

6 видов логопедических сказок



Учитель-логопед
Лазовская Галина Михайловна

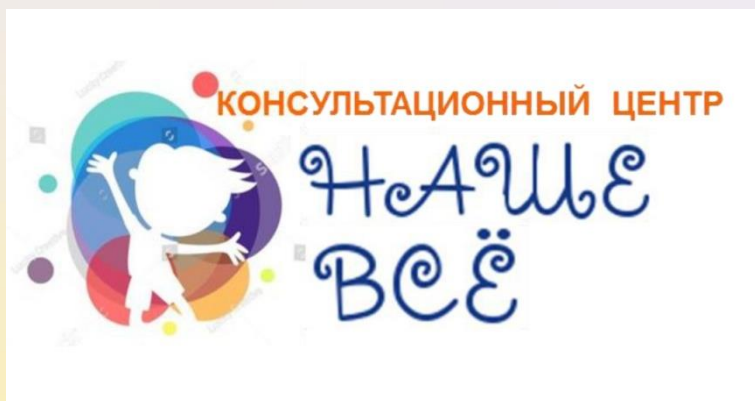
Логопедические сказки

Это такие **сказки**, которые оказывают существенную помощь в работе с детьми, испытывающими трудности в речевом развитии.

Логосказки - это целостный педагогический процесс, способствующий развитию всех сторон речи, воспитанию нравственных качеств, а также активизации психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения).

Основная идея логосказки

Всестороннее, последовательное
развитие речи детей и связанных с ней
психических процессов путем
использования элементов сказкотерапии.



Виды логосказок:

- Артикуляционные (развитие дыхания, артикуляционной моторики).
- Пальчиковые (развитие мелкой моторики, графических навыков).
- Фонетические (уточнение артикуляции заданного звука автоматизация, дифференциация звуков).
- Лексико-грамматические (обогащение словарного запаса, закрепление знаний грамматических категорий).
- Сказки, способствующие формированию связной речи.
- Сказки по обучению грамоте (о звуках и буквах).

Примеры логосказки

Артикуляционная сказка

«Как язычок отдыхал на море»

Когда язычок ехал на море
за окном мелькали деревья
(упражнение часики)

На дне моря Язычок
увидел воздушную
медузу (упражнение шарик)

Язычок на море
взял пляжный
Зонттик
(упражнение грибок)

«ЧАСИКИ»

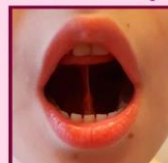
Улыбнуться, открыть рот. Кончик языка переводить на счет «раз-два» из одного угла рта в другой. Нижняя челюсть при этом остается неподвижной.



«Шарик»



Грибок



Улыбнуться, приоткрыть рот, присосать широкий язык всей плоскостью к небу и открыть рот.

Пальчиковые сказки

Про курочку Рябу

Курочка Ряба, бабе и деду
Яйцо золотое снесла к обеду. («Колечки»)
Били яичко и баба, и дед
Но не смогли разбить на обед. («Молоточки»)
Мышка-норушка мимо бежала («Волны»)
Яичко смахнула, оно и упало. («Лучики»)
Плакали горько баба и дед («Колечки»)
Яйцо их разбилось, пропал их обед («Лучики»)
С тех пор уже Ряба бабе и деду («Колечки»)
Несет лишь простые яйца к обеду. («Кулачки»)

Фонетическая сказка

«Песенки кота Леопольда»

Жил-был добрый, веселый и умный кот Леопольд.
Однажды вышел кот Леопольд погулять рано утром.
А солнышко уже поднялось и ярко светило.
У кота сразу поднялось настроение и он запел: - Ло-ло-ло –
вот и солнышко взошло.
Проходил кот Леопольд мимо озера.
А там девочка Мила на лодочке катается.
Леопольд и ей песенку спел. - Ла-ла-ла – Мила в лодочке плыла.
Потом кот Леопольд увидел, как играют котята около дома.
Они были такие смешные и веселые. Леопольд спел им свою песенку.
- Лы-лы-лы – как котята веселы. Пора обедать.
Кот Леопольд накрыл стол, выглянул в окно и
увидел своих друзей во дворе.
Леопольд не любил обедать в одиночестве и
пригласил друзей к столу.
Лу-лу-лу – приглашаю всех к столу.

Лексико-грамматические сказки

Игра «Доскажи словечко»

(Цель: образование приставочных глаголов)

Услыхала мышка, что ее зовут. Из дома ...(выбежала), по дорожке ... (побежала). Через речку по мостику ... (перебежала), к огороду ... (подбежала), в калитку ... (забежала).

Сказка «Чудесный ручеёк» (Словообразование)

Из лесных ключей взял свое начало маленький ручеёк. Чистый и холодный, весёлый и молодой, бежал он через лес. Задержался у берёзки вырос под берёзкой подберёзовик, завернул к осинке — покраснел под осинкой подосиновик. Пробежал ручеёк через бор — и в бору появились крепкие боровики, плеснул водой на мох — и мох украсили моховики. Выскочил ручеёк к ельнику — заволновались там волнушки: — Не спеши, ручеёк, дай водички ещё на грибок! Да где уж ему — не слышит ручеёк! Покатился он с кочки, обогнул большой камень, скатился с горочки и... растворился в водах лесной речушки.

На развитие связной речи.

Цель: – Согласование существительных и прилагательных с числительным;
– Образование единственного и множественного числа существительных.

«ЗАПАСЛИВЫЙ ЁЖИК»

Утром Ёжик пришёл в сад. Он подошёл к яблоне и стал считать красные яблоки: «Одно красное яблоко, два красных яблока, три красных яблока, четыре красных яблока, пять красных яблок...»

Затем он подошёл к груше и стал считать, сколько на ней жёлтых груш: «Одна жёлтая груша, две жёлтых груши, три жёлтых груши, четыре жёлтых груши, пять жёлтых груш...»

Пересчитав груши, Ёжик пошёл считать синие сливы: «Одна синяя слива, две синих сливы, три синих сливы, четыре синих сливы, пять синих слив...»

Пока Ёжик считал урожай фруктов в саду, за ним наблюдала Ворона. Как только он закончил считать, она у него спросила:

– Ёжик, зачем ты считаешь красные яблоки, жёлтые груши и синие сливы?

– Я их считаю, что – бы знать, хватит ли мне на зиму запаса фруктов в этом саду, – ответил ей запасливый Ёжик.

Вопросы к тексту:

- – Куда пришёл Ёжик?
- – Что считал Ёжик?
- – Вспомни, как он считал красные яблоки, жёлтые груши, синие сливы.
- – Зачем он их считал?

Сказки по обучению грамоте (о звуках и буквах).



Сказки по обучению грамоте знакомят детей с гласными и согласными звуками; формируют понятия: «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук»; развивают слуховое внимание; развивают фонематический слух; знакомят детей с гласными и согласными буквами, закрепляют зрительные образы букв; формируют и дифференцируют понятия «звук — буква». Главные герои сказок — звуки и буквы, наделенные своими характерами. В красном домике (теремке) живут шесть гласиков (гласные звуки). В синем и зеленом домике(теремке) живут согласики (согласные звуки).

Сказка «Теремок букв»

Стоит в поле теремок, он не низок не высок. Буква А к теремочку спешит. У дверей остановилась, стучит.

Кто, кто в теремочке живет? Кто, кто в невысоком живет?

Никто не отвечает букве А.

Зашла она в теремок и стала жить.

Стоит в поле теремок, он не низок не высок.

Буква У к теремочку спешит. У дверей остановилась, стучит.

Кто, кто в теремочке живет? Кто, кто в невысоком живет?

В окошке теремочка появляется буква А.

«Это я, буква А. А ты кто?» «Я, буква У, пусти меня к себе жить».

(Аналогично к теремку подбегают другие гласные буквы). Буквы гласные в теремочке живут, буквы гласные громко песни поют.

