

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2» а. АССОКОЛАЙ
(МБОУ «СОШ №2» а. Ассоколай)

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2» а. Ассоколай
за 2024 год

Ассоколай, 2025г.

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» а. Асоколай Теучежского района Республики Адыгея
Руководитель	Богус Светлана Руслановна
Адрес организации	385231, Республика Адыгея, Теучежский район, аул Асоколай, улица, 71
Телефон, факс	8 918- 159-20-22
Адрес электронной почты	aschool2.teuch@mail.ru
Учредитель	Администрация МО «Теучежский район»
Дата создания	1983 год
Лицензия	01Л01 0000541 от 25.11.2016 №68
Свидетельство о государственной аккредитации	ОП 000154 от 11.01.2012 №100

Основным видом деятельности МБОУ "СОШ № 2» а. Асоколай (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также МБОУ "СОШ № 2» а. Асоколай реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с УО (вариант 1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №2" а. Асоколай Теучежского района Республики Адыгея (далее - Учреждение) является некоммерческой организацией, созданной в соответствии с Гражданским Кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", иными нормативными актами, оказывающей услугу по получению гражданами начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Имеет структурное подразделение: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №2" а. Асоколай в с. Красном Теучежского района Республики Адыгея (филиала МБОУ "СОШ № 2" а. Асоколай в с. Красном).

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатноеписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и питания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

№	Объединения	ФИО
1	ШМО учителей начальных классов.	Шхалахова С.А.
2	ШМО учителей гуманитарного цикла и естественных дисциплин	Евтых Х.Б.
3	ШМО учителей естественнонаучного цикла	Гедуадже М.М.
4	ШМО классных руководителей	Гучетль Р.Г

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	63
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	97
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413	10

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 170 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с УО (вариант 1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ "СОШ № 2» а. Асоколай приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по

литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по баскетболу, валеюболу и самбо спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ "СОШ № 2» а. Асоколай внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 11 класса был сформирован профиль (психолого - педагогический), для 10 класса (естественно-научный) В 2024/25 учебном году также реализуется два профильных обучения для обучающихся 10-11 классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 23/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 1/25 учебном году
Естественно-научный	Биология. Химия	6	4
Психолого-педагогический	Психология Педагогика	10	6

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с УО – 2.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (УО) (вариант 1)

АООП разработана в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Разработана программа коррекционной работы, которую проводит педагог-психолог. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Внеурочная деятельность в 2024 году организована в соответствии с обновленной ФАОП и осуществлялась по следующим направлениям:

информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Рабочие программы размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, спортивный клуб.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты по 1 часу в неделю. «Россия – мои горизонты» реализуется при помощи проекта «Билет в будущее». «Билет в будущее» - это федеральный проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов школ, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». На 34 профориентационных занятиях учащиеся знакомятся о достижениях России во всех сферах экономического развития, в направлении инноваций, науки, инженерии и в других областях.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление их психического здоровья и физическое воспитание. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МБОУ "СОШ № 2» а. Ассоколай совместно с семьей и другими институтами воспитания, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям - нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Школьные медиа», «Профориентация», «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность».

вариативные – «Основные общешкольные дела», «Профилактика правонарушений», «Волонтерство», «Детские общественные объединения», РДДМ «Движение Первых», «Ключевые общешкольные дела», «Социальное партнерство»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- спортивные состязания;
- викторины и конкурсы;

- беседы и диспуты;
- инструктажи;
- экскурсии.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- в планах воспитательной работы проработаны содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи.

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ "СОШ № 2» а. Асоколай в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

- Председатель: директор МБОУ "СОШ № 2» а. Асоколай Богус С.Р.
- Члены:
- заместитель директора по УВР Емтыль Р.Х.;
 - заместитель директора по ВР Чесебиева Р.В.;
 - советник директора по воспитанию Евтых Х.Б.;
 - председатель совета родителей Чесебиева Р.В.(по часованию).

2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ "СОШ № 2» а. Асоколай посвященных Году семьи.

В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	31.01.2024	Советник директора по воспитательной работе Евтых Х.Б.	130 обучающихся

Конкурс сочинений «Моя основная», «История моей семьи»	15.02.2024–03.2024	Учитель русского языка и литературы Хачак Ю.Н.	115 обучающихся
Конкурс рисунков «Я и моя семья»	15.03.2024–03.2024	Учитель изобразительного искусства и музыки С.Д.	85 обучающихся
Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»	23.02.2024	Учитель физической культуры Гучетль Т.К.	25 обучающихся

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 85 процентов семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

Экологическая акция «Подари цветок школе»
 Акция «Доброе дело»
 Акция «Из детских рук - частичку теплоты»
 Акция «Новогодние семейные чтения вслух. Живая классика»

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;
- коллективные посещения кинотеатров, театров, музеев;
- воскресные семейные обеды;
- проведение семейных советов.

Организация профориентации

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», в соответствии с Методическими рекомендациями, а также Порядком реализации профориентационного минимума, в 2024 году в МБОУ "СОШ № 2" а. Аскоолай введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

«Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-9 классов, курс внеурочной деятельности, который реализуется при помощи проекта «Билет в будущее». В проекте учитываются психолого-возрастные особенности учащихся и поэтому программы профориентации разработаны для 3-х возрастных групп (6-7 классы, 8-9 и 10-11). В проекте могут принять участие учащиеся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, родители, педагоги, специалисты, представители среднего профессионального и высшего образования, работодатели.

«Россия – мои горизонты» –еженедельные занятия, которые проходили по четвергам. На занятиях учащиеся знакомятся о достижениях России во всех сферах экономического развития, в направлении инноваций, науки, инженерии и в других областях. Для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, региона в кадрах, формирования способности к социально-профессиональной адаптации в обществе в образовательном учреждении реализуется профориентационная работа в рамках реализации основных образовательных программ. Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Чесебиева Р.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Хатко М.Б.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ФГБОУ ВО «МГТУ»;
- АГУ;
- ООО Фирма Дортранссервис;
- ООО «Богус»
- ООО «Богус»Агро»

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- мероприятия для реализации профориентационного минимума.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия:

- классные часы;
- открытые уроки;
- круглые столы;
- беседы;
- встречи с правоохранительными органами.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости)

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2023/24 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0; на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 0
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

В школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. К концу учебного года на учете в КДН, ПДН не состоит ни один обучающийся. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей.

Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих predisposition к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Главная цель воспитательного процесса была направлена на создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

20 апреля 2023г. в МБОУ "СОШ № 2» а. Ассоколай было инициировано открытие первичного отделения Российского Движения Детей и Молодёжи «Движение первых».

Активисты школы изучили цели, задачи, направления нового движения. Открытие первичного отделения на базе школы состоялось в формате торжественной линейки. На сегодняшний день в РДДМ «Движение Первых» зарегистрировано 150 обучающихся.

Подводя итоги работы «Движения Первых», можно сделать вывод, что степень активности ребят РДДМ на высоком уровне, на конец учебного года в РДДМ зарегистрированы всего 145 обучающихся, 12-педагогов;

Первичное отделение РДДМ способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени. Становление Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДДМ предполагает гибкую, постоянно обновляющуюся и развивающуюся структуру поддержки инициатив обучающихся, с учётом сложившегося опыта и традиций воспитательной деятельности.

Работа над формированием личностного развития с активной жизненной позицией реализовывалась через вовлечение учащихся в следующие мероприятия не разового характера, а системной работы: РДДМ и Ученического самоуправления.

Исходя из анализа работы РДДМ, необходимо отметить, что: внеурочная жизнь учащихся разнообразна и насыщена; практически все мероприятия отражены в фотоматериалах на сайте школы и в соцсетях ВК.

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения Всероссийский детский центр «Орлёнок» и Движение Первых (ранее Российское движение школьников) с сентября 2021 года реализуют программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». С 1 сентября 2023 под руководством учителей начальных классов и советника директора по воспитанию в нашей школе реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

Данная программа реализовалась в 2023/2024 учебном году в 3- 4 классах, общее количество учащихся составляет 41 человек.

Программа направлена на формирование ключевых базовых ценностей: команда, семья, Родина, познание, природа, здоровье. Программа включает семь треков, в которых ребята достигают звания «Орлёнок»: «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Хранитель исторической памяти», «Орлёнок – Мастер», «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Спортсмен», «Орлёнок – Доброволец», «Орлёнок – Эколог». Каждый трек программы включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста.

Программа позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования - сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Участие детей и педагогов в Программе «Орлята России» способствует вовлечению младших школьников

в социально-значимую деятельность на всех уровнях общественной жизни, от семьи и школы до региона и всей России.

Внедрение в образовательный процесс Программы также способствует восстановлению накопленного не за одно десятилетие богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию, наполнению с учётом всех вызовов современного мира.

Учитель обеспечен календарно-тематическим планированием, методическими материалами, разработками мероприятий. В классе обустроен уголок Орлят, у класса есть свой девиз и песня. В мае все обучающиеся начальных классов были торжественно посвящены в «Орлята России».

Школьный театр «Позитив»

Школьный театр как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества всегда имела значимость в развитии и воспитании детей. В истории развития отечественной школы на разных этапах можно встретить лучшие образцы обучения и воспитания детей посредством приобщения к театральному искусству: и как зрителей, и как создателей детских спектаклей, и как участников театрального творчества. Во втором полугодии 2023-2024 учебного года и во втором полугодии 2024-2025 учебного года театральная группа «Маленькие роли» продолжила свою работу, привлекая учеников к творческому самовыражению и развитию навыков сценического мастерства.

Основные мероприятия

- **Театральные постановки:**

- Подготовили и провели постановку: «Репка на адыгейском языке», «Новый год к нам приближается».

- **Мастер-классы:**

- Провели серию мастер-классов по актёрскому мастерству, сценическому движению и работе с текстом.

Участие в конкурсах

- Участвовали во Всероссийском конкурсе «Школьная классика»
- Провели внутренний конкурс «Лучший актер года», который стал отличной возможностью для учеников проявить свои таланты.

Достижения

- Увеличилось количество участников театра, что свидетельствует о росте интереса к театральному искусству среди учеников.
- Учащиеся развили навыки командной работы и повысили уверенность в себе.
- Стали финалистами Всероссийского конкурса «Школьная классика»

Работа театра «Позитив» в 2024 учебном году была насыщенной и успешной. Участники намерены продолжать развивать театральный коллектив, привлекать новых участников и расширять репертуар!

Спортивный клуб «Старт»

С 05.03.2021 года в соответствии с Перечнем мероприятий МО и Н РА по созданию в общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности условий для занятий физической культуры и спорта в школе был создан спортивный клуб «Старт». Спортивный клуб «Старт» продолжает свою деятельность, сосредотачиваясь на футболе, баскетболе, самбо,

волейболе. Наша цель — развитие навыков игры, формирование командного духа и популяризация волейбола среди школьников. В клубе «Старт» 135 участников, разделенных на две группы:

- Начинающие (35 участников)
- Продвинутые (100 участников)

Тренировки проходят 3 раза в неделю под руководством тренера. Программа включает:

- Общую физическую подготовку.
- Специальные упражнения для улучшения техники игры.
- Тактические тренировки и игровые ситуации.

В течение учебного года клуб «Старт» принимал участие в следующих соревнованиях:

- Чемпионат между учениками и учителями
- Участие в межшкольных турнирах:

Клуб организовал несколько мероприятий для популяризации волейбола и привлечения новых участников:

- Открытые тренировки, на которые были приглашены все желающие.
- Спортивные мастер-классы
- Турнир среди групп клуба, который вызвал большой интерес и активное участие.

В 2024 учебном году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-баскетболу среди обучающихся 5–7-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	20.04.2024 12:00	Обучающиеся 5–7-х классов, 12 человек, 2 команды, 8-9 –х классов 2 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2024 14:00	1-4 классы 63 человек 5-9 классы 97
3	Первенство по баскетболу среди девочек 8–10-х классов	Спортивный зал	30.11.2024	Обучающиеся 8–10-х классов, 20 человек

2024 учебный год стал успешным для спортивного клуба «Старт». Участники достигли хороших результатов, развили командный дух и улучшили свои навыки в баскетболе. В будущем клуб планирует продолжить участие в соревнованиях и организовать дополнительные мероприятия для повышения интереса к волейболу.

ЮИД

Юные инспекторы движения (ЮИД) «Светофор» — это школьный отряд, созданный с целью повышения безопасности дорожного движения и воспитания у детей культуры поведения на дороге. В 2024 году наш отряд продолжил свою работу, реализуя ряд мероприятий, направленных на профилактику дорожно-транспортных происшествий.

1. Состав и организационная структура

В 2024 году в отряд ЮИД «Светофор» вошло 20 учащихся начальной и средней школы. Руководителем отряда назначен педагог-организатор, который координировал работу и проводил занятия по безопасности дорожного движения.

2. Основные мероприятия

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

- **Открытие учебного года:** В сентябре состоялось торжественное открытие года ЮИД, на котором были представлены цели и задачи отряда.
- **Уроки безопасности:** В рамках учебного процесса прошли занятия по правилам дорожного движения. Учащиеся изучали знаки, разметку, а также правила поведения пешеходов и водителей.
- **Акции и конкурсы:** Проведены акции «Безопасный переход» и «Засветись на дороге», целью которых было привлечение внимания к безопасности на дорогах. Учащиеся создавали плакаты и листовки, которые распространялись среди школьников и родителей.
- **Соревнования:** В марте состоялись соревнования среди учащихся, продемонстрировали отличные знания правил дорожного движения и навыки оказания первой помощи.
- **Встречи с инспекторами ГИБДД:** Регулярно проводились встречи с представителями ГИБДД, которые делали акцент на важности соблюдения правил дорожного движения.

3. Результаты работы

В результате проведенных мероприятий:

- Увеличилось количество учащихся, осведомленных о правилах дорожного движения.
- Повысилась активность родителей в вопросах безопасности детей на дороге.
- Создана комфортная и безопасная среда для передвижения школьников.

4. Заключение

Работа ЮИД «Светофор» в 2024 учебном году была успешной. Мы продолжаем прививать культуру безопасности дорожного движения среди школьников и стремимся к тому, чтобы каждый ученик стал ответственным участником дорожного движения. В будущем планируется расширять деятельность отряда, включая новые формы работы и взаимодействие с другими организациями.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2024 году можно считать выполненными, цель достигнута. В личностном развитии школьников отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Обучающиеся школы принимают активное участие в классных мероприятиях, в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить, как удовлетворительную. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика. Работа с родителями в течение года проводилась согласно планам воспитательной работы в классах в различных формах. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование.

МБОУ "СОШ № 2» а. Асоколай реализует дополнительные образовательные программы с целью удовлетворения потребностей детей в самообразовании, для разностороннего развития личности ребенка. В рамках регионального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» в школе созданы новые места дополнительного образования детей. Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил ----- процента.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 1 дополнительную общеразвивающую программу по двум направлениям:

- «Химия и окружающая среда»
- «Юный эколог»

Охват детей – 75 обучающихся.

Дополнительные общеразвивающие программы технологической направленности также реализуются в Центре образования естественно-научной направленности «Точка роста», который функционирует на базе МБОУ "СОШ № 2» а. Асоколай.

Технология – 30 учащихся,
Информатика – 29 учащихся,
ОБЖ – 30 учащихся,
Шахматы – 15 учащихся,
Легоконструирование – 29 учащихся,
Охват детей -133 обучающихся.

Работа Центра «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленностей.

В центре функционирует кабинет оснащенный современным оборудованием и техническими новинками, ноутбуки, планшеты, 3D принтер, виртуальный шлем, квадрокоптеры.

Новое оборудование центра позволяет обучающимся 2–11-х классов осваивать такие предметы как информатик, технология, ОБЖ.

Новое оборудование центра «Точка роста» позволяет реализовывать не только общеобразовательные программы, но и программы дополнительного образования, проектную и внеурочную деятельность.

Обучаясь на базе центра «Точка роста», школьники приобретают навыки работы в команде, готовятся к участию в различных конкурсах и соревнованиях, работают с ноутбуками, которые служат повышению качества и доступности образования. В Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В результате работы центра «Точка роста» школьники активнее участвуют в конкурсах, олимпиадах, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях.

В Центре «Точка роста» были реализованы программы:

- по учебным предметам:

Технология, информатика, ОБЖ

- по дополнительному образованию:

Легоконструирование, шахматы.

- внеурочной деятельности:

«Естественнонаучная грамотность» 7-8 класс.

Педагоги Центра в течение 2023-2024 учебного года проходили различные курсы повышения квалификации, принимали участие в семинарах, вебинарах, конкурсах.

Семинары:

1. «Визуализация информации в современных учебных пособиях как эффективное средство формирования предметных и метапредметных компетенций обучающихся»

2. «Использованию стандартного комплекта оборудования Центра «Точка роста» при реализации программ технологической направленности, внеурочной деятельности»).

Вебинары:

Министерства Просвещения РФ. Тема занятия: «Формирование функциональной грамотности на внеурочных занятиях».

Мастер- классы:

«Развитие функциональной грамотности на уроках».

Конференция:

«Обмен опытом в организациях образовательной деятельности центров образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», детских технопарков «Кванториум», «Школьный кванториум», «IT – клуб»

Курсы:

1. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещение по программе дополнительного профессионального образования «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» (г. Мытищи).

На занятиях по внеурочной деятельности и дополнительному образованию учащиеся приобретают практические умения и навыки по оказанию первой помощи.

На сайте школы создан раздел «Точка Роста», в котором находятся материалы о деятельности Центра, с ними может ознакомиться каждый, так как работа Центра предполагает открытость и доступность.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

**Анализ учебной работы за 2023-2024 учебного года
НОО, ООО и СОО МБОУ «СОШ №2 а. Асоколай**

В соответствии с планом работы МБОУ «СОШ №2» а. Асоколай в целях формирования объективной оценки работы образовательной организации в 2023-2024 учебном году проведен анализ состояния уровня обучения, выполнения государственных образовательных программ по итогам 1 полугодия.

В течение I полугодия 2023-2024 учебного года коллектив школы продолжил работу над приоритетными направлениями: повышение результативности учебной, воспитательной и профилактической работы - через различные формы сотрудничества между всеми субъектами учебно-воспитательного процесса.

В связи с этим первоочередными задачами были:

- посещение уроков по плану на 2 четверть;
- проверка документации;
- организация самообразования учителей, повышения их квалификации;
- активизация работы со слабоуспевающими обучающимися;

- организация разноуровневого обучения школьников с целью повышения качества образования и во избежание неуспеваемости;
- организация работы учителей-предметников с одаренными детьми с целью подготовки их к олимпиадам.

По итогам 1 полугодия результаты следующие:

Контингент обучающихся, движение.

На начало II четверти с 1 по 11 класс обучалось 191 учащихся.

Таким образом, на конец, 2 четверти в начальной школе обучаются 74 учащихся; в основной школе – 99; и в средней – 16 учащихся.

Движение обучающихся по ступеням обучения

Ступени обучения	Число обучающихся 1 по четверти	Прибыло	Выбыло	Число обучающихся на конец четверти
НОО	63	0	0	63
ООО	97	0	0	97
СОО	10	0	0	10
Итого	170	0	0	170

Успеваемость, качество знаний.

В соответствии с п.3. ст. 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность НОО, ООО и СОО. Школа предоставляет очную форму обучения и обучение по адаптированным учебным планам.

По адаптированным учебным планам в 2023-2024 учебном году обучаются 2 ученика:

1. Богус Тимур Рустамович – 9 класс;
2. Евтых Тамирлан Муратович – 9 класс.

В 1 полугодии аттестации подлежали 170 обучающихся, все учащиеся аттестованы

По итогам I полугодия не успевающих учащихся нет

Успеваемость по итогам 1 четверти по школе составила 100%.

Сравнительный анализ успеваемости (уровень обученности)

Ступени обучения	1 четверть	2 четверть	Динамика
	2023-2024 уч. год	2023-2024 уч.год	
школа	100%	100	положительная

Анализируя учебные достижения 2 четверти можно констатировать следующее:

НОО: из 60 учащихся начальной школы четверть завершили на «5» - 3 учащихся.

Тлехуч Б., 2 класс; Уджуху Р., 3 класс; Богус К., к класс.

На «4 и 5» -33 уч., на «2» - нет. Качество знаний в начальной школе составило- 60%, успеваемость – 100% , средний балл – 4,4.

ООО: из 99 учащихся основной школы четверть завершили на «5» - 2, на «4 и 5» -27 уч. , на «2» - нет . Качество знаний в основной школе составило- 31,31% , успеваемость – 100% , средний балл – 3,95.

СОО: из 16 учащихся средней школы 1 полугодие завершили на «5» - нет, на «4 и 5» -11 уч. , на «2» - нет . Качество знаний в основной школе составило- 68,75% , успеваемость – 100% , средний балл – 4,46.

	всего	На «5»	На «4 и 5»	Неуспевающие (ФИО)	Качество знаний %	% успеваемости
Начальное общее образование						
2 класс Хатко М.Б.	22	1 Тлехуч Б	12	0	59,09	100
3 класс Кетух С.К.	21	1 Уджуху Р.	10	0	55	100
4 класс Шхалахова	18	1 Богус К.	11	0	66,67	100
Основное общее образование						
5 класс Евтых Х.Б.	21	2 Мугуч Н. Чесебиев М.	6	0	38,1	100
6 класс Емиж С.Д.	17	1 Уджуху М	4	0	29,41	100
7 класс Беретарь	17	1 Хокон А.	7	0	47,06	100
8 а класс Уджуху З.З.	13	0	5	0	38,46	100
8б класс Чесебиева	14	0	2	0	14,29	100
9 класс Гучетль Р.Г	17	0	3	0	17,65	100
		Основное	общее	образование		
10 класс Хачак Ю.Н.	6	0	4	0	66,67	100
11 класс Гедуадже	10	0	6	0	60	100
По школе	170	7	70	0	35	100

Сравнительный анализ качества знаний

Ступени обучения	1 четверть 2022-2023 учебный год	2 четверть 2023-2024 уч.год	Динамика
школа	31,21%	35	Динамика ожительная, +3,79%

Надо выявить резерв обучающихся, с которыми необходимо усилить индивидуальную работу, с целью повышения качества знаний по школе.

К таким обучающимся относятся учащиеся с одной «3» в четверти.

2 класс: Кетух Р., с одной «3» во 2 четверти;

4 класс: Гучетль С..., с одной «3» во 2 четверти;
 6 класс: Емтыль А., с одной «3» во 2 четверти;
 9 класс: Юдакова Д., С одной «3» во 2 четверти.

Классным руководителям необходимо работать с учителями – предметниками с целью повышения качества знаний по классу. Учителям необходимо в системе проводить индивидуально – групповые занятия по устранению пробелов в знаниях детей.

Качество знаний по школе за первую четверть 2023-2024 учебного года – 35%

Качество знаний выше показателя по школе имеют классы:

Класс	Качество знаний, %	Классный руководитель
2 класс	59,09	Хатко Мира Байслановна
3 класс	55	Кетух Светлана Каплановна
4 класс	66,67	Шхалахова Сусанва Алиевна
5 класс	38,1	Евтых Хариет Бачмизовна
7 класс	47,06	Беретарь Нафсет Рашидовна
8а класс	38,46	Уджуху Зарема Зауровна
10 класс	66,67	Хачак Юлия Нальбиевна
11 класс	60	Гедуадже Малайчет Мадировна

Качество знаний ниже показателя по школе имеют классы:

Класс	Качество знаний	Классный руководитель
6 класс	29,41	Емиж Саида Джахфаровна
8б класс	14,29	Чесебиева Рузана Валериевна
9 класс	17,65	Гучетль Римма Гучипсовна

Хоть и процент успеваемости по школе равен 100, но качество знаний в этих классах и в первой четверти и во второй четверти ниже чем по школе. Классным руководителям необходимо составить план работы и с родителями, и с учениками. Особенно волнует низкое качество знаний в 9 классе, которым предстоит ОГЭ по 4 предметам.

Одна из причин наличия детей со слабым уровнем знаний, 8^б класс, – отсутствие дифференцированной и индивидуальной работы учителя с учащимися на уроке, невыполнение домашнего задания, пропуски уроков учащимися и как результат – не усвоение программного материала и большое количество учеников в класс, а также недостаточный контроль со стороны родителей.

Рекомендации:

- Разработать план индивидуальной работы с обучающимися с низкими учебными возможностями;

- Осуществлять педагогическую поддержку учащихся, имеющих по одной «3» за четверть для предотвращения снижения качества знаний.

Классным руководителям совместно с учителями-предметниками необходимо усилить работу по предотвращению случаев пропусков занятий учащимися без уважительных причин и повышению качества знаний.

Имея такую эпидемиологическую ситуацию, которая отражается и на посещаемости, и на успеваемости, педагогическому коллективу необходимо принять меры по уменьшению числа пропусков по неуважительной причине и устранению пробелов знаний, связанных с пропусками. Работать над повышением качества знаний через эффективную организацию урока, через реализацию принципа доступности обучения, организацию индивидуальной работы с учащимися, в том числе слабоуспевающими.

Выводы и предложения:

1. Отметить высокую успеваемость – 100% , и качество знаний выше чем в первой четверти 2022-2023 учебного года почти на 4%.
2. Увеличилось количество обучающихся, успевающих на «5» и их количество стало 7 уч-ся.
3. Учителям - предметникам: организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими одну «3».
4. Классным руководителям провести разъяснительную, просветительскую и профилактическую работу с обучающимися и родителями с целью повышения мотивации к обучению.
5. Продолжить систематическую профилактическую работу с обучающимися, склонными к пропускам уроков без уважительной причины.
6. Спланировать мероприятия по сокращению числа пропусков по болезни (соблюдать все правила личной гигиены с целью предотвращения распространения вирусной болезни), по уважительной причине (без особой необходимости не выезжать на мероприятия массового посещения, не).
7. Классным руководителям, совместно с учителями- предметниками провести работу по построению индивидуального графика ликвидации пробелов обучающимися, имеющими пропуски.

С целью качественной подготовки учащихся к итоговой аттестации разработана и утверждена дорожная карта по подготовке к ГИА 2024, проведены родительские и классные собрания по вопросам ОГЭ и итогового собеседования по русскому языку, ЕГЭ и итогового сочинения составлен банк данных учащихся 9, 11 классов.

Выбор предметов в 9 классе: на конец 2 четверти выбор учащихся остался тем же:

Биология - 8; химия - 7; адыгейский язык – 13.

Выбор предметов в 11 классе:

Биология - 4, Химия - 4, обществознание - 3

Во второй четверти всеми учащимися 9 класса школы были выполнены МДР по 4 предметам.

Результаты работ желают лучшего. По всем 4 предметам имеются «2». Результаты доведены до учащихся и их родителей. Намечен план работы по улучшению результатов и в конце 1 полугодия были проведены промежуточные работы по тем же предметам. Результаты были лучше, но есть огромный объем работы.

В 11 классе, все 10 учащихся писали русский язык и математика базовый, биологию и химию 4 ученика, обществознание 3 ученика. По всем предметам двоек нет. В этом классе ученикам предметникам необходимо наметить план работы по улучшению результатов, чтобы не объективных оценок не было.

Одним из важных задач в направлениях ВШК является своевременное диагностирование

учебных результатов. С этой целью проводятся административные работы три раза в год, в сентябре предполагается входной контроль по всем предметам в виде контрольных работ, тестов.

С 2019-2020 учебного года в школе ведется электронный журнал. Все учителя школы своевременно заполняют журнал, и выставляю оценки, но все равно имеются нарушения при записи домашних заданий, наблюдается корректировка оценок по предметам. Это прослеживается в журнале изменений.

РЕШЕНИЕ:

1. Ознакомить учителей, допустивших нарушения в оформлении журналов.
2. Более внимательно относиться к работе с журналами: аккуратно делать записи, не допускать исправлений в датах и отметках, исправление отметок необходимо оформлять корректно: ставить печать и подпись директора после распечатки журнала.

Исходя из проведенного анализа рекомендовать на 3 четверть 2023-2024 учебного года

1. Всем учителям составить план работы по предупреждению неуспеваемости обучающихся.
 - а) Установление причин отставания слабоуспевающих обучающихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.
 - б) Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в поурочном планировании.
 - в) Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету.
2. Руководителям МО школы отслеживать уровень знаний обучающихся.
3. Зам.директора по ВР совместно с органами самоуправления заслушивать отчёты классных руководителей о проведённой работе с проблемными учениками. В случаях необходимости обращаться в учебную часть.
4. Продолжить работу по подготовке учащихся выпускного 9 класса к итоговой аттестации, в частности и к итоговому собеседованию.

Результаты ГИА

Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	17	10
Количество обучающихся на ежном образовании	0	0
Количество обучающихся с ИН	1	1
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, учивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	15	10
Количество обучающихся, не ущенных к ГИА	0	0

Количество обучающихся, сдавших процедуру ГИА	15	10
Количество обучающихся, сдавших аттестат	15	10

Два ученика получили свидетельство об обучении

Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) в 9,11 классов за 2023– 2024 учебный год

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

I. Подготовка к проведению ГИА-2024

ОГЭ в 2024 году проводился в соответствии с распорядительными документами:

- «Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 года № 953/2116 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по образовательным программам основного общего образования». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 года № 954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по образовательным программам среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»

- Приказ Министерства просвещения РФ и Рособрназора от 12.04.2023 года № 243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, утвержденный приказом от 04.04. 2024 году №233/552»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.05.2024 № 04-1134 «Разъяснения об особенностях ГИА-2024»;

- Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году.

Подготовительный этап к государственной итоговой аттестации

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ «СОШ №2» а. Асоколай была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9 и 11 классов), на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ЕГЭ и ГВЭ в 2024 году, правила заполнения бланков, советы психолога по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году, другая полезная информация.

Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ и ЕГЭ по каждому предмету, были также оформлены в предметных кабинетах.

Вся необходимая информация была размещена на официальном сайте МБОУ «СОШ №2»

а. Асоколай. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые классные собрания и классные часы для учащихся 9 и 11 классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 и 11 классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ в годовом плане работы школы. В соответствии с данными администрация школы, методические объединения, наметили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены основные вопросы проведения ГИА в 2024 году. В начале 2023-2024 учебного года сформирована предварительная база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ и ЕГЭ - 2024, которая обновлялась в течение года. Каждый выбор ученика анализировался с учеником и их родителем и до закрытия базы редактировалась. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях, правильности заполнения бланков.

Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике и по предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Контролировалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализированы работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к участию в государственной итоговой аттестации;
- система учета знаний учащихся;
- контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению..

Итоговая аттестация учащихся 9 классов.

ГИА-9 в 2024 году итоговая аттестация проводилась по двум обязательным учебным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), дети-инвалиды и инвалиды могли выбрать для сдачи ГИА-9 форму сдачи экзамена ОГЭ или ГВЭ.

В 2023-2024 учебном году в 9 классе обучалось 17 учащихся. Допущены к итоговой аттестации в форме ОГЭ 15 обучающихся и 2 с ОВЗ к профильному экзамену по труду. По результатам устного собеседования по русскому языку и итоговых оценок за курс 9 класса. На получение аттестата влияли результаты по всем четырём предметам.

Выбор предметов по 9 классам распределился следующим образом:

Предметы	Биология	Химия	Адыгейский язык
2023-2024	9	8	13

Результаты ОГЭ по русскому языку

Успеваемость - 100%; Качество – 60%; Средний балл – 4.

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач %	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9	15	5	4	6	0	100	60	4

Результаты ОГЭ по математике

Успеваемость-100%; Качество- 46,7%; Средний балл-3

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. (%)	Кач- %)	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9	15	0	7	8	0	100	46,7	3

Результаты ГИА в формате ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Учитель	Кол-во стников	Оценки				Успев.	Кач-во	Ср.балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Химия	Уджуху З.З.	8	0	0	8	0	100	0	3
Биология	Гедуадже М.М.	9	0	6	3	0	100	66,6	4
Адыгейский язык	Богус А.З.	13	4	6	3	0	100	76,9	4,5

Общие выводы по 9 классу

В целом ГИА учащихся 9 класса в 2024 году прошла организованно. Государственная итоговая аттестация показала у подавляющего количества выпускников 9 класса наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.

Из 15 обучающихся, допущенных к итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании все 15 учащихся. 2 обучающихся получили свидетельства об обучении.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2024года были выявлены и ряд проблем. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2025 года:

- недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения в дальнейшем (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников), даже те которые собираются получать среднее специальное образование сомневаются при выборе предметов. Эта работа классного руководителя;

- недостатками в организации системы текущего контроля по предметам.

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для совершенствования деятельности педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

- продолжить осуществлять контроль преподавания предметов по всем предметам;
- организовать систематическую работу с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);
- направлять учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов и делится набранным опытом с коллегами по методобъединению;
- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, изучить и использовать в работе рекомендованную литературу по подготовке к ОГЭ;
- продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также необходимо

шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ), грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал часов внеурочной деятельности, системы внеурочной работы по предметам.

Выводы и рекомендации: Учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, есть учащиеся, сдающие экзамен на отметку ниже годовой. Анализ протоколов результатов экзаменов позволяет утверждать о недостаточной сформированности знаний по предмету информатика и обществознание. Таким образом, учитывая все вышесказанное, учителям следует обратить внимание на формы контроля знаний учащихся, на посещаемость индивидуальных консультаций и дополнительных занятий.

Итоговая аттестация учащихся 11 класса

Выбор предметов в 11 классе распределился следующим образом:

Предметы	Обществознание	Биология	Химия
2023-2024	1	4	4

Только русский и математику базового уровня сдали 5 выпускников, это те, которые не собираются поступать в ВУЗы

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Успеваемость 100% Средний тестовый балл – 62

Класс	Кол-во	Баллы							
		0-24	25-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
11	10	0	1	2	0	5	1	1	0

Самый высокий балл, полученный выпускниками 81 (Хокон Саида по русскому языку)

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Успеваемость 100%, качество – 80%, средний тестовый балл – 146. и средний отметочный по пятибальной шкале 4

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач %	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
11	10	4	4	2	0	100	80	4

Результаты участия выпускников 11 класса МБОУ «СОШ №2» а. Асоколай в ЕГЭ 2024г.

№№ п/п	ФИО	Количество баллов по предметам						Общее количество баллов
		Математика	Русский язык	Химия	Биология	Обществознание		
	Учитель	Емтыль Р.Х.	Хачак Ю.Н.	Уджуху З.	Гедуадже М.М.	Евтых Х.Б.	Общее количество баллов	
	Пороговые значения (ест./поступ.)	76	оценка	24/40	36/39	36/39		42/45
1.	Богус Рамир	14	4	70	42	56		168

2.	Гучетль Адам	7	3	40				40
3.	Гучетль Мурат	17	5	48				48
4.	Евтых Руслан	9	3	43				43
5.	Капля Фаина	17	5	61				61
6.	Мугуч Аделина	17	5	64	7	40		111
7.	Ситкина Дарина	14	4	78	44	58		180
8.	Тугуз Джанета	19	5	69			59	128
9.	Уджуху Альберт	16	4	64				64
10.	Хокон Саида	15	4	81	81	83		245
	Ср. баллы по школе	14	4	62	43,5	59,3	59	61,7
	Ср. баллы по району							

Всего учащихся	Из них допущены	Получили документы об образовании		
		Обычного образца	На 4 и 5	С медалью
		10	9	0
10	10			

Таким образом, все 10 выпускников 11 класса по результатам участия на ЕГЭ в основной период получили аттестат о среднем общем образовании.

К сожалению, 1 выпускница из 10 (10%) не смогла преодолеть минимальный порог по предмету по выбору (химия), которую она выбирала сама. Из этого можно сделать несколько предположений: при определении экзаменов не уверены в правильности своего выбора, следовательно, профориентационная работа проводится на недостаточном уровне.

Предложения:

- классным руководителям и учителям усилить контроль за посещаемостью учащимися индивидуальных консультаций, еженедельно информировать родителей об уровне подготовки учащихся к экзаменам.

- администрации школы поставить на внутришкольный контроль систему работы учителей-предметников с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказания помощи учащимся, нуждающимся в педагогической поддержке.

-

- продолжить создание системы организации государственной итоговой аттестации для выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информированности всех участников образовательного процесса.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;

- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;

- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;

- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2025 году;

- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы

выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2023 -2024 учебного года;

-обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;

-проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;

-разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровьесберегающие технологии, инновационные технологии;

- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;

- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;

- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;

- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

- По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год:

-руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года, включить в план работы на 2024- 2025 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

- разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

- учителям-предметникам в педагогической деятельности развивать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

На уровне классных руководителей:

Для успешной работы классных руководителей с обучающимися в плане подготовки к ЕГЭ дает положительный результат специально разработанная система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками. Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) выступают:

- направленность на формирование позитивного отношения к ЕГЭ;

- осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;

- оказание всесторонней помощи обучающимся на протяжении всего периода ЕГЭ;

- ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.
- активнее вести профориентационную работу, ближе познакомить с положительными и отрицательными сторонами различных профессиональных деятельности

Результаты Всероссийских проверочных (ВПР) работ весной в 2024 году

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР. Помимо расписания проведения ВПР в МБОУ «СОШ №2» а. Асоколай был организован контроль за обеспечением объективности и составлен график общественного наблюдения из числа родительской общественности.

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком. В соответствии с вышеперечисленными документами были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имела только школьный координатор
- который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);
- своевременно откорректировано расписание уроков;
- был назначен организатор из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;
- привлечены общественные наблюдатели, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР. Перед каждой ВПР по всем предметам с общественным наблюдателем проводился инструктаж;
- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;
- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

С целью контроля за объективностью проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ «СОШ №2» а. Асоколай были приняты следующие меры:

- присутствие общественных наблюдателей;
- составлен план мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в школе;
- по формированию позитивного отношения обучающихся ОО к общественному наблюдению;
- формированию позитивного отношения родительской общественности к общественному наблюдению при проведении ВПР. В период с октября 2023 года по март 2024 года в школе проводились общешкольные и внутриклассные родительские собрания с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания. Также данный вопрос рассматривался на расширенном заседании методического совета школы в феврале 2024 года.

Количественный состав участников ВПР-2024 года

Наименование дметов	4 класс, о/пр.уч	5 класс, о/пр.уч	6 класс, о/пр.уч	7 класс, о/пр.уч	8 класс, о/пр.уч	11 класс, о/пр.уч
------------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	----------------------

Русский язык	18/18	21/19	17/17	17/17	27/23	
Математика	18/18	21/17	17/17	17/16	27/27	
Окружающий мир	18/18					
Биология		21/18	17/16			
История		21/18	17/16	17/15		10/10
Обществознание					13/11	
География					27/27	
Химия					14/13	
Физика				17/15	27/22	10/8

Вывод: в работе приняли участие:

Русский язык – 94 из 100;

Математика – 95 из 100;

Окружающий мир – 18 из 18;

Биология – 34 из 38;

Обществознание – 11 из 13;

География – 27 из 27;

Химия – 13 из 14;

Физика – 45 из 54;

Обучающиеся **4 класса** писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Обучающиеся **5 класса** писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Обучающиеся **6 класса** писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика»; «История», «Биология», на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Обучающиеся **7 класса** писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика»; «История», «Физика», на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Обучающиеся **8-х классов** писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Химия», «Физика», «Обществознание», «География» – по случайному распределению Рособрнадзора.

Обучающиеся **11 класса** писали Всероссийские проверочные работы по двум учебным предметам: «История», «Физика».

Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги Всероссийских проверочных работ 2024 года по русскому языку **в МБОУ «СОШ №2» а. Асскоколай**

ВПР по русскому языку писали с 4-8 класс, 94 учащихся из 100

Русский язык, 4 класс, 19.03.2024 года (1 часть), 20.03.2024 года (2 часть)

Всего обучающихся в 4 классе - 18; выполняли работу – 18; время выполнения работы: по 45 минут.

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество ний	Итоги ВПР				Качество ний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

4	Шхалахова С.А.	5	9	4	0	77,8	3	11	4	0	77,8
---	----------------	---	---	---	---	------	---	----	---	---	------

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 11 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88,9% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Выводы и рекомендации: - отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;

- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- выстроить работу на уроках по развитию речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по морфемному анализу слов, над лексическим значения слова.

Русский язык, 5 класс

Всего обучающихся в 5 классе- 21; выполняли работу – 19, 2 отсутствовали по уважительной причине; время выполнения работы: 60 минут.

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество ний	Итоги ВПР				Кач о ний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Гучетль Р.Г.	1	7	11	0	42,1	2	6	10	1	42,1

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 89,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5,3% обучающихся.

Выводы и рекомендации: - Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова; - буквы О-Ё после шипящих в корне слова; - безударных гласных в окончаниях личных глаголов, правописание гласных и согласных в приставках; -правописание –ться и –тся. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил:- знаки препинания в предложениях с однородными членами; - обращениями; -прямой речью, в сложном предложении; - усилить работу над языковыми разборами; - усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении; - выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

Русский язык, 6 класс

Всего обучающихся в 6 классе- 17; выполняли работу – 17; время выполнения работы: 90 минут.

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качес ний	Итоги Р	Качес ний			
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»
6	Чесебиева Р.В.	1	6	10	0	41,2	1	5	11	0	35,3

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5,9% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 94,1% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) - 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2023 и ВПР-2024 по русскому языку показал стабильные результаты уровня обученности обучающихся 6 классе по отношению к предыдущему году.

Вывод и рекомендации:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
2. Повторить и закрепить морфемный и словообразовательный анализы слов
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы), повторить стили речи.

6. Использовать разные виды чтения на уроках, определять основную мысль текста, типы текста.

Обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки. Усилить орфографическую и пунктуационную работу. Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.

Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Русский язык, 7 класс

Всего обучающихся в 7 классе- 17; выполняли работу – 17; время выполнения работы: 90 минут.

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качес ний	Итоги Р				Качес ний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Гучетль Р.Г.	1	8	8	0	52,9	1	8	8	0	52,9

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) - 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов.

Выводы и рекомендации:

1. Составить план корректировки знаний обучающихся. На уроках необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, уметь формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;

2. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;

3. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический);

4. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.

5. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Русский язык, 8 класс

Всего обучающихся в 8 классе- 27; выполняли работу – 23, 4 отсутствовали по уважительной причине; время выполнения работы: 90 минут.

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качес ний	Итоги ВП				Качес ний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Хачак Ю.Н.	0	5	6	0	45,5	0	5	6	0	45,5
8 «Б»	Чесебиева Р.В.	0	3	9	0	36	0	3	9	0	36

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) - 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов.

Анализ результатов по русскому языку показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Причины в следующем: невнимательность учащихся при выполнении заданий; несерьезное отношение к

выполнению работы; снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; низкий образовательный ресурс самого обучающегося: читают тексты без осмысления; не умеют применять на практике правила, изученные на уроке; ослабление контроля со стороны родителей.

Наибольшие затруднения вызвали такие задания, как: морфологический анализ слова, написание Н- НН в различных частях речи, нахождение грамматических ошибок в предложении и их исправление, типы односоставных предложений, нахождение в тексте предложения с обособленным согласованным определением и объяснение расстановки знаков препинания.

Выводы и рекомендации:

1. Систематически повторять орфограммы по правописанию Н и НН в различных частях речи; правописание частицы НЕ со словами.

2. Включить в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений.

3. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).

4. Усилить работу с текстами разных стилей.

Итоги Всероссийских проверочных работ 2024 года по математике в МБОУ «СОШ №2» а. Асскоколай

ВПР по математике писали с 4-8 класс, 95 учащихся из 100

Всего обучающихся в 4 классе - 18; выполняли работу – 18; время выполнения работы: 45 минут.

Математика, 4 класс

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качес ний	Итоги ВП				Качес ний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Шхалахова С.А.	3	10	5	0	72,2	3	10	5		72,2

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Выводы:

1. Результаты выполнения проверочной работы показали, что почти все школьники умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Умеют работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

2. Следует отметить, что больше, чем у половины учащихся недостаточно сформированы умения изображать геометрические фигуры, недостаточно владеют основами логического и алгоритмического мышления.

3. При решении текстовых задач (№8, 9) в три-четыре действия дети испытывали затруднения. Не владеют основами логического и алгоритмического мышления.

Большинство детей не умеют интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Не владеют основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Рекомендации: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы.

Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

Усилить теоретическую подготовку учащихся 4 класса.

Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного

уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Математика, 5 класс

Всего обучающихся в 5 классе- 21; выполняли работу – 17, 4 отсутствовали по уважительной причине; время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качественный	Итоги ВПР				Качественный
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Аббасов А.А.	8	3	6	0	64,7	8	2	7	0	58,8

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5,9% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 94,1% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Выводы и рекомендации: обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6-го класса.
3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
4. Включать в план урока (ежеурочно) задания, аналогичные заданиям ВПР.
5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
6. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

Математика, 6 класс

Всего обучающихся в 6 классе- 17; выполняли работу – 17; время выполнения работы: 60 минут.

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качественный	Итоги ВПР				Качественный
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Аббасов А.А.	5	9	3	0	82,4	5	8	4	0	76,5

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5,9% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 94,1% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Рекомендации:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
6. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

Математика, 7 класс

Всего обучающихся в 7 классе- 17; выполняли работу – 16, 1 отсутствовал по уважительной причине; время выполнения работы: 90 минут.

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качественный	Итоги ВПР				Качественный
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Аббасов А.А.	3	7	6	0	62,5	3	7	6	0	62,5

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) - 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов. Были сделаны выводы и даны рекомендации для улучшения результатов на следующий год.

Выводы и рекомендации: 1. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня. 2. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления. 3. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе. 4. При планировании работы на новый учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР (формулы сокращенного умножения). 5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы. 6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

Математика

Всего обучающихся в 8 классе- 27; выполняли работу – 27; время выполнения работы: 90 минут.

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качественный	Итоги ВПР				Качественный
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Емтыль Р.Х.	1	4	8	0	38,5	0	5	8	0	38,5
8 «Б»	Емтыль Р.Х.	0	3	11	0	21,4	0	3	11	0	21,4

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3,7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 96,3% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов.

Выводы и рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренингов задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение

величины, развития коммуникативных и познавательных УУД.

9.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

10.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Итоги Всероссийских проверочных работ 2024 года по окружающему миру
в МБОУ «СОШ №2» а. Асскоколай

ВПР по окружающему миру писали в 4 классе, 18 учащихся из 18

Всего обучающихся в 4 классе- 18; выполняли работу – 18; время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качес ний	Итоги ВПР				Качес ний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Шхалахова С.А.	5	9	4	0	77,8	5	9	4	1	77,8

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Анализ результатов ВПР по окружающему миру.

На достаточно хорошем уровне сформировано: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей, назвать регион проживания, главный город региона, животный и растительный мир региона. Таким образом, с заданиями 2, 3, 5, 6, 8, 10 обучающиеся справились легко. А вот остальные вызвали затруднения.

Выводы и рекомендации:

- В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

-Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Итоги Всероссийских проверочных работ 2024 года по биологии
в МБОУ «СОШ №2» а. Асскоколай

ВПР по биологии писали с 5, 6 классах, 34 учащихся из 38

Биология, 5 класс

Всего обучающихся в 5 классе- 21; выполняли работу – 19, 3 отсутствовали по уважительной причине; время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качественный	Итоги ВП				Качественный
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Гедуадже М.М.	3	6	9	0	50	3	6	9	0	50

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Типичные ошибки:

- Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на:
- знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться;
- понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил;
- анализ профессии, связанной с применением биологических знаний.

Выводы:

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
4. Следует обратить внимание на специальности связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.

Рекомендации: Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся. В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;
- Соблюдение мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.

Биология, 6 класс

Всего обучающихся в 6 классе- 17; выполняли работу – 16, 1 отсутствовал по уважительной причине; время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качественный	Итоги ВП				Качественный
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Гедуадже М.М.	3	7	6	0	62,5	3	7	6	0	62,5

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) - 0% обучающихся. Данные ВП свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов.

Выводы и рекомендации:

Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения.

Овладели базовыми биологическими знаниями.

Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года.

Хорошо справились с заданием на умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега; хорошо знают строение и функции отдельных тканей, органов цветкового растения; умеют классифицировать растения; умеют оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности. Особое внимание надо уделить работе с терминами, работать над развитием умения читать и понимать текст биологического содержания. Учить умению классифицировать изображенные растения,

грибы и бактерии по разным основаниям, формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**Итоги Всероссийских проверочных работ 2024 года по истории
в МБОУ «СОШ №2» а. Асскоколай**

ВПР по истории писали с 5-7, 11 классах, 59 учащихся из 65

История, 5 класс

Всего обучающихся в 5 классе- 21; выполняли работу – 18, 3 отсутствовали по уважительной причине; время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Евтых Х.Б.	1	8	9	0	50	1	8	9	0	50

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Выводы: обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации: - по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; - организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; - организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

История

Всего обучающихся в 6 классе- 17; выполняли работу – 16, 1 отсутствовал по уважительной причине; время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Евтых Х.Б.	2	11	3	0	81,3	2	11	3	0	81,3

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) - 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2023 и ВПР-2024 по истории показал об объективности выставления оценок по предмету.

Выводы и рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений.

4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

История

Всего обучающихся в 7 классе- 17; выполняли работу – 15, 2 отсутствовали по уважительной причине; время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество ний	Итоги ВПР				Качество ний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Евтых Х.Б.	3	8	4	0	73,3	3	8	4	0	73,3

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) - 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов.

Выводы и рекомендации: 1. Продолжить работу над развитием умения работать с картой, письменными историческими источниками (задание 3) и анализировать историческую ситуацию (задание 8).

2. Продолжить работу над формированием навыков определять исторические термины и давать им точные определения. 3. Включать в задания на уроке и дома работу с картой.

История

Всего обучающихся в 11 классе- 10; выполняли работу – 10; время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество ний	Итоги ВПР				Качество ний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Евтых Х.Б.	5	4	1	0	90	4	4	2	0	80

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Выводы: Какие умения сформированы у детей прочно?: Знание основных терминов, основных фактов, процессов, явлений, умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках, работать с исторической картой, работать с иллюстративным материалом. Какие недостаточно? **Какие темы западают?** Умение работать с иллюстративным материалом, знание истории родного края, знание исторических деятелей, умение устанавливать причинно-следственные связи. Западают следующие темы: Великая Отечественная война. Значение Победы. «Поздний сталинизм» (1945–1953 гг.)

Рекомендации: Необходимо продолжить коррекцию умений и знаний в процессе индивидуальной, групповой или фронтальной работы на уроках, дополнительных занятиях и индивидуальных консультациях. Построить индивидуальный маршрут для учащихся, показавших наиболее высокие баллы с целью развивать умения решать нестандартные задачи высокого уровня сложности. Также построить индивидуальный маршрут для учащихся, набравших минимальное количество баллов базового уровня с целью устранения пробелов знаний.

Итоги Всероссийских проверочных работ 2024 года по физике в МБОУ «СОШ №2» а. Аскоколай

ВПР по физике писали с 7,8,11 классах, 45 учащихся из 54

Физика, 7 класс

Всего обучающихся в 7 классе- 17; выполняли работу – 15, 2 отсутствовали по уважительной причине; время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество ний	Итоги ВПР				Качество ний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Гедуадже М.М.	4	6	5	0	66,7	4	6	5	0	66,7

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) - 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов.

Выводы и рекомендации: 1. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.

2. Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.

3. Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.

4. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.

5. На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

6. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.

7. Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Физика, 8 класс

Всего обучающихся в 8 классе- 27; выполняли работу – 22, 5 отсутствовали по уважительной причине; время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качес ний	Итоги Р				Качество ний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Гедуадже М.М	2	4	5	0	54,7	2	4	5	0	54,7
8 «Б»	Гедуадже М.М.	0	3	8	0	27,3	0	4	7	0	36,4

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 95,9% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,5% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

Дифференцированного подхода в процессе обучения. - Отработки с учащимися западающих тем.

- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях. - Организовать

дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале. -

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки по темам, в которых обучающиеся показали ошибки.

3. Сформировать план индивидуальной работы, групповых консультаций.

4. Больше уделять внимания заданиям на решение физических задач.

5. Развивать навыки смыслового чтения, работы с текстом, описывать и объяснять.

6. На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

7. Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Физика, 11 класс

Всего обучающихся в 11 классе- 10; выполняли работу – 8, 2 отсутствовали по уважительной причине; время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Учитель	Итоги 1 семестр				Качество ний	Итоги ВПР				Качество ний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Гедуадже М.М.	4	4	0	0	100	4	4	0	0	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) - 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов.

Итоги Всероссийских проверочных работ 2024 года по химии в МБОУ «СОШ №2» а. Асскоколай

ВПР по химии писали с 8а классе, 13 учащихся из 13

Химия, 8а класс

Всего обучающихся в 8а классе- 13; выполняли работу – 13; время выполнения работы: 60 минут.

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качес ний	Итоги ВП				Качес ний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Уджуху З.З.	0	3	10	0	23,1	0	3	10	0	23,1

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) - 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов.

Рекомендации учителю для повышения качества знаний учащихся:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: электролитическая диссоциация, реакция ионного обмена, взаимосвязь между основными классами неорганических веществ, характерные химические свойства органических соединений, взаимосвязь между основными классами органических соединений.

2. Систематизировать работу по решению задач.

3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы на привлекать обучающихся к работе на разных платформах

Итоги Всероссийских проверочных работ 2024 года по обществознанию в МБОУ «СОШ №2» а. Асскоколай

ВПР по обществознанию писали в 8б классе, 13 учащихся из 14

Обществознание, 8б класс

Всего обучающихся в 8б классе- 14; выполняли работу – 11, 3 отсутствовали по уважительной причине; время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качес ний	Итоги ВПР				Качество ний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Евтых Х.Б.	0	3	8	0	27,3	0	3	8	0	27,3

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) - 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов.

Выводы и рекомендации:

1. продолжать работу над развитием умения устанавливать соответствие между

существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. 2. продолжить работу над формированием навыка и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Необходимо: -повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания; -по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; -организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока); -на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; -совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом; систематически отрабатывать понятийный аппарат.

**Итоги Всероссийских проверочных работ 2024 года по географии
в МБОУ «СОШ №2» а. Асскоколай**

ВПР по географии писали с 8-х классов, 27 учащихся из 27

География

Всего обучающихся в 8 классе- 27; выполняли работу – 27; время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качес т в о о ц е н к и н г р а д и р у е м н и й	Итоги Р е з у л т а т ы				Качество о ц е н к и н г р а д и р у е м н и й
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Уджуху З.З.	3	6	4	0	69,2	3	5	5	0	61,5
8 «Б»	Уджуху З.З.	0	5	9	0	35,7	0	5	9	0	35,7

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3,7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 96,3% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Выводы и рекомендации:

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам.

Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом.

Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2024

5% процентов обучающихся не подтвердили свои отметки за 2023-2024 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Снижение обнаружено в основном по математике, русскому языку и по истории в 11 классе.

Рекомендации:Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.06.2024.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2024.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2024.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024-2025 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024-2025 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Формировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2024.

8. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Для одаренных учащихся школы проводится также **школьная олимпиада**, которая была организована в 2023-2024 году на высоком уровне. Всего в олимпиаде приняло участие 323 ученика. Отбор участников олимпиады проходил заранее.

Таблица 1. Количественные данные по школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников в учебном году

№ п/п	Предмет	Школьный этап		
		Кол-во участников*	Кол-во победителей*	Кол-во призеров*
	Английский язык	37		
	Астрономия	2		

Биология	20		
География	20		
Информатика	22		
Искусство (МХК)	2		
История	28		
Литература	47		
Математика	41		
Немецкий язык	0		
Обществознание	19		
ОБЖ	21		
Право	21		
Русский язык	44		
Технология	20		
Физика	12		
Физическая культура	19		
Французский язык	3		
Химия	8		
Экология	9		
Экономика	2		
	323		

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ «СОШ №2» а. Ассоколай. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня: для 1-х классов – не более четырех уроков;

2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МБОУ «СОШ №2» выделено:

в 1-х классах – 21 час в неделю; 2–4-х классах – 26 ч. в неделю.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

- «Русский язык и литературное чтение»;
- «Родной язык и литературное чтение на родном языке»
- «Иностранный язык»;
- «Математика и информатика»;
- «Обществознание и естествознание («Окружающий мир»);»;
- «Основы религиозных культур и светской этики»;
- «Искусство»;
- «Технология»;
- «Физическая культура».
- «Разговоры о важном», 1 класс (1 час в неделю).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ «СОШ №2» а. Асоколай

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ «СОШ №2» а. Асоколай

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части и предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана оцениваются по четвертям.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1–4-х классов

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе. При этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для 2–4-х классов – не превышает пяти уроков при пятидневной учебной неделе. Учебная неделя пятидневная. Количество учебных недель:
- 2–4-е классы – 34 недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21:

- во 2–4-х классах – не более 23 часа в неделю.

Для развития потенциала одаренных и талантливых детей с участием самих

обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося. Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована с помощью дистанционных технологий.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Планируемые результаты в 1–4-х классах основываются на требованиях к освоению основных образовательных программ, программы формирования универсальных учебных действий, а также потребностях учащихся, родителей и общества.

Личностные результаты: мотивация к обучению, осмысленное отношение к учебному процессу, ответственность при выполнении самостоятельных заданий, трудолюбие и прилежание, аккуратность и старательность, проявление инициативы, самостоятельность, умение осознавать свои индивидуальные способности для их дальнейшего развития.

Предметные результаты: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, освоение системы основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой образовательной организации осуществляется деление классов на две группы при изучении курсов иностранного языка во 2–4-х классах.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает

Содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области.

1. «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

Учебные предметы предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 2–4-х классах представлены в объеме 4 часа в неделю.

2. «Математика и информатика»

Включает в себя учебный предмет «Математика», который представлен в объеме 4 часа в неделю в 2–4-х классах. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических модулей в программы учебных предметов «Математика»,

«Технология», «Изобразительное искусство», «Окружающий мир».

3. «Иностранный язык»

Включает в себя учебный предмет «Иностранный язык (английский)», так как все обучающиеся начальной школы выбрали для изучения английский язык. Учебный предмет представлен в объеме по 2 часа в неделю во 2–4-х классах.

4. «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»

Включает в себя учебный предмет «Окружающий мир», который представлен в объеме 2 часа в неделю во 2–4-х классах. Программа учебного предмета «Окружающий мир» в 2–4-х классах включает тематический модуль «Информационные технологии в современном мире», который обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий.

5. «Основы религиозных культур и светской этики»

Включает в себя учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», который представлен в объеме 1 час в неделю в 4-м классе. На основании решения родителей (законных представителей) обучающиеся будут изучать модули «Основы светской этики».

6. «Искусство»

Включает в себя учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Учебный предмет «Изобразительное искусство» представлен в объеме 1 час в неделю в 2–4-х классах. «Изобразительное искусство» по 1 часу во 2–4-х классах

Учебный предмет «Музыка» представлен в объеме 1 час в неделю в 2–4-х классах.

7. «Технология»

Включает в себя учебный предмет «Технология», который представлен в объеме 1 час в неделю в 2–4-х классах.

«Физическая культура»

Включает в себя учебный предмет «Физическая культура», который представлен в объеме 2 часа в неделю в 2–4-х классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, учитывает интересы их родителей (законных представителей) и строится в соответствии с возможностями информационно-образовательной среды образовательной организации. Содержание ООП начального общего образования, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений в рамках учебного плана ООП начального общего образования, направлено:

- углубленное изучение отдельных тематических разделов по предметам, представленным в обязательной части учебного плана; обеспечение различных познавательных интересов обучающихся. Блок части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, представлен курсами русский язык, литературное чтение, математика, информатика.

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части и предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана оцениваются по четвертям.

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее — учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации

образовательной деятельности.

Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели в 5–8-х классах и 33 недели в 9-м классе. Соответственно, весь период обучения на уровне основного общего образования составляет 169 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

в 5 классе – 32 часа в неделю;

в 6 классе – 33 часа в неделю;

в 7-х классах – 35 часов в неделю;

в 8–9-х классах – 36 часов в неделю.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана включает в себя 10 предметных областей.

Учебный план не обеспечивает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык (французский)» в рамках обязательной предметной области

«Иностранный язык» в связи с отсутствием запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области

«Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и

«Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах.

Обязательная предметная область учебного плана «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включает учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России», введенный на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, которые выбрали данный курс из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ №2. На учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» отводится 1 час в неделю в 5 классе.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, курсов, модулей по выбору обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне и учитывающие этнокультурные интересы и потребности участников образовательных отношений, а именно на математику,

информатику, технологию, обществознание, биологию.

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности:

«Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 5-9 классах.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МБОУ «СОШ №2» а. Ассоколай

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ «СОШ №2».

Учебный план 6-11 классов составлен таким образом, что максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативам, обозначенным в постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. При разработке учебного плана необходимо учитывать следующее требование ФГОС НОО (п.15): «Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений».

Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

Обязательная часть основной образовательной программы среднего общего образования составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40% от общего объема основной образовательной программы среднего общего образования.

В части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, время использовано:

- на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Для выполнения программ по обязательным предметным областям в часть, формируемую участниками образовательных отношений включаются в:

- 6 классе – на преподавание родной (адыгейской) литературы;
- 7 классе – на преподавание родной (адыгейской) литературы и биологии;
- 8 классе – на преподавание родной (адыгейской) литературы и литературы;
- 9 классе – на преподавание родной (адыгейской) литературы
- 10 классе – на преподавание русского языка, литературы, истории, математики, элективного курса, индивидуального проекта.
- 11 классе – на преподавание русского языка, математики, информатики, права, элективных курсов.

Наведение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные: курсы «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе (Согласно ФГОС ООО в основную образовательную программу входит предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР). Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Мин обр науки России от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» указывает на то, что «...примерная основная образовательная программа основного общего образования поясняет, что данная предметная область может реализоваться в урочной форме за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, во внеурочной деятельности, а также «при изучении учебных предметов других предметных областей»).

Обоснование части, формируемой участниками образовательных отношений.

С целью более качественной подготовки к ВПР и итоговой аттестации, функциональной грамотности и математического моделирования часы обязательной части учебного плана по русскому языку, литературному чтению, литературе, математике, алгебре и геометрии, иностранного языка и второго иностранного языка, физики, географии, биологии усилены за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предмет информатика в 7, 8 классах в части, формируемой участниками образовательных отношений направлен на развитие способности обучающихся ориентироваться в их окружающих информационных процессах, формирование умений использовать простейшие информационные средства и технологии для решения повседневных задач.

Учебный план на уровне среднего общего образования в школы обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Учебный план на уровне среднего общего образования направлен на решение следующих задач:

1. создать условия для развития способности старшеклассников к самоопределению, для их образования в соответствии с интересами и намерениями в отношении продолжения образования;
2. установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
3. создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников через реализацию индивидуальных учебных планов (ИУП);
4. обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе эффективно подготовить выпускников к освоению программ высшего профессионального образования через изучение отдельных учебных предметов на углубленном уровне.

Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

При формировании учебного плана МБОУ «СОШ №2» в 10-11 классах определен режим работы образовательного учреждения: 6-дневная учебная неделя.

На уровне среднего общего образования продолжительность учебного года составляет в 10-11-х классах - 34 недели.

Учебный план включает обязательные учебные предметы; учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей; курсы по выбору обучающихся и индивидуальный проект. Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности

жизнедеятельности».

В рамках предмета «Иностранный язык» изучается английский язык.

Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по годам обучения. В учебном плане указывается общее количество часов по годам обучения на тот или иной учебный предмет, курс по выбору. На основе Учебного плана обучающиеся имеют возможность формирования индивидуальных учебных планов (ИУП), включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы

«Обществознание», а также часы на индивидуальный проект.

Учебный план старшеклассника в 10-м классе и в 11-м классе содержит 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, в том числе общими для включения во все ИУП являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература»,

«Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», «Астрономия».

При этом УП должен содержать не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне изучения. В УП предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Школа обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения: технологического и универсального.

Внеурочная деятельность в 6-11-ых классах организуется по следующим направлениям:

В соответствии с п. 13 ФГОС ООО в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, должна быть организована внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений по направлениям развития личности (духовно- нравственное, физкультурно- спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, факультативы, кружки, секции, военно-патриотические объединения, школьные научные общества, олимпиады, научно-практические конференции и т.д. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Образовательный маршрут выпускников 9 класса

Выпускники 9 класса – 17 человек. Из них 5 человек (29,4 %) продолжили обучение в 10 классе, остальные 12 (70,6%) продолжили обучение в СПУ

Информация о распределении выпускников 9 класса по каналам занятости в 2024 году

Распределение обучающихся 9 класса 2024 г. по каналам занятости			
Количество обучающихся-выпускников МБСв	9	клас.	17
Ш №2» а. Ассоколай, ВСЕГО			
в том числе:			
Количество выпускников, продолживших обучение в МБОУ «СОШ №2		чел.	5
Ассоколай:			
ГБПОУ РА «Майкопский индустриальный		чел.	3
икум»			
Институт среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Кубанск		чел.	4
дарственный университет»			
МГГТК ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»		чел.	1

г. Майкоп, политехнический колледж МГТТК ФГБОУ ВО «МГТУ»	чел	2
--	-----	---

Информация о распределении выпускников 11 класса по каналам занятости в 2024 году

Распределение выпускников 11 класса 2024 г. по каналам занятости		
Количество выпускников МБОУ «СОШ №2» в 11 классе, ВСЕГО	чел.	10
в том числе:		
ГБПОУ РА «Майкопский индустриальный техникум»	чел.	1
Институт среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»	чел.	1
МГТТК ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	чел.	1
г. Майкоп, политехнический колледж МГТТК ФГБОУ ВО «МГТУ»	чел	2
г. Краснодар, КубГМУ	Чел	2
г. Краснодар, Академический колледж маркетинга и социально-информационных технологий (ИМСИТ)	чел	1
АГУ, факультет адыгейской филологии и культуры	чел	1
г. Майкоп. МГТУ	чел	1

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 21 педагогов, из них 3 – внешних совместителей. Из 21 педагогов 1 человек имеют среднее специальное образование и 20 высшее образование.

Классификация должностей работников ОУ

Группа персонала тников	Наименование должностей	Количество
I. Административный персонал (АП)	Директор школы	1
	Заместитель директора	1
II. Педагогический персонал (ПП)	Учитель	16
	Преподаватель ОБЖ	1 (совместитель)
	Педагог дополнительного образования	1
III. Учебно- вспомогательный персонал (УВП)	Секретарь	1
	Заведующая хозяйством	1

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 18 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 5 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 26 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ №2» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям СанПин. Общая площадь помещений 64 кв.м., абонемент, читальный зал, книгохранилище 36 кв.м. Количество посадочных мест в библиотеке 16. В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников площадью 15 кв.м.

В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 1 ноутбук с доступом в интернет. Фонд художественной литературы систематизирован согласно библиотечно-библиографической классификации.

Библиотечный фонд составляет 15567 экземпляра, в том числе учебная литература – 15477 экземпляров на сумму 12453600,00 руб., художественная, методическая литература, словари, справочники и пр. литература.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение является необходимым условием эффективности организации учебного процесса.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 13 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том

числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ «СОШ №2» составляет 37 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителями членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Школа расположена в типовом здании:

имеются оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, библиотека, спорт зал, объекты спорта, средств обучения и воспитания, музей, актовый зал, столовая.

Здание оснащено пандусом.

Установлены информационно-тактильные знаки, схемы движения по объекту.

Здание оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, информационным табло, необходимыми табличками и указателями.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно-воспитательную работу с учащимися:

- интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтеры, ноутбуки, планшеты, 3D принтер;

- учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также мультимедийными проекторами, принтерами;

- столовая оснащена современным и качественным оборудованием, обеденный зал на 90 посадочных мест;

- создана единая локальная сеть школы с выходом в Internet;

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях. Немаловажное значение в школе имеет наличие специалистов. В настоящее время в школе работает 1 медицинская сестра по договору с поликлиникой, осмотр узких специалистов производится регулярно, согласно

графику.

На уроках физкультуры занятия проводятся по группам (основная и подготовительная) с учетом состояния здоровья учащихся согласно методическим рекомендациям экспертного совета Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях РФ.

Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)		
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физкультуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими сантехническими комнатами и туалетами	Да/нет	Да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, с электропроводкой, кондиционером или механической вытяжной вентиляцией, меловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)	Да/нет	Да
Наличие в учреждении кабинета физики и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да
Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да/нет	Да
Число компьютеров всего, в том числе:	Кол-во	18

Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол- во	28
Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	Чел.	6
Количество мультимедийных проекторов	Кол- во	3
Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор	Чел.	60
Количество интерактивных досок	Кол - во	1
Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску	Кол- во	180
Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободного распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	Да/нет	Да
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков)	Да/нет	Нет
Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и приборов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да/нет	нет
Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	да
Наличие скоростного выхода в Интернет	Да/нет	50 Мб/с

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в МБОУ «СОШ №2» г. Ассоколай.

В ОУ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

По результатам анкетирования в 2024 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ, – 98,8 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 96 %.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2024 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с периодом в 2024 году.

По окончании 2023/24 учебного года в адрес ОУ поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности;
- активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	170
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	63
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	97
Численность учащихся по образовательной программе среднего образования	человек	10
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (цент)	65/35,1

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	25
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	11
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (цент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (цент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (цент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (цент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (цент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (цент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (цент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (цент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (цент)	49 (42,6%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся в числе:	человек (цент)	13 (7,3%)
– регионального уровня		6 (3,6%)
– федерального уровня		3 (1,5%)

– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (цент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (цент)	13 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (цент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы организации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (цент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество работников:	человек	21
– с высшим образованием		20 (95,2%)
– высшим педагогическим образованием		20 (95,2%)
– средним профессиональным образованием		1 (4,8%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		1 (4,8%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (цент)	17 (81%)
– с высшей		10 (47,6%)
– первой		5 (23,8%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (цент)	(47,5%)
– до 5 лет		0
– больше 30 лет		8(38,1%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (цент)	(38,4%)
– до 30 лет		0
– от 55 лет		5 (23,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (цент)	100 (100%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (цент)	100 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	41,44
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (цент)	185 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,18

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП2.4.3648-20 и СанПиН1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «СОШ № 2» а. Асоколай имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В МБОУ «СОШ № 2» а. Асоколай созданы условия и разработаны НОО, ООО СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООО показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.