дифференцированного зачета)

**Тест для дифференцированного зачета по философии:**

1. Как соотносятся философия и мировоззрение?

а) философия - часть мировоззрения;

б) философия есть мировоззрение;

в) мировоззрение – часть философии;

г) философия – рационально-теоретическая основа

мировоззрения.

2. Какие из перечисленных вопросов являются философскими?

а) что такое истина?

б) в чем смысл жизни человека?

в) что такое экономика?

г) каковы свойства твердого тела?

3. Какое определение философии Вы считаете наиболее правильным?

Философия – это…

а) система научных знаний о мире и человеке;

б) идеология

в) искусство познания истины;

г) рационально-теоретическая форма мировоззрения

4. Что такое мировоззрение?

а) эмоционально-чувственное отражение мира;

б) совокупность знаний об окружающей действительности;

в) система взглядов на мир в целом и место человека в нем.

5. Какие функции выполняет философия?

а) мировоззренческую;

б) методологическую;

в) познавательную;

г) критическую

6. Основателем даосизма в Китае был

а) Мо-цзы

б) Лао-цзы

в) Конфуций

г) Чжуан-цзы.

7.Укажите философские школы эпохи эллинизма:

а) стоицизм;

б) рационализм;

в) кинизм;

г) неоплатонизм;

д) пифагорейство

8.Сократ в молодости обучался в школе

а) софистов

б) элеатов

в) пифагорейцев

г) милетцев.

9.Какая философская школа впервые поставила исходный философский

вопрос о природе всего («Откуда все?»)

а) софисты

б) пифагорейцы

в) Милетская школа

г) Элейская школа;

10.Кто из философов объявил акты сознания особым «миром идей»?

1.Гераклит

2. Демокрит

3. Платон

4. Аристотель

5. Декарт

6. Гегель

11.Назовите древнегреческих философов – атомистов:

а) Зенон;

б) Левкипп;

в) Демокрит;

г) Эпикур.

12.О том, что во главе государства должны стоять философы, говорил

а) Сократ

б) Демокрит

в) Платон

г) Аристотель.

13.В каких регионах мира зародилась философия?

а) Египет

б) Греция

в) Индия

г) Рим

14.Кто является автором термина «философия»?

а) Аристотель

б) Пифагор

в) Сократ

15.Основателем какого философского направления считается Платон?

а) материализм

б) объективный идеализм

в) субъективный идеализм

г) софистика

16.Автором атомистического учения является:

а) Платон

б) Демокрит

в) Левкипп

г) Зенон

Открытие сферы бессознательного связано с именем\_(З. Фрейда)?

17. Установите соответствие между проблематикой и разделом

философского знания:

1. Онтология, а) учение о человеке

2. Гносеология, б) учение о бытии

3. Философская антропология, в) учение о познании

4. Социальная философия г) учение об обществе

18.Назовите представителей философского идеализма:

а) К.Маркс г) Г.Гегель

б) Демокрит д) Д.Беркли

в) Платон е) Гольбах

19. Основателем буддизма был:

а) Лао-цзы

б) Конфуций

в) Сидхартха Гаутама

20. Буддизм ввел в качестве исходного понятия в свою философию

а) надежду

б) любовь

в) желание

г) страдание

21. По мнению этого философа, знание - высшая добродетель и путь к

обретению других добродетелей – сдержанности, мужества и

справедливости. Кто этот философ?

а) Диоген

б) Гераклит

в) Сократ

г) Пифагор

22. « В одну и ту же реку нельзя войти дважды», - говорил:

а) Фалес

б) Демокрит

в) Гераклит

г) Аристотель

23. Главной проблемой философии Возрождения является:

а) познаваемость мира

б) доказательство бытия Бога

в) поиски субстанции мира

г) человеческая личность

24. Кто из мыслителей Возрождения впервые сформулировал идеи

пантеизма?

а) Н. Коперник

б) Лоренцо Вала

в) Н Кузанский

г) Н. Макиавелли

25. Пантеизм как философское течение эпохи Возрождения

а) противопоставляет природу Богу

б) отождествляет природу и Бога

в) наделяет природу божественными атрибутами

г) отрицает существование Бога.

26.Главной проблемой философии Нового времени является:

а) проблема соотношения материального и идеального

б) проблема человека и его бытия в мире

в) проблема материальности мира.

28. Время - это:

1.Неотвратимость будущего

2. Вектор мирового движения

3. Форма бытия материи, выражающая последовательность и

длительность существования ее параметров.

4. Все перечисленное.

29. Когда возникло диалектическое мышление?

1. В античности

2. В средние века

3. В философии Гегеля

4. В учении К. Маркса

5. Формировалось общими усилиями с античности до сегодняшних

дней

30. Кто из перечисленных философов относится к материалистам?

а) Анаксимен

б) Сократ

в) Гераклит

г) Парменид

31. Какими проблемами занималась средневековая философия?

а) проблемами науки

б) проблемами природы

в) проблемами Бога

г) проблемами души.

32. Какими чертами характеризуется средневековая философия?

а) рациональность

б) схоластичность

в) космоцентризм

г) догматизм

33. Реализм как течение средневековой философии представляет собой:

а) учение о реальном существовании единичных вещей

б) учение о реальном существовании общих понятий

в) учение о реальности окружающего мира

34. Номинализм в средневековой философии означал:

1.Подлинной реальностью обладают лишь единичные вещи

2. Реальностью обладают и общие понятия – «универсалии»

35. Кому принадлежит высказывание «Нет ничего в разуме, чего прежде не

было бы в чувствах?

1. Декарт

2. Беркли

3. Локк

4. Вольтер

5.Юм

36. По мнению большинства историков философии Ф.Бэкон является родоначальником:

а) идеализма

б) скептицизма

в) эмпиризма

г) позитивизма.

37. Главным атрибутом материи по Декарту является:

а) делимость

б) протяженность

в) вечность

г) изменчивость.

38. По Ф.Бэкону, эмпиризм – это:

а) опыт, опирающийся на эксперимент

б) чувственное восприятие

в) форма, присущая самой вещи

г) мыслительный образ вещи

39. Что означает понятие «вещь в себе» у И. Канта?

а) закон,

б) скрытый смысл вещи;

в) закрытую для других личность;

г) сущность.

40. Что означает понятие «антропогенез»?

а) раздел науки о человеке;

б) процесс возникновения и становления человека;

в) совокупность генетических признаков человека.

41.Подчеркните представителей немецкой классической философии:

Декарт, Демокрит, Кант, Ницше, Фейербах, Локк, Гегель.

42. Кто из русских философов является автором «философии всеединства»?

а) Н. Бердяев;

б) Н. Лосский;

в) В.Соловьев;

г) Ф. Достоевский

43. Кто открыл закон определяющей роли материального производства в

жизни общества?

а) Г. Гегель

б) К.Маркс

в) В.И.Ленин

г) Н. Бердяев.

44. Кто из философов считал важнейшим мотивом деятельности волю к власти?

а) Аристотель,

б) Шопенгауэр,

в) Ницше

г) К. Маркс

45. Какие признаки человека отличают его от животного?

а) разумность;

б) бессознательное

в) осознанная деятельность

г) действия.

46.Какое определение понятия «человек» наиболее полно раскрывает его сущность?

47.Человек – это…

а) индивид с присущей ему генетической программой;

б) животное, способное изготавливать и использовать орудия труда;

в) социальное существо;

г) биосоциальное существо, способное к мышлению и целенаправленной

деятельности.

48. Выделите формы чувственного познания:

а) понятие,

б) представление;

в) ощущение;

г) восприятие.

49. Что такое истина?

а) знание,соответствующее предмету действительности и своему понятию;

б) это конвенция, соглашение;

в) это знание рационально и просто описывающее опыт;

г) это то, что подтверждается опытом

50. С каким определением понятия «свобода» вы согласны?

Свобода – это…

а) полная независимость от обстоятельств;

б) осознанная необходимость и возможность выбора;

в) способность субъекта принимать решения со знанием дела

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Задание выполнено с 0 - 5 ошибками – «5»

Задание выполнено с 6 - 10 ошибками –«4»

Задание выполнено с 11 - 15 ошибками-«3»

Задание выполнено с 16 ошибками и более –«2»

**Философские термины и категории**

*1. Впишите ключевое слово в определение:*

Детерминизм – философское учение об объективной закономерной \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ связи и взаимообусловленности вещей, процессов и явлений реального мира.

*2. Впишите ключевое слово в определение:*

Идеализм – философское направление, которое исходит из первичности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по отношению к материальному.

*3. Впишите ключевое слово в определение:*

Материализм – философское направление, которое исходит из первичности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по отношению к духовному.

*4. Впишите ключевое слово в определение:*

Гуманизм – философские взгляды, основывающиеся на признании самоценности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  и его прав на абсолютную свободу с целью развития и самовыражения.

*5. Впишите ключевое слово в определение:*

Онтология – учение о \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*6. Впишите ключевое слово в определение:*

Гносеология – учение о \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*7. Впишите ключевое слово в определение:*

Аксиология – учение о \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*8. Впишите ключевое слово в определение:*

Сциентизм – абсолютизация роли \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в обществе.

*9. Впишите ключевое слово в определение:*

Иррационализм – философское учение, отрицающее фундаментальное значение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*10. Впишите ключевое слово в определение:*

Нигилизм – философское учение, отрицающее фундаментальное значение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*11. Впишите ключевое слово в определение:*

Сенсуализм – философское направление, выводящее все познание из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*12. Впишите ключевое слово в определение:*

Пантеизм  – это представление о том, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ существует повсюду в мире (природе).

*13. Впишите ключевое слово в определение:*

Гилозоизм – философское направление, которое считает всю материю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и одушевленной.

*14. Впишите ключевое слово в определение:*

Рационализм  – направление в теории познания, выдвигающее на первый план \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  знание.

*15. Впишите ключевое слово в определение:*

Эмпиризм  – направление в теории познания, выдвигающее на первый план \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  знание.

*16. Впишите ключевое слово в определение:*

Механицизм  – односторонний метод познания, основанный на признании \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ формы движения как единственно объективной.

*17. Впишите ключевое слово в определение:*

Субъективизм – мировоззренческая позиция, отрицающая существование \_\_\_\_\_\_\_\_\_ законов природы и общества.

*18. Впишите ключевое слово в определение:*

Натурфилософия (философия \_\_\_\_\_\_\_\_) – философское направление, создавшее новую картину мира, свободную от теологии, опираясь на достижения естествознания.

*19. Впишите ключевое слово в определение:*

Релятивизм – методологический принцип, абсолютизирующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и условность содержания познания.

*20. Впишите ключевое слово в определение:*

Теоцентризм – картина мира, помещающая в центр мироздания \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*21. Впишите ключевое слово в определение:*

Антропоцентризм – картина мира, помещающая в центр мироздания \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*22. Впишите ключевое слово в определение:*

Конвенционализм – философское направление, подчеркивающее, что научные постулаты покоятся на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ученых.

*23. Впишите ключевое слово в определение:*

Гедонизм – этическое направление, рассматривающее \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в качестве основного мотива человеческой деятельности.

*24. Впишите ключевое слово в определение:*

Волюнтаризм – философское направление, признающее в качестве первоосновы бытия \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*25. Подберите термин, противоположный понятию «материализм».*

*26. Подберите термин, противоположный понятию «идеализм».*

*27. Подберите термин, противоположный понятию «реализм».*

*28. Подберите термин, противоположный понятию «номинализм».*

*29. Подберите термин, противоположный понятию «пессимизм».*

*30. Подберите термин, противоположный понятию «индукция».*

*31. Подберите термин, противоположный понятию «дедукция».*

*32. Подберите термин противоположный, понятию «диалектика».*

*33. Подберите термин противоположный понятию «эмпиризм».*

*34. Подберите термин противоположный понятию «рационализм».*

*35. Подберите термин противоположный в гносеологии понятию «истина».*

*36. Подберите термин противоположный понятию «причинность».*

**Тема 1.1. Философия как мировоззренческая система**

Вопросы для самоконтроля

1.Что такое «философия», каковы ее цель и предназначение?

2. С постановки каких проблем начинается философия?

3. Что является предметом философского исследования?

4. Что входит в структуру философии?

5. Охарактеризуйте функции философии.

6.В чем сущность Основного вопроса философии?

7. В чем различие и единство эмпирического и рационального методов познания действительности?

8. Какова структура мировоззрения?

9. Как соотносятся мифология и философия, религия и философия, наука и философия? 10.Какие методы относятся к универсальным теоретическим методам познания?

11. В чем отличие философских методов познания от общенаучных методов?

**Тестовые задания**

**Часть 1 Философия, ее смысл. Философия в мире культуры**

№1 Греческое слово «философия» в переводе на русский означает:

№2 «Любовь к мудрости» на греческий язык переводится как \_\_\_\_\_\_\_\_.

№3 … - предмет философии.

№ 4 Совокупность взглядов на мир и место человека в мире называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

№ 5 Интеллектуальные аспекты мировоззрения были выдвинуты на первый план:

№ 6 Вера в существование сверхъестественных сил является сущностной характеристикой:

№ 7 Расположите в хронологическом порядке появление исторических типов мировоззрения:

религия (2), философия (3), мифология (1)

№ 8 Установите соответствие между основными разделами философии и их содержанием:

1) онтология а) учение о познании

2) этика в) учение о бытии

3) гносеология с) учение о прекрасном

4) логика д) учение о морали

5) эстетика е) учение о ценностях

к) учение о законах и формах мышления

№ 9 Материализм как философское направление утверждает:

№ 10 Идеализм как философское направление утверждает:

№ 11 Следующее суждение является истинным, с точки зрения материализма:

1) Мир существует вне сознания людей

2) Бытие определяет сознание

№ 12 Материя есть первооснова всего существующего, - считают:

№ 13 Основой мира является сознание, считают

№ 14 …- философское учение, отождествляющее Бога и природу.

№ 15 Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1) монизм а) философское учение о всеобщей одушевленности универсума

2) деизм в) философское учение, отождествляющее Бога и природу

3) дуализм с) представление о Боге как о мировом разуме, сотворившем природу, но не вмешивающемся в ее бытие

4) плюрализм д) философская концепция, которая утверждает существование только одной субстанции

5) пантеизм е) философская концепция, признающая существование двух равноправных, независимых друг от друга субстанций

6) гилозоизм к) философская концепция, утверждающая существование множества субстанций

№ 16 Установите соответствие между основными философскими направлениями и утверждениями, выражающими их суть:

1) материализм а) Законы природы создаются мышлением человека

2) объективный идеализм в) Материя первична

3) субъективный идеализм с) Основой мира является мировой разум

**Тема 1.2.Вехи мировой философской мысли**

Заполните таблицу «Четыре основные эпохи в философии»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Историческая эпоха философии | Основной философский интерес |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |

**Часть 2 Становление философии и основные этапы ее исторического развития**

№ 17 Античной называют философию Древней Греции и Древнего \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

№ 18 Город-полис Ионии, в котором в котором была основана первая философская школа античности, назывался \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

№ 19 … - основатель Милетской школы.

№ 20 Представителями Милетской школы были \_\_\_\_\_\_\_\_\_, Анаксимен и Анаксимандр.

№ 21 Фалес утверждал, что все сущее возникло из:

№ 22 «В одну и ту же реку нельзя войти дважды», - утверждал:

№ 23 Гераклит утверждал, что миром правит:

№ 24 Установите соответствие между античными философами и их представлениями о том, что составляет первооснову всего сущего:

1. Анаксагор а) огонь

2. Анаксимандр в) вода

3. Гераклит с) гомеомерии

4. Фалес д) апейрон

№ 25 Человека, стремящегося к высокой мудрости и правильному образужизни, Пифагор называл:

№ 26 «Есть только бытие, а небытия нет», - утверждал:

№ 27 Трудно разрешимые задачи, дошедшие до нас в изложении элеата Зенона и направленные против движения и множественности, называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. № 28 Основой всего сущего Демокрит считал:

№ 29 Демокрит был основоположником:

№ 30 Демокрит утверждал, что, все есть атомы и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

№ 31 Установите соответствие между философскими школами античности и их представителями:

1. Фалес а) школа элеатов

2. Протагор в) школа атомистов

3. Демокрит с) школа софистов

4. Парменид д) Милетская школа

№ 32 Философию Августина Блаженного оценивают как:

№ 33 Проблема \_\_\_\_\_\_\_\_\_ и его отношения к миру является в ней первой и основной в философии Августина Блаженного.

№ 34 Августин Блаженный является автором трактата:

+«О граде Божьем»

№ 35 Теодицея – это оправдание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ за наличие зла в мире.

№ 36 Средневековая христианская философия, характеризующаяся особым интересом к формально-логической проблематике, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. № № 37. Эпоха Нового времени в философии начинается с \_\_\_\_\_\_\_\_\_ века.

№ 38 Философия Нового Времени отражала картину мира:

№ 39 …- основная тема исследований философии ХУП века.

№ 40 «Знание – сила», - утверждал:

№ 41 Согласно Ф. Бэкону, знание не возникает в голове человека само по себе, его нужно получить в результате осмысления данных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

№ 42 …- учение о государстве, разработанное Т. Гоббсом

№ 43 Автором знаменитого изречения: «Я мыслю, следовательно, существую» является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

№ 44 Философская система Декарта может быть охарактеризована как…

№ 45 Предмет дискуссии между славянофилами и западниками составила проблема:

№ 46…стоял у истоков полемики между западничеством и славянофильством… № № 47 Славянофилы, отстаивая свою концепцию исторического развития России: № 48 Славянофилы выделяли три основы самобытности российского общества:

№ 49 Установите соответствие, позволяющее определить взгляды следующих философов: 1. Славянофильство а) Хомяков

в) Герцен

с) Белинский

2. Западничество д) Киреевский

е) братья Аксаковы № 50 Будущее социалистическое общество в романе «Что делать?» нарисовал:

№ 51 «Бог умер: мы хотим – пусть живет сверхчеловек», - утверждал:

№ 52…- направление, которое в 70-е годы 20 века выдвинулось на первое место.

№ 53 Прагматизм как философское направление возник в:

№ 54…- одна из основных категорий философии прагматизма.

№ 55 Основание психоанализа как философской концепции связано с именем:

№ 56 Согласно Фрейду, структура человеческой личности включает в себя:

№ 57 Заслуга Фрейда заключалась в том, что в центр философского анализа он поставил:

№ 58 Понятие «коллективное бессознательное» ввел:

№ 59 Категория \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ соотносится с категорией содержания:

№ 60 Категория\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ соотносится с категорией «целое».

№ 61 Категория \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ соотносится с категорией «единичное».

№ 62 Категория \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ соотносится с категорией «причина».

№ 63 Категория \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ соотносится с категорией «необходимость».

**Тема 2.1, 2.2 Основы философского учения о бытии**

Вопросы для самоконтроля:

1) Выпишите из словарей и энциклопедий определение понятий. «бытие», «субстанция», «материя». Что их объединяет и в чем их различие, какая между ними взаимосвязь?

2) Как соотносятся по своему содержанию понятия «реальность» и «материя»?

3) Вспомните, как шло формирование научного философского понятия материи?

4) Ленинское определение материи и его связь с диалектическим принципом развития и неисчерпаемости мира.

5) Поясните фундаментальную значимость категории материи в системе философии материализма.

6) Назовите основные формы движения материи; их качественную специфику и взаимосвязь.

7) Изложите современные представления об единстве пространства и времени в философии, физике, космологии.

8) Проблема размерности и бесконечности пространства-времени.

9) Почему нельзя отрывать материю от движения? Действительно ли движение материи несотворимо и неуничтожимо? А какова Ваша точка зрения на этот тезис? Сможете ли Вы убедить своих оппонентов в истинности собственной точки зрения, насколько она философски доказательна?

10) Правильно ли считать, что покой и движение абсолютно исключают друг друга? Покажите, что движение материв невозможно без относительного покоя и временных состояния равновесия?

11) Движение и развитие - одно и то же?

**Часть 3 Проблемы философии**

№ 64 Глобальными проблемами современности являются:

№ 65 В.И. Вернандский разработал учение о…

№ 66…- наука о взаимоотношениях живых организмов с окружающей средой.

№ 67 …- объединение ученых для рассмотрения глобальных проблем современности.

№ 68 Раздел философии, предметом изучения которого является общество, наиболее общие закономерности его развития, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

№ 69 Часть материального мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения, обозначается понятием \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

№ 70 Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1) общество (в широком смысле) а) исторический этап общественного развития

в) часть природного мира, включающая в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения

2) общество (в узком смысле) с) конкретное государство

д) народ

№ 71 Первые серьезные попытки создать науку об обществе, вскрыть естественные законы общественной жизни относятся к:

№ 72 История человечества есть история саморазвития абсолютной идеи, - утверждал:

**Тема 3.1. Сознание**

Вопросы для самоконтроля:

1) Перечислить формы отражения в неорганической природе и биологические формы отражения.

2) В чем состоит роль труда при становлении специфически человеческой формы отражения - сознания.

3) Значение языка в становлении и функционировании сознания.

4) Что такое идеальное?

5) Как связаны сознание и мозг.

6) В чем суть проблем «диалога» человека и компьютерных систем?

**Тема 3. 2. Познание, его формы и уровни**

Вопросы для самоконтроля.

1) Преемственность в развитии научного знания и научные революции .

2) Соотношение чувственного, эмпирического и рационального. Теоретическое в научном познании.

3) Законы науки, способы их открытия и обоснования.

4) Знание и вера.

5) Характеристика познавательных способностей человека.

6) Специфика познавательной деятельности.

7) Созерцательная и деятельная концепции познавательного отношения действительности. 8) Дискуссия о познаваемости мира в истории философии и сегодня.

9) Объективные и субъективные условия познания.

10) Что такое истина? Критерии истины.

11) В чем различие между заблуждением и ложью?

12) О соотношении монизма и плюрализма.

13) Истина и польза.

14) Научная деятельность и ее роль в жизни общества.

15) Формы научного познания.

16) Место творчества в научном познании.

**Тема 4.1. Философия культуры**

Вопросы для самоконтроля:

1 Что такое культура?

2.Дайте характеристику основным типам и видам культуры.

3. Какие функции выполняет религия в обществе?

4.Перечислите современные мировые религии, выделите их общие черты.

5.Как вы понимаете свободу совести?

6. Назовите основное отличие культуры от цивилизации.

7. Чем отличается практика от опыта?

8. Что такое духовность?

9 Может ли быть творчество в условиях несвободы?

10.Чем различаются Восток и Запад как цивилизационные типы.

11. В чем заключается общность и различие между стыдом и совестью?

12. Каковы основные значения слова «свобода»? Почему свобода может истолковываться и как своевольный бунт, и как возможность творчества? В чем отличие «свободы от...» от «свободы для...»?

13. Почему свобода, несмотря на всю свою привлекательность, оказывается тем испытанием, которого человек иногда спешит избежать?

**Тема 4.2. Глобальные проблемы современности**

Вопросы для самоконтроля:

1) Что такое закон? Каковы различия между законами природы и законами общества и есть ли сходство?

2) В чем проявляется единство природы и общества?

3) Как влияет природа на развитие общества и общество на природу?

4) В чем актуальность проблемы природы и общества?

5) Что Вы можете сказать о влиянии техногенной цивилизации на жизнь людей? Позитивные и негативные моменты.

6) Что Вы можете сказать о «русском космизме»? Каковы перспективы дальнейшего цивилизованного развития? Что Вы можете сказать о многообразии культур и нужно ли использовать ценность диалога?

7) Какие новые стратегии Вы можете предложить для решения экологической проблемы. 8) Что такое коэволюция?

9) Что такое ноосфера?

10) Как связан экологический императив с нравственным?

Самостоятельная работа №1

**Задание**

1. Понятие мировоззрения. Формы мировоззрения. Философия как теоретическое мировоззрение
2. Основные направления и идеи античной философии
3. Законы диалектики
4. Как Вы объясните такое разногласие философов: одни (рационалисты) утверждают верховенство разума, мышления в жизни человека, а другие (иррационалисты) отвергают это верховенство. Кажется очевидным непререкаемый авторитет разума и, напротив, странным, почему люди, философы вновь и вновь атакуют разум, отвергают его притязания на верховенство и т. д. и т. п. Рационалисты любят декартовское “я мыслю, следовательно, существую”. Иррационалистам ближе шекспировские слова: “есть много, друг Гораций, на свете такого, что и не снилось нашим мудрецам”. Первые делают акцент на силе разума, а вторые — на его бессилии. Кто из них прав? — Дайте развернутый ответ.
5. Примеры философских утверждений:

С. Караганов, политолог: «Человек несовершенен» (телеканал «Культура», «Культурная революция» 12.01.06).

Л. Фейербах, философ: «Мир жалок лишь для жалкого человека, мир пуст лишь для пустого человека».

Гесиод, историк: «Ранее всего был Хаос». («Теогония»)

А. Эйнштейн, физик: «Бог не играет в кости».

Почему эти утверждения философские?

Приведите свои примеры философских утверждений. Можете воспроизвести чужие утверждения или придумать сами.

1. Один автор сказал: «Добродетель кончается там, где начинается глупость». Прав ли он?

Рассудите и приведите примеры, подтверждающие Вашу точку зрения.

Самостоятельная работа №2

Задание

1. Философия Средневековья. Принцип теоцентризма
2. Материальное и идеальное. Философская диллема материализма и идеализма
3. Основные идеи аксиологии. Понятие «ценность». Классификация ценностей
4. Что означают слова Сократа: “Я знаю, что ничего не знаю”? — Прокомментируйте.
5. В 1508 году Папа Юлий II пригласил Рафаэля для росписи помещения в Ватикане. Рафаэль написал четыре фрески. Среди них — «Афинская школа», в центре которой художник расположил Платона и Аристотеля с характерными жестами: Платон указывает пальцем вверх, а Аристотель показывает на землю, словно обводит рукой окружающий мир. Как Вы думаете, какой смысл заложен в жестах античных мыслителей?\*

Дайте развернутый ответ.

1. Платон в 4-м веке до н.э. утверждал: «тело — темница души». Мишель Фуко в ХХ веке сказал нечто противоположное: «душа — тюрьма тела». Рассудите.

Самостоятельная работа №3

**Задание**

1. Философия Нового времени. Методология познания
2. Идеи антропоцентризма и гуманизма в философии Возрождения
3. Смысл жизни как философско- этическая проблема. Философские теории смысла жизни и отношения к смерти
4. Существуют два полярных мнения о смерти.

А. Платон устами Сократа утверждал: «Те, кто подлинно предан философии, заняты на самом деле только одним — умиранием и смертью». (Федон, 63е-64a). А. Шопенгауэр в книге "Мир как воля и представление" (Т. 2, гл. XLI) главу о смерти начинает так: «Смерть — поистине гений-вдохновитель, или мусагет философии; оттого Сократ и определял последнюю как θανάτου μελέτη (подготовку к смерти [греч.])».

Б. Б. Спиноза: «Человек свободный ни о чем так мало не думает, как о смерти, и его мудрость состоит в размышлении не о смерти, а о жизни». (Б. Спиноза. Этика. — См.: Спиноза Б. Избр.произв. Т. 1, М., 1957. С. 576).

— Кто из них прав? Дайте развернутый ответ.

1. «Не стoит она [высшая гармония] слезинки хотя бы только того замученного ребенка, который бил себя кулачонком в грудь и молился в зловонной конуре своей неискупленными слезками своими к «Боженьке». (Ф. М. Достоевский. Роман «Братья Карамазовы»). Проведите анализ этого высказывания, дайте свою оценку.

Самостоятельная работа №4

Задание

1. Вера и разум в средневековой философии. Теоцентризм
2. Школа атомистов в Античной философии
3. Философская этика Л.Толстого
4. Л.Н. Толстой любил изречение Бюффона “Гений — это терпение”. С другой стороны, В.Г. Белинский писал: “Гений не есть, как сказал Бюффон, терпение в высочайшей степени, потому что терпение есть добродетель посредственности”.

Кто из них прав? Или возможен другой ответ?

1. Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями:

А. Не то, что мните вы, природа,

Не слепок, не бездушный лик —

В ней есть душа, в ней есть свобода,

В ней есть любовь, в ней есть язык. (Ф. И. Тютчев)

Б. «Красота — в глазах смотрящего» (народная мудрость). Или: «В пустыне нет красоты. Красота в душе араба» (А. М. Горький).

Самостоятельная работа №5

**Задание**

1. Идейно- теоретические и исторические особенности русской философии
2. Миросозерцание Ф.Достоевского
3. Феномен Сократа: жизнь и философствование
4. Кто, по Вашему мнению, прав? Прокомментируйте

А.: “...художественные произведения должны создаваться не для изучения и не для цеховых ученых, а они... должны быть понятны и служить предметом наслаждения непосредственно сами по себе. Ибо искусство существует не для небольшого замкнутого круга, не для немногочисленных очень образованных людей, а в целом для всего народа.” (Гегель. Соч. Т. XII. С. 280) [Сравн.: “Искусство принадлежит народу” (В.И. Ленин)]

Б.: “Глубоко ложен принцип “искусство для всех”. В нем выявляется ложная демократизация. “Искусство для всех” вовсе не подразумевает необходимой ясности и простоты, это было бы прекрасно, — нет, в нем есть гибельное требование об урезке роста мастера в уровень современными ему невежеством и дурным вкусом, требование “общедоступности”, азбучности и полезности. Искусство никогда не обращается к толпе, к массе, оно говорит отдельному человеку, в глубоких и скрытых тайниках его души.

Искусство должно быть “для каждого”, но отнюдь не для всех. Только тогда оно сохранит отношение индивидуальности к индивидуальности, которое и составляет смысл искусства, в отличие от других ремесел, обслуживающих вкусы и потребности множеств.” (М. Волошин. Заметки 1917 года)

1. В чем изъян следующего утверждения:

“С ними человечно — быть жестоким, жестоко — быть человечным” (так сказала Екатерина Медичи, мать французского короля Карла IX, в оправдание резни гугенотов, устроенной в Варфоломеевскую ночь).

Самостоятельная работа №6

**Задание**

1. Учение Аристотеля о материи и форме
2. Этическое учение И. Канта
3. Культ науки в философии Нового времени: Ф.Бэкон, Р.Декарт
4. В чем противоречивость, логическая некорректность следующего рассуждения:
5. "Наслаждение — антипод любви, и не потому, что оно не может сопровождать любовь, а потому, что их сущность отличается (например, объект любви может постареть, любовь — нет, она неподвластна времени)" (цитата из книги).
6. Объясните, почему золотое правило поведения называют золотым?

Справка. Отрицательная и положительная формулировки золотого правила: “не делай другим того, чего не хотел бы, чтобы делали тебе”; “поступай с другими так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой”.

Самостоятельная работа №7

**Задание**

1. Идеал мудреца в античной мифологии.
2. Глобальные проблемы современности и образы будущего.
3. Смысл жизни как философско- этическая проблема.
4. Как Вы объясните видимое противоречие между двумя поговорками:

«Своя воля страшней неволи».

«Хоть тяжелая доля, да всё своя воля».

В каких случаях эти поговорки справедливы? Приведите примеры.

1. Русская поговорка утверждает: «Первый снег — не зима, первая зазноба — не невеста». С другой стороны, распространено мнение, отраженное в таких словах песни: «А любовь всегда бывает первою и другою быть не должна \ Самой нежною и самой верною и всегда одна». (Песня М. Фрадкина, слова Е. Долматовского). — Рассудите.
2. Один знаменитый человек (Сократ) утверждал: “Я знаю, что ничего не знаю”. Другой не менее знаменитый человек (Д. И. Менделеев) возразил ему: "Древнегреческий мудрец говорил: я знаю, что я ничего не знаю. — Да он и не знал, а мы знаем..." (“Основы химии”)

Кто из них прав? Оцените и прокомментируйте.