

Гармонизация детско-родительских отношений



Подготовил: старший воспитатель

Меньщикова О.В.

Семья - это малая первичная группа, которая состоит из лиц, связанных двумя типами отношений: супружества и родства, которая обеспечивает личности эмоциональную стабильность, психологическую и физическую безопасность и личностный рост.



В семье закладываются базисные основы и оттачиваются границы личности через приобщение её к духовным ценностям. Именно в семье ребенок включается в общественную жизнь, усваивает ее ценности, нормы поведения, способы мышления, язык. Иначе говоря, семья - это школа воспитания, передачи опыта жизни, житейской мудрости.



Российские психологи (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, П.Я. Гальперин, Л.И. Божович, В.С. Мухина) в качестве доминирующей стороны в развитии личности называют социальный опыт, который воплощен в продуктах материального и духовного производства, который усваивается ребёнком на протяжении всего детства.

В процессе усвоения этого опыта происходит не только приобретение детьми отдельных знаний и умений, но осуществляется развитие их способностей, формирование личности.

Для развития личности ребёнка **важна гармонизация семейных отношений.**

Детско-родительские отношения разными психологами описывается весьма различными понятиями и терминами, которые определяются исходными теоретическими позициями авторов. Вместе с тем, практически во всех подходах можно усмотреть исходную дихотомию, которая создает двойственность или поляризацию родительских отношений.

Анализ современной психологической литературы показывает, что общепринятых определений таких терминов как, **«родительство»**, **«родительская сфера»**, **«родительская роль»**, **«родительское отношение»**, **«родительские установки»**, нет. Границы между этими понятиями либо вовсе отсутствуют, либо очень размыты.

Формула истинной родительской любви

«Люблю не потому что ты хороший» ,
а «люблю потому , что ты есть».



Перед родителями стоит множество задач, которые решаются при рассмотрении вопросов семейного воспитания: развитие педагогически оправданного взаимовлияния родителей и детей друг на друга, усиление роли семьи с ростом самосознания её членов и т. п.

- Рост сознательности родителей означает развитие способности критически относиться к себе как к члену семьи и воспитателю. Усиление взаимовлияния в семье проявляется в возрастании педагогического уровня родителей, что сказывается на развитии и поведении ребёнка.

-Патология супружеских отношений продуцирует широкий спектр аномалий, и притом весьма серьёзных, как в психике, так и в поведении личности. Известно, что у лиц, воспитывающихся в конфликтных семьях, заметно возрастает массивность невротических, особенно неврастенических, реакций.



Правила для родителей



Правило 1 - признание личности ребенка и его неприкосновенности.

Правило 2 - формирование адекватной самооценки.

Правило 3 - приобщение ребенка к реальным делам семьи.

Правило 4 - развивать силу воли ребенка.

Правило 5 - учить планировать.

Правило 6 - требовать выполнения домашних обязанностей, поручений.

Правило 7 - научить общаться с другими детьми, людьми.

Правило 8 - формировать нравственные качества: доброту, порядочность, сочувствие, взаимопомощь, ответственность.

Нельзя забывать и о гармонизации зоны ближайшего развития ребенка (семьи) с зоной социализации - пространством дошкольного учреждения. Чем более тесным будет взаимодействие близких ребенку людей со средой ДООУ, тем легче и эффективнее протекает процесс социальной адаптации.

Основой успешности процесса социальной адаптации являются гармоничные детско-родительские отношения.

В педагогической литературе понятия «**стиль родительского отношения**», «**тип семейного воспитания**», «**родительская позиция**» очень часто рассматриваются как **синонимы**. Под стилем семейного воспитания понимают многомерное образование, включающее когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты.

Определены **три типа уклада семейной жизни** с точки зрения его педагогической целесообразности: **благоприятный для воспитания, педагогически противоречивый и неблагоприятный для воспитания.**

Выделяют **девять вариантов родительского поведения** в зависимости от выраженности личностного и предметного компонента родительского отношения: **строгий, объяснительный автономный, компромиссный, содействующий, сочувствующий, потакающий, ситуативный и зависимый родитель.**

В каждом из перечисленных вариантов превалирует либо личностный (**любовь, сочувствие, сопереживание ребенку**), либо предметный (**требования, контроль, оценка качеств ребенка**) компонент родительского отношения.



Важный показатель благополучной семьи - стремление ее членов проводить свободное время в домашнем кругу, беседовать на интересующие всех темы, вместе выполнять домашнюю работу, подчеркивать достоинства и добрые дела каждого, преподносить друг другу приятные сюрпризы, вместе путешествовать. И еще один признак благополучной семьи - **открытость, добрые отношения с родственниками, с соседями, с друзьями и знакомыми.**



Существует широко распространенное заблуждение о том, что **бытовой комфорт семьи** автоматически обеспечивает благополучную психологическую атмосферу. Конечно, бытовая неустроенность семьи нередко, взаимодействуя с другими неблагоприятными условиями, провоцирует неблагополучие ее психологического климата. Однако и многим семьям с высоким бытовым комфортом при обедненной духовной жизни присущ **психологический дискомфорт.**



Проблемы семейного воспитания

- Дефицит ласки, который испытывают наши дети
- Синдром опасного обращения с детьми - *поведение родителей по отношению к ребенку, сопровождающееся нанесением физической, психологической и нравственной травмы.*



В последнее десятилетие растет число малых семей, состоящих из двух человек. Печальная примета нынешнего времени - **рост неполных семей**, возникших в результате развода или смерти одного из супругов. В неполной семье один из супругов (чаще мать) воспитывает ребенка (детей).

Отношения между ребенком и родителем в **неполной семье** имеют свои отличительные особенности. Ребенок всегда глубоко страдает, если рушится семейный очаг. Разделение семьи или развод вызывает у детей (особенно в возрасте от 3 до 12 лет) психический надлом и сильные переживания.



На сегодня в России **каждый 3 ребенок** воспитывается в **неполной или в материнской семье**. В последние годы в нашей стране появляются и такие семьи, в которых родители озабочены проблемами карьеры, «делания» денег, где **дети нежеланны и заброшены, отодвинутые на предпоследнее место** в иерархии ценностей мамы и папы, а эмоциональные связи между поколениями едва просматриваются.



Как показывают данные, в неполной семье ослаблена материальная поддержка несовершеннолетних членов семьи, снижена реализация репродуктивной функции, затруднена возможность организации содержательного досуга и отдыха, по причине занятости одинокого родителя, могут произойти нарушения в овладении ребенком социальными нормами и правилами.

Любите и цените свою Семью!

А.С.Макаренко писал:
«Хотите, чтобы были хорошие дети-
будьте счастливы».

