

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Емтыль Р.Х.
«30» 08 2023 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 2
Вогус С.Р.
«1» 09 2023 г.



Рабочая программа
учителя Емтыль Р.Х.
по предмету Английский язык в 7 классе
на 2023-2024 учебный год
количество часов в неделю - 2

Составлена по учебнику Дачурова Х.Б.

Прошла экспертизу на заседании Методического совета

Протокол № 1 от «29» 08 2023 г.

Руководитель МС Емтыль Р.Х. Емтыль Р.Х.

7 класс.

Настоящая программа по адыгейскому языку для 6-7 классов создана на основе регионального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения адыгейского языка, которые определены стандартом.

Структура документа

Рабочая программа по адыгейскому языку представляет собой целостный документ, включающий три раздела: *пояснительную записку; основное содержание; требования к уровню подготовки учащихся.*

Содержание курса адыгейского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры адыгов, средством приобщения к богатствам адыгской культуры и литературы.

Адыгейский язык – государственный язык Республики Адыгея.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Адыгейский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности адыгейский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения адыгейскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентностного подхода*. В соответствии с этим в 6-7 классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи,

базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики адыгейского языка, владение нормами речевого этикета.

Курс адыгейского языка для 6-7 классов направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве адыгейского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является *интенсивное речевое и интеллектуальное развитие* учащихся. Адыгейский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в *структуре* программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса адыгейского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии

учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к адыгейскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение адыгейским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний об адыгейском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения.
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Место предмета «Адыгейский язык» в базисном учебном плане¹.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение родного языка в 6 классе – 2 часа в неделю, в 7 классе – 2 часа.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую адыгейский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения адыгейского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение,

абстрагирование, оценивание и классификация), *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Речевая деятельность.

Аудирование. Воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию; определять и формулировать основную мысль аудируемого текста; вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план.

Чтение. Осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания; дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста; разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план; самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста; прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заголовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации); выразительно читать художественные и научно-учебные тексты.

Говорение. Пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста — рассуждения; подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты; сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности; строить небольшое по объему устное высказывание на заданную тему; соблюдать последовательность и связность изложения.

Письмо. Подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста; сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности; строить письменное высказывание на заданную тему; соблюдать последовательность и связность изложения; собирать материал к сочинению и систематизировать его; составлять сложный план и на его основе создавать текст; использовать цепную связь предложений в текстах разных стилей; употреблять синонимы, повтор слова, однокоренные слова как средство выразительности текста и связи предложений; исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции.

Текстоведение. Определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого текста; определять вид связи (цепная, параллельная) и средства связи предложений в тексте

(местоимения, лексический повтор, синонимы, однокоренные слова и др.); устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи.

Фонетика и орфоэпия. Проводить фонетический и орфоэпический разбор слова; использовать транскрипцию; правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи.

Морфемика и словообразование. Выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах более сложной структуры); давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели; выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова; различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов; составлять словообразовательные пары и словообразовательные , цепочки слов; давать комментарии к словообразовательному гнезду, объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов.

Лексикология и фразеология. Пользоваться разными способами толкования лексического значения слова. Употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения; толковать лексическое значение слов и фразеологизмов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации; пользоваться различными видами словарей (синонимов антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.); анализировать примеры использования слов в переносном значении; проводить лексический разбор слова.

Морфология. Указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы; уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания.

Синтаксис и пунктуация. Составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме; анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи); определять синтаксическую роль изученных частей речи; правильно строить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи. Правильно применять изученные пунктуационные правила; устно объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

Календарно – тематическое планирование
Адыггабзэ я 7-рэ класс

№	Темэр	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
	Я 5- 6 - рэ классхэм ащакIугъэм икIэджыкIыжьын-			
1.	Адыггабзэм изэгъэшIэн имэхьан.	1		
2.	Синтаксисыр.	1		
3.	Лексикэр ыкIи фразеологиеер.	1		
4.	Фонетикэр.	1		
5.	Пунктуациер.	1		
6.	Морфологиеер.	1		
	Глаголыр			
7.	Глаголым мэхьанэу ыкIи лъэпсэ нэшанэу иIэхэр.	1		
8.	ЛьыIэерэ ыкIи льымыIэерэ глаголхэр.	1		
9.	Глаголыр шъхьэхэмкIэ зэрэзтекIрэр.	1		
10.	ЛьымыIэерэ глаголхэр шъхьэхэмкIэ зэрэзтекIхэрэр.	1		
11.	ЛьыкIотэрэ ыкIи льымыкIотэрэ глаголхэр.	1		
12.	Ухыгъэ ыкIи мыухыгъэ глаголхэр.	1		
13.	Хэзыщэрэ унлъэкIун диктант.	1		
14.	Мыухыгъэ глаголхэр зэрэгъэпсыгъэ лъэпсахэхэр.	1		
15.	ЧыпIэ ыкIи лъэныкъо лъэпсапэхэр.	1		
16.	Глаголым нуахьтэхэр. Мы уахьтэр.	1		
17.	Ж/И.Бесед: « Адыгэ бэнакIохэр»	1		
18.	БлэкIыгъэ уахьтэр.	1		
19.	БлэкIыщтыгъэ уахьтэр.	1		
20.	БлэкIыгъэгъэ уахьтэр.	1		

21.	КъэкӀошт уахьтэр.	1		
22.	Наклонениехэр. КъэзӀотэрэ наклонениеер.	1		И
23.	Ж/И. Рассказ: « Тишкол»	1		
24.	Зэлытыгъэ наклонениеер.	1		
25.	ШӀоигъо наклонениеер.	1		Ж
26.	Мыдзныгъэ шьуашэр.			
27.	УпчӀэ шьуашэр.	1		
28.	ЕгъэшӀэн глаголхэр.			
29.	ФэшӀэн глаголхэр.	1		
30.	УплъэкӀун диктант.	1		
31.	ДэшӀэн глаголхэр.	1		
32.	ШьхьэфэшӀэ глаголхэр.	1		
33.	Глагол лъэпсахэхэр.	1		
34.	Глагол лъэпсахэхэм ятхыкӀ.	1		
35.	Глаголым иморфологии зэхэфын.	1		
	Причастиеер	1		
36.	Причастием имэхьанэрэ играмматикэ нэшанэхэмрэ.	1		
37.	Причастиеер гъэпсыгъэ зэрэхьурэр.	1		
38.	Ж/И. Изложение.	1		
39.	Причастиехэр падежхэмкӀэ ыкӀи пчъагъэхэмкӀэ зэрэзэхьокӀхэрэр.	1		
40.	Причастиехэр уахьтэхэмкӀэ ыкӀи шьхьэхэмкӀэ зэрэзэхьокӀхэрэр.	1		
41.	Причастием иморфологии зэхэфын.	1		
	Деепричастиеер -	1		
42.	Деепричастиеер – мыухыгъэ глагол шьуаш.	1		
43.	Деепричастиехэр гъэпсыгъэ	1		

зэрэзэхьокӀхэрэр.

	зэрэхүүхэрэр.			
44.	Деепричастийехэр зэрээхьоклхэрэр.	1		
45.	Упльэклун диктант.	1		
46.	Мыдэныгээ мэхьанэ зилэ деепричастиехэр.			
47.	Деепричастиехэм ятхыкл.	1		
48.	Деепричастием иморфологие зэхэфын.	1		
49.	Причастиемрэ деепричастиемрэ яхьыллэгээ практическэ Иошлэнхэр.	1		
	Наречиер -	1		
50.	Наречием мэхьанэу илэр ыкли играмматикэ нэшанэхэр.	1		
51.	Мэхьанэу ялэмклэ наречиехэр купзу зэрэгошыгээхэр.	1		
52.	Ж/И. Сочинение: «Еджэклэ 1эдэб»	1		
53.	Наречиехэр гэпсыгээ зэрэхүүхэрэр.	1		
54.	Наречиемэ ятхыкл.	1		
55.	Наречием иморфологие зэхэфын.	1		
56.	Упльэклун упчлэхэмрэ гэцэклэнхэмрэ.	1		
	Бээ лэнылэггү гушылэхэр.	1		
57.	Гушылэлыклор.	1		
58.	Нэмыкл гушылэмэ кьатеклыгээ гушылэлыклогхэр.	1		
59.	Гушылэлыклэмэ ятхыкл.	1		
60.	Гушылэлыклөм иморфологие зэхэфын.			
61.	Зэпххэр.	1		
62.	Зэпххэр зэрэгошыгээхэр.	1		
63.	Зэпхым иморфологие зэхэфын.	1		
64.	Гушылэггүсэр.	1		
65.	Гушылэггүсэхэр зэрээтеклхэрэр.	1		
66.	Гушылэггүсэхэм ятхыкл.Гушылээггүсэм морфологие зэхэфын.	1		

67.	Междометием имэхъан. Междометцехэм ятхык1.	1		
68.	Зэфэхьысыжь уплъэк1ун диктант.			

Уплъэк1ун диктант-

Требования к подготовке учащихся

В результате изучения курса адыгейского языка учащиеся должны

знать/понимать

- определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;
- особенности ударения в адыгейском языке;
- основные правила орфоэпии;
- основные способы образования слов;
- основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов;
- морфологические признаки частей речи;
- нормы употребления в речи языковых единиц;
- виды словосочетаний;
- виды предложений;
- основные группы пунктуационных правил;

уметь

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к определённом типу речи;
- сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;
- проводить фонетический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые слова;
- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- определять способы образования разных частей речи;
- соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;
- толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;

- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех частей речи;
- объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;
- строить пунктуационные схемы предложений.

Литература:

Дауров Х.Б. «Адыгейский язык 6-7 класс»