Кировское областное государственное профессиональное образовательное автономное учреждение «Нолинский политехнический техникум»

Рассмотрено: Утверждено:

на заседании МК Зам.директора по УР

Протокол №\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Белых

Председатель МК «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.В. Шабалина

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности

**43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

Нолинск, 2022 г.

Комплект контрольно-оценочных средств по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, инструктивно-методического письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.07.2020 № 05-772, на основе Примерной программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 384 от «25» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: Кировское областное государственное профессиональное образовательное автономное учреждение «Нолинский политехнический техникум»

Разработчик:

**Ивакин Алексей Александрович**, преподаватель-организатор, преподаватель дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения………………………………………………………….4

2. Результаты освоения предмета, подлежащие проверке…………........4

 3. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебному

 предмету ………………………………………… 5

4.Критерии оценивания ……………………………….17

1. **Общие положения**

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности. Промежуточная аттестация по учебному предмету ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности проводится в форме дифференцированного зачета с целью установления результатов освоения учебного предмета.

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

***личностные результаты отражают*:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

• ***метапредметные результаты отражают*:**

*регулятивные:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

*познавательные:*

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*коммуникативные:*

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

#  **предметные результаты:**

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** **реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛР 3** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | **ЛР 9** |

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций по специальности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды универсальных учебных действий** | **Общие компетенции****(в соответствии с ФГОС СПО по специальности)** |
| *регулятивные:*- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;*познавательные:*- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.*коммуникативные:*- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | ОК 01 Выбирать способы решения профессиональной деятельности, применительно к различным контекстамОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельностиОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** **(предметные результаты)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| −− сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;−− получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;−− сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;−− сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;−− освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;−− освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;−− развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;−− формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;−− развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;−− получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;−− освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;−− владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике | Текущий контроль:- проверка и оценка рефератов.Текущий контроль:- проверка и оценка компьютерных презентаций, практические работы.контрольные работыТекущий контроль:- проверка и оценка докладов, рефератов, компьютерных презентаций, проектовТекущий контроль:Составление кроссвордов.Их решение.Творческие работы.Викторины.Текущий контроль:ТестированиеСамоанализСамоконтроль |
| **Промежуточная аттестация по завершению изучения дисциплины – дифференцированный зачет** |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты(личностные и метапредметные) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
| личностные |
| - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); | -проявление гражданственности, патриотизма;- знание истории своей страны;- демонстрация поведения достойного гражданина РФ | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | - проявление активной жизненной позиции;- проявление уважение к национальным и культурным традициям народов РФ;- уважение общечеловеческих и демократических ценностей | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - готовность к служению Отечеству, его защите; | - демонстрация умения готовности к служению и защите Отечества | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;- проявление общественного сознания;- воспитанность и тактичность;- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | - демонстрация сформированности основ саморазвития и самовоспитания через знания общечеловеческих ценностей и идеалов гражданского общества;- демонстрация проявления в деятельности творчества и самостоятельности | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; | - демонстрация умений взаимодействия и сотрудничества с обучающимися, педагогами в ходе обучения;- демонстрация умений способности противостоять различным негативным социальным явлениям | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | - демонстрация умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, педагогами при выполнении различного рода деятельности; | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; | - демонстрация знаний общечеловеческих ценностей через нравственное сознание и поведение | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | - демонстрация желания учиться;- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; | -демонстрация умений эстетического отношения к миру | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; | -демонстрация ведения здорового образа жизни, неприятия вредных привычек | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; | - демонстрация бережного, ответственного и компетентного отношения с собственному и другому физическому и психологическому здоровью;- демонстрация умений оказать первую медицинскую помощь | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | - демонстрация интереса к будущей профессии;- проявление осознания взаимосвязи будущей профессиональной деятельности и личный, общественных, государственных проблем | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; | - демонстрация сформированности экологического мышления;- демонстрация опыта эколого-направленной деятельности | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. | -демонстрация уважения семейных ценностей и ответственного отношения к созданию семьи; | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| **метапредметные** |
| - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;- умение планировать собственную деятельность;- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей | Контроль графика выполнения самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты рефератов, проектных работ |
| - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход их неё;- самоанализ и коррекция результатов собственной работы | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;- использование различных методов решения практических задач | СеминарыУчебно-практическиеконференцииКонкурсыОлимпиады |
| - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | - эффективный поиск необходимой информации;- использование различных источников информации, включая электронные; | Подготовка рефератов, докладов, проектов, и использование электронных источников.Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. |
| - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | - демонстрация способности использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. |
| - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; | - сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, образования, здравоохранения, государственной власти, религии и т.д.) | Деловые игры – моделирование социальных и профессиональных ситуаций |
| - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | - демонстрация коммуникативных способностей;- умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;- умение разрешить конфликтную ситуацию | Наблюдение за ролью обучающегося в группе |
| - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | - ясное и логичное изложение своей точки зрения | Наблюдение за обучающимися на защите проектов, рефератов, исследовательских работ, при ответах на учебных занятиях, дискуссии, дополнительные вопросы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** **реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** | Определение уровня воспитанности в результате наблюдения |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛР 3** | Определение уровня воспитанности в результате наблюдения |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | **ЛР 9** | Определение уровня воспитанности в результате наблюдения |

**Дифференцированный зачет**

**Вариант 1**

**Часть 1.**

**Выберите из предложенных вопросов 1, на которые нужно дать развернутый ответ.**

* Какой образ жизни можно назвать здоровым?
* Вы оказались в завале. Каковы будут ваши действия?
* Вы оказались в зоне очага пожара в лесу или на торфянике. Каковы ваши действия?
* Каким огнетушителем вы воспользуетесь при возгорании электропроводки и почему?
* Для какой цели осуществляется и как организуется медицинское освидетельствование призывников?
* Повреждена рука. Из раны несильно идёт кровь тёмно-вишнёвого цвета. Какой сосуд повреждён? Докажите.

**Часть 2.**

**Выберите из предложенных вопросов 2, на который нужно дать развернутый ответ.**

* Здоровье и здоровый образ жизни.
* Вредные привычки и их профилактика.
* Современные средства поражения и их поражающие факторы.
* Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
* Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.
* Прохождение военной службы по контракту.
* Воинская дисциплина и ответственность.
* Боевые традиции Вооруженных Сил России.
* Понятие и виды кровотечений.
* Первая помощь при отсутствии сознания.
* Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.

**Часть 3.**

**Выберите правильные варианты ответов.**

1. **Назовите единицу изм****ерения дозы облучения:**
2. Ньютон. 2) Рентген в час. 3) Килограмм. 4) Рентген. 5) Паскаль.
3. **При каком виде яд****ерного взрыва о****тсутствует световое излучение как поражающий фак­тор?**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Высотном.
 | 1. Наземном.
 |
| 1. Воздушном.
 | 1. Подземном.
 |
| 1. Надводном.
 |  |

1. **При аварии на химически опасном объекте произошла утечка хлора. Вы живете на 1-м** **этаже 9****-этаж****ного дома и м****ож****ете о****каза****ться в** **зоне зараже****ния. Ваши** **дей****ств****ия:**
2. Укроетесь в подвале.
3. Подниметесь на верхние этажи.
4. Останетесь в своей квартире.
5. **Воздействи****е какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать** **ожоги кожи, пораж****ение глаз и пожары?**
6. Проникающей радиации.
7. Светового излучения.
8. Электромагнитного импульса.
9. **Что относится к СИЗ органов дыхания?**
10. Костюм Л-1, ОЗК.
11. Противогаз, респиратор.
12. Убежище, ПРУ.
13. **Вашего приятеля во время грозы поразила молния. Определите, какой из пред****ложенных способов спасения может повредить ему?**
14. Сделать искусственное дыхание.
15. Закопать пострадавшего в землю.
16. Согреть тело постра­давшего.
17. **При аварии на химически опасном объекте вы оказались в зоне зараж****ения. В каком направлении следует покидать ее?**
18. По направлению ветра.
19. Навстречу ветру.
20. Перпендикулярно ветру.
21. **Назовите основные ро****да войск:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Мотострелковые.
 | 1. Танковые.
 |
| 1. Ракетные войска и артиллерия.
 | 1. ПВО сухопутных войск.
 |
| 1. Армейская авиация.
 | 1. Радиотехнические.
 |
| 1. Воздушно-десантные.
 |  |

1. **Какой из перечисленных родов войск является отдельным?**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Мотострелковые.
 | 1. Ракетные.
 |
| 1. Воздушно-десантные.
 | 1. Авиация.
 |
| 1. Танковые.
 | 1. Железнодо­рожные.
 |

1. **Какой сигнал ГО означают завывание сирены, прерывистые** **гудки предприятий и транс­портных средств?**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. «Воздушная тревога!».
 | 1. «Химическая тревога».
 |
| 1. «Радиационная опасность».
 | 1. «Внимание всем!».
 |

1. **Землетрясени****е застало вас на улице. Что необходимо сделать?**
2. Бежать укрываться в метро.
3. Забежать в первый попавшийся подъезд и постараться спрятать­ся в подвале.
4. Отбежать на середину улицы, на площадь или пустырь - подальше от зданий и сооружений, столбов, линий электропередачи.
5. **При ликвидации последствий стихийного бедствия вы вошли в темное здание. Что вы предпримете, чтоб осмотреться?**
6. Зажжете спичку, свечку.
7. Включите электричество.
8. Воспользуетесь фонарем.
9. **Придя веч****ером домой, вы обнаружили запах газа. Ваши действия:**
10. Включите свет, позвоните по телефону 04.
11. Сообщите соседям и от них позвоните в газовую службу.
12. Откроете окна, перекроете газ. Если запах газа не устраняется, позвоните от соседей по 04.
13. **Назовите, в каком году произошла авария на Чернобыльской АЭС:**

1) 1986 год. 2) 1966 год. 3) 1956 год.

1. **Опр****еделите по следующим признакам, каким АХОВ произошло отравление: ощущение удушья, кашель, раздражение кожи, насморк, слезы, резь в глазах, б****оли в ж****елудке:**
2. Хлором. 2) Аммиаком. 3) Сероуглеродом.
3. **Гражданин РФ, призванный врем****енно не** **годным к военной службе по состоянию здоро­вья:**
4. Освобождается от призыва на военную службу.
5. Ему предоставляется отсрочка до 1 года.
6. Не освобождается от призыва.
7. **По достижении какого возраста гражданин мужского пола подлежит призыву на военную службу?**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. 17—25.
 | 1. 17—28.
 |
| 1. 18—30.
 | 1. 18—27.
 |
| 1. 18—25.
 |  |

1. **Сроки призыва граждан на военную службу:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. С 1.01 по 30.03, с 1.10 по 31.12.
 | 1. С 1.04 по 30.06, с 1.10 по 31.12.
 |
| 1. С 1.02 по 30.04, с 1.08 по 30.10.
 | 1. С 1.03 по 30.05, с 1.09 по 30.11.
 |
| 1. С 1.05 no 30.07, с 1.11 по 30.02.
 |  |

1. **В случае уклонения гражданина от призыва на военную службу призывная комиссия:**
2. Сообщает об этом по месту работы (учебы).
3. Сообщает родственникам.
4. Направляет матери­алы в следственные органы.
5. Определяет другой срок службы.
6. Применяет принудительные меры.
7. **Гигиена – это:**
8. наука о чистоте тела и жилища;
9. наука о здоровье и гигиенических требованиях, предъявляемых к здоровью человека;
10. наука, изучающая влияние внешней среды на здоровье отдельного человека и всего населения, разрабатывающая гигиенические нормы и правила сохранения здоровья, высокой трудоспособности и продления активного долголетия.
11. **Семья – это:**
12. выработавшаяся за многие века форма объединения людей мужского и женского пола в интересах создания нормальных условий для их повседневной жизнедеятельности, сохранения здоровья, рождения и воспитания детей, передачи жизненного опыта, осуществления преемственности поколений;
13. социальная группа, состоящая из мужчин и женщины, объединенных условиями среды обитания жизни, единой моралью и взаимным идеологическим мировоззрением;
14. ячейка общества, объединяющая мужчину и женщину для совместной жизни и продолжения рода.
15. **В соответствии с Кодексом о браке и семье заключение брака происходит после подачи желающими вступить в брак заявления в органы загса по истечении:**
16. 2 месяцев;
17. 2 недель;
18. 1 месяца;

Ключ к тесту:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1-7 | 3,6 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 3 | 2,3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Дифференцированный зачет**

**Вариант 2**

**Выберите правильные варианты ответов.**

1. **Кому из перечисленных лиц д****олжны отдавать воинское приветствие военнослужащие?**
2. Начальникам государственных учреждений.
3. Друг другу.
4. Офицерам и генералам.
5. Старшим по званию.
6. **Кто являе****тся начальником** **ГО учебного заведения****?**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Завуч.
 | 1. Преподаватель ОБЖ.
 |
| 1. Преподаватель физкультуры.
 | 1. Директор.
 |
| 1. Завхоз.
 |  |

1. **Вы отправились на концерт. Среди предлага****емых р****екомендаций по повед****ению в случае**

**пожара, паники, хулиганских действий «фанатов» есть пункт с неправильными действиями.**

**Найдите** **его.**

1. Пройдете в первый ряд, ближе к сцене, на открытое пространство.
2. Будете держаться в сере­дине людского потока.
3. Приложите все усилия, чтоб не позволить сбить себя с ног.
4. **Вы услышали прерывистое завывание сирены — сигнал «Внимание всем****!». Ваши дей­ствия:**
5. Наденете средства защиты и покинете помещение.
6. Включите радио или ТВ и будете слушать информацию органов управления ГО и ЧС.
7. Быстро направитесь в убежище.
8. **Что таков дезактивация?**
9. Удаление радиоактивных веществ с зараженных поверхностей.
10. Уничтожение отравляющих веществ.
11. Устранение болезнетворныхмикробов во внешней среде.
12. **Отправившись в лес за грибами, вы заблудились. По каким признакам можно определить**

**стороны света?**

1. Мхи и лишайники покрывают южную сторону деревьев и камней.
2. Больше смолы выступает на северной половине ствола хвойного дерева.
3. Муравьи устраивают жилища к югу от ближайшего дерева и куста.
4. **Открыв дверь к****вартиры на 10-м этаж****е, вы обнаружили сильное задымление. Ваши дей­ствия:**
5. Спуститесь на лифте вниз и выбежите из здания.
6. Оперативно выявите источник задымления.
7. Плотно закроете дверь и позвоните по 01.
8. **Назовите основные виды Вооруж****енных Сил:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Ракетные войска стратегического назначения.
 | 1. Сухопутные войска.
 |
| 1. Военно-воздушные силы.
 | 1. ВМФ.
 |

1. **Что** **относится к спецвойскам?**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Разведка.
 | 1. Инженерные войска.
 |
| 1. Химические войска.
 | 1. Подразделения (войска) связи.
 |

1. **«Зеленка» применяется:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Для растирания. | 2) Для обработки царапин, ссадин. |
| 3) Как противовоспалительное при укусах насекомых.  | 4) При аллергических реакциях.  |

1. **Землетрясение застало вас в помещении на 5-м этаже. Ваши действия:**
2. Выбежите на лестничную площадку, войдете в лифт и спуститесь вниз.
3. Встанете у внутренней стены в дверном проеме, подальше от окон, зеркал.
4. Встанете у наружной стены или на балконе, спрыгните вниз или спуститесь по веревке.
5. **Во время грозы вы оказались в поле, в лесу, на открытой местности. Что нужно сделать, чтоб уменьшить вер****оятность поражения м****олнией?**
6. Немедленно укрыться под деревом, лучше отдельно стоящим.
7. Укрыться под опорой линии электропередачи, т.к. она заземлена, и молния уйдет в землю.
8. Лечь на землю, в канаву.
9. **Что не защищае****т человека от ударной в****олны:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Убежище.
 | 1. Овраг.
 |
| 1. Противогаз.
 | 1. Котлован.
 |
| 1. Траншея.
 |  |

1. **Германия в первую миро****вую войну использовала отравляюще****е в****ещество, которо****е впос­ле****дствии получило название по месту его примен****ения. Что это было за 0В?**

1) Иприт. 2) Люизит. 3) Фосген.

1. **Какие виды оружия относятся к оружию массового поражения****?**
2. Фугасные авиабомбы, артиллерийские снаряды, противотанковые мины.
3. Ракеты с ядерными боеголовками.
4. Ракетные установки «Град».
5. **Главный поражающий фак****тор ядерного оружия:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Проникающая радиация.
 | 1. Радиоактивное заражение.
 |
| 1. Ударная волна.
 | 1. Световое излуче­ние.
 |
| 1. Электромагнитное излучение.
 |  |

1. **Кто из граждан РФ мужского пола освобождается от воинской обязанности по возрасту****?**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Моложе 17 и старше 50 лет.
 | 1. 18 и 60.
 |
| 1. 16 и 60.
 | 1. 19 и 50.
 |

1. **Какое воинское звание о****тносится к солдатам?**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Младший сержант.
 | 1. Старшина.
 |
| 1. Сержант.
 | 1. Прапорщик.
 |
| 1. Ефрейтор.
 |  |

1. **В течение какого срока обязан сняться с военного учета гражданин при смене м****еста жи­т****ельства (выезд в другой город)?**

 1) 1 недели. 2) 3 недель. 3) 5 недель. 4) 2 недель. 5) 4 недель.

1. **Какое воинское звание относится к высшему офицерскому составу?**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Полковник.
 | 1. Капитан.
 |
| 1. Майор.
 | 1. Старший лейтенант.
 |
| 1. Генерал-майор.
 |  |

1. **Личная гигиена включает в себя выполнение многих гигиенических правил, требований и норм, направленных:**
2. на точное выполнение законов природы, влияющих на здоровье человека и его безопасную жизнедеятельность в условиях среды активного обитания;
3. на сохранение здоровья отдельного человека, его работоспособности, активного, профилактику инфекционных и неинфекционных заболеваний;
4. на постоянное поддержание здоровья человека независимо от воздействия на него внешних (физических, химических, психических, социальных и т. п.) и внутренних факторов природной среды.
5. **В России официальным признается гражданский брак, который:**
6. зарегистрирован в органах записи актов гражданского состояния;
7. официально не зарегистрирован, но личные и имущественные отношения между мужчиной и женщиной продолжались не менее трех лет;
8. зарегистрирован в территориальных органах внутренних дел по месту жительства мужчины и женщины.

Ключ к тесту:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1,2,3,4 | 1-4 | 2 | 2 | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 |  |  |

**Критерии оценки дифференцированного зачета по ОБЖ:**

* Задания в части 1 и 2 оцениваются в зависимости от полноты раскрытия ответа на вопрос; присваивается от 1 до 5 баллов.
* За каждое правильно выполненное задание в части 3 присваивается 1 бал.
* Зачет считается пройденным, если набрано более 25 баллов по сумме всех заданий.