Кировское областное государственное профессиональное образовательное автономное учреждение «Нолинский политехнический техникум»

Рассмотрено: Утверждено:

на заседании МК Зам.директора по УР

Протокол № от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2022 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Белых

Председатель МК «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.В. Шабалина

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для специальности

**43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

Нолинск, 2022 г.

Комплект контрольно-оценочных средств по учебному предмету «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело**,** инструктивно-методического письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.07.2020 № 05-772, на основе Примерной программы учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 384 от «25» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

 Организация-разработчик:

Кировское областное государственное профессиональное образовательное автономное учреждение «Нолинский политехнический техникум»

 Разработчик:

Возженникова Любовь Ивановна, преподаватель иностранного языка Кировского областного государственного профессионального образовательного автономного учреждения «Нолинский политехнический техникум»

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения………………………………………………………….4

2. Результаты освоения предмета, подлежащие проверке…………........4

 3. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебному

 предмету «Иностранный язык»………………………………………… 5

4.Критерии оценивания ……………………………….17

1. **Общие положения**

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОУП.03 Иностранный язык проводится в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет по ОУП.03 Иностранный язык проводится с целью установления результатов освоения учебной дисциплины, по завершении изучения которой обучающийся должен:

**Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

***личностные результаты отражают*:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

• ***метапредметные результаты отражают*:**

*регулятивные:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

*познавательные:*

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*коммуникативные:*

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

***предметные*:**

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** **реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| **Личностные результаты****реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | **ЛР 13** |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | **ЛР 14** |

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций по специальности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды универсальных учебных действий** | **Общие компетенции****(в соответствии с ФГОС СПО по специальности)** |
| *регулятивные:*- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;*познавательные:*- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.*коммуникативные:*- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | ОК 01 Выбирать способы решения профессиональной деятельности, применительно к различным контекстамОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельностиОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитиеОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельностиОК 04 Работать в коллективе и команде, активно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентамиОК10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

# **Контроль и оценка** результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения (предметные результаты ) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | **Текущий контроль:** практические занятия; самостоятельная работаОпрос, тестирование, составление диалогов, беседа, высказывание по теме; презентация проекта по изучаемой теме, конспект, заполнение таблиц, развивающие игры в рамках изучаемого материала, дискуссия, написание письма, резюме.**Промежуточный контроль:**практические занятия;контрольная работа**Промежуточная аттестация:**Дифференцированный зачет |
| Аудирование | -Извлекать необходимую информацию.-Отделять объективную информацию от субъективной.-Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.-Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.-Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.-Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.-Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/ увиденного. |
| Говорение:монологическая речь | - Осуществлять неподготовленное высказывание на заданнуютему или в соответствии с ситуацией.- Делать подготовленное сообщение различного характера на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации; - Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. -Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.- Составлять вопросы для интервью.- Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам |
| Диалогическая речь | - Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.- Соблюдать логику и последовательность высказываний.- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.- Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.- Выражать отношение к высказываниям партнера.- Проводить интервью на заданную тему.- Запрашивать необходимую информацию.- Задавать вопросы, пользоваться переспросами. |
| Чтение | - Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.- Извлекать из текста наиболее важную информацию.- Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.- Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.- Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.- Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. |
| Письмо | - Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста.-Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.- Запрашивать интересующую информацию.- Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.- Составлять резюме.- Составлять рекламные объявления.- Составлять описания вакансий.- Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.- Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.- Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий(например, экскурсии, урока, лекции).- Делать письменный пересказ текста; писать эссе - Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). |
| Лексические навыки | - Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.- Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly),second(ly), finally, atlast, ontheonehand, ontheotherhand, however, so, thereforeидр.).- Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним.- Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.- Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке.- Различать сходные по написанию и звучанию слова.- Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры. |
| Грамматическиенавыки | - Знать основные различия систем английского и русского языков.- Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения.- Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов. |
| **Орфографические навыки** | Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. |  |
| **Произносительные навыки** | Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.Соблюдать ударения в словах и фразах. |
| **Специальные навыки и умения** | Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. |

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволить проверять у обучающихся не только сформированное предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты(личностные и метапредметные) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
| личностные |
| - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); | -проявление гражданственности, патриотизма;- знание истории своей страны;- демонстрация поведения достойного гражданина РФ | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | - проявление активной жизненной позиции;- проявление уважение к национальным и культурным традициям народов РФ;- уважение общечеловеческих и демократических ценностей | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - готовность к служению Отечеству, его защите; | - демонстрация умения готовности к служению и защите Отечества | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;- проявление общественного сознания;- воспитанность и тактичность;- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | - демонстрация сформированности основ саморазвития и самовоспитания через знания общечеловеческих ценностей и идеалов гражданского общества;- демонстрация проявления в деятельности творчества и самостоятельности | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; | - демонстрация умений взаимодействия и сотрудничества с обучающимися, педагогами в ходе обучения;- демонстрация умений способности противостоять различным негативным социальным явлениям | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | - демонстрация умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, педагогами при выполнении различного рода деятельности; | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; | - демонстрация знаний общечеловеческих ценностей через нравственное сознание и поведение | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | - демонстрация желания учиться;- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; | -демонстрация умений эстетического отношения к миру | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; | -демонстрация ведения здорового образа жизни, неприятия вредных привычек | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; | - демонстрация бережного, ответственного и компетентного отношения с собственному и другому физическому и психологическому здоровью;- демонстрация умений оказать первую медицинскую помощь | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | - демонстрация интереса к будущей профессии;- проявление осознания взаимосвязи будущей профессиональной деятельности и личный, общественных, государственных проблем | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; | - демонстрация сформированности экологического мышления;- демонстрация опыта эколого-направленной деятельности | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. | -демонстрация уважения семейных ценностей и ответственного отношения к созданию семьи; | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| **метапредметные** |
| - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;- умение планировать собственную деятельность;- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей | Контроль графика выполнения самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты рефератов, проектных работ |
| - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход их неё;- самоанализ и коррекция результатов собственной работы | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;- использование различных методов решения практических задач | СеминарыУчебно-практическиеконференцииКонкурсыОлимпиады |
| - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | - эффективный поиск необходимой информации;- использование различных источников информации, включая электронные; | Подготовка рефератов, докладов, проектов, и использование электронных источников.Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. |
| - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | - демонстрация способности использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. |
| - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; | - сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, образования, здравоохранения, государственной власти, религии и т.д.) | Деловые игры – моделирование социальных и профессиональных ситуаций |
| - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | - демонстрация коммуникативных способностей;- умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;- умение разрешить конфликтную ситуацию | Наблюдение за ролью обучающегося в группе |
| - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | - ясное и логичное изложение своей точки зрения | Наблюдение за обучающимися на защите проектов, рефератов, исследовательских работ, при ответах на учебных занятиях, дискуссии, дополнительные вопросы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** **реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| **Личностные результаты****реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | **ЛР 13** | Определение уровня воспитанности в результате наблюдения |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | **ЛР 14** | Определение уровня воспитанности в результате наблюдения |

КОГОАУ СПО «Нолинский государственный политехнический техникум»

Дисциплина: иностранный язык

Форма аттестации: зачет

Вариант 1

1. Образуйте от прилагательных сравнительную и превосходную степень сравнения, переведите прилагательные

1. The 22 of December is the (short) ………… day in the year.

2. Iron is (useful) …………………. of all metals.

3. The Neva is (wide) ………. and (deep) ……… than the Moscow River.

4. Elbrus is the (high) ………………… peak in the Caucasian mountains.

5. His plan is (practical) ……………………. than yours.

6. His plan is (practical) ……………………. of all.

7. This room is (small) ……………….. than all the rooms in the house.

8. London is the (large) ………………………. city in England.

9. Silver is (heavy) ……………………….. than copper.

10. This wall is (low) ……………………….. than that one.

1. Поставьте определенный артикль перед теми географическими названиями, где это необходимо

…….Russia, …..Europe,……Antlantic Ocean, ….Altai, ……Caspian Sea, …..Yenisei , ….Taganyika, ………United Kingdom, …….Russian Federation,……..Moscow.

1. Прочитайте и переведите текст

**Great Russian Architects**

V. I. Bazhenov (1737 - 1799) was the founder of the Russian architectural classics of the 18-th century. He studied at the Moscow University and at Art School in Paris. He became a professor and academician of some Italian Academies of Arts, and he was 28 when he became an academician in St. Petersburg, the vice-president of Russian Academy of Arts.

Bazhenov was the first Russian architect who designed his structures in their connection with surroundings as a three-dimensional composition, actively organizing town space. In 1784-1786 he created one of his best works, a masterpiece of Russian classical architecture - the famous Pashkov house which is now the old building of the State Library in Moscow.

1. Объясните значение слов:

Founder, architectural classics, Art School, academician, connection, surrounding, three-dimensional composition, town space, masterpiece, impressive, succeed, purpose, in addition, well-known figure, encyclopedically educated, practical engineer, incomparable, architectural ensemble;

КОГОАУ СПО «Нолинский государственный политехнический техникум»

Дисциплина: иностранный язык

Вариант 2

1. Образуйте от прилагательных сравнительную и превосходную степень сравнения, переведите прилагательные

1. big

1. clever
2. good
3. pleasant
4. poor
5. bad
6. funny
7. important
8. sunny
9. far
10. comfortable
11. wise
12. Happy
13. young
14. Shallow
15. difficult
16. Dirty
17. patient
18. hot
19. brave
20. friendly
21. Ridiculous
22. late
23. little

2. Поставьте определенный артикль перед теми географическими названиями, где это необходимо

…….Russia, …..Europe,……Antlantic Ocean, ….Altai, ……Caspian Sea, …..Yenisei , ….Taganyika, ………United Kingdom, …….Russian Federation,……..Moscow.

1. Прочитайте и переведите текст

**Great Russian Architects**

**N.V. Nikitin**

Nikolai Vasilyevich Nikitin was an outstanding Soviet scientist, merited Builder of the RSFSR, a Lenin and USSR State prize winner, Doctor of Technical Sciences.

He was born on December 15th, 1907 in the town of Tobolsk. In 1930 he graduated from the building faculty of the Tomsk Institute of Technology.

The scope of his interests was extremely wide, and embraced unknown fields of building. The foundations of the Palace of Soviets, a unique building, were laid according to his design.

During the post-war years N. V. Nikitin disclosed the diversity of his talent that of a brilliant constructor.

NikoIai Vasilyevich Nikitin was an outstanding engineer, a creator of new building constructions, a recognized authority in the field of multistory building, a talented organizer of constructional designing, the author of world-known unique structures.

N. V. Nikitin was the creator of such structures as the Moscow University, the Palace of Culture and Sciences in Warsaw, the V. I. Lenin Central Stadium in Moscow, the first multistory building in Tashkent, the V. I. Lenin Memorial in Ulyanovsk, the Volgograd Monument to the Motherland and many others.

1. Объясните значение слов:

Founder, architectural classics, Art School, academician, connection, surrounding, three-dimensional composition, town space, masterpiece, impressive, succeed, purpose, in addition, well-known figure, encyclopedically educated, practical engineer, incomparable, architectural ensemble;

КОГОАУ СПО «Нолинский государственный политехнический техникум»

Дисциплина: иностранный язык

Форма аттестации: зачет

Курс:

Группа:

**Вариант 1**

 1.Вставьте вместо пропусков нужный глагол и переведите предложения

1.Frau Meyer, Sie ………….wunderbar. 2.Schalten Sie auf Aufnahme, sprechen Sie und dann…………… das Tonband und hören Sie! 3. Es ist zu dunkel. Wir müssen das Licht……….. 4.Da…….. Thomas. Das ist nicht unser Abteilungsleiter. 5.Zuerst lesen die Studenten den Text 2- mal und dann ……………..ihn. 6.Die Geschwister erkälten sie sehr selten im Winter, denn sie………… immer warm. 7.Wollen Sie sich munter fühlen, ………….Sie kalt am Morgen. 8. Auf Wiedersehn! Und ………..Sie zu Hause. ! 9.Nimm diesen Kugelschreiber nicht. Er …….mir. 10 Deine Freundin ist müde. Sie soll schnell

zurückspulen, nacherzählen, sich waschen, aussehen, schlafen gehen, einschalt imen sich anziehen. gehören, grüBen.

2. Поставьте нужное отрицание «nicht» или «kein»!

1. Ich bin am Abend ………..immer zu Hause. 2.Sie geht auf die Hochschule …………in diesem Jahr. 3. Wir machen bei diesem schlechten Wetter ……………Spaziergang. 4. Du machst in der Übersetzung ………………..Fehler. 5.Unsere Hochschule hat Lesesaal und …………..viele Auditorien. 6.Vergiss deinen Füller……………...!

3. Вставьте подходящие личные местоимения

1.Öffnest ………….das Fenster? 2…………… leben noch mit den Eltern. 3.Sind …………müde? 4 Gehst ………mit uns ins Kino? 5.Wie lange seid ihr da? Wie geht es ……………6.Deine Schwester hat bald Geburtstag. Was schenkst du………….? 7.Sprechen Sie nicht so schnell! Ich verstehe …………schlecht. 8. In deiner Arbeit gibt es viele Fehler. Korrigiere…………… 9.Das Buch ist sehr interessant, Herr Professor. Ich danke für …………….10. Wir begrüBen………………. herzlich!

**Вариант 2**

1. Поставьте слова в скобках в нужном падеже:

1. Der Verkäufer fragt(der Herr) nach(sein Wunsch -m.).

2. Man spricht oft von(ein Planet).

3. Auf der Bühne sehen wir(ein Musikant) mit(sein Instrumen).

 4. Der Patient hat(ein Dokument) in(die Hand).

5. Jedes Kind möchte zu Hause(ein Hund oder eine Katze) haben.

 6. Wir hören(unser Präsident) mit(das Parlament).

7. Der Lehrer antwortet auf(die Frage) (der Junge).

8. Nach(der Unterricht) gehen wir in(die Gaststätte).

2. Поставьте глагол в нужную форму

 1. (sich waschen)……………….du dich immer kalt? 2. Gestern ……………ich den ganzen Abend. (fernsehen) 3. …………….Sie den Text! (nacherzählen) 4. Wir …………..den Text schon. (übersetzen) 5. (Sprechen) er von seinem neuen Wagen? 6. Mein Freund………………. keine Fortschritte in Mathe(haben) .7. Sie ………………..gestern schlecht. (sich fühlen) 8. (können) du mir helfen? 9. Er kommt nicht, er ……………wieder zu Hause(bleiben) 10. Er ………….alle Themen wiederholen(müssen).

3.. Переделайте глаголы в форму Перфекта

1. Er nimmt die Bücher mit und geht.

 2. Max steht früh auf.

 3. Die Arbeit gelingt ihm.

4. Gefällt Rolf dieses Mädchen?

 5. Mein Nachbar studiert auch an der Fakultät für Fremdsprachen

6. Wir kommen in die Bibliothek mit.

7. Die Familie macht am Wochenende einen Ausflug ins Grüne

 8. Erkältest du dich?

 9. Sie schreiben die Hausaufgabe auf.

10. Der Junge treibt heute keinen Frühsport.

Критерии оценки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| правильно выполнено 3 задания | правильно выполнено 2 задания | правильно выполнено 1 задания | Не выполнено правильно ни одно задание |

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволить проверять у обучающихся не только сформированное предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты****(личностные и метапредметные)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ***Личностные результаты*** |
| – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; | ***- Самоопределение*** - сформированность внутренней позиции учащегося – готовности к ведению диалога культур; становление основ гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;***- Смыслообразование*** – поиск и установление личностного смысла ( т.е. «значение для себя») учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» и стремления к преодолению этого разрыва;***- Морально***-***этическая*** ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости; способность к учёту мотивов, позиций и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения | Оценка личностного прогресса с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать. Оно включает:а) языковой паспорт, в котором отражены языковые навыки, сведения об изучении языков и опыте межкультурного общения, перечень сертификатов и дипломов; б) языковую биографию; в) досье, содержащее документы, подтверждающие ваши достижения в области изучения иностранных языков. |
| ***Метапредметные результаты*** |
| – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; | - способность принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;- умение использовать знако-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовым признакам. Установления аналогий, отнесения к известным понятиям;- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем. Принимать на себя ответственность за результаты своих действий. | Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений. |