

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности

**43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

Нолинск, 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе требований ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1565, положений ФОП СОО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014, с учетом примерной рабочей программы «Основы безопасности жизнедеятельности» ИРПО, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО Протокол № 14 от 30.11.2022 и рекомендаций по реализации СОО в пределах освоения ОП СПО (письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592).

с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

Организация-разработчик: Кировское областное государственное профессиональное образовательное автономное учреждение «Нолинский политехнический техникум».

Разработчики:

Ивакин А.А., преподаватель КОГПАОУ ПНТ

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | 4 |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | 6 |
| **условия реализации программы учебноГО ПРЕДМЕТА** | 13 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебноГО ПРЕДМЕТА** | 15 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

* 1. **Область применения программы**

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы ФГОС среднего общего образования образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППКРС) по специальности среднего профессионального образования 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

**1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебный предмет является базовым предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественнонаучнымпрофилем профессионального образования.

Учебный предмет относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», общий из обязательных предметных областей*.*

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами: физическая культура.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачетав рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

* 1. **Планируемые результатам освоения учебного предмета:**

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает формирование и развитие личностных, метапредметных и предметных результатов в контексте преемственности формирования общих и профессиональных компетенций по специальности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты освоения общеобразовательного цикла ОПОП** | |
| **Гражданское воспитание** | |
| сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества | **ЛРгв1** |
| осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка | **ЛРгв2** |
| принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей | **ЛРгв3** |
| готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам | **ЛРгв4** |
| готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях | **ЛРгв5** |
| умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением | **ЛРгв6** |
| готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности | **ЛРгв7** |
| **Патриотическое воспитание** | |
| сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России | **ЛРпв8** |
| ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде | **ЛРпв9** |
| идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу | **ЛРпв10** |
| **Духовно-нравственное воспитание** | |
| осознание духовных ценностей российского народа | **ЛРднв11** |
| сформированность нравственного сознания, этического поведения | **ЛРднв12** |
| способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности | **ЛРднв13** |
| осознание личного вклада в построение устойчивого будущего | **ЛРднв14** |
| ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России | **ЛРднв15** |
| **Эстетическое воспитание** | |
| эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений | **ЛРэв16** |
| способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства | **ЛРэв17** |
| убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества | **ЛРэв18** |
| готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности | **ЛРэв19** |
| **Физическое воспитание** | |
| сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью | **ЛРфв20** |
| потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью | **ЛРфв21** |
| активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью | **ЛРфв22** |
| **Трудовое воспитание** | |
| готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие | **ЛРтв23** |
| готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность | **ЛРтв24** |
| интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы | **ЛРтв25** |
| готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни | **ЛРтв26** |
| **Экологическое воспитание** | |
| сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем | **ЛРэкв27** |
| планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества | **ЛРэкв28** |
| активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде | **ЛРэкв29** |
| умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их | **ЛРэкв30** |
| расширение опыта деятельности экологической направленности | **ЛРэкв31** |
| **Ценности научного познания** | |
| сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире | **ЛРнп32** |
| совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира | **ЛРнп33** |
| осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | **ЛРнп34** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие компетенции** | **Планируемые результаты обучения** | |
| **Личностные и метапредметные** | **Предметные** |
| OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать  соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике | - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;  - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации,  информационной безопасности личности | - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;  - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;  - уметь применять их на практике;  уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им |
| OK 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | В области духовно-нравственного воспитания:  - сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность  выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;  - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;  - сформировать представления о роли России в современном мире;  угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;  прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять реального, виртуального и взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - знать основы безопасного, конструктивного общения,  - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;  - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им |
| ОК О6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;  - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;  - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;  - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;  - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;  - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;  - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;  - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;  - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания:  - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  - оценивать приобретенный опыт;  - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | - владеть основами медицинских знании: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ОПОП СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

|  |  |
| --- | --- |
| **Код ПК** | **Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО**  **по профессии 43.02.15 Поварское и кондитерское дело)** |
| ПМ.02 Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания | |
| ПК 2.8. | Осуществлять разработку, адаптацию рецептур горячих блюд, кулинарных изделий, закусок, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРАДАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Объем образовательной программы** | **70** |
| в т.ч. |  |
| **Основное содержание** | 70 |
| в т.ч.: |  |
| теоретическое обучение | 42 |
| практические занятия | 14 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 10 |
| в т.ч. |  |
| теоретическое обучение | 10 |
| практическое занятия | 0 |
| *Самостоятельная работа* | *2* |
| Индивидуальный проект (да/нет) | - |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

**2.1 Тематический план и содержание учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы учебного занятия | Вид учебного занятия[[1]](#footnote-1) | Количество часов | Коды компетенций, личностных результатов,  формированию которых способствует элемент программы |
| **Модуль № 1. «Основы комплексной безопасности»** | | | **10** |  |
| 1 | Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. *Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности\** | урок | 2 | ЛРгв1-ЛРнп34  ПК 2.8  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| 2 | Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность. | урок | 2 |
| 3 | С*ущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения\** | урок | 2 |
| 4 | Как не стать жертвой информационной войны. | урок | 2 |
| 5 | Источники опасности в быту. Безопасность в общественных местах. | урок | 2 |
| **Модуль № 2. «Основы обороны государства»** | | | **10** |  |
| 6 | Правовые основы подготовки граждан к военной службе. *Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.* | урок | 2 | ЛРгв1-ЛРнп34  ПК 2.8  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| 7 | Вооружённые Силы Российской Федерации – гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. | урок | 2 |
| 8 | Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации. | урок | 2 |
| 9 | Структура Вооружённых Сил Российской Федерации. | урок | 2 |
| 10 | Современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации. | урок | 2 |
| **Модуль № 3. «Военно-профессиональная деятельность»** | | | **6** |  |
| 11 | Выбор воинской профессии. | урок | 2 | ЛРгв1-ЛРнп34  ПК 2.8  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| 12 | Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. | урок | 2 |
| 13 | Призыв граждан на военную службу. | урок | 2 |
| **Модуль № 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»** | | | **8** |  |
| 14 | Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. | урок | 2 | ЛРгв1-ЛРнп34  ПК 2.8  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| 15 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). | урок | 2 |
| 16 | Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе. | урок | 2 |
| 17 | Средства индивидуальной защиты населения. | ПЗ | 2 |
| **Модуль № 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность»** | | | **6** |  |
| 18 | Источники опасности в природной среде. | урок | 2 | ЛРгв1-ЛРнп34  ПК 2.8  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| 19 | Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. *Экологическая безопасность при ведении профессиональной деятельности\*.* | урок | 2 |
|  | Самостоятельная работа |  | 2 |
| Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей. Бытовые приборы контроля. |  |  |
| **Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»** | | | **6** |  |
| 20 | Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы. | урок | 2 | ЛРгв1-ЛРнп34  ПК 2.8  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| 21 | Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. | урок | 2 |
| 22 | Особенности проведения контртеррористических операций. | урок | 2 |
| **Модуль № 7. «Основы здорового образа жизни»** | | | **4** |  |
| 23 | Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности. *Основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения\*.* | урок | 2 | ЛРгв1-ЛРнп34  ПК 2.8  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| 24 | Репродуктивное здоровье. | урок | 2 |  |
| **Модуль № 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»** | | | **8** | ЛРгв1-ЛРнп34  ПК 2.8  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| 25 | Освоение основ медицинских знаний. | урок | 2 |
| 26 | Первая помощь и правила её оказания. | ПЗ | 2 |
| 27 | Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. | ПЗ | 2 |
| 28 | Первая помощь при утоплении и коме. | ПЗ | 2 |
| **Модуль № 9. «Элементы начальной военной подготовки»** | | | **10** |  |
| 29 | Оружие пехотинца и правила обращения с ним. | урок | 2 | ЛРгв1-ЛРнп34  ПК 2.8  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| 30 | Автомат Калашникова (АК-74). | ПЗ | 2 |
| 31 | Строевая подготовка и воинское приветствие. | ПЗ | 2 |
| 32 | Способ передвижения в бою. Действия в современном общевойсковом бою. | ПЗ | 2 |
| 33 | Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. | урок | 2 |
| 34 | **Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет** | | **2** |  |
|  | Всего объем образовательной нагрузки |  | **70** |  |

\*

\**Профессионально-ориентированное содержание.*

**3. условия реализации программы предмета**

**3.1. Материально-техническое обеспечение предмета**

Реализация учебного предмета будет проходить в учебном кабинете «Основы безопасности жизнедеятельности, Безопасности жизнедеятельности и Охрана труда»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- ученическая доска;

- комплект учебно-наглядных пособий:

1. Демонстрационные стенды.

2. Тренажер для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации «Максим».

3. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК).

4. Противогаз ГП-7.

5. Ватно-марлевая повязка.

6. Бинты марлевые.

7. Жгут кровоостанавливающий.

8. Индивидуальные перевязочные пакеты.

9. Шинный материал.

10. Огнетушитель порошковый.

11. Лазерный стрелковый комплекс «Рубин».

12. Учебные автоматы АК-74.

13. Комплект плакатов по Гражданской обороне.

14. Комплект плакатов по Основам военной службы.

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в Интернет;

- ноутбук;

- видеопроектор;

- видеофильмы;

- стенды.

# **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение предмета**

**Перечень учебных изданий**

**Основные источники:**

Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Базовый уровень. ЭФУ Учебник Просвещение, 2022 – ISBN: 978-5-09-099589-4

– Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/>

**Дополнительные источники:**

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. Для учащихся 10 кл. общеобразоват. Учрежд. / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев; под ред. А.Т. Смирнова. – 8-е изд., перераб. – М., 2016

Уголовный кодекс РФ (последняя редакция).

Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи : учебное пособие / Р. И. Айзман, Л. К. Айзман, Н. В. Балиоз [и др.] ; под редакцией Р. И. Айзман, С. Г. Кривощеков, И. В. Омельченко. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 463 c. — ISBN 978-5-379-02006-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/65283>

Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 92 c. — ISBN 978-5-4488-0740-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92324>

**3.3. Образовательные технологии**

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

* При реализации учебного предмета используются активные и интерактивные формы и методы обучения:
* технологии сотрудничества;
* проектные технологии;
* технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
* игровые технологии (ролевые и деловые игры);
* кейс-технологии;
* модульные технологии;
* технологии развития критического мышления;
* технологии развивающего обучения;
* интерактивные методы обучения

**Примерные темы рефератов (докладов),индивидуальных проектов**

• Эволюция среды обитания, переход к техносфере.

• Взаимодействие человека и среды обитания.

• Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.

• Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

• Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.

• Факторы, способствующие укреплению здоровья.

• Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.

• Роль физической культуры в сохранении здоровья.

• Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.

• Алкоголь и его влияние на здоровье человека.

• Табакокурение и его влияние на здоровье.

• Наркотики и их пагубное воздействие на организм.

• Компьютерные игры и их влияние на организм человека.

• Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.

• Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

• Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

• Терроризм как основная социальная опасность современности.

• Космические опасности: мифы и реальность.

• Современные средства поражения и их поражающие факторы.

• Оповещение и информирование населения об опасности.

• Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.

• Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

• МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

• Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.

• Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.

• Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.

• Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.

• Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.

• Символы воинской чести.

• Патриотизм и верность воинскому долгу.

• Дни воинской славы России.

• Города-герои Российской Федерации.

• Города воинской славы Российской Федерации.

• Профилактика инфекционных заболеваний.

• Первая помощь при острой сердечной недостаточности.

• СПИД — чума XXI века.

• Оказание первой помощи при бытовых травмах.

• Духовность и здоровье семьи.

• Здоровье родителей — здоровье ребенка.

• Формирование здорового образа жизни с пеленок.

• Как стать долгожителем?

• Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения предмета раскрывается через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(предметные результаты)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **базовый уровень**  1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;  2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;  3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;  4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;  5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;  6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;  7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;  8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;  9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;  10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;  11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;  12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности. | **Текущий контроль**  (проверка и оценка рефератов, проверка и оценка компьютерных презентаций, составление кроссвордов, их решение, творческие работы, викторины)  **Рубежный контроль** (контрольная работа)  **Промежуточная аттестация**  (дифференцированный зачет) |

1. Урок, лабораторное занятие, практическое занятие, лекция, семинар, консультация [↑](#footnote-ref-1)