

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение на адыгейском языке» (Тхыбзэ) для 1 класса составлена в соответствии с базисными учебными планами для общеобразовательных учреждений с адыгейским языком обучения на 2023 – 2024 учебный год.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 2 на 2023 – 2024 учебный год на изучения адыгейской литературы отводится всего 33 часа, 1 час в неделю.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- формирование чувства гордости за свою Малую Родину, её историю, адыгского народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий адыгов;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре адыгского народа, выработка умения терпимо относиться к людям иной и своей национальной принадлежности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувства других людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры, принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Ученик получит возможность для формирования

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных;
- выраженной, устойчивой, учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности критерия социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального самосознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

У ученика будут сформированы:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.

Ученик получит возможность для формирования:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

У ученика будут сформированы:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение.

Ученик получит возможность для формирования

- преобразовывать практическую задачу в познавательную самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Макъэхэмрэ хьарыфхэмрэ зыщызэрагъашIэрэ лъэхьаныр.

I. ЕджакIэ ягъэшIэгъэныр.

Макъэхэр хьарыфхэмкIэ кыызэрагъэлыагъохэрэр. макъэхэр зэхамыгъэкIуакIэу тэрэзэу зэхахынхэр ыкIи кьаIонхэр. Макъэхэмрэ ахэр кыызэрагъэлыэгъорэ хьарыфхэмрэ. ГушыIэхэм ахэт макъэхэр (зещэхэмрэ зэращэхэмрэ) кыыхагъэщынхэ, гушыIэхэр пычыгъохэу ыкIи макъэхэу агощынхэ, мэкъэ пчъагъэу гушыIэм хэтыр, ахэр зыфэдэхэр, зэкIэлъыкIуакIэу яIэр кьаIон альэкIэу егъэсэгъэнхэр.

Макъэу ыкIи хьарыфэу У. У - мэкъэзещ (у-нэ), у- мэкъэзэращ (уа-тэ), у- мэкъэIужьу, хьарыфхэу кьэзышырэ тамыгъ (гъу, жьу).

Макъэу ыкIи хьарыфэу О. О- мэкъэзещ (о-щы), о - мэкъэ Iужьу хьарыфым щыщ Iахьрэ (у) мэкъэзещэу -укмэ (рэ (кьо-кьу+э)).

Тамыгъэхэу ь, ь, I хьарыф гуадзэхэу зэрагъэфедэхэрэм нэIуасэ фэшIыгъэнхэр. Макъэхэр зытамыгъэкээ (б, д, с) тамигъитIукIэ (Iу, хь, жь, пI), тамигъищыкIэ (гъу, кIу, шьу) зэратхьэрэр ашIэныр. Зэфэдэ тамыгъэхэр зыхэт хьарыфхэр (кь, кI, кIу, кьу) зэхамыгъэкIокIэнхэр. А зы тамыгъэмкIэ кьагъэлыэгъорэ мэкъэ зэфэшъхьафхэм 9дж: нэгъундж - лъэгундж, хь: Хьэсан - Хьалим, кI: КIэнкIэ – шкIэ) ащыгъэгъонхэр.

Урысыбзэм кыыхэкIи адыгабзэм кыыхэхьэгъэ гушыIэхэм ахэт макъэхэмрэ хьарыфхэмрэ нэIуасэ афэшIыгъэнхэр.

Пычыгъор. Зещэ макъэхэм пычыгъо кыызэратырэр дэгъоу агурыIоныр. ЗэхабзыкIырэ азбукэр кызыфагъэфедэхэзэ, зигъэпсыкIэ зэфэмыдэ пычыгъохэр зыхэт гушыIэхэр зэхагъэуцонхэм ыкIи ахэмэ кьяджэнхэм якъулайныгъэхэр аIэклэгъэхьанхэр:

- пычыгъо "заIохэу" зэхэт гушыIэхэр (ха-тэ, кьа-мэ, шьы-нэ);
- мэкъэзэрэщитIу зэбгъодэтэу зыхэт пычыгъо зэIухыгъэхэмрэ, ахэр зыхэт гушыIэхэмрэ (бы, бгы-пэ, пкьы, пкьы-гъо, бжъэ, бжы-ны);
- пычыгъо зэфэшъхьафхэр, ахэр зыхэт гушыIэхэр (быр-сыр, кIэп- хын, кьаз-гъыр);
- зэфэдэ тамыгъэхэр зыхэт хьарыфхэр кыызхэфэрэ пычыгъохэмрэ гушыIэхэмрэ (ша-ша-гъэ, шIэ-шIэ- ныгъ, шьуа-шьуа-шэ, шIуа- шIуа- гъэ).

Ямэхьанэ кьагурыIоу, хэмыукъоу, амакъэ Iэтыгъэу, рэхьатэу пычыгъохэмкIэ гушыIэхэм, гушыIэхуыгъэ кIэкIхэм ыкIи текст мыиныщэхэм кьяджэнхэм егъэсэгъэнхэр.

Къеджэным псынклэгъоу иIэщтыр - зы такыкыым кыкIоцIы гушыIэ 15 - 20 кьаIонэу ары.

Къеджэхэ зыхьукIэ, гущыIэухыгъэ къызэрыкIом ыуж щыг тамыгъэм (?!) елытыгъэу амакъэ дашыным, джащ фэдэу гущыIэ зэлэпкъэгъухэр къызэкIэлъыкIохэ зыхьукIэ, макъэр дашыIэ къеджэнхэм егъэсэгъэнхэр.

Япсауныгъэ къемыгооным фэгъэхьыгъэу еджэным ищыкIагъэхэр агъэцэкIэнхэр.

Еджэнымрэ жабзэм ихэгъэхьонрэ.

Класснэ еджэныр. Тиреспубликэ ис кIэлэцIыкIухэм, IофшIэным, унагъом, къуаджэм, мэфэкIхэм, псэушъхьэхэм афэгъэхьыгъэ художественнэ произведениехэм яджэнхэр.

Унэм шеджэныр.

Анахь темэ шъхьаIэу кIэлэцIыкIухэр заджэхэрэр Родинэм, лIыблэнагъэм, IофшIэным, кIэлэцIыкIухэм, псэушъхьэхэм, къэкIыхэрэм, хьугъэ- шIэгъэ зэфэшъхьафхэм, нэмыкIхэм яхьылIагъэхэр ары.

ШIэныгъэу, IэпыIэсныгъэу, къулайныгъэу агъотын фаехэр, ар зыфэдищтыр:

- еджэным нахь фэщагъэхэу, нахьыбэрэ еджэхэу есэнхэр;
- мыхьылъэщэ тхылъхэу кIэлэегъаджэр къызаджэхэрэм ямэхьанэ къагурыIоным фэгъэхьазырыгъэнхэр (тхылъхэу зеджагъэхэм ахэт персонажхэм къагъэлыагъорэ хьугъэ - шагъэхэр сурэтымкIэ къашIэжьынхэр, ахэр агу раубытэнхэр);
- кIэлэеджакIохэм ашIэрэр нахьыбэ шIыгъэныр, яакъылрэ ягулытэрэ ахэгъэхьогъэныр, яжабзэ гъэбаигъэныр;
- кIэлэцIыкIу тхылъхэр шIу ягъэлыгъугъэныр, ахэмэ ренэу афэщагъэхэу пIугъэнхэр.

Календарно - тематическое планирование уроков "Тхыбзэ"

№ п/п	Урокхэм ятемэхэр.	Сы хь. пчъ .	Намыс дунэеплъыкIэ идеехэу произведениехэм ахэльхэр.	Мафэр мазэр.	
				по плану	по факт у
1 четвертыр – сыхь.8					
1	Юныгъом и 1-р – ШIэныгъэм и маф.	1	Пычыгъохэм IупкIэу, псынкIэу къяджэнхэ альэкIэу, родинэм «иIэшIугъэ» зыфэдэр агукIи ашъхьэкIи зэхашIэу, адыгэ гущыIэжъхэм мыщ щыгъэфедатгъэхэм ямэхьанэхэр къагурыIохэу кIэлэеджакIохэр гъэхьазырыгъэнхэр.	05.09	
2	ГущыIэухыгъэр зэрэгъэпсыгъэр. Пычыгъор. ГущыIэр.	1	Тамыгъэр къызфагъэфедэхэу псалгъэр гущыIэухыгъэ гущыIэухыгъэу, гущыIэухыгъэр гущыIэ – гущыIэу, гущыIэр пычыгъо – пычыгъоу агощынхэр.	12.09	
3	Макъэхэр хьарыфхэмкIэ къызэрагъэлыагъорэр. Макъэу ыкIи	1	Макъэхэр зэхамгъэкIуакIэу, тэрэзу зэхафынхэ ыкIи къаIонхэр.	19.09	

	хьарыфэу Аа. Макъэу ык1и хьарыфэу Ээ. Садымрэ шагубзыухэмрэ.				
4	Макъэу ык1и хьарыфэу Ыы. Хатэмрэ шагухъайуанэхэмрэ. Макъэу ык1и хьарыфэу Уу. Унагъор.	1	Гушы1эхэм ахэт макъэхэр (зещэхэмрэ зэращэхэмрэ) кыыхагъэщынхэр.	26.09	
5	Макъэу ык1и хьарыфэу Ии. Джэгук1эхэр джэгуальэхэр. Макъэу ык1и хьарыфэу Оо. Бжыхьэр.	1	Гушы1эхэм ахэт макъэхэр (зещэхэмрэ зэращэхэмрэ) кыыхагъэщынхэр.	03.10	
6	Макъэу ык1и хьарыфэу Мм. Пычыгъохэу – ма,-мэ.-мы.-ми,-мо. Макъэу ык1и пычыгъоу Рр. Зэныбджэгъухэр. Макъэу ык1и хьарыфэу Сс. Мосэрэ Сасэрэ.Пычыгъохэу – са,-сэ.-сы,-си,-со.-су.	1	Гушы1эхэм ахэт макъэхэр (зещэхэмрэ зэращэхэмрэ) кыыхагъэщынхэр	10.10	
7	Макъэу ык1и хьарыфэу Нн. Нанэрэ Нинэрэ. Пычыгъохэу _на,-нэ,-ны,-ни,-но,-ну. Макъэу ык1и хьарыфэу Шш. Шыу. Пычыгъохэу _ша,-шэ,-шы,-ши,-шу. Макъэу ык1и хьарыфэу Тт. Тат. Пычыгъохэу –та,-тэ,-ты.-ту.	1	Гушы1эхэм ахэт макъэхэр (зещэхэмрэ зэращэхэмрэ) кыыхагъэщынхэр	17.10	
8	Макъэу ык1и хьарыфэу 1. Мы1уминэрэ Аминэтрэ. Пычыгъохэу -1а,-1э,-1ы,-1и.-1о.	1	Гушы1эхэм ахэт макъэхэр (зещэхэмрэ зэращэхэмрэ) кыыхагъэщынхэр	24.10	
2-рэ четвертыр – сыхь.8					
9	Макъэу ык1и хьарыфэу Пп. Нэшэпэс. Пычыгъохэу –па,-пэ,-пы, _пу. Макъэу ык1и хьарыфэу Кк. Тракторист. Макъэу ык1и хьарыфэу Ку ку. Шыкуау. Пычыгъохэу _ку,-ко. Макъэу ык1и харыфэу Къ къ. Атакъэ. Пычыгъохэу _къа.-къэ,-кыы.-кьи.	1	Гушы1эхэм ахэт макъэхэр (зещэхэмрэ зэращэхэмрэ) кыыхагъэщынхэр	07.11	
10	Макъэу ык1и хьарыфэу Къу къу. Пычыгъохэу –къу.-къо. Къунан. Мэкъэзэрэщэу Дд. Пычыгъохэу –да,-дэ.-ды,-до. Даутэрэ Къадаррэ. Мэкъэзэрэщэу Хх. Пычыгъохэу _ха,-хэ,-хы,-хо,-ху. Дэшхо.	1	Зещэ макъэхэм пычыгъо кыызэрэтырэр дэгъоу агуры1оныр. Гушы1эхэр пычыгъохэмк1э агощынхэ альэк1ыныр.	14.11	
11	Макъэу ык1и хьарыфэу Зз. Пычыгъохэу _за,-зэ,-зы,-зи,-зо,-зу. Тикъазхэр. Макъэу ык1и хьарыфэу Ее. Тимэз. Нанэ сае еды. Макъэу ык1и хьарыфэу К1 к1. Пычыгъохэу	1	Зещэ макъэхэм пычыгъо кыызэрэтырэр дэгъоу агуры1оныр. Гушы1эхэр пычыгъохэмк1э агощынхэ альэк1ыныр.	21.11	

	–к1а.-к1э. Макъэу ык1и хьарыфэу К1у к1у. Пычыгъохэу _к1у,-к1о. Шк1э. Мэзым мак1ох.				
12	Макъэу ык1и хьарыфэу Бб. Пычыгъохэу _ба,-бэ,-бы,-би,-бо,-бу. Бзыухэр. Макъэу ык1и хьарыфэу Щщ. Пычыгъохэу –ща,-щэ. Пщынэо 1аз. Тэшхэ. Макъэу ык1и хьарыфэу Жж. Пычыгъохэу _жа,-жэ,-жы,-жи,-жо. Тикъуадж. Макъэу ык1и хьарыфэу Дж,дж. Пычыгъохэу джа,-джэ,-джы,-джи. Батмызэрэ Жорэрэ.	1	Зещэ макъэхэм пычыгъо кызыратырэр дэгъоу агурылоныр. Гущы1эхэр пычыгъохэмк1э агощынхэ альэк1ыныр.	28.11	
13	Макъэу ык1и хьарыфэу Гг. Макъэу ык1и хьарыфэу Г угу. Пычыгъохэу –гу,-го. Мэгык1э. Хэтэрык1хэр.	1	Зещэ макъэхэм пычыгъо кызыратырэр дэгъоу агурылоныр. Гущы1эхэр пычыгъохэмк1э агощынхэ альэк1ыныр.	05.12	
14	Макъэу ык1и хьарыфэу Гъ гъ, Гъу гъу. Къэгъагъ. Тыгъурыгъу набгъу. Зэныбджэгъух. Макъэу ык1и хьарыфэу Чч. Пычыгъохэу –ча,-чэ,-чы. Тичэм Типсычэтхэр.	1	Зещэ макъэхэм пычыгъо кызыратырэр дэгъоу агурылоныр. Гущы1эхэр пычыгъохэмк1э агощынхэ альэк1ыныр.	12.12	
15	Макъэу ык1и хьарыфэу Хь хь. Пычыгъохэу –хъа,-хъэ,-хъы. Шак1охэр. Щагубзыухэр. Макъэу ык1и хьарыфэу Л,л. Пычыгъохэу –ла,-лэ,лы. Чыл агу рехъы. Мэлхэр.	1	Зещэ макъэхэм пычыгъо кызыратырэр дэгъоу агурылоныр. Гущы1эхэр пычыгъохэмк1э агощынхэ альэк1ыныр.	26.12	
16	Макъэу ык1и хьарыфэу Хь хь. Пычыгъохэу –хъа,-хъэ,-хъы. К1элэеджэк1о дэгъух. Дэрехъанэрэ Ленэрэ. Макъэу ык1и хьарыфэу Хьу хьу. Пчэндэхъухэр. 1ахъох.	1	Тамыгъэу I-м хьарыф гуадзэхэу зэрагъэфедэхэрэм нэ1уасэ фэш1ыгъэнхэр.		
3-рэ четвертыр – сыхь.10					
17	Макъэу ык1и хьарыфэу Ль ль. Тхылыбэ аджы. Бислъан. Макъэу ык1и хьарыфэу Жь жь. Хьампльыжь тлъэгъугъэ. Жьы къабзэр сик1ас.		Зещэ макъэхэм пычыгъо кызыратырэр дэгъоу агурылоныр. Гущы1эхэр пычыгъохэмк1э агощынхэ альэк1ыныр.		

18	Макъэу ыкIи хъарыфэу Фф. Татэ тегъасэ. Тхъаумаф. Макъэу ыкIи хъарыфэу Жъ жъ. Бгъэжъ. Къужьыхъэ тыкIогъагъ. Макъэу ыкIи хъарыфэу Жъу жъу. ЖъонакIохэр. ТиунагъокIэ тимэфэкI.	1	Тамыгъэу ь-м хъарыф гуадзэу зэрагъэфедэхэрэм нэIуасэ фэшIыгъэнхэр Пычыгъохэм IупкIэу, псынкIэу къяджэнхэ альэкIэу, къаIотэжышъунэу егъэсэгъэнхэр.		
19	Внекласснэ еджэн. Андырхъое Хъусен.	1	Тамыгъэу ь-м хъарыф гуадзэу зэрагъэфедэхэрэм нэIуасэ фэшIыгъэнхэр Пычыгъохэм IупкIэу, псынкIэу къяджэнхэ альэкIэу, къаIотэжышъунэу егъэсэгъэнхэр.		
20	Макъэу ыкIи хъарыфэу Шъ шъ. Бжыхъэ мэзыр. Къэлэшъао итэтэжъ. Макъэу ыкIи хъарыфэу Шъу шъу. Шъынэхэр. Къещхыным ыпэкIэ.	1	Зещэ макъэхэм пычыгъо къызэратырэр дэгъоу агурыIоныр. ГушыIэхэр пычыгъохэмкIэ агощынхэ альэкIыныр. Тамыгъэу у-м хъарыф гуадзэу зэрагъэфедэхэрэм нэIуасэ фэшIыгъэнхэр.		
21	Хъарыфэу лал,лэ,лу. Плакат Къэплъан дежурн.	1			
22	Макъэу ыкIи хъарыфэу ШI шI. IэпIасэх. Урокым зыфагъэхъазыры. Макъэу ыкIи хъарыфэу ШIу шIу. ПкIэнакIо тыкIощт. Уипчэдыжъ шIу.	1	Ныбджэгъуныгъэр зыщыщыр, ныбджэгъу шъыпкъ зыфаIорэр къагурыгъэIогъэныр Тамыгъэу у-м хъарыф гуадзэу зэрагъэфедэхэрэм нэIуасэ фэшIыгъэнхэр.		
23	. Макъэу ыкIи хъарыфэу ШIо шIо. Нан. Макъэу ыкIи хъарыфэу Цц. Цацэрэ Цуцэрэ. Гъатхэр тхъагъо.	1	Тамыгъэу ь-м хъарыф гуадзэу зэрагъэфедэхэрэм нэIуасэ фэшIыгъэнхэр. Пычыгъохэм IупкIэу, псынкIэу къяджэнхэ альэкIэу, къаIотэжышъунэу егъэсэгъэнхэр.		
24	Макъэу ыкIи хъарыфэу Цу цу. Цуакъэхэр. Цумпахъэ тызэрэкIогъагъэр. Макъэу ыкIи хъарыфэу ЦI цI. ЗэкIэри чэфы. Теуцожъ Цыгъу.		Хъарыфыр тамыгъитIукIэ зэрэгъэпсыгъэр агурыгъэIогъэныр. Ахэр альэгъумэ къашIэжыныр. ГушыIэхыгъэхэмэ тэрэзэу къяджэнхэр.		
25	Макъэу ыкIи Хъарыфэу Яя. КIэлэцIыкIухэр. ШIухъафтынхэр. Макъэу ыкIи хъарыфэу Чъ чъ. СурэтшIыныр икIас.Къызэпэчагъэх.	1	Хъарыфыр тамыгъищкIэ зэрэгъэпсыгъэр агурыгъэIогъэныр. Ахэр альэгъумэ къашIэжыныр. ГушыIэхыгъэхэмэ тэрэзэу къяджэнхэр. Тамыгъэу у-м хъарыф гуадзэу зэрагъэфедэхэрэм нэIуасэ фэшIыгъэнхэр. Жабзэм ихэгъэхъон Iоф дэшIэгъэныр		

26	Макъэу ыкIи хъарыфэу ЧI чI. Бзыухэр. ЧIыгъэшIухэр. Макъэу ыкIи хъарыфэу Вв. Зэныбджэгъух. Врач хъуштг.	1	Хъарыфыр тамыгъитIукIэ зэрэгъэпсыгъэр агурыгъэлогъэныр. Ахэр альэгъумэ къашIэжыныр. ГушчыIэухыгъэхэмэ тэрэзэу къяджэнхэр.		
Я 4-рэ четвертыр – сыхь.7					
27	Макъэу ыкIи хъарыфэу ТI тI, ТIу тIу. Сад дгъэтIысыгъэ. Мэлхэр. ТIитIу. ЗэшитIу.	1	Хъарыфыр тамыгъитIукIэ зэрэгъэпсыгъэр агурыгъэлогъэныр. Ахэр альэгъумэ къашIэжыныр. ГушчыIэухыгъэхэмэ тэрэзэу къяджэнхэр Жабзэм ихэгъэхъон Iоф дэшIэгъэныр		
28	Макъэхэу ыкIи хъарыфхэу ПI пI, Хъарыфэ ПIу пIу. Сянэжь. ТиеджапI. ПIуагъэр гъэцкIэжь. Мыекъуапэ сыщыIагъ. Гимназиер.	1	Хъарыфыр тамыгъитIукIэ зэрэгъэпсыгъэр агурыгъэлогъэныр. Ахэр альэгъумэ къашIэжыныр. ГушчыIэухыгъэхэмэ тэрэзэу къяджэнхэр.		
29	Макъэу ыкIи хъарыфэу Йй. Гъэмаф. Хэтэжъый. Адыгэ Республикэр. Макъэу ыкIи хъарыфэу ЛI лI. Байзэт цIыкIур. ЛIыгъэшхо къыхэфагъ.	1	Пшысэм IупкIэу, псынкIэу къяджэнхэ альэкIэу, гъэсэпэ тхыдэу иIэр агурыгъэлогъэнырэ.		
30	Макъэу ыкIи хъарыфэу Дз дз, Дзу дзу. ТидзэкIолIхэр. Къэлэ бэдзэрым. Мэкъу хъандзохэр.	1	Ныбджэгъуныгъэр зыщыщыр, ныбджэгъу шыпкъ зыфаIорэр къагурыгъэлогъэныр. Хъарыфыр тамыгъитIукIэ зэрэгъэпсыгъэр агурыгъэлогъэныр. Ахэр альэгъумэ къашIэжыныр. ГушчыIэухыгъэхэмэ тэрэзэу къяджэнхэр.		
31	Макъэу ыкIи хъарыфэу Ю,Е,Э. Юнысрэ Юсыфрэ. Елкэ тIагъ. Апэрэ космонавт. ТиеджапI. Хъарыфэу ь ь. Къэбзэныгъэр. Съезд яIагъ.	1	Хъарыфыр тамыгъитIукIэ зэрэгъэпсыгъэр агурыгъэлогъэныр. Ахэр альэгъумэ къашIэжыныр. ГушчыIэухыгъэхэмэ тэрэзэу къяджэнхэр.		
32	Москва. Кремль. Адыгэ университетыр. Тыркуер. Адыгэ чылэхэр. Сикъуадж.	1	Адыгэ республикэм и герб,и быракъ тарихъэу пылбыр зыфэдэр къафэIотэгъэныр. Адыгэ лъэпкъ щыгъыныр тарихъэу пылбыр зыфэдэр къафэIотэгъэныр. Хъарыфыр тамыгъитIукIэ зэрэгъэпсыгъэр агурыгъэлогъэныр. Ахэр альэгъумэ къашIэжыныр. ГушчыIэухыгъэхэмэ тэрэзэу къяджэнхэр.		

33	Нэфынэ пльыжыр. Ныбджэгум фитхырэ письмэр.	1	Хьарыфыр тамыгытлуклэ зэрэгэпсыгээр агурыгэлогъэныр. Ахэр альэггумэ къашлэжыныр. Гушылэухыггэхэмэ тэрээу къяджэнхэр. Космонавтхэу космосым игьогу къафылузыхыггэхэм нэлуасэ афэшлыггэныр. Шэн дэггумрэ шэн дэймрэ зэхафын альэклэу еггэсэггэнхэр, адыгэ бзылфыггэм иунаггэо клоцлэ зыфэдаггэр, лэпылэггэу фэхьуштыггэхэр яггэшлэггэныр.		
----	---	---	---	--	--