

Администрация муниципального образования

«Теучежский район»

Управление образования

Приказ

27.12.2019г. № 294

а. Понежукай

Об утверждении муниципальной программы повышения качества образования в образовательных учреждениях Теучежского района, имеющих низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы.

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Республики Адыгея от 05.02.2018г. № 101 «О реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в Республике Адыгея, приказа от 20 февраля 2018 года № 159/1 «Об утверждении программы повышения качества образования и модели учительского роста для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Республике Адыгея»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальную программу повышения качества образования в образовательных учреждениях Теучежского района, имеющих низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приложение 1).
2. Утвердить модель учительского роста для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Теучежском районе (приложение 2).
3. Считать утратившим силу приказ Управления образования от 29.03.2018г. № 59 «Об утверждении муниципальной программы повышения качества образования в образовательных организациях Теучежского района, имеющих низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2018-2019 годы.
3. Утвердить состав группы специалистов, сопровождающих реализацию мероприятий муниципальной программы (приложение 3).
4. Ответственным специалистам, сопровождающих реализацию мероприятий муниципальной программы:
 - 4.1. Обеспечить реализацию программы;
 - 4.2. Обеспечить проведение статистического анализа изменения качества преподавания.
5. Вайкок М.А., директору МКУО «РМК»:
 - 5.1. Обеспечить оказание методического сопровождения педагогам по вопросам повышения качества образования.

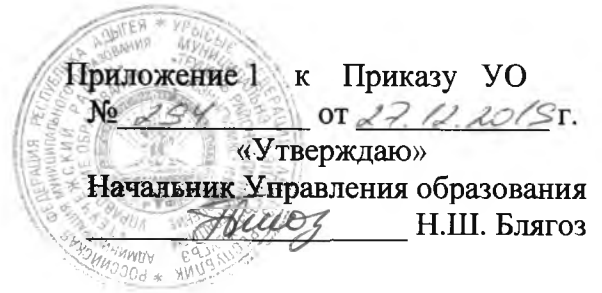
5.2. Обеспечить проведение мониторинговых мероприятий, обработки и анализа статистических материалов.

6. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на Жачемукову С.К., заместителя начальника Управления образования.

Начальник Управления образования



Н. Ш. Блягоз



**Муниципальная программа повышения качества образования
в образовательных учреждениях Теучежского района,
имеющих низкие результаты обучения и школ,
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
на 2020-2022 годы.**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Основание для разработки программы</p>	<p>Государственная программа Республики Адыгея «Развитие образования» на 2014-2025 годы(постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 11 ноября 2013года № 262). Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 05.02.2018г. № 101 «О реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в Республике Адыгея, приказ от 20 февраля 2018 года № 159/1 «Об утверждении программы повышения качества образования и модели учительского роста для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Республике Адыгея»</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание условий для обеспечения доступного и качественного общего образования, учебной успешности каждого обучающегося независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей школьников через реализацию программ перевода школ, имеющих низкие результаты обучения в эффективный режим работы. Преодоление несоответствия в образовательных результатах обучающихся, вызванных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной удалённостью и сложностью социального окружения за счет наращивания педагогического и ресурсного потенциала образовательных учреждений, участвующих в реализации Программы</p>
<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Поддержка образовательных учреждений с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях при их переводе в эффективный режим работы. 2.Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. 3. Разработка и внедрение эффективных механизмов методической помощи школам с низкими результатами обучения. 4. Вовлечение педагогов школ с низкими результатами обучения в работу районных профессиональных методических сообществ, обучение по

	<p>программам повышения квалификации.</p> <p>5. Совершенствование кадрового потенциала образовательных учреждений с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включающее организацию объединений педагогов по совершенствованию технологий преподавания, повышение квалификации педагогических и руководящих работников.</p> <p>6. Обеспечение открытости и доступности информации о реализации всех этапов программы.</p> <p>7. Организация сетевого взаимодействия «сильные - слабым».</p> <p>8. Информационное и аналитическое обеспечение проведения мониторинга по вопросам качества образования.</p> <p>9. Выстраивание сетевого партнерства школ с низкими результатами обучения со школами с высокими результатами обучения.</p>
Целевые показатели программы.	<p>Эффективность Программы оценивается по следующим показателям:</p> <p>1. Доля школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких учреждений;</p> <p>2. Доля педагогических работников образовательных учреждений, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС ОО;</p> <p>3. Доля педагогических работников, принявших участие в диагностике предметных компетенций в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных учреждениях и показавших положительную динамику уровня профессиональных компетенций;</p> <p>4. Динамика образовательных результатов. Повышение среднего балла по оценочным процедурам ежегодно в динамике показателей школ.</p> <p>5. Доля школ, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;</p> <p>6. Процент укомплектованности образовательных учреждений квалифицированными педагогическими кадрами</p> <p>7. Количество школ, охваченных методической работой и которым была оказана адресная методическая помощь.</p> <p>8. Количество выпускников 11 класса, поступивших в высшие учебные заведения.</p> <p>9. Доля победителей и призеров олимпиад разного уровня.</p> <p>10. Удовлетворенность качеством образовательных услуг по результатам анкетирования.</p>
Срок реализации программы.	2020-2022 годы.
Объем финансирования	Финансирование Программы осуществляется за счёт средств муниципальной Программы « Развитие системы образования в МО «Теучежский район» на 2021-2023гг».
Ожидаемые результаты программы	<p>1. Наличие целостной муниципальной нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективную реализацию программ повышения качества общего образования.</p> <p>2. Наличие эффективной системы методического сопровождения и поддержки школ с разным уровнем качества образования.</p>

	3. Интенсификация процесса обмена опытом и диссеминации позитивных результатов на муниципальных семинарах и конференциях. 4. Вовлечение в реализацию мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных учреждениях не менее 85 % муниципальных систем общего образования района. 5. Развитие партнерских отношений между школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях с образовательными организациями с высокими результатами обучения.
Куратор программы	Министерство образования и науки Республики Адыгея.
Ответственный исполнитель программы	Управление образования администрации МО «Теучежский район»
Исполнители	Районный методический кабинет, образовательные учреждения с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ

Концептуальным основанием реализации Программы является наличие тесной взаимосвязи между результатами обучения и социально-экономическим статусом семей обучающихся. Контингент обучающихся преимущественно из социально неблагополучных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также из семей мигрантов и репатриантов. Данные о социально-экономических характеристиках семьи собираются на основе информации социальных паспортов школ.

Результаты различных исследований показали, что на качество школьного образования оказывают влияние следующие факторы:

- образовательная политика всех уровней;
- изменение ведущих функций школы как социального института, расширение партнерских связей школы;
- готовность педагогов к осуществлению принципиально новых видов деятельности наряду с традиционными для школы видами деятельности: педагогической поддержки, предупреждению депривации и девиации и т.д.;
- право выбора обучающимися образовательных программ, выбора индивидуальной траектории развития и т.д.

Доминирующими факторами, влияющими на уровень образовательных результатов, как показывает анализ социокультурных условий деятельности образовательных учреждений с низкими образовательными результатами, являются организация учебного процесса (эффективное преподавание), социальное партнерство (использование ресурсов вне школы, включение родителей), школьный климат (позитивная школьная культура, активности), процессы управления (приоритет - профессиональное развитие и руководство развитием педагогов).

Мониторинги, показали, что по результатам оценочных процедур среди образовательных учреждений выделяются школы, демонстрирующие стабильно высокие результаты обучения и школы со стабильно низкими результатами обучения на протяжении трех и более лет. Чаще всего школы с высокими результатами обучения функционируют в социально благополучных условиях: оптимальные кадровые, материально-технические ресурсы; социально

благоприятный контингент семей обучающихся; наличие школьной системы поддержки качества образования. Традиционно к данным образовательным учреждениям относятся школы, расположенные в крупных населенных пунктах.

Под школами с низкими образовательными результатами в рамках Программы мы будем понимать школы, которые в течение продолжительного периода демонстрируют по определенным показателям учебные результаты хуже, чем все остальные школы

При оценке результатов обучения будут учитываться значения следующих показателей:

1) средние значения всех относительных баллов школы по результатам единого государственного экзамена и основного государственного экзамена за последние 3 года;

2) процент обучающихся, продолживших обучение в той же школе при переходе на старшую ступень образования;

3) степень расхождения среднего балла школы и среднего балла по региону по единому государственному экзамену и основному государственному экзамену;

4) процент обучающихся школы, принимавших участие в региональных и всероссийских олимпиадах за последние 3 года.

Для каждого из выделенных кластеров строятся рейтинги школ по значениям показателей результатов обучения (в порядке ухудшения результатов). Далее внутри каждого кластера определяется, по каким школам эти рейтинги пересекаются в «худшей» своей части и определяется список школ с низкими результатами обучения. Численность школ с низкими результатами обучения в рассчитывается исходя из общего количества школ, а также от средних значений показателей результатов обучения. В рамках реализации программы эти показатели будут уточнены и соотнесены с другими показателями внешнего мониторинга (Всероссийские проверочные работы, Независимые исследования качества образования и пр.).

Под школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, мы будем понимать школы, обладающие рядом показателей социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов. К ним относятся: сельские малокомплектные школы, школы в труднодоступных территориях, средние и крупные сельские школы в неблагополучных районах со сложным контингентом и низким уровнем социального благополучия. Кроме того, выделяются школы с контингентом особой сложности: школы с высоким уровнем детей с девиантным поведением, школы с большим количеством детей с ограниченными возможностями здоровья и школы с высокой долей детей, для которых русский язык не является родным (полиэтнический контингент). Основными показателями отнесения школ к определенным социальным контекстам являются следующие:

1) доля обучающихся из неполных семей;

2) доля обучающихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование;

3) доля обучающихся, состоящих на внутришкольном и других видах учёта;

4) доля обучающихся из семей, для которых русский язык не является родным.

Школы с низкими результатами обучения и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях определяются путем выявления совпадений образовательных учреждений по первым двум группам. В результате проведения мониторинга было выявлено, что чаще всего к данной группе школ относятся малокомплектные. Малокомплектной общеобразовательной

организацией является единственная в сельском населенном пункте муниципальная образовательная организация, удаленная от других общеобразовательных организаций на расстояние не менее 8 километров (при соблюдении условий для организации безопасного подвоза обучающихся) и реализующая основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющая следующую численность обучающихся:

1) для муниципальных образовательных организаций, реализующих только основные общеобразовательные программы начального общего образования, - менее 40 обучающихся;

2) для муниципальных образовательных организаций, реализующих только основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования, - менее 60 обучающихся;

3) для муниципальных образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, - менее 100 обучающихся (данная идентификация приведена в Законе Республики Адыгея от 27 декабря 2013 года № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»).

В статистико-аналитических отчетах о результатах единого государственного экзамена за последние три года председателями предметных комиссий было отмечено, что к главным проблемам обучающихся из школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, относятся: низкий и заниженный уровень самооценки, неуверенность в собственных силах и низкий уровень учебной мотивации обучающихся. В качестве кадровых проблем отмечаются: недостаток высококвалифицированных педагогов, ограниченные возможности подбора педагогических работников, их замены в случае выбывания, что ведет к низкому качеству преподавания в школе. Прослеживается закономерность закрепления за школой статуса «стабильно низкая» или «школа, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях»

Повышение образовательных результатов выпускников организуется через реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов, участие в мониторинговых мероприятиях по определению уровня подготовки и социализации школьников; совершенствование муниципальной системы оценки качества общего образования.

Проводятся системные мероприятия и принимаются управленческие решения по результатам мониторингов Рособнадзора (государственная итоговая аттестация, Национальные исследования качества образования, Всероссийские проверочные работы и т.д.), а также иных объективных независимых механизмов оценки качества учебных и воспитательных результатов в целях совершенствования содержания образования, основных образовательных программ общего образования. На ежегодных августовских педагогических совещаниях Управление образования уделяет особое внимание результатам государственной итоговой аттестации, Национальных исследований качества образования, Всероссийских проверочных работ и определяются меры по изменению ситуации в образовательных учреждениях.

Проблемы, выявленные в процессе анализа мониторингов Рособнадзора, пути их преодоления включаются в планы мероприятий Управления образования, образовательных учреждений. Принимаемые меры, анализ результатов государственной итоговой аттестации и других внешних мониторингов способствуют повышению интереса руководителей образовательных учреждений к

вопросам оценки качества образования, формированию комплексной оценки деятельности каждого учреждения, определению приоритетов образовательной политики на муниципальном и школьном уровнях.

Несмотря на вышеперечисленные мероприятия и достижения, в Теучежском районе за 2016-2017 учебный год 2 образовательных учреждения отнесены к школам со стабильно низкими результатами обучения. В 2019 году 1 школа вошла в перечень общеобразовательных учреждений с низкими образовательными результатами. Следовательно, разработка и дальнейшее внедрение Программы актуально и является требованием современной системы образования.

В ходе реализации Программы определяется общеобразовательное учреждение, признанное школой с высоким уровнем качества образования, с развивающей средой, направленной на раскрытие творческого, интеллектуального, личностного потенциалов всех основных субъектов образовательной деятельности. Это учреждение выступит в качестве школы-лидера.

Будет создана структура, которая включит сеть школ-лидеров, объединение педагогов по совершенствованию технологий преподавания и разработке школьных программ перехода в эффективный режим работы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Основная функция школ-лидеров – это фасилитация процесса повышения качества обучения через организацию информационно-методической поддержки школ с низкими результатами обучения путем «шефства» над ними. За школами с низкими результатами обучения и школой, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, будет закреплен куратор из школы-лидера, который осуществляет индивидуальное консультирование по составлению школьной программы перехода в эффективный режим работы с учетом возможностей, социальных условий и профессиональных дефицитов образовательного учреждения; взаимопосещение уроков, проведение бинарных уроков; совместную рефлексию получаемых результатов.

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ, ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

Обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся, независимо от экономического, социального и культурного уровня их семей – одна из основных задач повышения качества образования.

Успешность мероприятий повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, определяется наличием специально организованной системы работы. Данная система должна обеспечить координацию и слаженность действий организаторов и участников процесса перехода в эффективный режим работы. Главными заинтересованными лицами этой системы являются школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях. Такие школы могут обеспечивать своим выпускникам достаточно высокий уровень образовательных и иных достижений, если последовательно и системно будут внедрять предлагаемую систему.

Цель программы: создание условий для обеспечения доступного и качественного общего образования, учебной успешности каждого обучающегося независимо от места жительства, социального статуса и материального положения

семей школьников через разработку и внедрение системы поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие результаты обучения.

Задачи программы:

1. Разработка методики идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

2. Проведение ежегодного мониторинга идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

3. Разработка и внедрение механизмов управленческой, кадровой и методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

4. Формирование системы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в процессе разработки и реализации муниципальных и школьных программ перехода в эффективный режим работы.

5. Совершенствование кадрового потенциала школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включающее организацию объединений педагогов по совершенствованию технологий преподавания при поддержке тьюторов, повышение квалификации педагогических и руководящих работников.

Сроки реализации программы: 2020 – 2022 годы.

Первый этап – 2020 год. Реализация мероприятий п.3 подпрограммы «Модернизация образования и развития науки» государственной программы Республики Адыгея «Развитие образования», направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов посредством участия в обеспечении дополнительного профессионального образования руководящих и педагогических работников муниципальных образовательных организаций и мероприятий «Дорожной карты», утвержденной приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 05.02.2018 г. №101 «О реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в Республике Адыгея, мероприятий муниципальной программы «Об утверждении муниципальной программы повышения качества образования в образовательных организациях Теучежского района, имеющих низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022годы».

Второй этап – 2021-2022 год. Реализация муниципальной модели учительского роста и школьных программ перехода в эффективный режим работы для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Распространение в системе образования успешных практик перехода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим работы и муниципальных моделей учительского роста.

Целевые показатели программы:

1. Сокращение количества школ с низкими результатами.

2. Повышение среднего балла по оценочным процедурам ежегодно в

динамике показателей школ.

3. Увеличение количества сетевых объединений педагогов и тьюторского сопровождения развития профессионально-педагогических компетенций.

4. Разработка и принятие в Теучежском районе модели учительского роста для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

5. Проведение ежегодного мониторинга результативности школьных программ перехода в эффективный режим работы в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

3. МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ

В ходе первого этапа будут выполнены следующие виды работ:

- разработка проектов нормативных документов, обеспечивающих реализацию Программы;
- разработка пакета документации по кадровой и адресной методической поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- разработка модели учительского роста для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- проведение (в 100% школ) входного, промежуточного и итогового мониторинга школьных программ перехода в эффективный режим работы;
- разработка модели учительского роста для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- разработка школьных программ перехода в эффективный режим работы для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- взаимодействие с школами, показывающими высокие результаты обучения;
- организация объединений педагогов по совершенствованию технологий преподавания при поддержке муниципальных тьюторов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- проведение семинаров для школ-лидеров; тьютеров, директоров и заместителей директоров из школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

В ходе реализации первого этапа предполагается достижение следующих результатов:

1. Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения за счет сокращения разрыва в результатах обучения посредством перехода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим работы.

2. Появление в системе образования успешных практик перехода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим работы.

3. Формирование группы руководителей-кураторов из числа школ-лидеров, осуществляющих консультирование по вопросам повышения качества знаний обучающихся; составления школьных программ перехода в эффективный режим работы для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

4. Разработка системы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

- комплекс мероприятий (дорожную карту) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- инструментарий выявления школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- инструментарий мониторинга школьных программ перехода в эффективный режим работы;

- пакет документации по финансовой, кадровой и методической поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

В ходе второго этапа будут выполнены следующие виды работ:

- отработка процедуры идентификации групп школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- на уровне школ будут реализованы программы перехода в эффективный режим работы для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых определены пути социализации и личностного развития обучающегося с учетом педагогического потенциала, социального статуса семей. Программы включают методические мероприятия (диагностические процедуры, семинары, методические советы, «школу молодого учителя») и совместные мероприятия для обучающихся и родителей;

- внедрение пакета документации по финансовой, кадровой и методической поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- внедрение модели учительского роста для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

- внедрение муниципальных моделей учительского роста для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- разработка инструментария мониторинга по реализации школьных программ перехода в эффективный режим работы для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- обеспечение участия в курсах повышения квалификации директоров и заместителей директоров из школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- обеспечение участия в курсах повышения квалификации педагогических работников по предметным областям (русский язык, математика, общественные дисциплины) из школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В ходе реализации второго этапа предполагается достижение следующих результатов:

1. Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения за счет сокращения разрыва в результатах обучения посредством перехода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим работы.

2. Распространение в системе образования успешных практик перехода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим работы.

3. Внедрение инструментария мониторинга по реализации школьных программ перехода в эффективный режим работы для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

4. Распространение в системе образования успешных муниципальных моделей учительского роста для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим работы.

5. Повышение квалификации директоров и заместителей директоров школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях по вопросам разработки школьных программ перехода в эффективный режим работы.

6. Повышение квалификации педагогических работников из школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, по предметным областям (русский, язык, математика, общественные дисциплины).

7. Анализ результатов реализации Программы, определение перспектив дальнейшего развития школ.

4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. ФУНКЦИИ ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

Основным механизмом реализации Программы станет проектно-целевой метод управления повышением качества образования путем реализации запланированных мероприятий.

Управление образования МО «Теучежский район» совместно с МКУО «РМК» разрабатывает муниципальную модель учительского роста для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, разрабатывают необходимые локальные акты по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, оказывают адресную методическую поддержку;

Школа-лидер предоставляет кураторов из числа представителей администрации образовательной организации для проведения лекционных и практических занятий для директоров и заместителей директоров из школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; методического сопровождения составления школьных программ перехода в эффективный режим работы; осуществления консультирования по вопросам повышения качества знаний обучающихся.

Школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, разрабатывают программы перехода в эффективный режим работы; принимают участие в курсах повышения квалификации, исследованиях предметных компетенций, семинарах, мониторингах и идентификации образовательных организаций в рамках мероприятий программы.

5. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Итогом реализации Программы станет выявление необходимых условий и возможных механизмов перехода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим работы с помощью реорганизации процессов управления внутри отдельной школы, с опорой на взаимодействие со школами-лидерами.

Ожидаемые результаты реализации программы:


1. Повышение качества образования в Теучежском районе за счет сокращения количества школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

2. Появление в системе образования успешных практик перехода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим работы.

3. Создание в системе образования группы кураторов по вопросам управления и перехода школы в эффективный режим работы из числа руководителей образовательных организаций - лидеров по результатам обучения.

Приложение 1 к Приказу УО
№ _____ от _____ г.

«Утверждаю»

Начальник Управления образования
 Н.И. Блягов

Ответственные за реализацию муниципальной программы повышения качества образования в образовательных организациях Теучежского района, имеющих низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022годы.

1. Жачемукова С.К., заместитель начальника Управления образования
2. Тугуз С.М., главный специалист Управления образования
3. Гедуадже К.Б., главный специалист Управления образования
4. Вайкок М.А., директор МКУО «РМК»

Приложение 2 к Приказу УО
№ 294 от 22.12.2019 г.

«Утверждаю»
Начальник Управления образования
Н.Ш. Блягоз



МОДЕЛЬ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА
для школ с низкими результатами обучения и школ,
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Теучежском районе

Компоненты модели	Описание компонента
Цель	Создание благоприятной среды в ОО для профессионального и карьерного роста педагогов, формирование и развитие профессиональных компетенций педагогов, их ценностного отношения к деятельности, личностной заинтересованности с целью достижения высокого профессионального результата
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Создание условий для профессионального роста педагогов.2. Совершенствование системы управления администрации школы.3. Повышение профессиональной мотивации педагогов.4. Методическое сопровождение педагогов
Специфика образовательной организации	<ul style="list-style-type: none">- низкие результаты обучения;- низкий уровень качества знаний обучающихся;- снижение количества обучающихся, имеющих высокую учебную мотивацию;- ограничение доступа к Интернет-ресурсам, что препятствует организации полноценного дистанционного обучения обучающихся и педагогов, а также использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе;- старение педагогического коллектива;- небольшое количество молодых специалистов;- дефицит высококвалифицированных педагогических кадров;- отсутствие финансирования дополнительного образования педагогов;- низкий уровень образования и педагогической культуры родительской общественности;- неполные и многодетные семьи;

	<ul style="list-style-type: none"> - сложный контингент обучающихся (отсутствие возможностей выявления талантливых и одаренных обучающихся; увеличение доли обучающихся с ОВЗ); - наличие обучающихся из семей мигрантов и разных национальностей.
Управление образования	<ul style="list-style-type: none"> - разработка муниципальной программы повышения качества образования для школ с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях - разработка муниципальной модели учительского роста для ШСНРО и ШФНСУ; - методическое и тьюторское сопровождение кураторов школ-лидеров; - повышение качества образования через проектное управление, развитие сетевого взаимодействия, социальное партнерство и привлечение ресурсов в ШСНРО и ШФНСУ; - проведение модельных семинаров для директоров и заместителей директоров – развитие управленческого потенциала и совершенствование управленческих навыков; - проведение модельных семинаров для педагогических работников школ по предметным областям (русский язык, математика, обществознание) из ШСНРО и ШФНСУ с целью освоения технологий работы в условиях кадровых, профессиональных дефицитов и образовательных пробелов обучающихся; - распространение регионального опыта поддержки ШСНРО и ШФНСУ; - обеспечение сотрудничества ОО Теучежского района;
Школа - куратор	<ul style="list-style-type: none"> - заключение партнерских соглашений между ОО с высокими результатами обучения и ШСНРО и ШФНСУ; - обучение директоров и заместителей директоров; педагогических работников школ по предметным областям (русский язык, математика, обществознание) из ШСНРО и ШФНСУ; - методическое и тьюторское сопровождение кураторами школ-лидеров педагогов, работающих в ШСНРО и ШФНСУ, по вопросам повышения качества знаний обучающихся; - проведение модельных семинаров для директоров и заместителей директоров – развитие управленческого потенциала и совершенствование управленческих навыков; - проведение модельных семинаров для педагогических работников школ по предметным областям (русский язык, математика, обществознание) из ШСНРО и ШФНСУ с целью освоения технологий работы в условиях кадровых, профессиональных дефицитов и образовательных пробелов обучающихся; - распространение регионального и муниципального опыта поддержки ШСНРО и ШФНСУ.

<p>ШСНРО и ШФСНУ:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка школьной программы перехода в эффективный режим работы для ШСНРО и ШФСНУ; - заключение партнерских соглашений между ШСНРО и ШФСНУ и ОО с высокими результатами обучения; - участие в обучающих мероприятиях АРИПК, Управления образования; - распространение школьного опыта работы по переходу ОО в эффективный режим работы; - создание правовых, организационных условий для профессионального роста, мотивации педагогов, их общекультурной компетентности <p><u>методическое сопровождение педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирование; - разработка методических материалов, рекомендаций для педагогов; - участие в различных формах методической работы педагогов; - оказание помощи участникам профессиональных конкурсов; - обобщение передового педагогического опыта учителей <p><u>информационно-методическое сопровождение педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - регулярное информирование о современных требованиях к деятельности педагога и опыте других ОО, об эффективных подходах, формах и методах организации деятельности обучающихся; - организация информационного обмена между специалистами; - семинары, консультации специалистов, методические выставки, методические рекомендации, создание информационного банка педагогического опыта работы, обеспечение методическими разработками; - мероприятия по обмену опытом;
<p>Учебно-методическое сопровождение деятельности педагогов</p>	
<p>Педагоги (учителя начальных классов; педагоги-предметники)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладение педагогами профессиональными компетенциями для эффективной профессиональной деятельности; - участие в тренингах, направленных на раскрытие внутреннего потенциала педагога; - участие в различных формах методической работы; - самообразование; - повышение квалификации посредством курсовой подготовки; - участие в работе тренинговых групп с учётом особенностей педагогов; - формирование умений комбинировать элементы теории и практики, умело интегрировать педагогические технологии, формы и методы обучения с целью достижения новых образовательных результатов у обучающихся

Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> - повышение профессиональной компетенции в области владения современными воспитательными технологиями; - повышение квалификации по вопросам конфликтологии; - анализ и оценка индивидуальных особенностей обучающихся, состояния и условий семейного воспитания, становления и формирования классного коллектива
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг социального паспорта школы; - составление планов работы с обучающимися «группы риска», детьми, находящимися в ТЖС, социально неблагополучными семьями; - организация системы профилактики в образовательной организации
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - формирование рекомендаций по работе с отдельными категориями обучающихся
Библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> - повышение читательской компетентности обучающихся; - обеспечение доступа к информации на традиционных носителях и Интернет-ресурсах; - участие в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания; - проведение педагогических чтений по актуальным темам современного образования; - проведение информационно-просветительской работы со всеми субъектами образовательного процесса (выставки, литературные вечера и т.д.)
Условия реализации в ШСНРО и ШФСНУ	
Нормативно-правовые	<ul style="list-style-type: none"> - Положение о муниципальной модели учительского роста; - План внедрения (дорожная карта) муниципальной модели учительского роста; - План внутреннего контроля внедрения муниципальной модели учительского роста в образовательной организации
Финансово - экономические	<p>1. Источники финансирования внедрения муниципальной модели учительского роста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетные средства; - социальное партнерство; - спонсорские средства; - конкурсное и олимпиадное движение с денежными призами; <p>2. План финансирования внедрения муниципальной модели учительского роста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределение стимулирующей части фонда оплаты труда по критериям эффективности качества образования;

	<ul style="list-style-type: none"> - финансирование повышения квалификации администрации школы и педагогических работников; - финансирование инновационной деятельности педагогических работников; - привлечение в школу высококвалифицированных педагогов и специалистов группы сопровождения (педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов); <p>3. План контроля внедрения муниципальной модели учительского роста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка соответствия деятельности школы учредительным документам; - использование бюджетных средств по целевому назначению; - проверка правильности составления штатного расписания и тарификационного списка согласно действующему Положению по оплате труда; - проверка протоколов комиссии по распределению стимулирующих выплат; - обоснованность получения и расходования внебюджетных средств; - публичность и открытость отчетности о финансовых операциях
Материально-технические	<ul style="list-style-type: none"> - оснащение необходимым оборудованием (компьютерный класс, оснащение кабинетов мультимедийными проектами и интерактивными досками; кабинеты биологии, физики, химии, технологии, спортивный зал); - приобретение программного оборудования; - пополнение школьной библиотеки методической и учебной литературой; - создание доступной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья
Организационно-кадровые	<ul style="list-style-type: none"> - методическое сопровождение
Методическое сопровождение педагогов	<p>1. Информационно-методическое сопровождение педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всесторонность и регулярность информирования педагогического коллектива о современных требованиях к профессиональной деятельности педагога, эффективных формах и методах обучения; - проведение семинаров, консультаций и методических выставок; - создание информационного банка инновационного педагогического опыта работы педагогов <p>2. Консультативно-методическое сопровождение деятельности педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь педагогу в составлении авторской программы, решении конкретной методической проблемы, разработки новой образовательной технологии, проведении самоанализа; - организация взаимного обучения педагогов; - распространение педагогического опыта (открытые занятия, мастер-классы, обучающие игры, семинары, конкурсы и т.д.);

	<p>3. Учебно-методическое сопровождение деятельности педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнение учебно-методической базы ОО
<p>Ожидаемые результаты и риски внедрения модели учительского роста в Теучежском районе</p>	
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образования ШСНРО и ШФСНУ; - укрепление социального статуса педагога; - сокращение в Теучежском районе количества ШСНРО и ШФСНУ; - совершенствование системы профессионального роста педагогических работников, способствующей формированию профессиональных компетенций и привлечению молодых специалистов; - укрепление кадрового потенциала ШСНРО и ШФСНУ; - развитие партнерских отношений между ШСНРО и ШФСНУ и ОО с высокими результатами обучения
<p>Риски</p>	<p>финансово-экономические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижение объема финансирования; - недостаток спонсорских инвестиций и пожертвований; <p>нормативно-правовые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неполнота или отсутствие отдельных нормативно-правовых документов; - неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса <p>материально-технические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточная материально-техническая база для внедрения модели учительского роста; <p>социально-педагогические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкая потребность педагогов в повышении своего профессионального мастерства; - низкий уровень профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и использованию образовательных технологий; - неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума

Мероприятия по реализации муниципальной программы повышения качества образования в образовательных организациях Теучежского района, имеющих низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы.

№ п/п	Наименование направления	Наименование мероприятий	Срок выполнения	Ответственные
1	Нормативно правовое обеспечение	Разработка нормативно- правовых документов, регламентирующих реализацию мероприятий программы, формирование группы специалистов, сопровождающих реализацию программы	2020-2022г.	Управление образования.
2.	Проведение мониторинговых мероприятий	Проведение диагностики качества обучения, качества преподавания и управления школой: входной мониторинг промежуточный мониторинг итоговый мониторинг	октябрь январь апрель	Управление образования, образовательные учреждения
		Анализ динамики показателей качества образования в школах, имеющих низкие результаты обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Весь период	Управление образования, образовательные учреждения
		Мониторинг педагогов, прошедших диагностику предметных компетенций.	Весь период	МКУО «РМК», образовательные учреждения
3.	Совершенствование кадрового потенциала	Анализ кадровых дефицитов образовательных организаций.	Ежегодно, май,	Управление образования, образовательные учреждения
		Выявление учителей, нуждающихся в повышении квалификации	Август, сентябрь	МКУО «РМК», образовательные учреждения
		Формирование заявок на курсы повышения квалификации	Август	МКУО «РМК», образовательные учреждения
		Консультационная поддержка администрации ОУ и педагогов по вопросам повышения качества образования	Весь период	Управление образования, образовательные учреждения

		Участие руководителей школ и учителей в курсах повышения квалификации	по графику АРИПК	Управление образования, образовательные учреждения
		Участие в обучающих семинарах по разработке и реализации программ повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения.	по графику АРИПК	МКУО «РМК», образовательные учреждения
		Участие в районных семинарах для руководителей общеобразовательных учреждений по вопросу независимой оценки качества.	Весь период	Управление образования, образовательные учреждения
		Участие в сетевом взаимодействии через Интернет – ресурс, направленный на поддержку профессионального развития руководителей и учителей.	Весь период	Образовательные учреждения
		Участие педагогов в семинарах районных предметных методических объединениях.	По плану МКУО «РМК»	МКУО «РМК», образовательные учреждения
		Включение в показатели стимулирующих выплат администрации ОУ и педагогам показателей, характеризующих: результативность в работе со слабоуспевающими обучающимися, участие в сетевом взаимодействии, результативность в индивидуальной работе с семьями.	До 1 сентября ежегодно	Управление образования, образовательные учреждения
4.	Обмен опытом работы по вопросам повышения качества образования.	Реализация программ сетевого взаимодействия между школами с разным уровнем качества результатов обучения.	Весь период	Управление образования, образовательные учреждения
		Заключение партнерских договоров о взаимодействии между школами с разным уровнем качества результатов обучения.	С апреля 2019г.	Управление образования, образовательные учреждения
		Организация дистанционных семинаров, вебинаров в рамках деятельности сетевых сообществ.		МКУО «РМК», образовательные учреждения

		Методические советы	По плану МКУО «РМК»	Управление образования, образовательные учреждения МКУО «РМК»
		Участие в семинарах по вопросам качества образования для руководителей и педагогов школ	По плану МКУО «РМК»	Управление образования, образовательные учреждения МКУО «РМК»
		Организация методической помощи по вопросам управления качеством образования руководителям школ	2020-2022г.	Управление образования, МКУО «РМК»
		Разработка методических рекомендаций, инструкций	Весь период	МКУО «РМК»
		Участие педагогов в мероприятиях по подготовке к ГИА (проведение мастер – классов, практикумов по подготовке учащихся и решению заданий с развернутым ответом)	Весь период	Управление образования, образовательные учреждения
		Проведение семинаров для руководителей и заместителей директоров по УВР по вопросам управления качеством образования.	МКУО «РМК»	Управление образования, МКУО «РМК», образовательные учреждения
6.	Психолого-педагогическое сопровождение	Участие в обучающих семинарах	МКУО «РМК»	Управление образования, МКУО «РМК», образовательные учреждения
		Организация консультирования педагогов и родителей	Весь период	Управление образования, образовательные учреждения
7.	Работа с родителями	Проведение анкетирования родителей по вопросам качества предоставляемых образовательных услуг.	Ежегодно май	Образовательные учреждения
		Проведение родительских собраний по вопросам организации образовательного процесса	Ежегодно по плану ОУ	Образовательные учреждения
8.	Информационное и обеспечение реализации	Обеспечение информационной открытости реализаций мероприятий на сайте	Весь период	Управление образования, образовательные учреждения
9.	Координация работы по реализации	Анализ результатов реализации мероприятий на совещании руководителей.	Ежегодно, не менее 2 раз в год	Управление образования,

		Методические советы	По плану МКУО «РМК»	Управление образования, образовательные учреждения МКУО «РМК»
		Участие в семинарах по вопросам качества образования для руководителей и педагогов школ	По плану МКУО «РМК»	Управление образования, образовательные учреждения МКУО «РМК»
		Организация методической помощи по вопросам управления качеством образования руководителям школ	2020-2022г.	Управление образования, МКУО «РМК»
		Разработка методических рекомендаций, инструкций	Весь период	МКУО «РМК»
		Участие педагогов в мероприятиях по подготовке к ГИА (проведение мастер – классов, практикумов по подготовке учащихся и решению заданий с развернутым ответом)	Весь период	Управление образования, образовательные учреждения
		Проведение семинаров для руководителей и заместителей директоров по УВР по вопросам управления качеством образования.	МКУО «РМК»	Управление образования, МКУО «РМК», образовательные учреждения
6.	Психолого-педагогическое сопровождение	Участие в обучающих семинарах	МКУО «РМК»	Управление образования, МКУО «РМК», образовательные учреждения
		Организация консультирования педагогов и родителей	Весь период	Управление образования, образовательные учреждения
7.	Работа с родителями	Проведение анкетирования родителей по вопросам качества предоставляемых образовательных услуг.	Ежегодно май	Образовательные учреждения
		Проведение родительских собраний по вопросам организации образовательного процесса	Ежегодно по плану ОУ	Образовательные учреждения
8.	Информационное и обеспечение реализации	Обеспечение информационной открытости реализаций мероприятий на сайте	Весь период	Управление образования, образовательные учреждения
9.	Координация работы по реализации	Анализ результатов реализации мероприятий на совещании руководителей.	Ежегодно, не менее 2 раз в год	Управление образования