



«Дети среди детей, или как помочь непопулярному ребёнку?»



Подготовил: старший воспитатель
Меньщикова Ольга Валерьевна

«Детское общество оказывает многогранное влияние на психическое развитие ребёнка. Становление личности дошкольника будет полноценным лишь при условии благополучия эмоционально-психологического климата группы, когда каждому «легко дышится» в ней».

(Овчарова Р.В.)

Возрастная динамика отношений детей со сверстниками

Дети раннего возраста

На втором году жизни ребёнок воспринимает сверстника как интересный объект для исследования.



Ребёнок начинает открывать в сверстнике его субъектные качества, что выражается в появлении совместных «эмоциональных игр».



«На I этапе (от 3 до 4 лет) общение детей представляет собой эмоционально-практическое взаимодействие»

(Л.Н. Галигузова)

Для младших дошкольников наиболее характерным является индифферентно-доброжелательное отношение к другому ребёнку.



На II этапе (4-5 лет) происходит решительный перелом в отношении к сверстнику

- ✓ резко возрастает эмоциональная вовлеченность в действия другого ребёнка;
- ✓ дети пристально и ревниво наблюдают за действиями сверстников и оценивают их;
- ✓ реакции на оценку взрослого становятся более острыми и эмоциональными;
- ✓ успехи сверстников могут вызвать огорчение детей, а их неудачи вызывают нескрываемую радость;
- ✓ значительно возрастает число детских конфликтов, возникают такие явления, как зависть, ревность, обида на сверстника.

III этап. К 6 годам возникает личностное начало в отношении детей к себе и к другому

- ✓ многие дети уже способны сопереживать как успехам, так и неудачам сверстника;
- ✓ они могут объединяться с товарищем в своем «противостоянии» взрослому;
- ✓ иногда, даже вопреки правилам игры, дети стремятся помочь сверстнику, подсказать правильный ход;
- ✓ ровесник становится не только средством самоутверждения, не только предпочитаемым партнером по игре, но и самоценной личностью, важной и интересной, независимо от своих достижений и своих предметов



Психологический портрет непопулярного ребёнка

I. Малообщительные дети:

- ✓ отсутствие достаточно развитых игровых умений;
- ✓ малая подвижность ребёнка;
- ✓ отказ от общения в связи с невозможностью реализовать какую-то свою индивидуальную потребность;
- ✓ недостаточно развитая потребность в общении

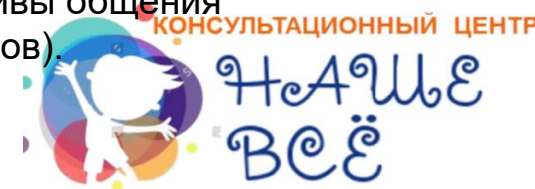
II. Открыто конфликтующие дети:

1 подгруппа:

неумение управлять своим поведением, что приводит к дезорганизации игр; отсутствие достаточно развитых игровых умений, умений строить взаимоотношения с детьми.

2 подгруппа:

неправильно сформированные мотивы общения (преобладание эгоистических мотивов).



Неудовлетворенность ребёнка взаимоотношениями с окружающими выражается в виде различных эмоциональных переживаний: разочарования, обиды, гнева или страха. Эти дети обидчивы, становятся агрессивны.

У непопулярных детей, как правило, отсутствуют избирательные контакты, узок круг общения, они не являются членами устойчивых игровых объединений, а их личностные качества низко оцениваются детьми.

В других случаях непопулярные дети идут по пути беспрекословного подчинения лидеру, становятся его тенью и таким образом получают его защиту, купаются в отблесках его славы.



Изолированные дети не могут удовлетворить основную потребность, характерную для данного возрастного этапа, - потребность в совместной игре со сверстниками. Тот, кого не принимают в игру, тяжело переживает свою отверженность.



Типы непопулярных дошкольников

«Прилипала»

Такие дети стараются привлечь к себе внимание сверстников, хватая их вещи или обнимая объект симпатии, не давая ему пошевелиться и причиняя боль. Дети, начинают избегать их. А на новые попытки сблизиться таким образом, отвечают агрессией.



«Ябеды»

Сверстники считают ябед нытиками, слабаками, доносчиками, им не доверяют, не берут в общие игры. С жалобщиками стараются не связываться, - угрожая рассказать взрослым что-то о проделках жертвы, ябеда получает над ней власть, которой охотно пользуется.

Чаще всего ябеда - это отвергаемый сверстниками ребёнок. Вопрос в том, стал ли он изгоем из-за своей «любви» жаловаться или ябедой из-за того, что его отвергли сверстники?



«Озлобленные»

Некоторые дети, не сумев установить контакт со сверстниками, начинают вести себя так, будто мстят окружающим за свои неудачи.

Во время занятий, чтобы привлечь к себе внимание окружающих, начинают стучать, шуршать, скрипеть всем, что попадает под руку.



Оценка неблагополучия ребёнка в группе



Социометрические методики:

- «Капитан корабля»;
- «Два домика»;
- «Секрет»
- «День рождения»

Метод проблемных ситуаций:

- «Строитель»;
- «Одень куклу»;
- «Мозаика»



На социометрический статус ребёнка влияют:

- ✓ Уровень развития навыков общения;
- ✓ Привлекательный (непривлекательный) внешний вид;
- ✓ Степень развития игровых навыков;
- ✓ Обладание заманчивыми игрушками, предметами;
- ✓ Отношение воспитателя к ребёнку

Психологические исследования показали, что наиболее важными качествами, отличающими популярных детей от непопулярных, являются не интеллект, не творческие способности, не общительность и даже не организаторские способности, а прежде всего те качества, которые обычно называют нравственными: доброта, отзывчивость, способность помочь и уступить, доброжелательность и пр.

Стратегии помощи непопулярным детям



Причины	Стратегия
Непривлекательный внешний вид ребёнка	Консультирование родителей
Негативное отношение педагога к ребёнку	Анализ причин, самоконтроль педагога за проявлением эмоций
Неадекватная самооценка (заниженная или завышенная) ребёнка	Решение личностных проблем ребёнка
Низкий уровень развития навыков общения ребёнка (незнание способов общения или неумение организовать общение, совместную деятельность)	Развитие коммуникативных навыков
Отсутствие у ребёнка потребности в общении	Коррекция проблем личностного развития, формирование потребности в общении — комплексное взаимодействие педагогов, ребёнка и родителей
Частые болезни ребёнка	Поддержание опосредованного контакта детской группы с ребёнком

Как помочь ребёнку завоевать расположение сверстников



I этап:

преодоление отчужденной позиции в отношении к сверстникам, разрушение защитных барьеров, отгораживающих ребёнка от других.

Следует проводить игры, в которых дети должны говорить друг другу приятные слова, давать ласковые имена, видеть и подчёркивать в другом только хорошее, стараться сделать что-нибудь приятное для товарищей.

III этап:

дать непопулярному, обособленному ребёнку возможность самому выразить поддержку другим, помочь им в затруднительных игровых обстоятельствах.

Эта забота не требует от ребёнка особых жертв, поскольку заключается в несложных игровых действиях: спасти от «салочки», помочь в игре беспомощной кукле, или «старенькой бабушке»; уступить дорогу на узком мостике.

II этап:

научить детей правильно воспринимать сверстников – их движения, действия, слова.

На формирование этой способности направлены такие детские игры, как «Испорченный телефон», «Эхо», «Зеркало», «Где мы были мы не скажем, а что делали, покажем» и др.



IV этап:

организация совместной деятельности детей, где им нужно согласовывать свои действия и договариваться с другими.

Совместную деятельность лучше сначала организовывать в парах.

Примеры возможных занятий: «Мозаика», «Рукавички», «Рисуем домики» и др.





Главный способ воспитания нравственных качеств и преодоления трудностей в общении заключается не в поощрении и порицании взрослого, а формирование чувства общности с другими, своей внутренней причастности к ним.

ЖЕЛАЕМ ВАМ УДАЧИ!