Кировское областное государственное профессиональное образовательное автономное учреждение «Нолинский политехнический техникум»

Рассмотрено: Утверждено:

на заседании МК Зам.директора по УР

Протокол №\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2022 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Белых

Председатель МК «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.В. Шабалина

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА**

по специальности

**43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

Нолинск, 2022 г.

Комплект контрольно-оценочных средств по учебному предмету «Литература» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело,инструктивно-методического письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.07.2020 № 05-772, на основе Примерной программы учебной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве Примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 384 от «25» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Организация-разработчик:

Кировское областное государственное профессиональное образовательное автономное учреждение «Нолинский политехнический техникум»

Разработчик:

Дрямина Елена Вячеславовна, преподаватель русского языка и литературы

Кировского областного государственного профессионального образовательного автономного учреждения «Нолинский политехнический техникум».

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения………………………………………………………….4

2. Результаты освоения предмета, подлежащие проверке…………........4

3. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебному

предмету ………………………………………… 5

4.Критерии оценивания ……………………………….17

1. **Общие положения**

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.02 Литература. Промежуточная аттестация по учебному предмету ОУП.02 Литература проводится в форме дифференцированного зачета с целью установления результатов освоения учебного предмета.

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

***личностные результаты отражают*:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

• ***метапредметные результаты отражают*:**

*регулятивные:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

*познавательные:*

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*коммуникативные:*

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

• ***предметные результаты*:**

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания,  определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | **ЛР 13** |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | **ЛР 17** |

Освоение содержания учебного предмета «Литература» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций по специальности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды универсальных учебных действий** | **Общие компетенции**  **(в соответствии с ФГОС СПО по специальности)** |
| *регулятивные:*  - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  *коммуникативные:*  - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  *познавательные:*  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;  - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | ОК 04 Работать в коллективе и команде, активно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами  .  ОК 01 Выбирать способы решения профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам  ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание**  **обучения** | **Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| Введение | – участвует в беседе, отвечает на вопросы; умеет выделять главное | **Текущий контроль**:  ответы на вопросы |
| Развитие русской  литературы  и культуры  в первой половине  XIX века | – умеет работать с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, интернет-источники);  – участвует в беседе, отвечает на вопросы;  – проявляет интерес к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;  − знает содержания произведений русской, классической литературы;  − умеет выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных высказываниях;  – умеет выразительно читать и читать наизусть. | **Текущий контроль:**  устный опрос, беседа, сообщения по теме; выразительное чтение и чтение наизусть;  **Рубежный контроль:**  контрольная работа |
| Особенности  развития  русской литературы во второй  половине  XIX века | – проявляет интерес к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;  − владеет различными видами анализа литературных произведений;  − владеет навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;  − умеет анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;  − владеет умением представлять тексты в виде конспектов, сочинений;  − знает содержание произведений русской классической литературы, их историко-культурное и нравственно-ценностное влияние на формирование национальной и мировой культуры;  − способен выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;  − владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;  − сформированы представления о системе стилей языка художественной литературы. | **Текущий контроль**  групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; составление плана, устный опрос; тестирование.  **Рубежный контроль:**  сочинение,  выступление с  докладом |
| Особенности  развития  литературы и  других видов  искусства в начале  XX века | – проявляет интерес к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;  − владеет навыками различных видов анализа литературных произведений;  − владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;  − владение умением представлять тексты в виде докладов;  − знает содержание произведений русской литературы, их влияние на формирование национальной и мировой культуры;  − умеет учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;  − владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;  – умеет выразительно читать и читать наизусть. | **Текущий контроль**  чтение и комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; устный опрос; тестирование  **Рубежный контроль:**  тест |
| Особенности  развития  литературы  1920-х годов | – проявляет интерес к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;  − сформированы навыки различных видов анализа литературных произведений;  − владеет умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;  − знает содержание произведений русской литературы, их историко-культурное и нравственно-ценностное влияние на формирование национальной культуры;  − умеет учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;  − способен выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных высказываниях;  – умеет работать с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, интернет-источники);  – умеет выразительно читать и читать наизусть. | **Текущий контроль**  чтение и комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; устный опрос; тестирование  **Рубежный контроль:**  контрольная работа |
| Особенности  развития  литературы  1930 — начала  1940-х годов | − знает содержание произведений русской литературы, их историко-культурное и нравственное влияние на формирование национальной и мировой культуры;  − владеет умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;  − владеет умением представлять тексты в виде сочинения;  − умеет учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;  − умеет выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;  − владеет навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;  − умеет работать с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, интернет-источники);  – умеет выразительно читать и читать наизусть. | **Текущий контроль**  чтение и комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; устный опрос.  **Рубежный контроль:**  сочинение |
| Особенности развития литера-  туры периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет | − знает содержание произведений русской литературы, их влияние на формирование национальной культуры;  − умеет учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;  − умеет выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;  − владеет навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;  − умеет работать с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, интернет-источники). | **Текущий контроль**  чтение и комментированное чтение; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; устный опрос.    **Рубежный контроль:**  письменная работа |
| Особенности  развития литера-  туры  1950—1980-х годов | – проявляет интерес к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;  − владеет различными видами анализа литературных произведений;  − владеет навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;  − умеет анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;  − владеет умением представлять тексты в виде рефератов;  − знает содержание произведений русской классической литературы, их историко-культурное и нравственное влияния на формирование национальной культуры;  − способен выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;  − владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;  − сформированы представления о системе стилей языка художественной литературы. | **Текущий контроль:**  групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана, написание реферата  **Рубежный контроль:**  защита реферата |
| Русское  литературное  зарубежье 1920—1990-х годов  (три волны  эмиграции) | − умеет работать с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, интернет-источники);  − владеет различными видами анализа литературных произведений. | **Текущий контроль**  устный опрос  **Рубежный контроль:**  домашняя  письменная работа |
| Особенности развития  литературы конца  1980—2000-х годов | – проявляет интерес к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;  − умеет анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;  − способен выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;  − владеет умением представлять тексты в виде докладов и рефератов. | **Рубежный контроль:**  выступление с докладами, защита рефератов |
| **Промежуточная аттестация** | | **дифференцированный зачёт** |

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверить у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты  (личностные и метапредметные) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
| личностные | | |
| - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); | -проявление гражданственности, патриотизма;  - знание истории своей страны;  - демонстрация поведения достойного гражданина РФ | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | - проявление активной жизненной позиции;  - проявление уважение к национальным и культурным традициям народов РФ;  - уважение общечеловеческих и демократических ценностей | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - готовность к служению Отечеству, его защите; | - демонстрация умения готовности к служению и защите Отечества | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;  - проявление общественного сознания;  - воспитанность и тактичность;  - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | - демонстрация сформированности основ саморазвития и самовоспитания через знания общечеловеческих ценностей и идеалов гражданского общества;  - демонстрация проявления в деятельности творчества и самостоятельности | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; | - демонстрация умений взаимодействия и сотрудничества с обучающимися, педагогами в ходе обучения;  - демонстрация умений способности противостоять различным негативным социальным явлениям | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | - демонстрация умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, педагогами при выполнении различного рода деятельности; | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; | - демонстрация знаний общечеловеческих ценностей через нравственное сознание и поведение | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | - демонстрация желания учиться;  - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; | -демонстрация умений эстетического отношения к миру | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; | -демонстрация ведения здорового образа жизни, неприятия вредных привычек | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; | - демонстрация бережного, ответственного и компетентного отношения с собственному и другому физическому и психологическому здоровью;  - демонстрация умений оказать первую медицинскую помощь | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | - демонстрация интереса к будущей профессии;  - проявление осознания взаимосвязи будущей профессиональной деятельности и личный, общественных, государственных проблем | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; | - демонстрация сформированности экологического мышления;  - демонстрация опыта эколого-направленной деятельности | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. | -демонстрация уважения семейных ценностей и ответственного отношения к созданию семьи; | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| **метапредметные** | | |
| - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;  - умение планировать собственную деятельность;  - осуществление контроля и корректировки своей деятельности;  - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей | Контроль графика выполнения самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты рефератов, проектных работ |
| - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход их неё;  - самоанализ и коррекция результатов собственной работы | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;  - использование различных методов решения практических задач | Семинары  Учебно-практические  конференции  Конкурсы  Олимпиады |
| - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | - эффективный поиск необходимой информации;  - использование различных источников информации, включая электронные; | Подготовка рефератов, докладов, проектов, и использование электронных источников.  Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. |
| - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | - демонстрация способности использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;  - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. |
| - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; | - сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, образования, здравоохранения, государственной власти, религии и т.д.) | Деловые игры – моделирование социальных и профессиональных ситуаций |
| - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | - демонстрация коммуникативных способностей;  - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;  - умение разрешить конфликтную ситуацию | Наблюдение за ролью обучающегося в группе |
| - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | - ясное и логичное изложение своей точки зрения | Наблюдение за обучающимися на защите проектов, рефератов, исследовательских работ, при ответах на учебных занятиях, дискуссии, дополнительные вопросы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** | Формы и методы контроля и оценки |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | **ЛР 5** | Определение уровня воспитанности в результате наблюдения |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | **ЛР 11** | Определение уровня воспитанности в результате наблюдения |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | **ЛР 12** | Определение уровня воспитанности в результате наблюдения |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания,  определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |  |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | **ЛР 13** | Определение уровня воспитанности в результате наблюдения |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | **ЛР 17** | Определение уровня воспитанности в результате наблюдения |

**Дифференцированный зачёт по дисциплине «ЛИТЕРАТУРА»**

**1 вариант**

**1. Какое реальное событие описывается в поэме А.С. Пушкина «Медный Всадник»?**

**2.Какое учебное заведение окончил А.С.Пушкин?**

а) Пажеский корпус;  б) Московский университет;

в) Царскосельский лицей; г) Кембриджский  университет.

**3.Кому в драме Н.А.Островского принадлежат слова: «Врать-то я не умею, скрыть-то я ничего не смогу»:**

а)Катерине; б)Феклуше; в)Варваре; г)Кабанихе.

**4. Одного из этих героев нет в драме Островского «Гроза»:**

а) Дикой; б) Тихон; в) Кулигин; г) Гриша Добросклонов

**5.Дайте определение термину «нигилист».**

**6.Что происходит с главным героем романа И.С.Тургенева «Отцы и дети» в конце произведения?**

**7.Назовите специальность, которой обучается в университете Евгений Базаров.**

а) Доктор; б) Пахарь; в) Учитель; г) Продавец.

**8.С какой целью приехал в Петербург главный герой романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»?**

**9.Подберите имя прилагательное к названию сада в пьесе Чехова:**

а) Грушевый; б) Вишневый; в) Сливовый; г) Яблоневый.

**10.Кто заставляем Родиона Раскольникова признаться в преступлении?**

**11.Где и при каких обстоятельствах происходит встреча Раскольникова и Мармеладова?**

**12.Почему дочь Мармеладова пошла по «жёлтому билету»?**

**13.Где находилась первая школа, созданная Л.Н.Толстым для крестьянских детей?**

а)В Ясной Поляне; б)в Солнечной Поляне; в)в Лунной Поляне; г)В Тёмной Поляне.

**14.В каком сражении получил своё первое ранение герой романа Л.Н.Толстого «Война и мир» Андрей Болконский?**

а)в Шенграбенском; б)в Бородинском;

в)в Аустерлицком; г) под Смоленском?

**15.Имение Отрадное принадлежало семейству:**

а)Болконских; б)Ростовых; в)Курагиных; г)Безуховых

**16.Матрена Тимофеевна – героиня поэмы Некрасова:**

а) «Русские женщины»;  б) «Мороз, Красный нос»;

в) «Коробейники»;  г) «Кому на Руси жить хорошо».

**17. Какую из центральных улиц увековечил Гоголь в своем произведении:**

а) Невский проспект;  б) Васильевский остров;

в) Марьина роща;  г) Тверская – Ямская.

**18.Кого Н.А. Добролюбов назвал «лучом света в темном царстве»?**

а) Варвару;  б) Катерину;  в) Тихона;  г) Кулигина

**19.Чьей женой стала княжна Марья, сестра Андрея Болконского:**

а)Пьера Безухова; б)Анатоля Курагина;

в)Николая Ростова; г)не вышла замуж совсем?

**20.Что подарил на именины жене один из главных героев повести А.Куприна «Гранатовый браслет»?**

а)браслет; б)серьги с жемчужинами;

в)колье; г)кольцо

**21.В романе М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита» автор использует специальный литературный приём, называемый «скрепы». Что означает данный приём?**

**22.Назовите «мероприятие», которое проводит ежегодно Воланд в городах мира.**

**23.Назовите автора поэмы «Реквием».**

**24.Назовите автора поэмы «Облако в штанах».**

**25.Какой цвет наиболее часто использует Есенин в своих стихах:**

а) Оранжевый;  б) Салатовый;  в) Фиолетовый;  г) Голубой.

**26**.**Именно он возглавляет красноармейцев в поэме Блока «Двенадцать»: «В белом венчике из роз впереди…»**

а) Дед мороз; б) Иисус Христос; в)Красный нос; г) с дровами воз.

**27.Кто их этих поэтов не был акмеистом?**

а) Гумилев; б) Ахматова; в) Брюсов; г) Кузьмин.

**28. Поэзию начала XX века называют:**

а) Золотой век; б) Серебряный век; в) Бронзовый век; г) Каменный век;

**29. В пьесе «На дне» Лука исчезает:**

а) в конце пьесы; б) во время убийства Костылева;

в) во время смерти Анны; г) остается до конца;

**30.Какое событие не описывается в романе-эпопее М.А.Шолохова «Тихий Дон»:**

а)Гражданская война; б)коллективизация; в)Великая Отечественная война?

**31.Назовите автора повести «Последний срок».**

**32.Эти два писателя в собственной жизни ощутили на себе все ужасы «лагерной» жизни. Назовите фамилии этих писателей.**

**33.Чем выделялся В.Маяковский на выступлениях в «Бродячей собаке»?**

а) красной рубахой б) жёлтой кофтой

в) галстуком в горошек г) зелёными брюками

**34.Назовите фамилии российских (советских) Нобелевских лауреатов.**

**35. Назовите 5 произведений литературы в названии которых АНТИТЕЗА.**

**Дифференцированный зачёт по дисциплине «ЛИТЕРАТУРА»**

**2 вариант**

**1.В каком городе происходит действие поэмы А.С.Пушкина «Медный Всадник»?**

**2. Кому в драме Н.А.Островского принадлежат слова: «Делай, что хочешь. Лишь бы всё шито да крыто было»:**

а)Катерине; б)Феклуше; в)Варваре; г)Кабанихе.

**3.Отчего умирает главный герой романа И.С.Тургенева «Отцы и дети»?**

**4.Каков исход дуэли между Павлом Петровичем и Базаровым («Отцы и дети»)?**

а) убит Базаров; б) ранен Павел Петрович;

в) ранен Базаров; г) убит Павел Петрович.

**5.В романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» главный герой создал собственную теорию. В чём она заключалась?**

**6.Кто был кумиром Родиона Раскольникова?**

**7.Как погибает Мармеладов, герой «Преступления и наказания»?**

а) убит в пьяной драке; б) задушен ворами;

в) умер во сне; г) попал под копыта лошади.

**8.Кто заставил Раскольникова признаться в убийстве старухи и её сестры?**

**9.Кто из перечисленных героев так и не встретился крестьянам в поэме Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»?**

а) Царь; б) Поп; в) Помещик; г) Крестьянка.

**10.Где начинается действие романа Л.Н.Толстого «Война и мир»?**

**11.Дайте определение термина «эпопея».**

**12.С какой целью отправляется князь Андрей на войну 1805 года?**

**13.В битве при каком сражении был смертельно ранен Андрей Болконский?**

а)вШенграбенском; б)в Бородинском; в)в Аустерлицком; г) под Смоленском?

**14.Чьей Женой стала Наташа Ростова:**

а)Пьера; б)Андрея Болконского; в)Анатоля Курагина; г)вообще не вышла замуж?

**15.Кто из нижеперечисленных поэтом не принадлежал к поэтам «Серебряного» века:**

а)В.Хлебников; б)В.Маяковский; в)В.Жуковский; г)А.Блок?

16**. За что убита Катька, героиня поэмы Блока «Двенадцать»?**

а) за деньги; б) за измену; в) за наглость; д) убита по ошибке.

**17.Именно в его поэзии чаще всего встречаются береза и клен:**

а) Бунин; б) Гумилев; в) Есенин; г) Маяковский;

**18. Поэзию начала XX века называют:**

а) Золотой век; б) Серебряный век; в) Бронзовый век; г) Каменный век;

**19.Назовите автора повести «Гранатовый браслет».**

**20.В романе «Мастер и Маргарита» автор использует специальный приём: когда последнее предложение одной главы является началом другой. Как называется данный приём:**

а)сцепы; б)скрепы; в) сросты; г) перецепы?

**21.Кто не состоял в свите Воланда в романе М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»:**

а)Азазелло; б)Коровьев;

в)кот Бегемот; г)Маргарита?

**22.Кто из поэтов «Серебряного» века говорил про себя: «Я последний поэт деревни»?**

**23. Кто из поэтов серебряного века не принадлежал ни к одному литературному течению?**

**24.Назовите автора романа-эпопеи «Тихий Дон».**

**25. Какое событие не описывается в романе-эпопее «Тихий Дон»:**

а)Гражданская война; б)коллективизация; в)Великая Отечественная война?

**26.Назовите фамилии авторов, прошедших через ГУЛАГи.**

**27.В пьесе «На дне» Лука появляется:**

а) в начале пьесы; б) во время убийства Костылева;

в) во время смерти Анны; г) нет такого героя в пьесе.

**28.Перечислите основные направления поэзии «Серебряного» века.**

**29.Какие узы связывают Раневскую и Гаева в пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад»:**

а) он ее брат; б) он ее сват и кум; в) сосед; г) муж;

**30.Назовите автора стихотворения «Жираф».**

**31.Назовите фамилию советского писателя, автора повести, где главной героиней является старуха Анна.**

**32.Чьей женой была французская актриса Марина Влади?**

**33.Как назывался клуб поэтов, где выступали Ахматова, Маяковский, Хлебников**

а) «Бродячая собака» б) «Весёлая собака»

в) «Злая собака» г) «Дрессированная собака»?

**34.Назовите фамилии российских (советских) Нобелевских лауреатов.**

**35. Назовите пять произведений литературы, в названии которых АНТИТЕЗА.**

**Критерии оценивания**

**31-35 правильных ответов – «5»**

**25-29 правильных ответов – «4»**

**20-24 правильных ответов – «3**

**менее 20 правильных ответов – «2»**