

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2» а.Ассоколай

Согласовано:

Зам. дир. по УВР

Емтыль Р. Х. _____.

« ____ » _____ 20 ____ год

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ №2

Богус С.Р. _____

« ____ » _____ 20 ____ год

Рабочая программа

учителя **Шхалаховой Сусаны Алиевны**

по предмету **адыгейский язык**

на **2023-2024 учебный год**

количество часов в неделю **2**

Составлена по учебнику: **Адыгабзэ 4 кл**

Автор **Тхаркахо Ю.А.**

Соответствует требованиям начального общего образования

Рабочая учебная программа по адыгейскому языку.

4 класс.

2 часа в неделю (всего 68 часов)

Пояснительная записка

Обучение адыгейскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. Специфика начального курса адыгейского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Обучение адыгейскому языку в 4 классе основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом курс адыгейского языка 4 класса представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Основной целью обучения по адыгейскому языку в 4 классе является формирование специальных умений и навыков по разделам программы «Фонетика», «Синтаксис», «Морфология», большое внимание уделяется развитию устной и письменной речи, отработке навыков безошибочного списывания, письма под диктовку, повышению уровня грамотности, формированию общеучебных, коммуникативных умений на основе методик коллективного способа обучения и навыков различного контроля (самоконтроля, взаимоконтроля), а также развитию познавательных способностей и интересов учащихся, воспитанию гражданских качеств младшего школьника.

Формирование чёткого, достаточно красивого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться как часть урока адыгейского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения рук, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Преобладание письменной речи (её развитие у младших школьников отстаёт от развития устной речи на всём протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

Основные содержательные линии.

Языковой материал представлен в программе следующими содержательными линиями и определены стандартом начального общего образования.

В 4 классе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфематики.

Курс данной программы включает систему грамматических понятий, относящихся к разделу «**Морфология**», глубже знакомит учащихся с морфологическими признаками разных частей речи, а также с правилами, определяющими написание слов (**орфограммы**), учит различать части речи, группировать, классифицировать по определенным признакам, производить морфологические разборы частей речи. В программе заложен материал по разделу «**Синтаксис**», усложняется и синтаксический разбор простых предложений, изучается тема «**Однородные члены предложения**». Знания и умения по темам формируются постепенно, последовательно.

Цели

обучения

Изучение адыгейского языка в 4 классе направлено на достижение следующих целей:

развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;

освоение первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений адыгейского языка;

овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

формирование специальных умений и навыков по разделам программы.

Место предмета в учебном плане.

Рабочая программа 4 класса составлена на основе регионального компонента государственного стандарта. *2 часа в неделю, 68 часов в год.* Каждый раздел темы имеет свою *комплексно- дидактическую цель.*

Основными разделами программы являются темы: «**Повторение изученного**», «**Состав слова**», «**Имя существительное**», «**Имя прилагательное**», «**Числительное**», «**Местоимение**», «**Глагол**», «**Союзы**», «**Предложение**», «**Текст**». Всего 9 тем, которые расположены в определенной последовательности. Содержание учебного материала каждой

темы имеет внутрипредметную связь.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Важную роль в обучении адыгейскому языку играет целенаправленная работа по формированию у школьников 4 класса элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Для реализации рабочей программы на уроках адыгейского языка используются различные формы обучения: игровые, коллективные способы обучения, фронтальный и всесторонний опрос знаний, умений обучающихся.

Применяются различные средства обучения для повышения грамотности обучающихся и оказанию различной помощи- карточки обучающего и развивающего характера, таблицы, технологические карты, словари, схемы – опоры. Для организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках адыгейского языка внедряются новые педагогические технологии: коллективные способы обучения, ИКТ, модульное и проблемное обучения, осуществляется дифференцированный подход к деятельности обучающихся.

Данная программа обеспечивает развитие учебной деятельности учащихся, дает возможность учителю переводить деятельность ученика с репродуктивного уровня до творческого, позволяет углубленно изучать некоторые темы программы, использовать дифференцированный подход к обучению и развитию младшего школьника. Она ориентирована на формирование у детей целостного представления о родном языке, морфологическом, морфемном и синтаксическом строе, звукобуквенном составе, интонационном и лексическом богатстве.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

К концу 4 класса обучающиеся должны знать:

признаки простого и сложного предложения;
признаки главных членов предложения (подлежащего и сказуемого) и второстепенных (без употребления терминов);
признаки однородных членов предложения;
лексика – грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, личных местоимений, глаголов;

Обучающиеся должны различать и сравнивать:

простое и сложное предложение;
главные и второстепенные члены предложения;
лексика – грамматические признаки изученных частей речи;

Обучающиеся должны уметь:

производить синтаксический разбор предложения;
расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях, в предложениях с однородными членами;
устно и письменно составлять предложения, выражающие благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные; безошибочно и аккуратно списывать и писать под диктовку тексты, писать

изложения и сочинения. Различать предложения с союзами и без союзов.

Требования к уровню подготовки выпускника.
В результате изучения адыгейского языка обучающиеся должны

знать:

- значимые части слова;
- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

4

уметь:

- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение;
- различать произношение и написание слов;
- без ошибок списывать несложный текст ;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 65-70 слов);
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку
- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
 - распознавать части речи, их грамматические признаки ,
 - изменять имена существительные по числам;
 - изменять имена прилагательные по числам в соответствии с числом существительного;
 - изменять глагол по временам;
 - устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- интонационно правильно произносить предложения;
 - писать изложения в 55 - 70 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
 - определять тему и основную мысль текста;
 - делить текст на части, соблюдать красную строку;
 - устанавливать связь между частями текста;
 - устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
 - озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
 - распознавать текст - повествование, описание, рассуждение;
 - писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;

- составлять устный ответ - рассуждение.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
 - работы со словарем (алфавит);
 - соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами адыгейского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

Список литературы

Учебник для 4 класса Ю. А. Тхаркахо., С. К. Унарокова., Т. Д. Чеучева
Программа "Адыгабзэ" (1-4 кл)

АДЫГЭБЗЭ ТХЭН ЯПЛ1ЭНЭРЭ КЛАСС

(Тхьэмафэм сыхь. - 2. Зэк1эмк1и сыхь.- 68)

№	Темэр,разделыр	Сыхьат пчь.	Мафэр
	К1эджык1ыжыныр (сыхь.2)		
1	Гуцы1эухыгъэр.	1	01.09
2	Макъэхэмрэ хьарыфхэмрэ. Пычыгъор. Гуцы1эмэ язэпыхык1.	1	02.09
	Гуцы1эр зэрэзэхэтыр (сыхь.8)		
3-5	Гуцы1эр зэрэзэхэтыр. (К1эджык1ыжынын)	3	08.09,09.0
6-8	Гуцы1эпккымрэ к1эухымрэ.	3	16.09
9	Сурэтымк1э рассказ	1	
10	Урысыбзэм кыхэк1ыгъэ гуцы1эхэр.	1	
	Пкыгыгуац1эр (сыхь.9)		
11	Пкыгыгоц1э унаехэмрэ пкыгыгоц1э кызырык1охэмрэ	1	
12	Зы пчъагъэм ит пкыгыгуац1эхэр пэдежхэмк1э зэрэзэхьок1хэрэр	1	
13	Бэ пчъагъэм ит пкыгыгуац1эхэр пэдежхэмк1э зэрэзэхьок1хэрэр	1	
14	Ц1эло падежыр: Хэтыр? Сыдыр?	1	
15	Эргатив падежыр: Хэтым? Сыдым?	1	
16	Ж.и. Изложений	1	
17	Лэжь падежыр: Хэтк1э? Сыдк1э?	1	
18	Гъэунэф падежыр: Хэтэу? Сыдэу?	1	
19	Контрольнэ диктант	1	
	Плышыгуац1эр (сыхь.7)		

20	ПльышъяуацIэм имэхъанэрэ упчIэу фагыэуцIухэрэмрэ	1	
21	ПльышъяуацIэхэр пкыгыяуацIэмэ гьусэ зэрафэхьухэрэр	1	
22	ПкыгыяуацIэм елытыгыэу пльышъяуацIэр чьыпIэу зьдэщытыр	1	
23	УпльэкIу тетхыкIын.	1	
24	ПльышъяуацIэхэр пэдежхэмкIэ зэрэзэхьокIхэрэр	1	
25	Ж.и. СурэтымкIэ рассказ.	1	
26	ПльышъяуацIэмэ ятхыкI	1	
	ПчъэгъацIэр (сыхь.6)		
27	ПчъагъацIэм имэхъанэрэ упчIэхэмрэ	1	
28	ПчъэгъацIэхэр пкыгыяуацIэмэ гьусэ зэрафэхьухэрэр	1	
29	Пчъэгъэр кызырыкIырэ пчъэгъацIэхэр	1	
30	ЗэкIэлыкIуакIэр кызырыкIырэ пчъэгъацIэхэр	1	
31	ПчъэгъацIэмэ ятхыкI	1	
32	Контрольнэ диктант	1	
	ЦIэпапкIэр (сыхь.7)		
33	Хэукъоныгыэбэ ягыэтэрэзыжыын. ЦIэпапкIэкIэ заджэхэрэр .	1	
34	ЦIэпапкIэкIэр пкыгыяуацIэмэ ачыпIэкIэ зэрагыэфедэрэр.	1	
35	Апэрэшъхьэр къэзыгыэльэгьорэ цIэпапкIэхэр.	1	
36	Ж.и. Сочинение .	1	
37	ЯтIонэрэшъхьэр къэзыгыэльэгьорэ цIэпапкIэкIэхэр	1	
38	ЦIэпапкIэкIэхэу ар, ахэр. ЦIэпапкIэкIэхэр пчъагыэхэмкIэ зэрэзэхьокIхэрэр.	1	
39	Контрольнэ тетхыкIын	1	
	Глаголыр (сыхь. 13)		
40	Глагол зыфалорэмрэ иуахьтэхэмрэ	1	
41	Ж/их. Изложение. Iоф.206.	1	
42	Глаголыр шъхьэхэмкIэ зэрэзэхьокIхэрэр	1	
43	Глаголхэр пчъагыэхэмкIэ зэрэзэхьокIхэрэр	1	
44- 45	Апэрэшъхьэм ит глаголхэр пчъагыэхэмкIэ зэрэзэхьокIхэрэр.	2	
46	ЯтIонэрэшъхьэм ит глаголхэр пчъагыэхэмкIэ зэрэзэхьокIхэрэр	1	
47	Ж/их. СурэтымкIэ рассказ.	1	
48- 49	Яцэнэрэшъхьэм ит глаголхэр пчъагыэхэмкIэ зэрэзэхьокIхэрэр	2	
50- 51	Глагол льяпсэхэр	2	
52	Контрольнэ диктант.	1	
	Зэпхыхэр - 2		
53-	Зэпхыхэр. Ахэмэ ямэхъан.	2	

54			
	Гушылэухыгээр -12		
55	Гушылэухыгэм имэхьанэрэ зыфэдэмрэ	1	
56	Гушылэухыгэм хэт член шьхьалэхэр	1	
57	Гушылэухыгэм хэт член гуадзэхэр	1	
58	Гушылэухыгээ мыубгьугээр	1	
59	Гушылэухыгээ убгьугээр	1	
60	Уплэк1 тетхык1ын.	1	
61	Хэукьоныгэмэ ягьэтэрэзыжьын. Гушылэухыгэм хэт гушылэхэр зэрээпхыгьэхэр .	1	
62	Член зэльэпкьэгьухэр зыхэт гушылэухыгээр	1	
63	Зэпхыхэмк1э зэгьэк1угьэ член зэльэпкьэгьухэр	1	
64	Льэпсэужхэмк1э зэгьэк1угьэ член зэльэпкьэгьухэр	1	
65	Зэпх зыхэмыт член зэльэпкьэгьухэр.	1	
66	Уплэк1у диктант.	1	
	К1эджык1ыжьыныр. (сыхь.2)		
67	Псэльэ зэпхыгээр. Письмэм итхык1.Дэпкь гэзетым утхэныр.	1	
68	Мэкьэгьэлур.	1	

Тхьэркьохьо Ю. Д, Цуук1 Т. Д., Унэрэкьо С.К.