

Игры направленные на развитие памяти.



*Учитель-логопед:
Лазовская Галина
Михайловна*

Слухоречевая память

образная память, связанная с деятельностью слухового анализатора и направленная на запоминание звуков: музыки, шумов и т.д. Данный вид памяти характеризуется тем, что человек, обладающий им, может быстро и точно запомнить смысл событий, логику рассуждений или какого-либо доказательства, смысл читаемого текста и т.п.



Этапы коррекционной работы, которые направлены на развитие слухоречевой памяти:



- развитие слухового внимания;
- различение неречевых звуков: бытовых, природных и музыкальных;
- различение высоты, силы и тембра голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов и фраз;
- различение длительности слухового стимула;
- различение слов, близких по звуковому составу;
- дифференциация слогов;
- дифференциация звуков речи;
- навыки элементарного звукового анализа и синтеза;

Серия игр направлена на развитие невербальной памяти.

«Большое ухо»

В эту игру можно играть везде. Предложите ребенку остановиться, закрыть глаза и прислушаться. Какие звуки он слышит? Какие звуки дальше, а какие ближе? Найдите тихое место, предложите послушать тишину. Что ее нарушает? Бывает ли полная тишина?

«Что за звук?»

Приготовьте бумагу, фольгу, стаканчики с водой и без, карандаш. Можно также использовать предметы, находящиеся в комнате: дверь, мебель, посуду. Попросите ребенка закрыть глаза и прислушаться. Производите различные звуки: пошуршите бумагой, постучите карандашом, перелейте воду из стаканчика в стаканчик, откройте дверцу шкафа, переставьте стул. Малыш должен отгадать, что вы делаете и при помощи каких предметов. Затем поменяйтесь ролями.



«Звуковые загадки»

Приготовьте набор звучащих игрушек: бубен, колокольчик, гармошку, барабан, металлофон, две деревянные ложки, пианино, погремушку, резиновую игрушку с пищиком. Покажите их ребенку, а затем встаньте за ширму или за открытую створку шкафа и поочередно извлекайте звуки. Затем поменяйтесь ролями.



«Ритм»

Возьмите деревянную палочку и простучите по очереди несколько простых ритмов. Задача ребенка — воспроизвести их.

«Сыпь»

Сыпь, когда услышишь звук (гречку, манку, песок, рис, фасоль и т.д.)
Как? Ложкой, рукой, стаканом, кружкой.

*«Наступай» когда услышишь
звук (на ортоковрики, на
ткани разных фактур, на
подставку, на обруч)*

«Стаканчики»

Если я говорю громко, то ставь стаканчик дном вверх и клади на него орех. Если я говорю тихо, то ставь стаканчик дном вниз и клади орех. Клади орех сначала в стакан, а потом на стакан.

Если орех на стакане, то пой звук громко, если орех в стакане, то пой звук тихо.



Серия игр направлена на развитие вербальной памяти без использования наглядного материала.

«Пара слов»

Предложите ребенку запомнить несколько слов, предъявляя каждое из них в

паре с другим словом. Например, вы называете пары «кошка — молоко», «мальчик — машина», «стол — пирог» и просите запомнить вторые слова из каждой пары. Затем называете первое слово пары, а ребенок должен вспомнить и назвать второе слово. Задание можно постепенно усложнять, увеличивая количество пар слов и подбирая в пары слова с отдаленными смысловыми связями.

«Цепочка действий»

Ребенку предлагается цепочка действий, которые необходимо выполнить последовательно. Например: «Подойди к шкафу, возьми книгу для чтения, положи ее на середину стола».

«Игра в слова»

Задание 1. Сейчас я назову несколько слов, а ты постарайся их запомнить.

Внимание! Слон, заяц, телевизор, курица, шкаф, мышь, диван, кресло, медведь.

Повтори!

Задание 2. Как ты думаешь, можно ли разделить эти слова на группы, части? На какие группы или части ты бы разделил эти слова? (Ребенок может называть много вариантов. Это хорошо.

Пусть мыслит. Но взрослый должен подвести ребенка к более правильному ответу. Например,

«Вспомни сначала животных, а потом перечисли предметы мебели.»

Задание 3. Перечисли, пожалуйста, все слова еще раз.

Данная игра поможет активизировать ранее полученные знания, и усовершенствует умение ребенка обобщать.

«Интересные слова»

Сейчас я назову несколько слов. Постарайся их запомнить.

Стимульный материал: Сокол, сон, сосна, старик, Снегурочка.

Задание 1. Назови слова, которые ты запомнил.

Задание 2. Как ты думаешь, есть что-нибудь общее у этих слов? Чем похожи эти слова?

ПРИМЕЧАНИЕ. При решении этой задачи не надо требовать от ребенка сразу же правильного ответа. Не старайтесь подсказывать. Пусть ребенок подумает, посравнивает слова, почувствует слово.

Задание 3. Если ты знаешь, как пишется буква С, то напиши ее.

Задание 4. Придумай слова, которые начинаются с буквы С.

Задание 5. Можешь ли ты вспомнить те слова, которые я просила запомнить.

Повтори их!

«Пара слов»

Предложите ребенку запомнить несколько слов, предъявляя каждое из них в паре с другим словом. Например, вы называете пары «кошка — молоко», «мальчик — машина», «стол — пирог» и просите запомнить вторые слова из каждой пары. Затем называете первое слово пары, а ребенок должен вспомнить и назвать второе слово. Задание можно постепенно усложнять, увеличивая количество пар слов и подбирая в пары слова с отдаленными смысловыми связями.

«Поймай слово»

Вы называете различные слова, а малыш должен среди них не пропустить («поймать») определенное слово, например, слово: ветер.

Ребенок внимательно слушает и хлопает в ладоши (или приседает, подпрыгивает) если услышит это слово. В усложненном варианте нужно «поймать» два слова. Это игровое упражнение активизирует слуховое внимание.

«Слушай хлопки»

Ребенок передвигается по комнате. Когда вы хлопаете в ладоши один раз, он должен остановиться и принять позу „аиста" (стоять на одной ноге, руки в стороны): на два хлопка — позу «лягушки» (присесть, пятки вместе, носки и колени в стороны, руки между ступнями ног на полу); на три хлопка — поскакать как лошадка.

«Какой звук есть во всех словах?»

Взрослый произносит три - четыре слова, в каждом из которых есть один и тот же звук: шуба, камыш, кошка, мышь - и спрашивает у ребенка, какой звук есть во всех этих словах, потом просит ребенка повторить услышанные слова.

Серия игр направлена на развитие вербальной памяти с использованием наглядного материала.



«Гуляем по зоопарку»

Пусть ребенок закроет глаза и представит, что мы гуляем по зоопарку. Я буду называть тебе зверей, ты должен вспомнить тех, кого я не назвала. Итак, медведь, тигр, рысь, лиса, дикобраз.

Задание 1. Перечисли всех животных, которых ты знаешь.

Задание 2. Внимательно посмотри на эти рисунки и покажи животных, которых назвала я.

Задание 3. Внимательно посмотри на эти рисунки и покажи животных, которых назвал ты.

Задание 4. Картинки убираются. Ребенка просят животных в том порядке, в каком они назывались.

«Расставьте, как было».

Стимульный материал: детская мебель.

Взрослый предлагает детям посмотреть и запомнить, как стоит мебель, далее предлагает детям (ребенку) закрыть глаза и отвернуть и в это время взрослый меняет расположение мебели – детям даётся знак открыть глаза и повернуться. Дошкольники должны расставить мебель, как прежде.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

Стимульный материал: муляжи фруктов, овощей, булочных изделий; игрушки.

Вы можете послать ребенка в «магазин» и попросить запомнить все предметы, которые надо купить. Начинают с 1—2 предметов, постепенно увеличивая их количество до 5—7. В этой игре полезно менять роли: и взрослый, и ребенок по очереди, могут быть и дочкой (или сыном), и мамой

(или папой), и продавцом, который сначала выслушивает заказ покупателя, а потом идет подбирать товар. Магазины могут быть разными: «Булочная», «Молоко», «Игрушки» и любые другие.

«Я положил в мешок».

Стимульный материал: «волшебный мешочек», муляжи фруктов, овощей.

Взрослый начинает эту игру и говорит: «Я положил в мешок яблоки». Следующий играющий повторяет сказанное и добавляет что-нибудь свое: «Я положил в мешок яблоки и бананы». Третий игрок повторяет всю фразу и добавляет что-то от себя. И так далее. Можно просто добавлять по одному слову, а можно подбирать слова по алфавиту: «В саду у бабушки растут...» (порядок тот же).

«Сколько овощей?»

Перед ребенком на столе лежит лист бумаги с заданием. На верхней части листа изображены овощи (их разное количество). А в нижней части расположены эти же овощи в единственном числе. Ребенку предлагаем сосчитать, сколько разных овощей и запомнить их количество.

После этого белым листом бумаги закрываем верхнюю часть задания и просим вспомнить количество каждого овоща. Для того чтобы ребенок помнил какие овощи были нарисованы подсказка.