

Адыгейский язык.
Грамматикэр, тхэныр. Жабзэм ихэгъэхьон.
(Тхьэмафэм сыхь3- апэрэ ильэсныкъом, сыхь-3-ят1онэрэ ильэсныкъом.
ЗэкIэмкIи сыхь 68-рэ).

Программа по адыгейскому языку разработана на основе требований к результатам освоения ООП НОО, Программы формирования УУД и на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 1;
- Программа Адагабзэ для 1- 4 классов (составители: А.Б. Чуяко, Дж. М. Тамбий), рекомендованные Министерством образования и науки (2010 г.)

Программа составлена с учетом логики учебного процесса конкретного образовательного учреждения, возрастных особенностей обучающихся, определяет минимальный набор практических умений и навыков учащихся, необходимых для формирования языковой и коммуникационной компетентности обучающихся.

Результаты изучения учебного предмета.

Личностными результатами изучения предмета «Адыгейский язык» являются:

- осознание роли адыгейского языка как государственного языка РА, как средство общения и как инструмент познания окружающей деятельности;
- осознание себя жителем Адыгеи, чувство ответственности за сохранение её языка;
- осознание себя членом общества и государства; чувство любви к своему языку, выражающееся в интересе к его языку, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях своей республики;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов Адыгеи;
- уважение к истории и культуре всех народов Адыгеи на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств.

Метапредметными результатами изучения предмета «Адыгейский язык» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание закономерностей языка;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- умения и навыки произносить слова, слоги, звуки и звукосочетания, строить предложения;
- способность к общению на адыгейском языке на уровне возрастных интересов в школе и вне школы;
- умение с помощью учителя и самостоятельно выполнять письменные работы обучающего и контрольного характера, соблюдая изученные правила;
- умение составлять диалог на заданную тему, давать ответы на вопросы, стимулировать начало и продолжение диалога;
- способность общаться на изучаемом языке.

Предметными результатами изучения предмета «Адыгейский язык» являются:

- умение и навыки аудирования; восприятие речи на слух и понимание основного содержания;
- усвоение первоначальных сведений о языке;
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, говорить, фиксировать, проводить исследования языка; выделять характерные особенности языка; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- овладение основами грамотности, элементарными правилами адыгейского языка;
- понимание роли и значения родного языка в её современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящее Республики Адыгея, в истории и культуре России.

Формы организации учебного курса

Для реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- информационно – коммуникативные технологии;
- объяснительно- иллюстративное обучение;
- игровая;
- проблемно- поисковая;
- личностно-ориентированная;
- здоровьесберегающая.

Основной формой организации учебно- воспитательного процесса является урок. Широко применяются следующие типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок совершенствования знаний, умений и навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок;
- урок-практикум;
- урок-исследование;
- урок контроля умений и навыков.

Методы и формы работы:

- словесные (рассказ, беседа, доклад);
- наглядный;
- практические (упражнения, практические работы);
- контроль (устный и письменный)

Особое значение имеет индивидуальный и дифференцированный подход в обучении на уроке.

Организация учебного процесса: классно – урочная

Апэрэ классым щаклуггэм икэджыкыжын.

Гушыгъуахыгъэр, макъэхэмрэ хъарыфхэмрэ ахэр
зэрэзэтырагъэушъхъафыккыхэрэр; пычыгъохэр,
гушыгъэр

Макъэхэмрэ хъарыфхэмрэ.

Зещэхэр. Зещэу у, э зыхэт гушыгъэхэм якъэгуаклэрэ ятхыккыгъэрэ, у-р зещэу ыккы зэрашэу зэрэхъурэр. зещэхэу а, и, о, у, э къэлоккытлоу ягъэр, мы зещэхэм ятхыккы. Хъарыфхэу ы, е ямэхъанэхэр.

Зэрашэхэр. Зэфэдэ тамыгъэхэр зыхэт хъарыфхэм (ж, жь, жъ, жью; л, ль, лл; п, пл, плу, нэмыккыхэм) ятхыккы. Чыйзэфэштыгъэ макъэхэмрэ ахэмэ яхъарыфхэмрэ, ахэмэ ятхыккыгъэрэ якъэгуаклэрэ. Хъарыфхэу дж, кл, л, хь; ахэмэ къагъэлъагъорэ макъэхэр. тамыгъэхэу ь, ь.

Къулайныгъэу клэлэеджаккыгъэхэм агъотын фаехэр:

- зещэхэмрэ зэрашэхэмрэ якъэгуаккыккы ятхыккыккы зэрэзэтеккыхэрэр ашлэнхэр;
- ахэр тэрэзэу къалонхэр, атхынхэр;
- гушыгъэхэм, гушыгъуахыгъэхэм зещэхэмрэ зэрашэхэмрэ тэрэзэу къахагъэщынхэр;
- зещэмэ пычыгъо къызэраштыгъэр ашлэнхэр.

Пычыгъор.

Тамыгъытлуккы е тамыгъыщыккы атхыгъэр хъарыфхэр зыхэт пычыгъохэр (ккылэ, жьюагъо), пычыгъо залохэр (ллы, ллы-жью), тамыгъабэ хъурэ пычыгъохэр (шъхъан - тэ, шъхъан - тлэ), й-р ыккы и -р зыхэт пычыгъохэр, зещэу о -ккы гъэпсыгъэ пычыгъохэр къызыхэфэрэ гушыгъэхэр. А зы тамыгъэхэр макъэуи

пычыгъоуи щытынхэ зэралъэкIыщтыр (гъу - нэгъу, гъу - нэ - гъу, пхъэн- тIэкIу, пхъэн - тIэ- кIур), а-м, у-м пычыгъо къашIэуи къамышIэуи зэрэхъурэр (а - пчы, ау- къэ - бзы; у - ты, уа - тэ).

Къулайныгъэу кIэлэеджакIохэм агъотын фаехэр:

- гущыIэхэр пычыгъо - пычыгъоу агощынхэр;
- гущыIэмэ ащыкIэрэ пычыгъохэр къагъотынхэр;
- ар зыхагъэуцожьырэ гущыIэр тэрэзэу атхыныр.

ГущыIэхэм язэпыхыкI.

ГущыIэхэр пычыгъо - пычыгъоу зэпахы: й - р ыкIи и-р, мэкъэ Iужъухэр, тамигъитIу е тамигъищыкIэ атхырэ хъарыфхэр, зэфэдэ хъарыфитIу зэготхэр зыхэт гущыIэхэр зы сатырэм раххэу нэмыкI сатырэм зэрахъырэр. зещэ закъокIэ гъэпсыгъэ пычыгъохэу гущыIэм ипэублэ икIэухым щытхэм язэпыхыкI.

Къулайныгъэу кIэлэеджакIохэм агъотын фаехэр:

- гущыIэхэр пычыгъо - пычыгъоу агощызэ зы сатырым рахыни адрэ сатырым тэрэзэу ахыныр;
- зы хъарыф нахь мыхъурэ пычыгъохэм афэгъэхьыгъэ тегъэушъхьафыкIыныгъэр.

Алфавитыр.

Адыгэ алфавитыр. Ар хъарыф пчъагъэу зэрэхъурэр.

Къулайныгъэу кIэлэеджакIохэм агъотын фаехэр:

- алфавитым хэт хъарыфхэр зэкIэлъыкIоу къаIонхэр, атхынхэр;
- алфавитым изэкIэлъыкIуакIэ тетэу гущыIэхэр атхынхэр;
- алфавитыр къызыфагъэфедэзэрэ, гущыIэлъэ цIыкIоу тхылъым ыкIэ дэтым гущыIэхэр къыхагъэщынхэр.

ГущыIэр.

УпчIэхэу Хэт? Сыд фэда? Сыд ышIэрэр? Сыд ышIагъэр? зыфагъэуцурэ гущыIэхэр; ахэр зыфэдэхэр. Афаусыгъэхэр къэзгъэльэгъорэ гущыIэхэр, ахэмэ ятхыкI.

Къулайныгъэу кIэлэеджакIохэм агъотын фаехэр:

- пкъыгъор, ащ иплъышъо, ышIэрэр къызэрыкIырэ гущыIэхэр къагъотынхэр;
- ахэмэ тэрэзэу упчIэ афагъэуцуныр;
- мышц афэдэ гущыIэхэу гущыIэхуыгъэхэм ащыкIэхэрэр тэрэзэу ахагъэуцожьынхэр;
- афаусыгъэ цIэхэр атхы зыхъукIэ хъарыф инкIэ къаублэнхэр.

ГущыIэхуыгъэр.

ГущыIэхуыгъэр, Iофыр зыгъэцакIэрэр къызэрыкIырэр гущыIэр (подлежащэр), ащ ышIэрэр къызэрыкIырэ гущыIэр (сказуемэр). гущыIэхуыгъэм ичлен шъхьалэхэр: подлежащэмрэ сказуемрэ. ГущыIэхуыгъэхэм итхын буквэ инкIэ аублэ; гущыIэхуыгъэм ыужкIэ е точкэ, е упчIэ, е Iэтыгъэ тамыгъэ агъэуцу.

Къулайныгъэу кIэлэеджакIохэм агъотын фаехэр:

- псалъэр гущыIэхуыгъэ - гущыIэхуыгъэу агощыныр;
- гущыIэхуыгъэхэр зэхагъэуцонхэ альэкIыныр;
- гущыIэхуыгъэ ужым ищыкIэгъэ тамыгъэр (точкэ, упчIэ, Iэтыгъэ) агъэуцуныр;
- упчIэ афагъэуцузэ Iофыр зыгъэцакIэрэр, ащ иплъышъо, ышIэрэр къызэрыкIырэ гущыIэхэр гущыIэхуыгъэхэм къахагъэщынхэр.

Псэлъэ зэпыхыгъэр.

Къулайныгъэу кIэлэеджакIохэм агъотын фаехэр:

- упчIэхэм, сюжет мэхъанэ зилэ сурэтхэм къапкъырыкIэхэзэ гущыIэхуыгъэхэр зэхагъэуцонхэр;
- кIэлэегъаджэр яIэпыIэгъоу зы темэ фэгъэхьыгъэу гущыIэхуыгъэ заулэ зэхагъэуцоныр, атхыныр;

- кыызэджэгъэхэ текст мыиныщэм щыщ пычыгъохэм шъхъэхэр (нахыбэрэмкIэ упчIэ гъэпсыкIэ ахэльэу) кыафаутушыпсынхэр;
- ин дэдэу щымыт текстыр кIэлэегъаджэр яIэпыIэгъоу кыаIотэжыныр;
- еджапIэм Iофхэу щызэшIуаххэрэм, нахыжъхэм зэрадIэпыIэхэрэм, зэрэджэгухэрэм яхыпIэгъэ расказхэр зэхагъэуцонхэр, атхынхэр. (Зэхэгъэуцогъум кIэлэегъаджэр IэпыIэгъу кыафэхъу.)

ЗитхыкIэ кыяхыльэкIыщт гуцыIэхэу Iоф зыдашIэн фаехэр:

Альбом, бгъузэ, бжыхъапэ, дэхэ - дахэу, жъуагъо, жъогъохэчъ, зэшыхъу, зэшъо - зэщ, кассир, класс, клуб, коллектив, командир, конверт, кызгъыр, кыангъэбыль, кыыпщIэ, кыолэбзыу, кыумбыл, кIым - сым, кIэлэцIыкIу, лыгъу - лыст, лыхъуакIо, лIэкъуацI, лыжъы, мэкIэ - макIэу, мэкIуашъэ, мэгъуагъо, мэшIоку, машIо, мэшIобзыишху, ныбжъы, ошъогу, оуий, пенал, псау - тау, плIэмый, плыжъы, синыйбджэгъу, сшыпхъу нахыкI, сшыпхъу нахыжъ, сянэжъ, сятэжъ, тызэгурэIо, тызэдэджэгъу, тхыльыкI, тетрадь, тхыакIумкIыхъ, уашъо, хыажъущыр, хыантIаркъу, хыалыгъу, хыалыжъу, хыэкIэ - къуакI, чэтыущыр, шъэожъый, шыкIэ, шкIэ, шIомыкI, шъуамбгъо, шIуанэ, шъоущыгъу, электричеств, IашIу - IушIу.

ЯтIонэрэ классым кыызщаухырэм ехъулIэу кIэлэеджакIохэм ашIэн фаехэр:

- алфавитым хэт хъарыфхэр; мэкъэзещэхэмрэ мэкъэзэращэхэмрэ зэрэзетекIыхэрэр кыагурыIоныр;
- макъэхэмрэ хъарыфхэмрэ язэфыщытыкIэ ашIэныр;
- тамигъитIу - тамигъищкIэ кыагъэлыагъорэ макъэхэр, мэкъэ Iужъухэр, урысыбзэм кыыхэкIи адыгабзэм кыыхэхагъэ гуцыIэхэм ахэм макъэхэмрэ хъарыфхэмрэ, тамигъитIоу, тамигъищэу зэхэт хъарыфхэм ятхыкIэ ашIэныр;
- гуцыIэхэр зы сатырым кырахагъэу адрэ сатырым зэрахын фаем шапхъэу иIэр агурыIоныр.

КIэлэеджакIохэм агъэцкIэн фаехэр:

- хъарыфхэр кыыхамынэхэу ыкIи ахэр зэбланыгъэуцукIэхэу, ятхыкIи зэщамыгъакъоу гуцыIэхэр, гуцыIэхыгъэхэр, гуцыIэ 30 - 40 зыхэт текстыр дахэу атхыныр;
- тамигъитIу - тамигъищэу атхырэ хъарыфхэр зыхэт гуцыIэхэр пычыгъо - пычыгъоу агощынхэр;
- гуцыIэхэр зы сатырым кырахагъэу адрэ сатырым ахыныр;
- мэкъэзещэу о-кIэ гъэпсыгъэ пычыгъохэр зыхэт гуцыIэхэр хэукъоныгъэ хамышIыхъэу атхыныр;
- цIыфхэм ацIэхэр, альэкъуацIэхэр, ятацIэхэр; къуаджэхэм, кыалэхэм, псыхъохэм ацIэхэр, хыайуанмэ афаусыгъэхэр хъарыф инкIэ кыегъэжыагъэу атхыныр;
- гуцыIэхыгъэм итхын хъарыф инкIэ кырагагъэжъэныр;
- зэрищыкIагъэу гуцыIэхыгъэм ыужы точкэ, упчIэ, Iэтыгъэ тамыгъэ агъэуцуныр;
- гуцыIэхыгъэм хэт член шъхъалэхэркъагъотынхэр, ахэр хагъэунэфыкIынхэр;
- кIэлэегъаджэм афигъэнэфагъэ офыгъом ехыпIагъэу гуцыIэхыгъитIу - гуцыIэхыгъищ зэхэгъэуцоныр ыкIи атхыныр.

Контроль знаний	Количество часов				
	1ч	2ч	3ч	4ч	всего
Жабзэм ихэгъэхьон. Сурэтымклэ рассказ зэхагъэуцон.			1	1	2
Жабзэм ихэгъэхьон. Изложение			2		2
УплъэкIун диктант	1	1	2	1	5
УплъэкIун тетхыкIын				1	1
Итого	1	1	5	3	10

График контрольных работ по адыгейскому языку.

№ п/п	Урокхэм ятемэхэр
1	УплъэкIун диктант «Тикласс»
2	УплъэкIун диктант «Бжыхьэр» (н.13)
3	Ж/х. Изложение. «Къамзэгу» (н.108-109)
4	УплъэкIун диктант «Пцэжыыш» (н.17-18)
5	Ж/х. Изложение «Садым» (н.111)
6	УплъэкIун диктант «Гъатхэ» (н.27)
7	УплъэкIун тетхыкIын.(тхульыр, н.116, Ioф.266)
8	Ж/х. Сочинение (Ioф.310)
9	УплъэкIун диктант «КIымафэм» (н.31)

Рабочая программа по учебному предмету «Адыгейский язык, 2 класс»

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Адыгейский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учебный предмет изучается во 2 классе по учебнику Абатова Ц.Р., Чуяко А.Б. и рассчитан на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Цели и задачи ступени начального общего образования по предмету «Адыгейский язык»

Язык - духовная, культурно-историческая ценность народа, и образование младших школьников в области родного языка представляет собой определяющее условие личностного, духовно-нравственного, эмоционального,

интеллектуального развития младшего школьника, формирование индивидуальности ребенка, средство становления всех форм общения - говорения, письма, слушания, чтения, средство познания окружающего мира и самого себя.

Цель курса – открыть детям родной язык как предмет изучения, воспитывать у младших школьников чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес и стремление к его изучению.

Задачи курса

- Освоение учащимися первоначальных знаний о словарном и звукобуквенном составе родного языка, его лексико-грамматическом и синтаксическом строе, особенностях словообразования;
- Знакомство учащихся с нормами литературного произношения, с основными принципами и правилами правописания и пунктуации, с особенностями двух форм речи - устной и письменной;
- Лингвистическое и речевое развитие младших школьников;
- Освоение системы понятий, относящихся к фонетике, графике, слову, предложению;
- Развитие фонематического слуха.

Программа строится по годам обучения в соответствии с принципами природосообразности, поэтапности, непрерывности, с психолого-педагогическими особенностями обучения младших школьников. Формирует языковые понятия соответствующие научным представлениям и в дальнейшем не требует переучивания, а лишь нуждается в углублении и более широкой конкретизации.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Адыгейский язык, 2 класс»

Цели – развивать устную и письменную речь учащихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности; обобщить, систематизировать и дополнить представления учащихся об устройстве адыгейского языка, о его использовании в процессе общения, основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо.

Задачи

- Вырабатывать осмысленное отношение к употреблению в речи слов и предложений;
- Развивать мыслительные умения: анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать языковой материал, находить главное;
- Знакомить учащихся с лексическим значением слов, многозначностью слов, синонимами, антонимами, развивать устную и письменную речь;
- Вырабатывать навыки грамотного письма.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности обучающихся 2 класса

Программа предполагает изучение родного языка в единстве с целенаправленным формированием у детей развернутой структуры учебной деятельности и познавательной самостоятельности: умение самостоятельно планировать учебную работу и пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами - моделями, алгоритмическими предписаниями, словарями, справочниками и т.д.), способность к самооценке и самоконтролю.

Умение планировать учебную работу рассматривается как общий способ учебной деятельности: осознание ребенком цели предстоящей работы,

необходимых познавательных действий и учебных средств для её выполнения, установление последовательности распределение во времени учебной работы. Самооценка и самоконтроль, тесно связанные с умением самостоятельно планировать свою работу, формируются как готовность и способность ученика соотнести содержание задания с теми знаниями, которыми он обычно располагает, решить для себя, возможно ли восстановить (по памяти, учебнику, тетради и т.д.) и нужно ли дополнить эти знания для успешного выполнения задания.

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 2 класс:

В результате изучения адыгейского языка, ученик 2 класса *узнает*:

- Предложение как единицу речи;
- Термины и грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)
- Предложения различные по интонации (восклицательные, невосклицательные)
- Оформление предложений в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания - точка, вопросительный и восклицательный знаки)
- Признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение)
- Главные члены предложения
- Связь слов в предложении
- Различие словосочетания и предложения
- Употребление в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога
- Различие деления слов на слоги и для переноса
- Употребление прописной буквы в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек и т.д.
- Знание алфавита
- Особенности звуков и букв адыгейского алфавита

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития активного словарного запаса;
- Выделения главных членов предложения и установления связи слов в предложении;
- Составления предложений на заданную тему;
- Использования в устной и письменной речи предложений различных по цели высказывания и интонации;
- Оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонационно и пунктуационно);
- Самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, рисунку (сюжетным рисункам);
- Развития орфографической правильности речи учащихся;
- Деления слов на слоги и переноса слов;
- Использования прописной буквы в именах собственных;
- Использования алфавита работе со словарем;
- Каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажения букв;
- Письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

Содержание программы.

Раздел 1. Повторение изученного в 1 классе.

Раздел 2. Фонетика и графика.

Звуки речи как единицы языка. Гласные и согласные звуки, их фонетическая характеристика. Перенос слов по слогам. Соотношение произношения и обозначения их на письме. Название букв адыгейского алфавита. Отличие звучания гласных звуков адыгейского языка (а, о, у, ы, и). Сложные согласные звуки и буквы (къу, жъу, хъу...). Схожие звуки и буквы (х, хь, хъ и т. д.). Прописная буква в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек и т.д. Лексика. Обогащение словарного запаса речевой деятельности учащихся и расширение тематики их самостоятельных высказываний. Уточнение, сравнение и различение лексического значения изучаемых частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол).

Раздел 3. Слово и слоги.

Слоги со сложными согласными буквами. Слоги, образованные с помощью букв **Й** и **И**. Образование слогов гласной буквой **У**. Роль буквы **У** в образовании слогов со сложными согласными буквами (гъу- нэгъу, гъу-нэ-гъур). Особенности слогообразования со звуками **А** и **У** (ап-чы, а-чъэ, у-ты, уа-тэ, уа-нэ, у-нэ...)

Раздел 4. Перенос слов.

Деление слова на слоги и перенос слов. Количество слогов в слове и деление слов на слоги. Правила переноса слов. Зависимость количества слогов в слове от особенностей звуков **Й** и **И**, **А** и **У**.

Раздел 5. Адыгейский алфавит.

Название букв алфавита. Отличие звука от буквы. Признаки гласных и согласных звуков.

Раздел 6. Слово и предложение.

Имя существительное (без терминологии). Лексическое значение. Вопросы: **Кто? Что?** Имя собственное.

Глагол (без терминологии). Лексическое значение. Вопросы: **Что делает? Что делал? Что будет делать?**

Имя прилагательное (без терминологии). Лексическое значение. Вопросы: **Какой? Какие?**

Раздел 7. Предложение.

Смысловая и интонационная законченность предложения. Предложения, состоящие из одного или нескольких слов. Оформление предложения в устной и письменной речи. Пауза. Интонация. Главные члены предложения. Связь слов в предложении. Словосочетание (практическое ознакомление).

Повторение материала, пройденного за год.

Чистописание.

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных, прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания:

1. и, ш, И, Ш, п, р, т, г;
2. л, м, Л, М, я, Я, А;
3. у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;
4. Сс, Ее, Оо, а, д, б;
5. ь, ы, ь и их варианты в соединениях;
6. н, ю, Н, Ю, Кк, Т;
7. В, Зз, Ээ, Жж, Хх, ф;
8. Рр, Бб, Дд...

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Письмо букв, соединений, в которых наиболее часто допускаются недочеты при их начертании: П1, жьу, к1у, ш1, хьу, т1у, къ, жь, жь и др. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

Учебно- методическое обеспечение:

Учебник для 2 класса. Абатова Ц.Р., Чуяко А.Б.

Программа «Адыгабзэ» (1-4 классы)

Методическое руководство к учебнику «Адыгейский язык, 2 класс» Майкоп: Адыгейское книжное издательство.

Орфографический словарь адыгейского языка. Майкоп: Адыгейское книжное издательство.

Дидактические материалы для 2 класса. Майкоп: Адыгейское книжное издательство.

Адыгейский язык.

В неделю-3 часа, в год – 102 часа

	Содержание материала	Количество часов	По плану	фактически
1	1оныгъом и 1-р Ш1эныгъэм имаф	1ч		
2	К1эджык1ыжбын. Гущы1эухыгъэмрэ гущы1эмрэ.	1ч		
3	К1эджык1ыжбын. Гущы1эухыгъэмрэ гущы1эмрэ.	1ч		
4	Макъэхэмрэ буквэхэмрэ	1ч		
5	Макъэхэмрэ буквэхэмрэ	1ч		
6	Макъэхэмрэ буквэхэмрэ	1ч		
7	Пычыгъор	1ч		
8	Пычыгъор	1ч		
9	Пычыгъор	1ч		

10	УплъэкIун диктант	1ч		
11	Хэукъоныгъэмэ ягъэтэрэзыжбын. Зещэхэмрэ зэращэхэмрэ. Зещэхэр.	1ч		
12	Зещэхэр.	1ч		
13	Зещэхэр.	1ч		
14	Зещэхэр.	1ч		
15	Зэращэхэр.	1ч		
16	Зэращэхэр.	1ч		
17	УплъэкIун тетхыкIын. Темэр. Зещэхэмрэ зэращэхэмрэ.	1ч		
18	К1-р кыызхэфэрэ гущылэхэр	1ч		
19	Зэхьщыр буквэхэр Ж, Жь, Жъ	1ч		
20	Зэхьщыр буквэхэр Ж, Жь, Жъ	1ч		
21	Зэхьщыр буквэхэр Ж, Жь, Жъ	1ч		
22	Зэхьщыр буквэхэр Л Л1 Лъ	1ч		
23	Зэхьщыр буквэхэр Л Л1 Лъ	1ч		
24	Зэхьщыр буквэхэр Х Хь Хъ	1ч		
25	Зэхьщыр буквэхэр Х Хь Хъ	1ч		
26	Зэхьщыр буквэхэр Ч Чь Ч1	1ч		
27	Зэхьщыр буквэхэр Ч Чь Ч1	1ч		
28	Зэхьщыр буквэхэр Ш Шь Ш1	1ч		
29	Зэхьщыр буквэхэр Ш Шь Ш1	1ч		
30	Зэхьщыр буквэхэр Ш Шь Ш1	1ч		
31	Мэкъэ Iужьухэр	1ч		
32	УплъэкIун диктант Мэкъэ Iужьухэр	1ч		
33	Мэкъэ Iужьухэр	1ч		
34	Мэкъэ Iужьухэр	1ч		
35	Мэкъэ Iужьухэр	1ч		
36	ЧыйзэфэшIыгъэ макъэхэр	1ч		
37	ЧыйзэфэшIыгъэ макъэхэр	1ч		
38	ЧыйзэфэшIыгъэ макъэхэр	1ч		
39	ЧыйзэфэшIыгъэ макъэхэр	1ч		
40	Гущылэхэмрэ пычыгъомрэ	1ч		
41	Гущылэхэмрэ пычыгъомрэ	1ч		
42	Гущылэхэмрэ пычыгъомрэ	1ч		
43	УплъэкIун диктант. Темэр. ЧыйзэфэшIыгъэ макъэхэр	1ч		
44	Й- зыхэт гущылэхэр.	1ч		
45	Й- зыхэт гущылэхэр.	1ч		
46	У- зыхэт гущылэхэр.	1ч		
47	У- зыхэт гущылэхэр.	1ч		
48	Гущылэмэ язэпыхыкI. Гущылэльэ	1ч		

	диктант.			
49	Гуцылэмэ язэпыхык1. Уплэк1у тетхык1ын.	1ч		
50	Гуцылэмэ язэпыхык1.	1ч		
51	Гуцылэмэ язэпыхык1.	1ч		
52	Гуцылэмэ язэпыхык1.	1ч		
53	Уплэк1у диктант грамм. гэцэк1эн игъусэу.	1ч		
54	Хэукъоныгъэмэ ягъэтэрэзыжыын. Алфавитыр.	1ч		
55	Алфавитыр.	1ч		
56	Алфавитыр.	1ч		
57	Алфавитыр.	1ч		
58	Уплэк1у диктант грамм. гэцэк1эн игъусэу.	1ч		
59	Гуцылэмрэ гуцылэхыгъэмрэ.	1ч		

60	Пкыгъор кызэрык1ырэ гуцылэхэр.	1ч		
61	Пкыгъор кызэрык1ырэ гуцылэхэр.	1ч		
62	Пкыгъор кызэрык1ырэ гуцылэхэр.	1ч		
63	Изложение. Садым.	1ч		
64	Мыхэр сыдых?	1ч		
65	Мыхэр хэтых?	1ч		
66	Лэкъуац1эхэм, атац1эхэм ятхык1.	1ч		
67	Уплэк1у диктант.	1ч		
68	Хэукъоныгъэмэ ягъэтэрэзыжыын. Псэушъхэмэ ац1эхэм ятхык1.	1ч		
69	Псэушъхэмэ ац1эхэм ятхык1.	1ч		
70	Къэрылыгъомэ, чылэмэ, къалэмэ, ураммэ, псыхъомэ ац1эмэ ятхык1.	1ч		
71	Къэрылыгъомэ, чылэмэ, къалэмэ, ураммэ, псыхъомэ ац1эмэ ятхык1.	1ч		
72	Жабзэм ихэгъэхъон. Гъатхэ.	1ч		
73	Уплэк1у диктант.	1ч		
74	Пкыгъом ыш1эрэр кызэрык1рэ гуцылэхэр. Хэукъоныгъэмэ ягъэтэрэзыжыын.	1ч		
75	Пкыгъом ыш1эрэр кызэрык1рэ гуцылэхэр.	1ч		
76	Пкыгъом ыш1эрэр кызэрык1рэ гуцылэхэр.	1ч		
77	Пкыгъом ыш1эрэр кызэрык1рэ гуцылэхэр.	1ч		
78	Ак1угъэм ик1эджык1ыжыын.	1ч		
79	Пкыгъом ипльышъорэ ишык1эрэ кызэрык1ырэ	1ч		

	гуцылэхэр.		
80	Пкыгъом ипльышъорэ ишыклерэ кызырыклерэ гуцылэхэр.	1ч	
81	Пкыгъом ипльышъорэ ишыклерэ кызырыклерэ гуцылэхэр.	1ч	
82	Пкыгъом ипльышъорэ ишыклерэ кызырыклерэ гуцылэхэр.	1ч	
83	Пкыгъом ипльышъорэ ишыклерэ кызырыклерэ гуцылэхэр.	1ч	
84	Изложение.	1ч	
85	Гуцылэхуыгъэр. Жабзэм ихэгъэхъон.	1ч	
86	Гуцылэхуыгъэм ичлен шъхьалэхэр.	1ч	
87	Гуцылэхуыгъэм ичлен шъхьалэхэр.	1ч	
88	Гуцылэхуыгъэм ичлен шъхьалэхэр.	1ч	
89	Гуцылэхуыгъэм ичлен шъхьалэхэр.	1ч	
90	Гуцылэхуыгъэм ичлен шъхьалэхэр.	1ч	
91	Гуцылэхуыгъэм ичлен шъхьалэхэр.	1ч	
92	Уплэклу диктант грамм. гъэцэклен игъусэу.	1ч	
93	Хэукъоныгъэмэ ягъэтэрэзыжъын. Жабзэм ихэгъэхъон.	1ч	
94-102	Уплэклу тетхыклын. Аклугъэм иклэджыклыжъын.	1ч+8ч	

