

# **6 игр с мячом для развития речи**



Учитель-логопед  
Лазовская  
Галина Михайловна

Существует немало способов, позволяющих добиться чёткой координации речи с движением. И наиболее известный и действенный из них – это игра. Именно игры являются преобладающим методом развития умения согласовывать речь с движением для дошкольников.

Особое место среди разнообразных игр на развитие двигательной и речевой деятельности занимают **игры с мячом.**



# Почему с мячом?

Мяч имеет форму шара. Никакое тело другой формы не имеет большей поверхности соприкосновения с ладонью, тем самым воздействуя на моторику пальцев. Упражнения в бросании, катании мячей способствуют развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений, совершенствуют пространственную ориентировку. Во время действий с мячом создаются условия для включения в работу левой руки, что важно для полноценного моторного развития детей и развитию межполушарных связей. Эти игры не требуют большого пространства.

С целью развития речи упражнения с мячом выполняются под речевое сопровождение. Применение речевого сопровождения помогает подчинить движения тела определенному темпу, сила голоса определяет их амплитуду и выразительность.

Помните из детства замечательную речевую игру **«Я знаю пять..»?** Ее можно проводить на любом лексическом материале. (Животные, птицы, одежда, мебель и т.д.) Эта игра не справедливо забыта. Она выполняет целый ряд задач: развивает речь, мышление, а именно мыслительную операцию обобщения, совершенствует двигательные функции, способствует развитию координации речи и движения.

Игры с мячом могут использоваться для решения многих речевых задач: расширение словарного запаса, развитие грамматического строя, развитие фонематических процессов, формирование правильного звукопроизношения.



# Игры на развитие лексико-грамматической стороны речи

1. Дети встают в круг. Ведущий в центре бросает мяч каждому, называет слово, ребенок отвечает и возвращает мяч.

- «Назови ласково» (образование ум-ласк. сущ.)
- «Один-много» (образование мн.ч.сущ. в Р. п)
- «Какой сок» (образование относительных прилагательных)
- «Скажи наоборот» (использование антонимов)
- «Назови детеныша»

2. Дети встают в колонну, ведущий бросает мяч, ребенок ловит, отвечает и передает над головой следующему.

- «Назови одним словом» (употребление слов с обобщающим значением)
- *Туфли, валенки, сапоги - обувь.*
- «Чей хвост, чья голова?» (образование притяжательных прилагательных)



# Игры на формирование звукопроизношения

- *«Мяч передавай и слово называй».* Дети встают в линеечку Дети передают друг другу мяч и называют слово на заданный звук. (С)
- *«Счет предметов»* (согласование сущ. с числит.) Дети встают в линеечку. Передают друг другу мяч.  
*Пуговицы, длинноногих страусов.*
- *«Проговори скороговорку»* Дети встают в линеечку. Передают друг другу мяч.  
*Проворонила ворона вороненка.*

# Игры на развитие фонематического слуха

«Умный мячик» У каждого ребенка мяч.

Ведущий произносит слова, дети, услышав слово с заданным звуком, подбрасывают мяч.

Р: (дом, ракета, светофор, балкон, машина, телевизор)

Усложненный вариант: ведущий произносит стихотворный текст. Дети, услышав слово с заданным звуком, подбрасывают мяч.

Ш:

Я рубашку сшила мишке,  
Я сошью ему штанишки.  
Надо к ним карман пришить  
И платочек положить.

«Мяч перекаати, звук в слове замени»

Дети сидят на ковре, ведущий перекаатывает мяч.

Ребенок заменяет первый звук в слове на заданный звук.

Ш:

сутки-шутки  
Крыса-крыша  
Миска-мишка  
Марс-марш  
Сок-шок  
Споры-шпоры

