

**Администрация муниципального образования**

**«Теучежский район»**

**Управление образования**

**Приказ**

27.12.2019г. № 294

**а. Понежукай**

**Об утверждении муниципальной программы повышения качества образования в образовательных учреждениях Теучежского района, имеющих низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы.**

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Республики Адыгея от 05.02.2018г. № 101 «О реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в Республике Адыгея, приказа от 20 февраля 2018 года № 159/1 «Об утверждении программы повышения качества образования и модели учительского роста для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Республике Адыгея»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить муниципальную программу повышения качества образования в образовательных учреждениях Теучежского района, имеющих низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приложение 1).
2. Утвердить модель учительского роста для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Теучежском районе (приложение 2).
3. Считать утратившим силу приказ Управления образования от 29.03.2018г. № 59 «Об утверждении муниципальной программы повышения качества образования в образовательных организациях Теучежского района, имеющих низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2018-2019 годы.
3. Утвердить состав группы специалистов, сопровождающих реализацию мероприятий муниципальной программы (приложение 3).
4. Ответственным специалистам, сопровождающих реализацию мероприятий муниципальной программы:
  - 4.1. Обеспечить реализацию программы;
  - 4.2. Обеспечить проведение статистического анализа изменения качества преподавания.
5. Вайкок М.А., директору МКУО «РМК»:
  - 5.1. Обеспечить оказание методического сопровождения педагогам по вопросам повышения качества образования.

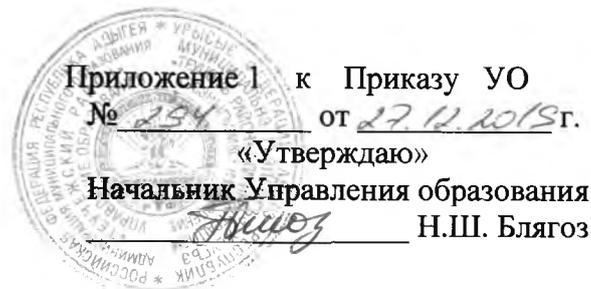
5.2. Обеспечить проведение мониторинговых мероприятий, обработки и анализа статистических материалов.

6. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на Жачемукову С.К., заместителя начальника Управления образования.

Начальник Управления образования



Н. Ш. Блягоз



**Муниципальная программа повышения качества образования  
в образовательных учреждениях Теучежского района,  
имеющих низкие результаты обучения и школ,  
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях  
на 2020-2022 годы.**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

<p><b>Основание для разработки программы</b></p>	<p>Государственная программа Республики Адыгея «Развитие образования» на 2014-2025 годы (постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 11 ноября 2013 года № 262). Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 05.02.2018г. № 101 «О реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в Республике Адыгея, приказ от 20 февраля 2018 года № 159/1 «Об утверждении программы повышения качества образования и модели учительского роста для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Республике Адыгея»</p>
<p><b>Цель программы</b></p>	<p>Создание условий для обеспечения доступного и качественного общего образования, учебной успешности каждого обучающегося независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей школьников через реализацию программ перевода школ, имеющих низкие результаты обучения в эффективный режим работы. Преодоление несоответствия в образовательных результатах обучающихся, вызванных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной удалённостью и сложностью социального окружения за счет наращивания педагогического и ресурсного потенциала образовательных учреждений, участвующих в реализации Программы</p>
<p><b>Задачи программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддержка образовательных учреждений с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях при их переводе в эффективный режим работы.</li> <li>2. Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</li> <li>3. Разработка и внедрение эффективных механизмов методической помощи школам с низкими результатами обучения.</li> <li>4. Вовлечение педагогов школ с низкими результатами обучения в работу районных профессиональных методических сообществ, обучение по</li> </ol>

	<p>программам повышения квалификации.</p> <p>5. Совершенствование кадрового потенциала образовательных учреждений с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включающее организацию объединений педагогов по совершенствованию технологий преподавания, повышение квалификации педагогических и руководящих работников.</p> <p>6. Обеспечение открытости и доступности информации о реализации всех этапов программы.</p> <p>7. Организация сетевого взаимодействия «сильные - слабым».</p> <p>8. Информационное и аналитическое обеспечение проведения мониторинга по вопросам качества образования.</p> <p>9. Выстраивание сетевого партнерства школ с низкими результатами обучения со школами с высокими результатами обучения.</p>
<b>Целевые показатели программы.</b>	<p>Эффективность Программы оценивается по следующим показателям:</p> <p>1. Доля школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких учреждений;</p> <p>2. Доля педагогических работников образовательных учреждений, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС ОО;</p> <p>3. Доля педагогических работников, принявших участие в диагностике предметных компетенций в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных учреждениях и показавших положительную динамику уровня профессиональных компетенций;</p> <p>4. Динамика образовательных результатов. Повышение среднего балла по оценочным процедурам ежегодно в динамике показателей школ.</p> <p>5. Доля школ, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;</p> <p>6. Процент укомплектованности образовательных учреждений квалифицированными педагогическими кадрами</p> <p>7. Количество школ, охваченных методической работой и которым была оказана адресная методическая помощь.</p> <p>8. Количество выпускников 11 класса, поступивших в высшие учебные заведения.</p> <p>9. Доля победителей и призеров олимпиад разного уровня.</p> <p>10. Удовлетворенность качеством образовательных услуг по результатам анкетирования.</p>
<b>Срок реализации программы.</b>	2020-2022 годы.
<b>Объем финансирования</b>	Финансирование Программы осуществляется за счёт средств муниципальной Программы « Развитие системы образования в МО «Теучежский район» на 2021-2023 гг».
<b>Ожидаемые результаты программы</b>	<p>1. Наличие целостной муниципальной нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективную реализацию программ повышения качества общего образования.</p> <p>2. Наличие эффективной системы методического сопровождения и поддержки школ с разным уровнем качества образования.</p>

	3. Интенсификация процесса обмена опытом и диссеминации позитивных результатов на муниципальных семинарах и конференциях. 4. Вовлечение в реализацию мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных учреждениях не менее 85 % муниципальных систем общего образования района. 5. Развитие партнерских отношений между школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях с образовательными организациями с высокими результатами обучения.
<b>Куратор программы</b>	Министерство образования и науки Республики Адыгея.
<b>Ответственный исполнитель программы</b>	Управление образования администрации МО «Теучежский район»
<b>Исполнители</b>	Районный методический кабинет, образовательные учреждения с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ

Концептуальным основанием реализации Программы является наличие тесной взаимосвязи между результатами обучения и социально-экономическим статусом семей обучающихся. Контингент обучающихся преимущественно из социально неблагополучных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также из семей мигрантов и репатриантов. Данные о социально-экономических характеристиках семьи собираются на основе информации социальных паспортов школ.

Результаты различных исследований показали, что на качество школьного образования оказывают влияние следующие факторы:

- образовательная политика всех уровней;
- изменение ведущих функций школы как социального института, расширение партнерских связей школы;
- готовность педагогов к осуществлению принципиально новых видов деятельности наряду с традиционными для школы видами деятельности: педагогической поддержки, предупреждению депривации и девиации и т.д.;
- право выбора обучающимися образовательных программ, выбора индивидуальной траектории развития и т.д.

Доминирующими факторами, влияющими на уровень образовательных результатов, как показывает анализ социокультурных условий деятельности образовательных учреждений с низкими образовательными результатами, являются организация учебного процесса (эффективное преподавание), социальное партнерство (использование ресурсов вне школы, включение родителей), школьный климат (позитивная школьная культура, активности), процессы управления (приоритет - профессиональное развитие и руководство развитием педагогов).

Мониторинги, показали, что по результатам оценочных процедур среди образовательных учреждений выделяются школы, демонстрирующие стабильно высокие результаты обучения и школы со стабильно низкими результатами обучения на протяжении трех и более лет. Чаще всего школы с высокими результатами обучения функционируют в социально благополучных условиях: оптимальные кадровые, материально-технические ресурсы; социально

благоприятный контингент семей обучающихся; наличие школьной системы поддержки качества образования. Традиционно к данным образовательным учреждениям относятся школы, расположенные в крупных населенных пунктах.

Под школами с низкими образовательными результатами в рамках Программы мы будем понимать школы, которые в течение продолжительного периода демонстрируют по определенным показателям учебные результаты хуже, чем все остальные школы

При оценке результатов обучения будут учитываться значения следующих показателей:

1) средние значения всех относительных баллов школы по результатам единого государственного экзамена и основного государственного экзамена за последние 3 года;

2) процент обучающихся, продолживших обучение в той же школе при переходе на старшую ступень образования;

3) степень расхождения среднего балла школы и среднего балла по региону по единому государственному экзамену и основному государственному экзамену;

4) процент обучающихся школы, принимавших участие в региональных и всероссийских олимпиадах за последние 3 года.

Для каждого из выделенных кластеров строятся рейтинги школ по значениям показателей результатов обучения (в порядке ухудшения результатов). Далее внутри каждого кластера определяется, по каким школам эти рейтинги пересекаются в «худшей» своей части и определяется список школ с низкими результатами обучения. Численность школ с низкими результатами обучения в рассчитывается исходя из общего количества школ, а также от средних значений показателей результатов обучения. В рамках реализации программы эти показатели будут уточнены и соотнесены с другими показателями внешнего мониторинга (Всероссийские проверочные работы, Независимые исследования качества образования и пр.).

Под школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, мы будем понимать школы, обладающие рядом показателей социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов. К ним относятся: сельские малокомплектные школы, школы в труднодоступных территориях, средние и крупные сельские школы в неблагополучных районах со сложным контингентом и низким уровнем социального благополучия. Кроме того, выделяются школы с контингентом особой сложности: школы с высоким уровнем детей с девиантным поведением, школы с большим количеством детей с ограниченными возможностями здоровья и школы с высокой долей детей, для которых русский язык не является родным (полиэтнический контингент). Основными показателями отнесения школ к определенным социальным контекстам являются следующие:

1) доля обучающихся из неполных семей;

2) доля обучающихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование;

3) доля обучающихся, состоящих на внутришкольном и других видах учёта;

4) доля обучающихся из семей, для которых русский язык не является родным.

Школы с низкими результатами обучения и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях определяются путем выявления совпадений образовательных учреждений по первым двум группам. В результате проведения мониторинга было выявлено, что чаще всего к данной группе школ относятся малокомплектные. Малокомплектной общеобразовательной

организацией является единственная в сельском населенном пункте муниципальная образовательная организация, удаленная от других общеобразовательных организаций на расстояние не менее 8 километров (при соблюдении условий для организации безопасного подвоза обучающихся) и реализующая основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющая следующую численность обучающихся:

1) для муниципальных образовательных организаций, реализующих только основные общеобразовательные программы начального общего образования, - менее 40 обучающихся;

2) для муниципальных образовательных организаций, реализующих только основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования, - менее 60 обучающихся;

3) для муниципальных образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, - менее 100 обучающихся (данная идентификация приведена в Законе Республики Адыгея от 27 декабря 2013 года № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»).

В статистико-аналитических отчетах о результатах единого государственного экзамена за последние три года председателями предметных комиссий было отмечено, что к главным проблемам обучающихся из школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, относятся: низкий и заниженный уровень самооценки, неуверенность в собственных силах и низкий уровень учебной мотивации обучающихся. В качестве кадровых проблем отмечаются: недостаток высококвалифицированных педагогов, ограниченные возможности подбора педагогических работников, их замены в случае выбывания, что ведет к низкому качеству преподавания в школе. Прослеживается закономерность закрепления за школой статуса «стабильно низкая» или «школа, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях»

Повышение образовательных результатов выпускников организуется через реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов, участие в мониторинговых мероприятиях по определению уровня подготовки и социализации школьников; совершенствование муниципальной системы оценки качества общего образования.

Проводятся системные мероприятия и принимаются управленческие решения по результатам мониторингов Рособнадзора (государственная итоговая аттестация, Национальные исследования качества образования, Всероссийские проверочные работы и т.д.), а также иных объективных независимых механизмов оценки качества учебных и воспитательных результатов в целях совершенствования содержания образования, основных образовательных программ общего образования. На ежегодных августовских педагогических совещаниях Управление образования уделяет особое внимание результатам государственной итоговой аттестации, Национальных исследований качества образования, Всероссийских проверочных работ и определяются меры по изменению ситуации в образовательных учреждениях.

Проблемы, выявленные в процессе анализа мониторингов Рособнадзора, пути их преодоления включаются в планы мероприятий Управления образования, образовательных учреждений. Принимаемые меры, анализ результатов государственной итоговой аттестации и других внешних мониторингов способствуют повышению интереса руководителей образовательных учреждений к

вопросам оценки качества образования, формированию комплексной оценки деятельности каждого учреждения, определению приоритетов образовательной политики на муниципальном и школьном уровнях.

Несмотря на вышеперечисленные мероприятия и достижения, в Теучежском районе за 2016-2017 учебный год 2 образовательных учреждения отнесены к школам со стабильно низкими результатами обучения. В 2019 году 1 школа вошла в перечень общеобразовательных учреждений с низкими образовательными результатами. Следовательно, разработка и дальнейшее внедрение Программы актуально и является требованием современной системы образования.

В ходе реализации Программы определяется общеобразовательное учреждение, признанное школой с высоким уровнем качества образования, с развивающей средой, направленной на раскрытие творческого, интеллектуального, личностного потенциалов всех основных субъектов образовательной деятельности. Это учреждение выступит в качестве школы-лидера.

Будет создана структура, которая включит сеть школ-лидеров, объединение педагогов по совершенствованию технологий преподавания и разработке школьных программ перехода в эффективный режим работы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Основная функция школ-лидеров – это фасилитация процесса повышения качества обучения через организацию информационно-методической поддержки школ с низкими результатами обучения путем «шефства» над ними. За школами с низкими результатами обучения и школой, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, будет закреплен куратор из школы-лидера, который осуществляет индивидуальное консультирование по составлению школьной программы перехода в эффективный режим работы с учетом возможностей, социальных условий и профессиональных дефицитов образовательного учреждения; взаимопосещение уроков, проведение бинарных уроков; совместную рефлексию получаемых результатов.

## 2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ, ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

Обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся, независимо от экономического, социального и культурного уровня их семей – одна из основных задач повышения качества образования.

Успешность мероприятий повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, определяется наличием специально организованной системы работы. Данная система должна обеспечить координацию и слаженность действий организаторов и участников процесса перехода в эффективный режим работы. Главными заинтересованными лицами этой системы являются школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях. Такие школы могут обеспечивать своим выпускникам достаточно высокий уровень образовательных и иных достижений, если последовательно и системно будут внедрять предлагаемую систему.

**Цель программы:** создание условий для обеспечения доступного и качественного общего образования, учебной успешности каждого обучающегося независимо от места жительства, социального статуса и материального положения

семей школьников через разработку и внедрение системы поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие результаты обучения.

**Задачи программы:**

1. Разработка методики идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

2. Проведение ежегодного мониторинга идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

3. Разработка и внедрение механизмов управленческой, кадровой и методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

4. Формирование системы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в процессе разработки и реализации муниципальных и школьных программ перехода в эффективный режим работы.

5. Совершенствование кадрового потенциала школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включающее организацию объединений педагогов по совершенствованию технологий преподавания при поддержке тьюторов, повышение квалификации педагогических и руководящих работников.

**Сроки реализации программы: 2020 – 2022 годы.**

Первый этап – 2020 год. Реализация мероприятий п.3 подпрограммы «Модернизация образования и развития науки» государственной программы Республики Адыгея «Развитие образования», направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов посредством участия в обеспечении дополнительного профессионального образования руководящих и педагогических работников муниципальных образовательных организаций и мероприятий «Дорожной карты», утвержденной приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 05.02.2018 г. №101 «О реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в Республике Адыгея, мероприятий муниципальной программы «Об утверждении муниципальной программы повышения качества образования в образовательных организациях Теучежского района, имеющих низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022годы».

Второй этап – 2021-2022 год. Реализация муниципальной модели учительского роста и школьных программ перехода в эффективный режим работы для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Распространение в системе образования успешных практик перехода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим работы и муниципальных моделей учительского роста.

**Целевые показатели программы:**

1. Сокращение количества школ с низкими результатами.

2. Повышение среднего балла по оценочным процедурам ежегодно в

динамике показателей школ.

3. Увеличение количества сетевых объединений педагогов и тьюторского сопровождения развития профессионально-педагогических компетенций.

4. Разработка и принятие в Теучежском районе модели учительского роста для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

5. Проведение ежегодного мониторинга результативности школьных программ перехода в эффективный режим работы в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

### 3. МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ

**В ходе первого этапа будут выполнены следующие виды работ:**

- разработка проектов нормативных документов, обеспечивающих реализацию Программы;
- разработка пакета документации по кадровой и адресной методической поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- разработка модели учительского роста для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- проведение (в 100% школ) входного, промежуточного и итогового мониторинга школьных программ перехода в эффективный режим работы;
- разработка модели учительского роста для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- разработка школьных программ перехода в эффективный режим работы для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- взаимодействие с школами, показывающими высокие результаты обучения;
- организация объединений педагогов по совершенствованию технологий преподавания при поддержке муниципальных тьюторов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- проведение семинаров для школ-лидеров; тьютеров, директоров и заместителей директоров из школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

**В ходе реализации первого этапа предполагается достижение следующих результатов:**

1. Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения за счет сокращения разрыва в результатах обучения посредством перехода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим работы.

2. Появление в системе образования успешных практик перехода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим работы.

3. Формирование группы руководителей-кураторов из числа школ-лидеров, осуществляющих консультирование по вопросам повышения качества знаний обучающихся; составления школьных программ перехода в эффективный режим работы для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

4. Разработка системы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

- комплекс мероприятий (дорожную карту) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- инструментарий выявления школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- инструментарий мониторинга школьных программ перехода в эффективный режим работы;

- пакет документации по финансовой, кадровой и методической поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

**В ходе второго этапа будут выполнены следующие виды работ:**

- отработка процедуры идентификации групп школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- на уровне школ будут реализованы программы перехода в эффективный режим работы для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых определены пути социализации и личностного развития обучающегося с учетом педагогического потенциала, социального статуса семей. Программы включают методические мероприятия (диагностические процедуры, семинары, методические советы, «школу молодого учителя») и совместные мероприятия для обучающихся и родителей;

- внедрение пакета документации по финансовой, кадровой и методической поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- внедрение модели учительского роста для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

- внедрение муниципальных моделей учительского роста для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- разработка инструментария мониторинга по реализации школьных программ перехода в эффективный режим работы для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- обеспечение участия в курсах повышения квалификации директоров и заместителей директоров из школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- обеспечение участия в курсах повышения квалификации педагогических работников по предметным областям (русский язык, математика, общественные дисциплины) из школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

**В ходе реализации второго этапа предполагается достижение следующих результатов:**

1. Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения за счет сокращения разрыва в результатах обучения посредством перехода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим работы.

2. Распространение в системе образования успешных практик перехода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим работы.

3. Внедрение инструментария мониторинга по реализации школьных программ перехода в эффективный режим работы для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

4. Распространение в системе образования успешных муниципальных моделей учительского роста для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим работы.

5. Повышение квалификации директоров и заместителей директоров школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях по вопросам разработки школьных программ перехода в эффективный режим работы.

6. Повышение квалификации педагогических работников из школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, по предметным областям (русский, язык, математика, общественные дисциплины).

7. Анализ результатов реализации Программы, определение перспектив дальнейшего развития школ.

#### 4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. ФУНКЦИИ ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

Основным механизмом реализации Программы станет проектно-целевой метод управления повышением качества образования путем реализации запланированных мероприятий.

Управление образования МО «Теучежский район» совместно с МКУО «РМК» разрабатывает муниципальную модель учительского роста для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, разрабатывают необходимые локальные акты по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, оказывают адресную методическую поддержку;

Школа-лидер предоставляет кураторов из числа представителей администрации образовательной организации для проведения лекционных и практических занятий для директоров и заместителей директоров из школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; методического сопровождения составления школьных программ перехода в эффективный режим работы; осуществления консультирования по вопросам повышения качества знаний обучающихся.

Школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, разрабатывают программы перехода в эффективный режим работы; принимают участие в курсах повышения квалификации, исследованиях предметных компетенций, семинарах, мониторингах и идентификации образовательных организаций в рамках мероприятий программы.

## 5. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Итогом реализации Программы станет выявление необходимых условий и возможных механизмов перехода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим работы с помощью реорганизации процессов управления внутри отдельной школы, с опорой на взаимодействие со школами-лидерами.

Ожидаемые результаты реализации программы:

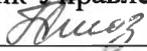
1. Повышение качества образования в Теучежском районе за счет сокращения количества школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

2. Появление в системе образования успешных практик перехода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим работы.

3. Создание в системе образования группы кураторов по вопросам управления и перехода школы в эффективный режим работы из числа руководителей образовательных организаций - лидеров по результатам обучения.

Приложение 1 к Приказу УО  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

«Утверждаю»

Начальник Управления образования  
 Н.И. Блягов

**Ответственные за реализацию муниципальной программы повышения качества образования в образовательных организациях Теучежского района, имеющих низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022годы.**

1. Жачемукова С.К., заместитель начальника Управления образования
2. Тугуз С.М., главный специалист Управления образования
3. Гедуадже К.Б., главный специалист Управления образования
4. Вайкок М.А., директор МКУО «РМК»

Приложение 2 к Приказу УО  
 № 294 от 22.12.2019 г.  
 «Утверждаю»  
 Начальник Управления образования  
 Н.Ш. Блягоз



**МОДЕЛЬ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА**  
 для школ с низкими результатами обучения и школ,  
 функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Теучежском районе

Компоненты модели	Описание компонента
<b>Цель</b>	Создание благоприятной среды в ОО для профессионального и карьерного роста педагогов, формирование и развитие профессиональных компетенций педагогов, их ценностного отношения к деятельности, личностной заинтересованности с целью достижения высокого профессионального результата
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для профессионального роста педагогов.</li> <li>2. Совершенствование системы управления администрации школы.</li> <li>3. Повышение профессиональной мотивации педагогов.</li> <li>4. Методическое сопровождение педагогов</li> </ol>
<b>Специфика образовательной организации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкие результаты обучения;</li> <li>- низкий уровень качества знаний обучающихся;</li> <li>- снижение количества обучающихся, имеющих высокую учебную мотивацию;</li> <li>- ограничение доступа к Интернет-ресурсам, что препятствует организации полноценного дистанционного обучения обучающихся и педагогов, а также использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе;</li> <li>- старение педагогического коллектива;</li> <li>- небольшое количество молодых специалистов;</li> <li>- дефицит высококвалифицированных педагогических кадров;</li> <li>- отсутствие финансирования дополнительного образования педагогов;</li> <li>- низкий уровень образования и педагогической культуры родительской общественности;</li> <li>- неполные и многодетные семьи;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сложный контингент обучающихся (отсутствие возможностей выявления талантливых и одаренных обучающихся; увеличение доли обучающихся с ОВЗ);</li> <li>- наличие обучающихся из семей мигрантов и разных национальностей.</li> </ul>
<b>Управление образования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка муниципальной программы повышения качества образования для школ с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</li> <li>- разработка муниципальной модели учительского роста для ШСНРО и ШФНСУ;</li> <li>- методическое и тьюторское сопровождение кураторов школ-лидеров;</li> <li>- повышение качества образования через проектное управление, развитие сетевого взаимодействия, социальное партнерство и привлечение ресурсов в ШСНРО и ШФНСУ;</li> <li>- проведение модельных семинаров для директоров и заместителей директоров – развитие управленческого потенциала и совершенствование управленческих навыков;</li> <li>- проведение модельных семинаров для педагогических работников школ по предметным областям (русский язык, математика, обществознание) из ШСНРО и ШФНСУ с целью освоения технологий работы в условиях кадровых, профессиональных дефицитов и образовательных пробелов обучающихся;</li> <li>- распространение регионального опыта поддержки ШСНРО и ШФНСУ;</li> <li>- обеспечение сотрудничества ОО Теучежского района;</li> </ul>
<b>Школа - куратор</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заключение партнерских соглашений между ОО с высокими результатами обучения и ШСНРО и ШФНСУ;</li> <li>- обучение директоров и заместителей директоров; педагогических работников школ по предметным областям (русский язык, математика, обществознание) из ШСНРО и ШФНСУ;</li> <li>- методическое и тьюторское сопровождение кураторами школ-лидеров педагогов, работающих в ШСНРО и ШФНСУ, по вопросам повышения качества знаний обучающихся;</li> <li>- проведение модельных семинаров для директоров и заместителей директоров – развитие управленческого потенциала и совершенствование управленческих навыков;</li> <li>- проведение модельных семинаров для педагогических работников школ по предметным областям (русский язык, математика, обществознание) из ШСНРО и ШФНСУ с целью освоения технологий работы в условиях кадровых, профессиональных дефицитов и образовательных пробелов обучающихся;</li> <li>- распространение регионального и муниципального опыта поддержки ШСНРО и ШФНСУ.</li> </ul>

<p><b>ШСНРО и ШФСНУ:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка школьной программы перехода в эффективный режим работы для ШСНРО и ШФСНУ;</li> <li>- заключение партнерских соглашений между ШСНРО и ШФСНУ и ОО с высокими результатами обучения;</li> <li>- участие в обучающих мероприятиях АРИПК, Управления образования;</li> <li>- распространение школьного опыта работы по переходу ОО в эффективный режим работы;</li> <li>- создание правовых, организационных условий для профессионального роста, мотивации педагогов, их общекультурной компетентности</li> </ul> <p><b><u>методическое сопровождение педагогов:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирование;</li> <li>- разработка методических материалов, рекомендаций для педагогов;</li> <li>- участие в различных формах методической работы педагогов;</li> <li>- оказание помощи участникам профессиональных конкурсов;</li> <li>- обобщение передового педагогического опыта учителей</li> </ul> <p><b><u>информационно-методическое сопровождение педагогов:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярное информирование о современных требованиях к деятельности педагога и опыте других ОО, об эффективных подходах, формах и методах организации деятельности обучающихся;</li> <li>- организация информационного обмена между специалистами;</li> <li>- семинары, консультации специалистов, методические выставки, методические рекомендации, создание информационного банка педагогического опыта работы, обеспечение методическими разработками;</li> <li>- мероприятия по обмену опытом;</li> </ul>
<p><b>Учебно-методическое сопровождение деятельности педагогов</b></p>	
<p><b>Педагоги (учителя начальных классов; педагоги-предметники)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение педагогами профессиональными компетенциями для эффективной профессиональной деятельности;</li> <li>- участие в тренингах, направленных на раскрытие внутреннего потенциала педагога;</li> <li>- участие в различных формах методической работы;</li> <li>- самообразование;</li> <li>- повышение квалификации посредством курсовой подготовки;</li> <li>- участие в работе тренинговых групп с учётом особенностей педагогов;</li> <li>- формирование умений комбинировать элементы теории и практики, умело интегрировать педагогические технологии, формы и методы обучения с целью достижения новых образовательных результатов у обучающихся</li> </ul>

<b>Классные руководители</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение профессиональной компетенции в области владения современными воспитательными технологиями;</li> <li>- повышение квалификации по вопросам конфликтологии;</li> <li>- анализ и оценка индивидуальных особенностей обучающихся, состояния и условий семейного воспитания, становления и формирования классного коллектива</li> </ul>
<b>Социальный педагог</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг социального паспорта школы;</li> <li>- составление планов работы с обучающимися «группы риска», детьми, находящимися в ТЖС, социально неблагополучными семьями;</li> <li>- организация системы профилактики в образовательной организации</li> </ul>
<b>Педагог-психолог</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование рекомендаций по работе с отдельными категориями обучающихся</li> </ul>
<b>Библиотекарь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение читательской компетентности обучающихся;</li> <li>- обеспечение доступа к информации на традиционных носителях и Интернет-ресурсах;</li> <li>- участие в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания;</li> <li>- проведение педагогических чтений по актуальным темам современного образования;</li> <li>- проведение информационно-просветительской работы со всеми субъектами образовательного процесса (выставки, литературные вечера и т.д.)</li> </ul>
<b>Условия реализации в ШСНРО и ШФСНУ</b>	
<b>Нормативно-правовые</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о муниципальной модели учительского роста;</li> <li>- План внедрения (дорожная карта) муниципальной модели учительского роста;</li> <li>- План внутреннего контроля внедрения муниципальной модели учительского роста в образовательной организации</li> </ul>
<b>Финансово - экономические</b>	<p><b>1. Источники финансирования внедрения муниципальной модели учительского роста:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бюджетные средства;</li> <li>- социальное партнерство;</li> <li>- спонсорские средства;</li> <li>- конкурсное и олимпиадное движение с денежными призами;</li> </ul> <p><b>2. План финансирования внедрения муниципальной модели учительского роста:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распределение стимулирующей части фонда оплаты труда по критериям эффективности качества образования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- финансирование повышения квалификации администрации школы и педагогических работников;</li> <li>- финансирование инновационной деятельности педагогических работников;</li> <li>- привлечение в школу высококвалифицированных педагогов и специалистов группы сопровождения (педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов);</li> </ul> <p><b>3. План контроля внедрения муниципальной модели учительского роста:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка соответствия деятельности школы учредительным документам;</li> <li>- использование бюджетных средств по целевому назначению;</li> <li>- проверка правильности составления штатного расписания и тарификационного списка согласно действующему Положению по оплате труда;</li> <li>- проверка протоколов комиссии по распределению стимулирующих выплат;</li> <li>- обоснованность получения и расходования внебюджетных средств;</li> <li>- публичность и открытость отчетности о финансовых операциях</li> </ul>
<b>Материально-технические</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оснащение необходимым оборудованием (компьютерный класс, оснащение кабинетов мультимедийными проекторами и интерактивными досками; кабинеты биологии, физики, химии, технологии, спортивный зал);</li> <li>- приобретение программного оборудования;</li> <li>- пополнение школьной библиотеки методической и учебной литературой;</li> <li>- создание доступной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>
<b>Организационно-кадровые</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методическое сопровождение</li> </ul>
<b>Методическое сопровождение педагогов</b>	<p><b>1. Информационно-методическое сопровождение педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всесторонность и регулярность информирования педагогического коллектива о современных требованиях к профессиональной деятельности педагога, эффективных формах и методах обучения;</li> <li>- проведение семинаров, консультаций и методических выставок;</li> <li>- создание информационного банка инновационного педагогического опыта работы педагогов</li> </ul> <p><b>2. Консультативно-методическое сопровождение деятельности педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь педагогу в составлении авторской программы, решении конкретной методической проблемы, разработки новой образовательной технологии, проведении самоанализа;</li> <li>- организация взаимного обучения педагогов;</li> <li>- распространение педагогического опыта (открытые занятия, мастер-классы, обучающие игры, семинары, конкурсы и т.д.);</li> </ul>

	<p><b>3. Учебно-методическое сопровождение деятельности педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнение учебно-методической базы ОО</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты и риски внедрения модели учительского роста в Теучежском районе</b></p>	
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества образования ШСНРО и ШФСНУ;</li> <li>- укрепление социального статуса педагога;</li> <li>- сокращение в Теучежском районе количества ШСНРО и ШФСНУ;</li> <li>- совершенствование системы профессионального роста педагогических работников, способствующей формированию профессиональных компетенций и привлечению молодых специалистов;</li> <li>- укрепление кадрового потенциала ШСНРО и ШФСНУ;</li> <li>- развитие партнерских отношений между ШСНРО и ШФСНУ и ОО с высокими результатами обучения</li> </ul>
<p><b>Риски</b></p>	<p><b>финансово-экономические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение объема финансирования;</li> <li>- недостаток спонсорских инвестиций и пожертвований;</li> </ul> <p><b>нормативно-правовые:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неполнота или отсутствие отдельных нормативно-правовых документов;</li> <li>- неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса</li> </ul> <p><b>материально-технические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная материально-техническая база для внедрения модели учительского роста;</li> </ul> <p><b>социально-педагогические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкая потребность педагогов в повышении своего профессионального мастерства;</li> <li>- низкий уровень профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и использованию образовательных технологий;</li> <li>- неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума</li> </ul>

**Мероприятия по реализации муниципальной программы повышения качества образования в образовательных организациях Теучежского района, имеющих низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование направления</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Срок выполнения</b>	<b>Ответственные</b>
1	<b>Нормативно правовое обеспечение</b>	Разработка нормативно- правовых документов, регламентирующих реализацию мероприятий программы, формирование группы специалистов, сопровождающих реализацию программы	2020-2022г.	Управление образования.
2.	<b>Проведение мониторинговых мероприятий</b>	Проведение диагностики качества обучения, качества преподавания и управления школой: входной мониторинг промежуточный мониторинг итоговый мониторинг	октябрь январь апрель	Управление образования, образовательные учреждения
		Анализ динамики показателей качества образования в школах, имеющих низкие результаты обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Весь период	Управление образования, образовательные учреждения
		Мониторинг педагогов, прошедших диагностику предметных компетенций.	Весь период	МКУО «РМК», образовательные учреждения
3.	<b>Совершенствование кадрового потенциала</b>	Анализ кадровых дефицитов образовательных организаций.	Ежегодно, май,	Управление образования, образовательные учреждения
		Выявление учителей, нуждающихся в повышении квалификации	Август, сентябрь	МКУО «РМК», образовательные учреждения
		Формирование заявок на курсы повышения квалификации	Август	МКУО «РМК», образовательные учреждения
		Консультационная поддержка администрации ОУ и педагогов по вопросам повышения качества образования	Весь период	Управление образования, образовательные учреждения

		Участие руководителей школ и учителей в курсах повышения квалификации	по графику АРИПК	Управление образования, образовательные учреждения
		Участие в обучающих семинарах по разработке и реализации программ повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения.	по графику АРИПК	МКУО «РМК», образовательные учреждения
		Участие в районных семинарах для руководителей общеобразовательных учреждений по вопросу независимой оценки качества.	Весь период	Управление образования, образовательные учреждения
		Участие в сетевом взаимодействии через Интернет – ресурс, направленный на поддержку профессионального развития руководителей и учителей.	Весь период	Образовательные учреждения
		Участие педагогов в семинарах районных предметных методических объединениях.	По плану МКУО «РМК»	МКУО «РМК», образовательные учреждения
		Включение в показатели стимулирующих выплат администрации ОУ и педагогам показателей, характеризующих: результативность в работе со слабоуспевающими обучающимися, участие в сетевом взаимодействии, результативность в индивидуальной работе с семьями.	До 1 сентября ежегодно	Управление образования, образовательные учреждения
4.	<b>Обмен опытом работы по вопросам повышения качества образования.</b>	Реализация программ сетевого взаимодействия между школами с разным уровнем качества результатов обучения.	Весь период	Управление образования, образовательные учреждения
		Заключение партнерских договоров о взаимодействии между школами с разным уровнем качества результатов обучения.	С апреля 2019г.	Управление образования, образовательные учреждения
		Организация дистанционных семинаров, вебинаров в рамках деятельности сетевых сообществ.		МКУО «РМК», образовательные учреждения

		Методические советы	По плану МКУО «РМК»	Управление образования, образовательные учреждения МКУО «РМК»
		Участие в семинарах по вопросам качества образования для руководителей и педагогов школ	По плану МКУО «РМК»	Управление образования, образовательные учреждения МКУО «РМК»
		Организация методической помощи по вопросам управления качеством образования руководителям школ	2020-2022г.	Управление образования, МКУО «РМК»
		Разработка методических рекомендаций, инструкций	Весь период	МКУО «РМК»
		Участие педагогов в мероприятиях по подготовке к ГИА (проведение мастер – классов, практикумов по подготовке учащихся и решению заданий с развернутым ответом)	Весь период	Управление образования, образовательные учреждения
		Проведение семинаров для руководителей и заместителей директоров по УВР по вопросам управления качеством образования.	МКУО «РМК»	Управление образования, МКУО «РМК», образовательные учреждения
6.	<b>Психолого-педагогическое сопровождение</b>	Участие в обучающих семинарах	МКУО «РМК»	Управление образования, МКУО «РМК», образовательные учреждения
		Организация консультирования педагогов и родителей	Весь период	Управление образования, образовательные учреждения
7.	<b>Работа с родителями</b>	Проведение анкетирования родителей по вопросам качества предоставляемых образовательных услуг.	Ежегодно май	Образовательные учреждения
		Проведение родительских собраний по вопросам организации образовательного процесса	Ежегодно по плану ОУ	Образовательные учреждения
8.	<b>Информационное и обеспечение реализации</b>	Обеспечение информационной открытости реализаций мероприятий на сайте	Весь период	Управление образования, образовательные учреждения
9.	<b>Координация работы по реализации</b>	Анализ результатов реализации мероприятий на совещании руководителей.	Ежегодно, не менее 2 раз в год	Управление образования,

		Методические советы	По плану МКУО «РМК»	Управление образования, образовательные учреждения МКУО «РМК»
		Участие в семинарах по вопросам качества образования для руководителей и педагогов школ	По плану МКУО «РМК»	Управление образования, образовательные учреждения МКУО «РМК»
		Организация методической помощи по вопросам управления качеством образования руководителям школ	2020-2022г.	Управление образования, МКУО «РМК»
		Разработка методических рекомендаций, инструкций	Весь период	МКУО «РМК»
		Участие педагогов в мероприятиях по подготовке к ГИА (проведение мастер – классов, практикумов по подготовке учащихся и решению заданий с развернутым ответом)	Весь период	Управление образования, образовательные учреждения
		Проведение семинаров для руководителей и заместителей директоров по УВР по вопросам управления качеством образования.	МКУО «РМК»	Управление образования, МКУО «РМК», образовательные учреждения
6.	<b>Психолого-педагогическое сопровождение</b>	Участие в обучающих семинарах	МКУО «РМК»	Управление образования, МКУО «РМК», образовательные учреждения
		Организация консультирования педагогов и родителей	Весь период	Управление образования, образовательные учреждения
7.	<b>Работа с родителями</b>	Проведение анкетирования родителей по вопросам качества предоставляемых образовательных услуг.	Ежегодно май	Образовательные учреждения
		Проведение родительских собраний по вопросам организации образовательного процесса	Ежегодно по плану ОУ	Образовательные учреждения
8.	<b>Информационное и обеспечение реализации</b>	Обеспечение информационной открытости реализаций мероприятий на сайте	Весь период	Управление образования, образовательные учреждения
9.	<b>Координация работы по реализации</b>	Анализ результатов реализации мероприятий на совещании руководителей.	Ежегодно, не менее 2 раз в год	Управление образования