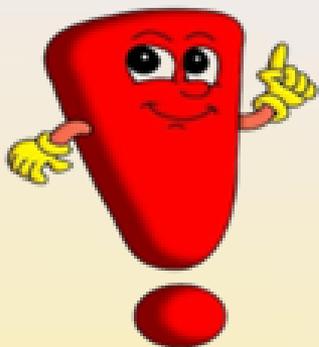


Рекомендации учителя-логопеда для родителей на летний период



➤ Лето – пора отпусков, детского отдыха.

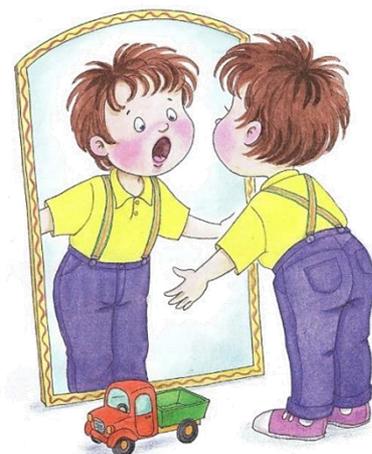
Родителям детей, имеющих речевые недостатки, и летом нельзя забывать о своих проблемах. **Важно помнить**, что сформированные в течение года навыки (выработанные артикуляционные уклады, поставленные звуки, выученные стихи, пальчиковые игры) за летний период могут, как укрепиться и войти в привычный стереотип, так и потеряться.



Для того чтобы наша с Вами совместная работа за лето не пропала, мы предлагаем Вам **упражнения, которые можно выполнять не только дома, сидя, но и в любой другой обстановке: на прогулке, в поездках, отдыхе на даче, в деревне и т.д.**

Упражнения для автоматизации звуков:

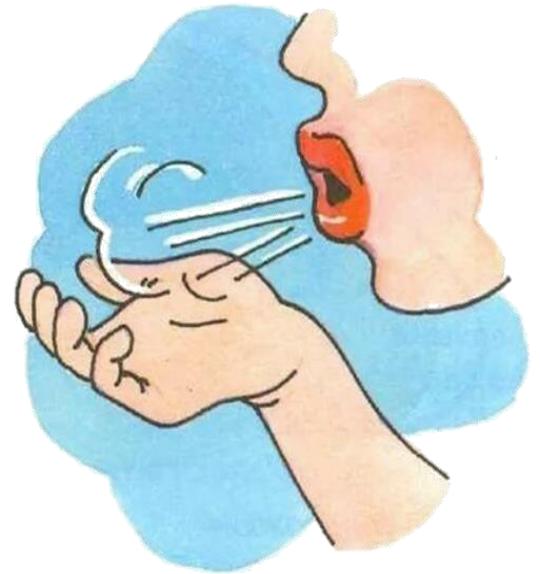
1. Выполняйте артикуляционную гимнастику.
2. Следите за звуками, добивайтесь правильного произношения, иначе звуки могут "потеряться" (исчезнуть из громкой речи), тогда необходимо будет работу с логопедом начинать заново.
3. Исправляйте неверно произнесённые ребёнком слова. Поправляйте речь ребёнка СПОКОЙНО, произнося слово, верно, не требуйте СРАЗУ повторить слово правильно. **Главное, обратить внимание на неверное произношение!**



Упражнения

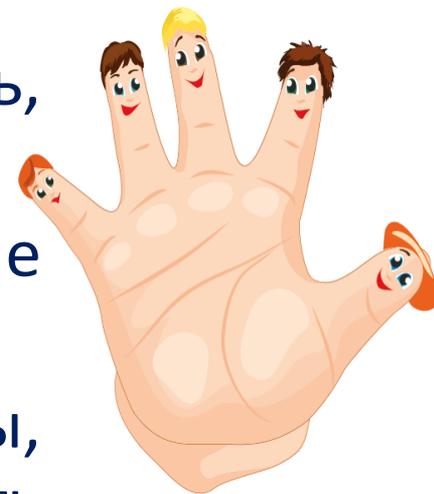
для развития речевого дыхания:

- выдувать мыльные пузыри, дуть на одуванчики;
- надувать шарик;
- дуть в соломинку, опущенную в стакан с водой;
- сдувать ватку с ладошки, дуть на карандаш, лежащий на столе;
- играть на духовых музыкальных игрушечных инструментах (дудочки, свистульки, гармошки).



Упражнения для развития общей и мелкой моторики рук:

- делать гимнастику, прыгать, бегать, маршировать, стоять и прыгать на одной, двух ногах;
- выполнять массаж пальчиков, упражнения для пальчиков;
- лепить из пластилина, глины, раскрашивать, штриховать, обводить по контуру;
- вырезать ножницами геометрические фигуры, выполнять аппликации;
- расстегивать, застегивать пуговицы, застёжки-молнии, шнуровать, завязывать бантики.



Упражнения для развития лексико-грамматического строя речи:



➤ **«Что из чего?»** Назови как можно больше предметов, сделанных из указанного материала. Например: *Мясо – мясной бульон, мясной фарш, мясная котлета, мясная колбаса...* (Дерево...металл ...стекло... бумага... кожа... шоколад...пластмасса...резина ...)

➤ **«Пятерочка»** Подбери по пять слов, раскрывающих каждое обобщение. Называй слова и считай (или шагай, хлопай) Например: *Я знаю молочные продукты – Кефир раз, ряженка два, йогурт три, масло четыре, сметана пять.* (Фрукты, птицы, деревья явления природы, имена девочек и т.д)



➤ **«Пять действий»** Перечисли действия, которые можно совершать с указанным предметом. Например: *Шоколад – его можно кушать, подарить, купить, растопить, угостить друга, испачкать руки...* (Книга...лимон ...карандаш ...цветок и т.д)

➤ **«Кто больше?»** Говорим любое слово, обозначающее предмет. Каждый из играющих должен подобрать к нему как можно больше слов-признаков, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?". Например: *трава (какая она?) - зеленая, мягкая, высокая, густая, скользкая, сухая, болотная*
Побеждает тот, кто назовет последним слово-признак.

Упражнения для развития лексико-грамматического строя речи:

ОБРАЗОВАНИЕ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ



➤ **"Подбери словечко"** В эту игру можно играть с мячом, перекидывая, его друг другу.

Про что можно сказать:

Свежий - (воздух, огурец, хлеб, ветер);

Старый- (дом, пень, человек, ботинок);

Свежая- (булочка, новость, газета);

Старая- (мебель, сказка, книга, бабушка);

Свежее - (молоко, мясо, варенье); и т.д.

➤ **«Вот, так магазины!»** Перечисли товары, которые могут продаваться в магазинах с указанными названиями. *Например: магазин «Сладкоежка» - торт, мороженое, конфеты, шоколад, мармелад, печенье, зефир, халва...*

(«Мелодия», «Школьник», «Океан» ,«Шкатулка», «Свет» «Все для дома», «На старт!» ,«Три толстяка» и др.)

➤ **«Мир животных»** Назови как можно больше животных, у которых есть указанная часть тела. *Например: Рога есть у ...оленя, лося, коровы, барана, яка... (Лапы есть у... Копыта есть у ...Перья есть у ... Чешуя есть у ... Крылья есть у ... Клыки есть у ... и т.д.)*

➤ **«Цвет и ответ»** Подбери названия трех предметов такого же цвета. Если подберешь пять слов, ты – победитель! *Например: Монета такого же цвета, как мамина цепочка, столовая ложка, вилка, кастрюля.*

➤ **«Три части»** Назови по три части указанных предметов. Если назовёшь пять частей, ты – победитель! *Например: Я знаю 3 части машины: кабина, руль, сиденье, фары, кузов. (3 части дома, велосипеда, корабля, стула...)*

Упражнения

на развитие связной речи



ОБРАЗОВАНИЕ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

1. Необходимо учить ребёнка давать полный ответ на вопрос.
2. Вызывать у него желание о чем-то рассказывать.
3. Расспрашивайте о важных для него событиях.
4. Внимательно слушайте ребёнка и направляйте его сбивчивый рассказ путём вопросов по содержанию.
5. Подсказывайте, поправляйте ударение и произношение, но всегда давайте возможность выговориться.
6. Упражнения для формирования связной речи: описание предметов, рисунков, пересказы знакомых текстов, придумывание историй и сказок, беседы, составляйте предложения, по заданным словам, и т.д.
7. Составить рассказ по любой серии из 3-4 картинок:

- рассмотреть картинки,
- разложить их по порядку,
- рассказать, что нарисовано на каждой картинке так, чтобы получился рассказ.

8. *Читайте* книги; учите стихи, отгадывайте и заучивайте загадки; читайте рассказы и сказки, пересказывайте их; составляйте рассказы по картине, о предмете, о явлении природы, о животном и т.д.



**Желаем приятного отдыха и
успехов в воспитании и
развитии Вашего ребёнка!
*У ВАС ВСЁ ПОЛУЧИТСЯ!***

