



#уч<sup>у</sup><sub>итб</sub>

# ЧЕК-ЛИСТ

**Технология личносно -  
ориентированного обучения**

**Личностно-ориентированное обучение – организация учебно-воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, на учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательно-**

**МНЕНИЯ**

**Владислав Владиславович СЕРИКОВ,**  
российский учёный, педагог:



... это «особый педагогический механизм, который ставит воспитанника в новые условия, трансформирующие привычный ход его жизнедеятельности, требующие от него новую модель поведения, чему предшествует рефлексия, осмысление, переосмысление сложившейся ситуации»

**МНЕНИЯ**

**Евгения Васильевна БОНДАРЕВСКАЯ,**  
российский педагог

... это «образование, которое обеспечивающее личностно-смысловое развитие учащихся, поддерживает индивидуальность и неповторимость каждой детской личности и, опираясь на ее способность к самоизменению и культурному саморазвитию, помогает ей самостоятельно решать свои жизненные проблемы»



**Ираида Сергеевна  
ЯКИМАНСКАЯ**, основатель АНО  
ВПО «Институт консультирования и  
тренинга “Статус”», психолог-  
консультант, преподаватель



... это субъектно-личностный подход, предполагающий отношение к каждому ребёнку, как к уникальности, несхожести, неповторимости»

... это «признание ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса»

### **ЦЕЛЬ ЛОО**

**Создание условий, необходимых для раскрытия и целенаправленного развития личностных черт учащегося.**

### **Основные понятия ЛОО**

- ♦ **Разноуровневый подход** (рассмотрим подробно)
- ♦ **Дифференцированный подход**
- ♦ **Индивидуальный подход**
- ♦ **Субъектно-личностный подход**

## ПОДРОБНО

**Разноуровневое обучение** - это организация процесса обучения, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала. То есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, Б, С, что дает возможность каждому воспитаннику овладевать учебным материалом на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого воспитанника.



## ГРУППА А, низкий уровень

У детей есть отставания от сверстников; ограниченные фрагментарные знания и представления об окружающем мире; сниженная работоспособность, неподготовленность к приёму и переработке информации, низкий уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, им трудно сосредоточиться, они быстро утомляются, предпочитают отмалчиваться; под влиянием неудач у детей складывается отрицательное отношение к занятиям.



## **ГРУППА В, средний уровень**

Дети, которые усваивают материал в соответствии с возрастом, неплохо справляются с заданиями, но, порой, без поддержки и помощи воспитателя теряются; недостаточный уровень самостоятельности, требуется дополнительная стимуляция при выполнении заданий; речь соответствует возрасту, но иногда встречаются отдельные грамматические погрешности, нарушения в звукопроизношении. Для них особенно важен психологический настрой: «Я хочу», «Я могу», «Я умею», «У меня всё получится!»



## **ГРУППА С, высокий уровень**

Дети, которые способны с лёгкостью усвоить материал, имеют высокий познавательный интерес; дают быстрые ответы на вопросы воспитателя; хорошо развитая речь (содержательная, грамматически правильная, выразительная); усвоение программы идет в полном объёме; достаточный уровень сообразительности и инициативы; при выполнении заданий старательны, умеют применять знания в повседневной жизни

# ПРИМЕРЫ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ

## Начальная школа

1 группа	2 группа	3 группа
Отметить точками все знакомые гласные в словах (даётся текст из детского журнала или списанных старых учебников для чтения)	Подобрать слова к заданному набору гласных: А АА АИ ООО (мак, каша, раки, молоко)	Заменяя в слове по одной букве, получить цепочку новых слов: Зайка-майка-..., ..., ..., ...

## Русский язык

**Тема. Разделительный твердый (ъ) и разделительный (ь) знаки.**

### I уровень

Прочитайте. Запишите слова в два столбика.

С..ел, солов...и, с...ежился, в...юн, с..ёмка, об..явление, в..ехали.

### II уровень

Прочитайте, исправьте ошибки. Спишите.

Шъет костюм, подъём флага, подехал к подъезду, седобный гиб, льёт воду, подъёмный кран.

### III уровень

Придумайте рассказ, используя 5-7 слов с разделительными мягким и твёрдым знаками.

	"А "	" В "	"С "
I группа	$ 9 + x  = 0$	$ 2x - 5  = 9$	$3 x  - 2 = 2 x  + 3$
II группа	$ 5x + 6  = 0$	$ 0,6 + x  = -7$	$9 + 2 x  = 12 -  x $
III группа	$ x - 7  = 0$	$ 0,4x - 1  = 2,2$	$4 x  - 7 = -2 x  + 5$

**1 уровень(низкий)**

1)Сделать объемную модель клетки из пластилина, отметить органоиды

2)Подготовить сообщение на тему «Эпителиальная ткань, ее строение и функции»

**2 уровень (средний)**

1)Составить кроссворд «ткани организма»

2)Исправить биологические ошибки в тексте

1. Ядро есть в каждой клетке тканей человека. 2. Оно несет наследственную информацию и регулирует обмен белков. 3. ДНК является составной частью цитоплазмы. 4. Хромосомы в клетке хорошо видны

**3 уровень (высокий)**

1)Подготовить сообщение на тему «Взаимосвязь органов в системе органов пищеварения»

2)Написать рассказ «Путешествие нервного импульса»