



#УЧ
учеб

ЧЕК-ЛИСТ

Технология личностно -
ориентированного обучения

Личностно-ориентированное обучение – организация учебно-воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, на учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательно-

[МНЕНИЯ]

Владислав Владиславович СЕРИКОВ,
российский учёный, педагог:



... это «особый педагогический механизм, который ставит воспитанника в новые условия, трансформирующие привычный ход его жизнедеятельности, требующие от него новую модель поведения, чему предшествует рефлексия, осмысление, переосмысление сложившейся ситуации»

[МНЕНИЯ]

Евгения Васильевна БОНДАРЕВСКАЯ,
российский педагог

... это «образование, которое обеспечивающее личностно-смысловое развитие учащихся, поддерживает индивидуальность и неповторимость каждой детской личности и, опираясь на ее способность к самоизменению и культурному саморазвитию, помогает ей самостоятельно решать свои жизненные проблемы»



Ираида Сергеевна ЯКИМАНСКАЯ, основатель АНО ВПО «Институт консультирования и тренинга “Статус”», психолог-консультант, преподаватель



... это субъектно-личностный подход, предполагающий отношение к каждому ребёнку, как к уникальности, несходства, неповторимости»

... это «признание ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса»

ЦЕЛЬ ЛОО

Создание условий, необходимых для раскрытия и целенаправленного развития личностных черт учащегося.

Основные понятия ЛОО

- ♦ **Разноуровневый подход** (рассмотрим подробно)
- ♦ **Дифференцированный подход**
- ♦ **Индивидуальный подход**
- ♦ **Субъектно-личностный подход**

[ПОДРОБНО]

Разноуровневое обучение - это организация процесса обучения, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала. То есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, Б, С, что дает возможность каждому воспитаннику овладевать учебным материалом на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого воспитанника.



[ГРУППА А, НИЗКИЙ УРОВЕНЬ]

У детей есть отставания от сверстников; ограниченные фрагментарные знания и представления об окружающем мире; сниженная работоспособность, неподготовленность к приёму и переработке информации, низкий уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, им трудно сосредоточиться, они быстро утомляются, предпочитают отмалчиваться; под влиянием неудач у детей складывается отрицательное отношение к занятиям.

ГРУППА В, средний уровень

Дети, которые усваивают материал в соответствии с возрастом, неплохо справляются с заданиями, но, порой, без поддержки и помощи воспитателя теряются; недостаточный уровень самостоятельности, требуется дополнительная стимуляция при выполнении заданий; речь соответствует возрасту, но иногда встречаются отдельные грамматические погрешности, нарушения в звукопроизношении. Для них особенно важен психологический настрой: «Я хочу», «Я могу», «Я умею», «У меня всё получится!»



ГРУППА С, высокий уровень

Дети, которые способны с лёгкостью усвоить материал, имеют высокий познавательный интерес; дают быстрые ответы на вопросы воспитателя; хорошо развитая речь (содержательная, грамматически правильночная, выразительная); усвоение программы идет в полном объёме; достаточный уровень сообразительности и инициативы; при выполнении заданий старательны, умеют применять знания в повседневной жизни

ПРИМЕРЫ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ

Начальная школа

1 группа	2 группа	3 группа
Отметить точками все знакомые гласные в словах (даётся текст из детского журнала или списанных старых учебников для чтения)	Подобрать слова к заданному набору гласных: А АА АИ ООО (мак, каша, раки, молоко)	Заменяя в слове по одной букве, получить цепочку новых слов: Зайка-майка-..., ...,

Русский язык

Тема. Разделительный твердый (ъ) и разделительный (ь) знаки.

I уровень

Прочитайте. Запишите слова в два столбика.

С..ел, солов...и, с...ежился, в...юн, с..ёмка, об..явление, в..ехали.

II уровень

Прочитайте, исправьте ошибки. Спишите.

Шъет костюм, подъём флага, подехал к подъезду, седобный гиб, лъёт воду, подъёмный кран.

III уровень

Придумайте рассказ, используя 5-7 слов с разделительными мягким и твёрдым знаками.

Математика

	"А"	"В"	"С"
I группа	$ 9 + x = 0$	$ 2x - 5 = 9$	$3 x - 2 = 2 x + 3$
II группа	$ 5x + 6 = 0$	$ 0,6 + x = -7$	$9 + 2 x = 12 - x $
III группа	$ x - 7 = 0$	$ 0,4x - 1 = 2,2$	$4 x - 7 = -2 x + 5$

Биология

1 уровень(низкий)

1)Сделать объемную модель клетки из пластилина, отметить органоиды

2)Подготовить сообщение на тему «Эпителиальная ткань, ее строение и функции»

2 уровень (средний)

1)Составить кроссворд «ткани организма»

2)Исправить биологические ошибки в тексте

1. Ядро есть в каждой клетке тканей человека. 2. Оно несет наследственную информацию и регулирует обмен белков. 3. ДНК является составной частью цитоплазмы. 4. Хромосомы в клетке хорошо видны

3 уровень (высокий)

1)Подготовить сообщение на тему «Взаимосвязь органов в системе органов пищеварения»

2)Написать рассказ «Путешествие нервного импульса»