

**Анализ результатов
государственной итоговой
аттестации обучающихся,
освоивших образовательные
программы основного общего
образования
в 2022-2023 учебном году
в МБОУ СОШ 5**

Содержание

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВОИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ В МОУ СОШ 5	4
1. ПОДГОТОВКА К ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И МАТЕМАТИКЕ И ПРЕДМЕТАМ ПО ВЫБОРУ	5
1.1 Анализ подготовки классных руководителей к проведению экзамена	5
1.2 Анализ работы учителей-предметников	6
1.3 Подготовка учащихся	6
2. АНАЛИЗ ВШК ПО ПОДГОТОВКЕ К ГИА	7
3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	8
3.1 Результаты экзамена по русскому языку в форме ОГЭ по школе:	8
3.2 Характеристика контрольно-измерительных материалов.	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МАТЕМАТИКЕ... 14	14
4.1 Анализ результатов ОГЭ по математике.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
5. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРЕДМЕТОВ ПО ВЫБОРУ	17
5.1 Английский язык.....	17
5.2 География	27
5.3 Обществознание	300
5.4 Литература.....	38
5.5 Биология.....	40
5.6 Химия.....	44
5.7 Физика.....	46
5.8 Информатика	48
5.9 История	53

Авторы-составители:

- Мартыненко Е.В. - заместитель директора по УВР МБОУ СОШ 5
- Денисова А.П. - руководитель МО учителей русского языка и литературы
- Опаренко Н.Ю. - учитель русского языка и литературы
- Белецкая Е.В. - учитель математики
- Горева Т.В. - руководитель МО учителей английского языка
- Клюшниченко И.Я. - руководитель МО учителей истории и обществознания
- Гуськова Т.В. - руководитель МО учителей географии
- Шубина Т.Г. - учитель биологии
- Рязанов В.А. - учитель химии
- Семикова Ю.И. - учитель информатики
- Гуськова Т.В. - учитель географии
- Мишукова Н.В. - учитель физики

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2022-2023 учебном году в МОУ СОШ 5

Основной государственный экзамен (ОГЭ) — это форма объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов (КИМ). ОГЭ является основной формой государственной (итоговой) аттестации выпускников школ Российской Федерации.

Наиболее показательной формой мониторинга качества знаний учащихся школы является государственная итоговая аттестация.

ОГЭ проводился в соответствии с:

-Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 07 ноября 2018 года №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

-приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 05 октября 2020 года № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;

-приказом министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2022 г. № 196 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546»;

-приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 ноября 2022 г. № 990/1144 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году»;

-приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 ноября 2022 года № 991/1145 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году»;

-приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 16 мая 2023 года № 1385 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Краснодарском крае в основной и дополнительный периоды в 2023 году»;

-приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 13 февраля 2023 года № 86/194 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году».

Особенности проведения ГИА-9 в 2023 году:

–устное собеседование по русскому языку введенное в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников в 2017-2018 учебном году, в нынешнем 2022-2023 учебном году явилось для выпускников девятых классов допуском к государственной итоговой аттестации.

– обязательная сдача экзаменов по 4 учебным предметам: обязательным предметам - русскому языку и математике, и двум предметам по выбору: физике, химии, истории, биологии, обществознанию, иностранным языкам, литературе, географии, информатике и ИКТ;

-для получения аттестата необходимо получить положительные результаты по всем учебным предметам;

-в случае получения неудовлетворительных результатов можно будет пересдать экзамен не более чем по одному учебному предмету в резервные дни основного периода;

-обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие неудовлетворительные результаты по двум предметам или повторно не сдавшие один из экзаменов в резервные дни основного периода, смогут пересдать экзамены не ранее 1 сентября 2023 года.

Подготовка к проведению государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике и предметам по выбору

По результатам 2022 – 2023 учебного года в соответствии с требованиями Порядка 1, 134 обучающихся 9-х классов были допущены к ГИА.

В соответствии с Дорожной картой организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в МБОУ СОШ 5 в 2022-2023 году была организована работа по следующим направлениям:

- информационно-разъяснительная работа с учащимися, родителями, педагогами;
- работа с выпускниками по подготовке к экзаменам;
- осуществление контроля подготовки выпускников к экзаменам.

В рамках информационно-разъяснительной работы оформлены стенды по ОГЭ и ГВЭ, предметные стенды и методические уголки в кабинетах. В библиотеке и в кабинете заместителя директора по УВР находились папки с документами и материалами по ГИА-9, информация размещена на школьном сайте, действовала «горячая линия» по вопросам подготовки к ГИА-9 на уровне школы. Проводились родительские собрания, классные часы, совещания педагогических работников по разъяснению нормативных документов:

- порядок и процедура проведения ГИА-9,
- соблюдение информационной безопасности и ответственности за ее нарушение,
- о поведении на экзамене,
- о сроках выбора экзаменов,
- о процедуре подачи апелляций.

Имеются протоколы родительских собраний, классных часов, листы ознакомления учащихся, родителей, педагогических работников с нормативными документами. В целях обеспечения качественной подготовки учащихся к экзаменам осуществлялась разноуровневая подготовка к экзаменам согласно графику консультаций во внеурочное время, отработка отдельных заданий, проводились дополнительные занятия с учащимися на каникулах.

ГИА-9 в 2022 – 2023 году в МБОУ СОШ 5 проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

В 2023 году выпускники основной школы сдавали 4 **обязательных экзамена**: по русскому языку и математике, а также 2 предмета **по выбору**: химия, биология, география, обществознание, английский язык, информатика и ИКТ, литература, физика, история. Результаты ГИА признавались удовлетворительными в случае, если обучающиеся по сдаваемым учебным предметам набрали минимальное количество баллов, определенное МОН КК.

Таким образом, основанием для получения аттестата об основном общем образовании в 2022-2023 учебном году являлось успешное прохождение ГИА по 4 учебным предметам.

На основании протоколов государственной итоговой аттестации и в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», Приказ Министерства просвещения РФ от 22 мая 2023 г. N 385 «О внесении изменения в пункт 45 Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. N 546», аттестаты особого образца (с отличием) получили: выпускница 9а класса Астахова Мария Николаевна, выпускница 9в класса Богомазова Елизавета Сергеевна. 132 выпускника получили аттестат обычного образца.

1.1 Анализ подготовки классных руководителей к проведению экзамена

Администрация МБОУСОШ 5 уделяет большое внимание подготовке к итоговой аттестации выпускников основной школы, поэтому в целях улучшения качества подготовки к ГИА - 9 совместно с классными руководителями 9-х классов был разработан и реализован «План работы классного руководителя по подготовке учащихся 9-х классов» к государственной

итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году. Также классные руководители 9-х классов в своей деятельности руководствовались «Программой деятельности классного руководителя по подготовке к ОГЭ и ГВЭ», в которой были четко прописаны требования к классному руководителю для организации работы с классом. В классных комнатах функционировали информационные стенды. На информационном стенде в каждом классе имелась информация только из действующих нормативных документов. Информация, размещенная на стендах, отражала особенности процедуры ГИА. Более подробная информация о подготовке к ГИА по конкретному учебному предмету располагалась в методических уголках.

1.2 Анализ работы учителей-предметников

Администрацией МБОУ СОШ 5 совместно с учителями А.П. Денисовой, Ю.С.Богдаловой, Н.Ю. Опаренко по русскому языку были составлены и реализованы планы подготовки к экзамену, в котором была выдержана следующая структура:

1. Общий план работы.
2. Тематический план работы на каждый месяц с учётом планирования, КДР, кодификатора, спецификации, демоверсии 2022-23 г.
4. План коррекционных мероприятий, которые проводились после каждой контрольной работы.
5. Рабочий план индивидуальной работы с учащимися по устранению ошибок и пробелов в знаниях, умениях и навыках.
6. План коррекционных мероприятий со слабоуспевающими учащимися.

Кроме того были составлены следующие документы и реализованы на 100%:

1. Тематическое планирование консультаций по русскому языку, которые проводились во внеурочное время.
2. Тематическое планирование консультаций, проводящихся непосредственно перед экзаменом.

1.3 Подготовка учащихся

С учащимися в течение учебного года велась тщательная подготовка к экзаменам: классными руководителями проводились информационные классные часы об особенностях ГИА-9 в 2023 году, заместителем директора по УВР состоялось информирование учащихся о портале информационной поддержки ГИА, об информационных сайтах, где они могли бы получать необходимую информацию. В течение всего времени работал консультационный пункт в кабинете заместителя директора по УВР, где ребята могли получить ответ на тот или иной интересующий их вопрос.

В 2022-2023 учебном году проводились диагностические работы, по результатам которых каждый учитель готовил подробный анализ, на основе которого составлялся план-график работы по ликвидации пробелов на каждого учащегося. Ниже приводится таблица, в которой наглядно показаны результаты диагностических контрольных работ:

Русский язык КДР русский язык (9 класс – 02.04.2023 г.)

класс	уровень обученности %	качест во знаний %	количест во «2»	количест во «3»	количест во «4»	количест во «5»	кол-во уч-ся, писавших работу	кол-во уч-ся всего в классе
9а	92%	50%	2	12	10	4	28	29
9б	87%	29%	3	14	5	2	24	26
9в	73%	17%	6	13	3	1	23	24
9г	64%	8%	9	14	2	0	25	26
9д	79%	24%	6	16	6	1	29	29
Итого	79%	25,6%	26	69	26	8	129	132

В течение всего года в 9-х классах по русскому языку результаты были стабильными. Результат ОГЭ по русскому языку явился прогнозируемым.

2. Анализ ВШК по подготовке к ГИА

В план ВШК на 2022-2023 учебный год первоначально были включены позиции, которые позволили осуществлять контроль за подготовкой к ГИА, как учащихся, так и учителей. Прежде всего, это проверка соответствия рабочих учебных программ и проверка КТП, их соответствия рабочим учебным программам в начале учебного года, по итогам которых составлена справка по итогам проверки КТП учителей-предметников МБОУ СОШ 5 и анализа реализации образовательной программы МБОУ СОШ 5 в 2022-2023 учебном году от 05.09.2022г.

В течение учебного года осуществлялась проверка выполнения программ, и их практической части, о чем составлены следующие документы: справки по итогам проверки выполнения в полном объеме учебных программ по предметам и курсам по выбору и практической части программ МБОУ СОШ 5 в 2022-2023 уч. году от 27.10.2022 г.

Также была осуществлена проверка подготовки учащихся к урокам 30.11.2022 г., результаты которой отражены в справке по проверке подготовки к урокам учащихся 9-х классов.

Классным руководителям 9-х классов было указано на необходимость взять под строгий контроль ведение дневников учащимися и наличие их на уроке (проверять заполнение расписания, домашних заданий) и ежедневно осуществлять проверку подготовки к урокам учащихся по расписанию (Справка по итогам проверки дневников от 18.10.2022 г.).

По итогам проверок были составлены следующие документы: «Справка по итогам контроля за посещаемостью занятий учащимися 9-11 классов, от 08.10.22, от 23.12.22», от 15.04.2023 г., «Справка проверки информационных стендов в кабинетах по предметам ГИА-9 от 28.11.22, от 19.01.2022», «Справка по итогам проверки подготовки обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году учителями русского языка и математики в части ведения диагностических карт», от 20.12.2022 г., «Справка анализ уроков русского языка в 9-х классах в 2022-2023 учебном году», от 14.12.2022 г., «Справка по итогам проверки консультаций по подготовке к ГИА по русскому языку, алгебре/геометрии от 25.11.2022 г.», «Справка анализ уроков русского языка в 9-х классах в 2022-2023 учебном году от 11.04.2023 г.», «Справка по итогам проверки проведения консультаций по подготовке к ГИА по химии учащихся 9-х классов» от 22.12.2022 г., «Справка по итогам проверки проведения консультаций по информатике учащихся 9-х классов» от 20.12.2022 г., «Справка-анализ подготовки к ГИА-9 по химии» от 26.01.2023 г., «Анализ подготовки учащихся 9-х классов к ОГЭ по английскому языку» от 17.03.2023 г., «Справка-анализ уроков английского языка в 9-х классах» от 18.02.2023 г., «Справка по итогам проверки АИС «Сетевой город. Образование» в части ведения электронного журнала» от 26.10.2022 г., 19.12.2022 г., 21.03.2023 г., «Справка по итогам проверки проведения консультаций по подготовке к ГИА учащихся 9-х классов» от 15.04.2023 г.

По итогам тематического контроля «Организация итогового повторения и подготовка к государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике в 9 классах» были сделаны следующие выводы: организация повторения учебного материала при подготовке к итоговой аттестации по русскому языку удовлетворительна, образовательные задачи выполняются.

Анализ посещенных уроков показал, что эффективность уроков русского языка составляет в среднем 82,3 %.

Были проведены 4 тематических общешкольных родительских собрания.

В соответствии с п. 3 Дорожной карты, утвержденной приказом управления образованием администрации муниципального образования Белореченский район от 10.11.2022 № 1425 «Об утверждении «Дорожной карты» подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в муниципальном образовании Белореченский район в 2022-2023 учебном году», в рамках информационно-разъяснительной работы по процедуре проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования 26 апреля 2023 года на базе МБОУ СОШ 5 было проведено муниципальное родительское собрание.

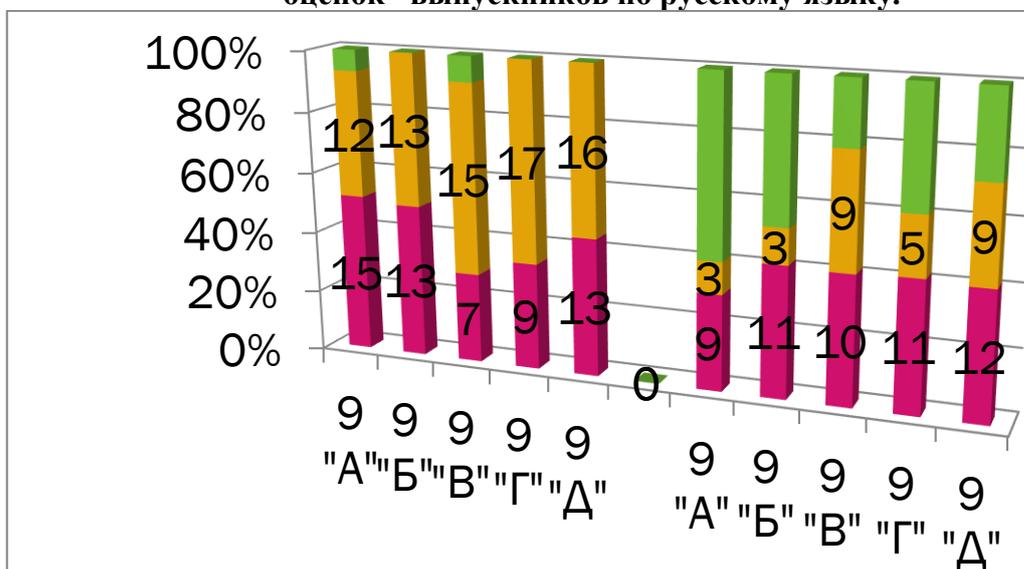
3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку

3.1 Результаты экзамена по русскому языку в форме ОГЭ по школе:

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	Успеваемость	Учитель
9а (29 чел.)	17	9	2	1	89,6%	96,5%	Денисова А.П.
9б (26 чел.)	12	11	3	0	88,4%	100%	Денисова А.П.
9в (24 чел.)	5	10	9	0	65,2%	100%	Богдалова Ю.С.
9г (26 чел.)	10	11	4	1	80,7%	96,1%	Богдалова Ю.С.
9д (29 чел.)	8	12	9	0	69%	100%	Опаренко Н.Ю.
Итого:	52	53	27	2	78,9%	98,5%	



В следующей таблице приведен сравнительный анализ годовых и экзаменационных оценок выпускников по русскому языку.



Классы	Подтвердили годовую отметку		Повысили годовую отметку		Понизили годовую отметку	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
9а (29чел.)	6	21%	22	76%	1	3%
9б (26 чел.)	9	35%	17	65%	0	0%
9в (24 чел.)	10	43%	21	91%	3	0%
9г (26чел.)	5	19%	20	77%	1	3%
9д (29 чел.)	10	34%	20	69%	0	0%

Достаточно высокие проценты подтверждения и повышения результатов годовых оценок свидетельствует об эффективной подготовке учащихся к ОГЭ.

Сравнительный анализ среднего балла по русскому языку

Период	Средний балл по краю	Средний балл по району	Средний балл МБОУ СОШ 5
2021	26,7	27,96	27,3
2022		26,91	27,5
2023			27,8

Средний балл по русскому языку в течение трех лет остается выше среднерайонного и среднекраевого показателей.

Сравнительный анализ результатов по русскому языку за 2022-2023 учебный год с итогами экзамена

классы	9а	9б	9в	9г	9д
успеваемость за год	100%	100%	100%	100%	100%
успеваемость за экзамен	96,5%	100%	100%	100%	100%
качество за год	70,8%	51,8%	38,8%	23%	46,9%
качество за экзамен	89,6%	88,4%	65,6%	45,1%	69%

Сравнивая результаты по русскому языку за 2022-2023 учебный год с итогами экзамена, можно сделать вывод о том, что успеваемость осталась стабильной (100%), а качество знаний за год ниже, чем качество знаний за экзамен по русскому языку.

3.2 Характеристика контрольно-измерительных материалов.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводилось 3 часа 55 минут. Работа состояла из 3 частей: аудиоизложение, 7 заданий с кратким ответом и сочинение.

Было представлено 4 варианта, каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 - краткое изложение (задание 1). Часть 2 (задания 2-8) - задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа; задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов. Часть 3 (альтернативное задание 9) - задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

В приведенной ниже диаграмме мы рассматриваем соотношение максимального первичного балла, который можно было набрать, выполнив задания части 1, части 2, части 3 по русскому языку со средним баллом, который набрали наши учащиеся за выполнение соответствующих частей. Наиболее выполняемыми среди наших выпускников стала часть 2 (задания с выбором ответа). Таким образом, можно сделать вывод, что учащиеся ориентированы на выполнение заданий части 2 работы. Выполнение же изложений и сочинений вызывают у учащихся серьезные затруднения

№	Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Типы заданий	Средний балл, набранный учащимися	Процент набранных выпускниками баллов за выполнение заданий, от максимального первичного балла
1	Часть 1	1 сжатое изложение	7	Задание с развернутым ответом	9	87%
2	Часть 2	7 (задания 2-8)	7	Задания с кратким ответом	7	86%

3	Часть 3	1 (задание 9)	9	Задание с развернутым ответом	8,5	79%
3	Части 1 и 3		10 баллов за практическую грамотность и фактическую точность речи		6,9	64%
	Итого	9	23			

Анализ результатов выполнения отдельных заданий экзаменационной работы по русскому языку в 2023 году

За верное выполнение заданий второй части экзаменационной работы (задания 2-8) экзаменуемый получал по 1 баллу за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие выставлялось 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое мог набрать экзаменуемый, правильно выполнивший 7 тестовых заданий второй части работы, — 7 баллов.

В данной таблице приведены результаты выполнения заданий части 2 экзаменационной работы по русскому языку в 2022 году:

Задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Максимальный балл по данному критерию	Процент выполнения задания
Задания с кратким ответом (тестовая часть, задания 2-8)				
Задание 2	Грамматическая основа	Находить грамматическую основу предложения	1	96%
Задание 3	Пунктуационный анализ	Умение расставлять знаки препинания	1	88%
Задание 4	Виды словосочетаний	Заменять словосочетания, построенные на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление	1	94%
Задание 5	Орфографический анализ	Знание основных орфографических правил	1	90%
Задание 6	Работа с текстом	Анализ текста	1	85%
Задание 7	Средства выразительности	Анализировать средства выразительности	1	83%
Задание 8	Работа с синонимами	Опознавать языковые единицы, проводить лексический анализ слова, заменять разговорное слово стилистически нейтральным	1	82%

		СИНОНИМОМ		
--	--	-----------	--	--

За верное выполнение заданий второй части экзаменационной работы (задания 2-14) экзаменуемый получал по 1 баллу за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие выставлялось 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое мог набрать экзаменуемый, правильно выполнивший 7 тестовых заданий второй части работы, — 7 баллов.

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод о том, что наиболее низкий процент усвоения таких тем как «Сложное предложение» (78%) и «Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении» (75%). В остальном обучающиеся овладели проверяемыми умениями. Примерно такое же количество выпускников по этим темам и в 2022 году показали низкий процент. Можно сделать вывод, что для выпускников это наиболее сложные темы.

Задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Максимальный балл по данному критерию	Средний балл, набранный выпускниками 9-х классов	Процент правильного выполнения
Критерии оценивания содержания сжатого изложения (задание 1)					
ИК1 Содержание изложения	Информационная обработка текстов разных стилей и жанров. Текст как речевое произведение. Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Создание текстов различных стилей и типов речи	Слушать, адекватно воспринимать информацию, понимать содержание исходного текста	2	2,9	94%
ИК2 Сжатие исходного текста	Способы компрессии текста	Владеть навыками сокращения текста. Воспроизводит текст с заданной степенью свернутости	3	1,5	83%
ИК3 Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	Смысловая и композиционная цельность текста	Уметь письменно передавать обработанную информацию	2	1,8	65%

Как видно из данных таблицы 94 % от общего количества участников экзамена способны передать содержание исходного текста (критерий ИК1) без искажений или с одной фактической ошибкой. Всего лишь около 1,5% выпускников не передают содержание исходного текста или допускают 2 или более фактических ошибок (0 баллов). 83 % учащихся овладели приемами сжатия исходного текста, выпускников, не использовавших приёмы сжатия текста, в 2022 году нет. Выпускники качественно обучены передаче обработанной информации, по критерию ИК 3 набрали максимальное количество баллов.

В 2022 году 58 % выпускников получили 2 балла по критерию ИК3 – смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Только 83 чел. из 142 умеют членить текст на абзацы. По сравнению с 2021 годом процент выполнения повысился на 10 % (55% - 2021 г.).

56 % выпускников сделали в работе несколько логических ошибок: нарушили абзацное членение, допустили противоречия, неверно использовали языковые средства логической связи.

Изучая строение текстов различных типов речи, педагоги в течение периода подготовки к ОГЭ обучали соответствию абзацного членения текста логике описания, повествования и рассуждения.

Сжатое изложение является традиционной формой проверки знаний выпускников 9 классов, и учителя русского языка и литературы МБОУ СОШ 5 достаточно овладели методикой подготовки учащихся к этому виду работы.

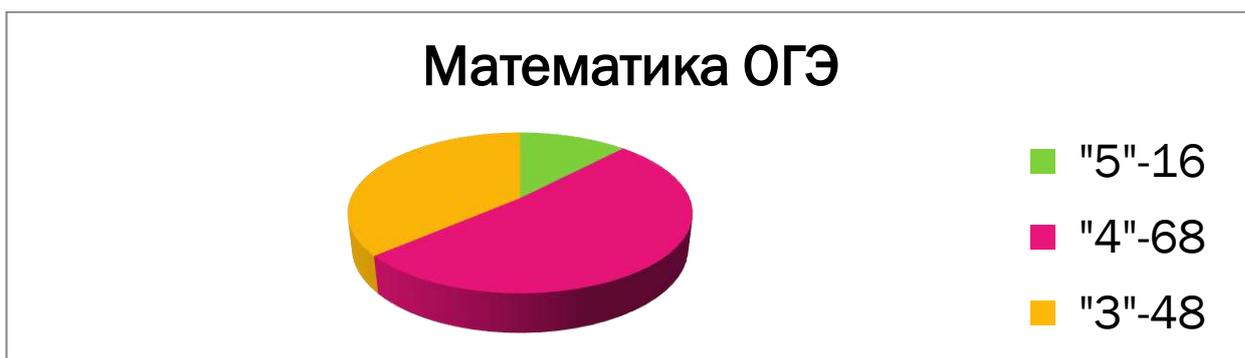
Задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Максимальный балл по данному критерию	Средний балл, набранный выпускниками 9-х классов
Критерии оценивания сочинения-рассуждения (задание 9.1,9.2,9.3)				
СК1 Задание 9.1 Наличие обоснованного ответа. Задание 9.2 Понимание смысла фрагмента текста. Задание 9.3 Толкование значения слова	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Текст как речевое произведение. Композиция текста-рассуждения. Тезис	Уметь создавать высказывание на основе прочитанного текста заданного типа речи; формулировать тезис сочинения-рассуждения, давать комментарий заявленного тезиса	2	1,8
СК2 Наличие примеров-аргументов	Создание текстов заданного типа речи (рассуждение). Аргументация тезиса	Адекватно выражать свое отношение к фактам окружающей действительности; уметь приводить примеры из прочитанного текста и жизненного опыта	3	2,7
СК3 Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	Композиция текста-рассуждения	Уметь создавать высказывание на основе прочитанного текста заданного типа речи (рассуждение)	2	1,9
СК4 Композиционная стройность работы	Композиция текста-рассуждения	Уметь создавать высказывание на основе прочитанного текста заданного типа речи (рассуждение)	2	2,0

Владение орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами русского языка в письменной речи				
ГК1 Соблюдение орфографических норм	Орфография	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии	2	1,8
ГК2 Соблюдение пунктуационных норм	Пунктуация	Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации	2	1,5
ГК3 Соблюдение грамматических норм	Грамматика. Грамматические нормы	Соблюдать в практике письма основные грамматические нормы, осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические ошибки, исправлять их	2	1,9
ГК4 Соблюдение речевых норм	Речь. Языковые нормы	Осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения правильности, находить речевые ошибки, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	2	1,8
ФК1 Фактическая точность письменной речи			2	1,9

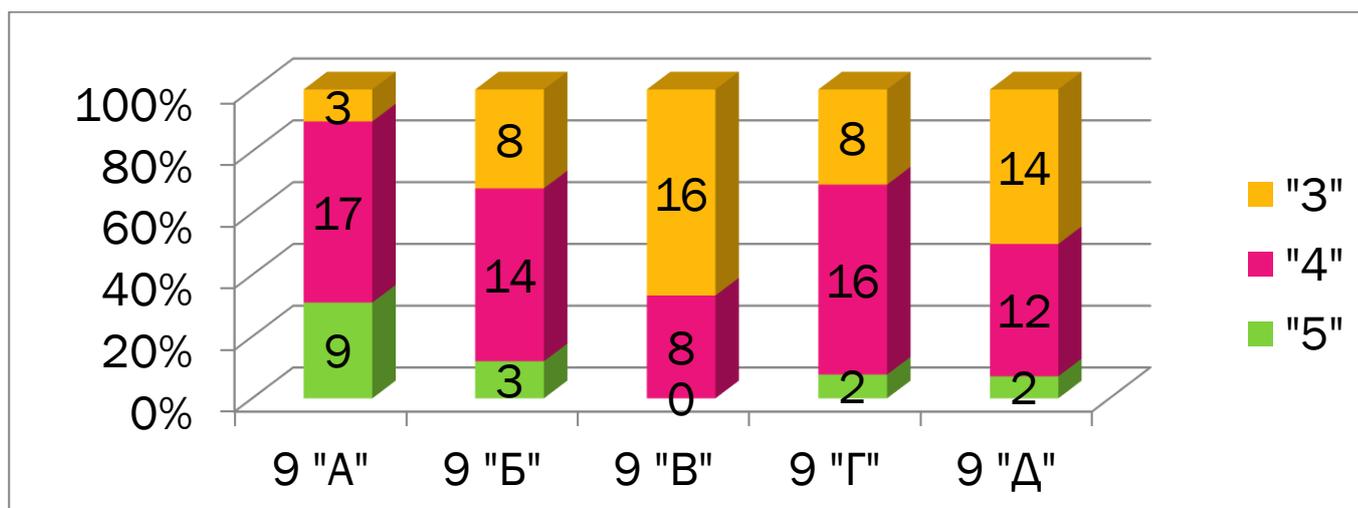
Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод о том, что наиболее низкий процент усвоения таких умений как «Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации» - всего 1,5 из 2 возможных. Большинство выпускников овладели умением создавать высказывание на основе прочитанного текста заданного типа речи (рассуждение).

Сочинение-рассуждение писали все участники экзамена. Выпускники умеют высказывать собственную позицию, доказывать её. Экзаменуемые с опорой на курс лингвистики раскрывали смысл высказывания, доказывали его; оперировали лингвистическими понятиями, а также конкретизировали свои суждения с помощью аргументов из исходного текста. На высокий балл при написании этого сочинения могут претендовать только учащиеся, которые имеют хорошие знания по основным разделам языкознания - лексике и грамматике.

4. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике



Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	Успеваемо-сть	Средний балл	Учитель
9а (29 чел.)	9	17	3	0	86%	100%	18,7%	Резниченко Т.Н.
9б (25 чел.)	3	14	8	0	68%	100%	16,5%	Белецкая Е.В.
9в (23 чел.)	0	8	16	0	33,3%	100%	12,8%	Медведева В.В.
9г (26 чел.)	2	16	8	0	69%	100%	15,8%	Белецкая Е.В.
9д (29 чел.)	2	13	13	0	50%	100%	14,6%	Медведева В.В.
Итого: 132	16	68	48	0	64%	100%	15,7%	



Сравнительный анализ результатов по математике за 2022 - 2023 учебный год с итогами экзамена

классы	9а	9б	9в	9г	9д
успеваемость за год	100%	100%	100%	100%	100%
успеваемость за экзамен	100%	100%	100%	100%	100%
качество за год	53%	50%	48,7%	31%	%
качество за экзамен	86%	68%	33,3%	67%	50%

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных оценок выпускников по математике

Классы	Подтвердили годовую отметку	Повысили годовую отметку	Понизили годовую отметку

9а (29 чел.)	25	86,2%	4	13,7%	-	0%
9б (26 чел.)	23	88,4%	2	7,9%	1	3,8%
9в (24 чел.)	22	91,6%	-	0%	2	8,3%
9г (26 чел.)	25	96,1%	1	3,8%	-	0%
9д (29 чел.)	26	89,6%	2	6,8%	1	3,4%

Сравнительный анализ среднего балла по математике

Период	Средний балл по краю	Средний балл по району	Средний балл МБОУ СОШ 5
2019	16,8	16	17,6
2021			17,3
2022			15,6
2023			15,7

Работа по математике состояла из 25 заданий, в двух частях. В первой части 19 заданий базового уровня, во второй – 4 повышенного уровня, 2 высокого уровня сложности. На выполнение всей работы отводилось 3 часа 55 мин (235 минут).

Выпускникам было необходимо выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов. Часть 1 была направлена на проверку овладения содержанием курса на уровне базовой подготовки. Эта часть содержала 15 заданий модуля "Алгебра", 5 заданий модуля "Геометрия", в совокупности охватывающих все разделы курса и предусматривающих три формы ответа: задания с выбором ответа из четырех предложенных вариантов (5 заданий), задания с кратким ответом (14 заданий) и 1 задание на соотнесение.

При выполнении заданий первой части учащиеся должны были продемонстрировать определенную системность знаний и широту представлений. В ней проверялось не только владение базовыми алгоритмами, но и знание и понимание важных элементов содержания (понятий, их свойств, приемов решения задач и пр.), умение пользоваться различными математическими языками, умение применить знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применение знаний в простейших практических ситуациях.

Часть 2 направлена на проверку владения материалом на повышенных уровнях. Основное ее назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленную часть выпускников, в частности, составляющих потенциал профильных классов. Эта часть содержала 6 заданий: 3 задания модуля "Алгебра" и 3 задания модуля "Геометрия", требующих развернутого ответа (с записью решения). Каждое задание во второй части оценивалось в 2 балла. Задания предполагали свободное владение материалом и высокий уровень математического развития.

Всего экзамен сдавали - 132 учащихся:

9 «А» класс – 29 человек

9 «Б» класс – 25 человек

9 «В» класс – 23 человека

9 «Г» класс – 26 человек

9 «Д» класс – 29 человека

№ задания	Контролируемые виды деятельности	Количество учащихся, справившихся с заданием	Процент выполнения %

	Часть 1		
1	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	120	91
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	99	75
3	Уметь выполнять вычисления преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	112	85
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	96	73
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания	87	66
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	93	70
7	Уметь выполнять сравнение чисел	110	83
8	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	102	77
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	104	79
10	Уметь работать со статистической информацией, находить вероятность случайного события	115	87
11	Уметь строить и читать графики функций	99	75
12	Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	111	84
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	98	74
14	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	102	77
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	110	83
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	108	83
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	96	73
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	120	91
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	90	68
	Часть 2		
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	24	18
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	20	15
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений,	1	0,7

	строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели		
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	14	11
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	10	8
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	0,7

По итогам выполненной работы наблюдаются следующие результаты:

Наиболее проблемными заданиями в первой части оказались: №5 «Практическая задача с табличным представлением данных», №6 «Вычисления и преобразования», №17 «Вычисление площадей фигур» и №19 «Анализ геометрических высказываний».

С заданиями второй части с развернутым ответом и повышенной сложности справились единицы. Задание №22 «Функции и их свойства, графики функции», задание №25 «Геометрическая задача повышенной сложности» " сделал 1 ученик. Лучше всего выполнены задания №20 «Решение уравнений и неравенств» и № 21 «Текстовая алгебраическая задача». С задачами по геометрии №23 «Геометрическая задача на вычисление длин сторон и углов» и № 24 «Геометрическая задача на доказательство» справились хуже.

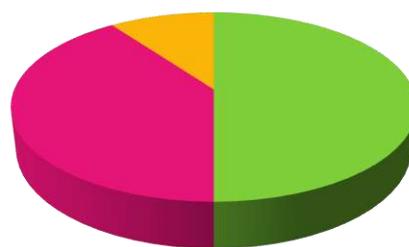
Анализ результатов экзаменов позволяет говорить о необходимости усиления практической направленности в преподавании математики, позволяет сделать вывод о том, что очевиден целый ряд проблем в освоении учащимися школьного курса алгебры и геометрии, в подготовке к итоговой аттестации по обязательным предметам.

4. Анализ результатов ОГЭ по учебным предметам по выбору

Предмет	Кол-во сдававших	5	4	3	2	Средний тестовый балл
Английский язык	10 чел.	5	4	1		51%
Биология	19 чел.	2	15	2		31%
Химия	8 чел.	3	3	2		26,7%
Обществознание	112 чел.	5	43	62	1	22
География	92 чел.	22	58	25		22,6
История	1 чел.	0	1	0		23
Информатика и ИКТ	13 чел.	5	7	1		15,1
Литература	4 чел.	3	1	0		37,2
Физика	3 чел.	0	3	0		28,6

4.1 Английский язык.

Английский язык - 10 человек



ОГЭ по английскому языку в 2023 году сдавало 10 выпускников основной школы. Результаты сдававших ОГЭ по английскому языку показывают, что программа освоена 100% выпускников. Из них 80% экзаменуемых освоили учебное содержание предмета «английский язык» на высоком уровне, получив школьные отметки «5» (40%), «4» (40%) и «3» (20%). Блисковка Иван в основной период получил оценку «2», при передаче «3».

Шкала перевода первичного балла за выполнение экзаменационной работы (суммарно за выполнение заданий письменной части и раздела «Говорение») в отметку по пятибалльной системе оценивания

Суммарный первичный тестовый балл в целом	0-28	29-45	46-57	58-68
Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»

№ п/п	Класс	ФИО	ФИО учителя	Верных ответов	Оценка
1.	9А	Николаевский Никита Вячеславович	Горева Т.В.	61	5
2.	9Б	Блисковка Иван Михайлович	Оксузян А.А. Горева Т.В.	28	2
				36	3
3.	9Б	Кулапина Арина Александровна	Оксузян А.А. Горева Т.В.	54	4
4.	9В	Пядин Сергей Сергеевич	Епископосян М.В.	50	4
5.	9 В	Кузыченко Герман Романович	Епископосян М.В.	42	3
6.	9 Г	Афонасов Антон Алексеевич	Епископосян М.В.	63	5
7.	9Д	Гузев Алексей Владимирович	Оксузян А.А. Епископосян М.В.	65	5
8.	9Д	Иванова Татьяна Валерьевна	Оксузян А.А. Епископосян М.В.	55	4
9.	9Д	Селиванова Мария Сергеевна	Оксузян А.А. Епископосян М.В.	47	4
10.	9Д	Смирнова Николь Сергеевна	Оксузян А.А. Епископосян М.В.	61	5

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного (общего) образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на иностранном языке. Для определения уровня сформированности коммуникативной компетенции у выпускников основной школы в экзаменационной работе предусматриваются две части (письменная и устная) и используются различные типы заданий на проверку коммуникативных умений и языковых навыков (задания множественного выбора, задания с кратким ответом (в том числе на установление соответствия), задания с развернутым ответом). Совокупность представленных заданий позволяет оценить соответствие общего уровня иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, достигнутого к концу обучения в основной школе, тому уровню, который определен стандартом основного общего образования по иностранному языку.

Экзаменационная работа включает задания на продукцию и репродукцию, при этом общий максимальный балл за выполнение заданий продуктивного характера по письму и говорению составляет 37% от общего максимального балла за выполнение всей работы, что отражает важность продуктивных умений для оценки иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемого. Уровень сформированности комплекса продуктивных речевых умений и навыков выпускников определялся экспертами, прошедшими специальную подготовку для проверки выполнения экзаменационных заданий по письму и говорению.

Особенностью оценивания заданий разделов 4 (задание 35 – электронное письмо) и 5 (задание 3 – монологическое высказывание) являлось то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» всё задание оценивалось 0 баллов. При оценивании задания 35 раздела 4 учитывался объем письменного текста, выраженный в количестве слов. Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 68 баллов.

Перед проведением экзамена ФИПИ устанавливает минимальное количество баллов по иностранному языку, подтверждающее освоение выпускниками IX классов общеобразовательных организаций программы основного общего образования по иностранному языку. Минимальная граница по иностранному языку определяется объемом знаний и умений, без которых в дальнейшем невозможно продолжение образования в старшей школе. Порог успешности – минимально необходимое число баллов для получения положительной оценки (отметки «3») – в 2023 году равнялся 29 баллам. Выпускники IX классов, набравшие не ниже минимального балла на экзамене по английскому языку, должны были продемонстрировать:

- понимание основного содержания прослушанного иноязычного текста;
- понимание основного содержания прочитанного иноязычного текста;
- владение элементарными лексико-грамматическими и орфографическими навыками;
- владение умением построить элементарное монологическое высказывание в соответствии с заданной темой.

В итоге средний балл по английскому языку в 9х классах МБОУ СОШ 5 составил 53,4 – 78,5% при максимальном балле 68 баллов (средняя оценка - 4,2). С учетом «2» и пересдачи, средний балл составил 51% при максимальном балле 68 баллов (средняя оценка - 4). В целом можно констатировать, что выпускники показали хороший уровень языковой подготовки по английскому языку. Рассмотрим результаты выполнения экзаменационной работы по разделам и заданиям КИМ.

ОГЭ-9 по английскому языку состоит из двух частей: письменной (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письму, а также задания на контроль лексико-грамматических

навыков) и устной части. В 2023 году по сравнению с 2022 годом в экзаменационную работу 2023 г. изменения внесены не были.

1. В заданиях 1–4 предлагается прослушать четыре коротких текста, понять запрашиваемую информацию, выбрать правильный ответ из предложенного перечня и записать его номер. Максимальное количество баллов за выполнение заданий 1–4 — 4 балла;

2. В задании 5 необходимо прослушать пять устных высказываний и установить соответствие между высказываниями и рубриками (в задании есть одна лишняя рубрика). Максимальное количество баллов за выполнение задания 5 — 5 баллов;

3. Выполнение заданий 6–11 предполагает представление полученной при прослушивании диалога (интервью) информации в виде несплошного текста/таблицы. Максимальное количество баллов за выполнение задания 6–11 — 6 баллов.

4. В разделе 4 «Задание по письменной речи» экзаменационной работы 2021 года в задании 35 необходимо написать личное (электронное) письмо в ответ на электронное письмо друга по переписке. В связи с изменением вида письменного сообщения были внесены изменения в критерии оценивания задания. Максимальное количество баллов за выполнение задания 35 не изменилось (10 баллов).

Задания экзаменационной работы проверяли в разделе «Аудирование»: – умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста; – умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

Средний набранный балл по заданию 1-4 составил 3,2 при максимальном балле – 4 балла; с данным заданием справилось 80% выпускников. Средний набранный балл по заданию 5 составил 4 при максимальном балле – 5 баллов. С данным заданием справилось 80% выпускников. Можно сделать вывод, что у выпускников сформировано умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста.

Выполнение заданий 6–11 предполагает представление полученной при прослушивании диалога (интервью) информации в виде несплошного текста/таблицы. 82% экзаменуемых справились с данными заданиями успешно.

Результаты по разделу 1 свидетельствуют о том, что учащиеся успешно справились с заданиями Уровня 1 и Уровня 2 данного раздела. У Блисковки Ивана на низком уровне сформированы умения понимать как основное содержание звучащих текстов, так и запрашиваемую информацию в прослушиваемом тексте.

№	Класс	ФИО	ФИО учителя	Раздел 1 (Аудирование)											Балл
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
				0 1	0 2	0 3	0 4	05	0 6	0 7	0 8	0 9	01 0	01 1	
1.	9А	Николаевский Никита Вячеславович	Горева Т.В.	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	0	13
2.	9Б	Блисковка Иван Михайлович	Оксузян А.А. Горева Т.В.	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	5
3.	9Б	Кулапина Арина Александровна	Оксузян А.А. Горева Т.В.	1	1	1	1	3	1	1	1	0	1	1	12
4.	9В	Пядин Сергей Сергеевич	Епископосян М.В.	1	1	0	1	4	1	1	1	0	1	1	12

3.	9Б	Кулапина Арина Александровна	Оксузян А.А. Горева Т.В.	6	0	0	1	1	1	1	0	10
4.	9В	Пядин Сергей Сергеевич	Епископосян М.В.	6	1	1	1	1	1	1	1	13
5.	9 В	Кузыченко Герман Романович	Епископосян М.В.	6	0	0	0	1	1	1	1	10
6.	9 Г	Афонасов Антон Алексеевич	Епископосян М.В.	6	1	1	1	1	1	1	1	13
7.	9Д	Гузев Алексей Владимирович	Оксузян А.А. Епископосян М.В.	6	1	1	0	1	1	1	1	12
8.	9Д	Иванова Татьяна Валерьевна	Оксузян А.А. Епископосян М.В.	5	1	1	0	1	1	1	1	11
9.	9Д	Селиванова Мария Сергеевна	Оксузян А.А. Епископосян М.В.	6	0	1	0	0	0	1	1	9
10.	9Д	Смирнова Николь Сергеевна	Оксузян А.А. Епископосян М.В.	6	0	0	1	1	1	1	1	11
Средний балл				5,9	5,5							11,4
Процент выполнения				98	79							88

Задачей заданий в разделе «Грамматика и лексика» являлась проверка уровня сформированности навыков, экзаменуемых использовать языковые единицы в коммуникативном контексте. С целью выполнения поставленной задачи в раздел «Грамматика и лексика» были включены два задания: 1) проверяющее грамматические навыки (задания 20–28) и 2) проверяющее словообразовательные навыки (задания 29–34). Задания 20–28 предполагали заполнение пропусков в предложениях нужными морфологическими формами, образованными от приведенных слов. Задания 29–34 предполагали заполнение пропусков в предложениях однокоренными (родственными) словами, образованными от приведенных слов. Ответы, содержащие орфографические или грамматические ошибки, считались неверными.

Средний процент выполнивших задания 20–28 составил 73%, средний процент выполнивших задания 29–34 составил 77%. Анализ уровня сформированности отдельных навыков в задании базового уровня дает общее представление об интегративных навыках владения грамматическими аспектами письменной речи. В заданиях 20–28 проверялись грамматические навыки, а именно умение использовать наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Past Perfect; личные формы глаголов страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive и Past Simple Passive; образованные по правилу и исключения; личные местоимения в объектном падеже, возвратные местоимения, имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. В заданиях 29–34 проверялись лексико-грамматические навыки, а именно умение образовывать слова согласно контексту, используя соответствующие аффиксы. Пядин Сергей не выполнил задание на словообразование.

№	Класс	ФИО	ФИО учителя	Раздел 1 (Грамматика и Лексика)														Балл
				20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	

				O20	O21	O22	O23	O24	O25	O26	O27	O28	O29	O30	O31	O32	O33	O34	
1.	9 А	Николаевский Никита Вячеславович	Горева Т.В.	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	10
2.	9 Б	Блисковка Иван Михайлович	Оксузян А.А. Горева Т.В.	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	11
3.	9 Б	Кулапина Арина Александровна		1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4.	9 В	Пядин Сергей Сергеевич	Епископосян М.В.	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	7
5.	9 В	Кузыченко Герман Романович		1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	8
6.	9 Г	Афонасов Антон Алексеевич		1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13
7.	9 Д	Гузев Алексей Владимирович	Оксузян А.А. Епископосян М.В.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
8.	9 Д	Иванова Татьяна Валерьевна		1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
9.	9 Д	Селиванова Мария Сергеевна		1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	9
10	9 Д	Смирнова Николь Сергеевна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	13	
Средний балл				6,6									4,6						11,1
Процент выполнения				73									77						74

Задачей экзаменационного КИМ в разделе «Письмо» являлась проверка уровня сформированности умений экзаменуемых использовать письменную речь для решения коммуникативно-ориентированных задач, а именно написать электронное письмо личного характера (задание 35). Стимулом для высказывания в задании 35 был отрывок из электронного письма друга по переписке, в котором сообщалось о событиях в жизни друга и задавались вопросы.

В таблице представлена информация о типе задания, уровне сложности, объеме, продолжительности выполнения задания раздела «Письмо». Выпускники успешно справились с заданием 35.

Средний результат выполнения составил 6,6 баллов (при максимальных 10 баллах).

№	Класс	ФИО	ФИО учителя	Раздел 1 (Письмо)				Баллы
				35				
				K1	K2	K3	K4	
				O35	O35	O35	O35	
1.	9А	Николаевский Никита Вячеславович	Горева Т.В.	3	2	2	2	9
2.	9Б	Блисковка Иван Михайлович	Оксузян А.А. Горева Т.В.	1	1	0	2	4
3.	9Б	Кулапина Арина Александровна	Оксузян А.А. Горева Т.В.	3	2	0	2	7
4.	9В	Пядин Сергей Сергеевич	Епископосян М.В.	2	1	0	2	5
5.	9 В	Кузыченко Герман Романович	Епископосян М.В.	2	1	0	1	4
6.	9 Г	Афонасов Антон Алексеевич	Епископосян М.В.	2	2	2	2	8
7.	9Д	Гузев Алексей Владимирович	Оксузян А.А. Епископосян М.В.	3	2	2	2	9
8.	9Д	Иванова Татьяна Валерьевна	Оксузян А.А. Епископосян М.В.	3	0	3	2	8
9.	9Д	Селиванова Мария Сергеевна	Оксузян А.А. Епископосян М.В.	2	1	0	2	5
10.	9Д	Смирнова Николь Сергеевна	Оксузян А.А. Епископосян М.В.	3	2	0	2	7
Средний балл								6,6
Процент выполнения								66

В **устной** части КИМ ОГЭ по английскому языку раздел 5 включал в себя 3 задания. Задание 1 предусматривает чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера и нацелено на контроль навыков техники чтения. Работа над фонетическими (слухопроизносительными) навыками имеет большое значение, так как способствует успешности речевого общения. Нарушение фонетической корректности речи часто приводит к непониманию получаемой информации. Следует также отметить, что овладение фонетическими навыками является существенным условием развития всех видов речевой деятельности: аудирования, чтения, говорения и письменной речи. Понимание участником ОГЭ содержания читаемого. Анализ результатов ОГЭ по английскому языку 2023 года определяется используемой интонацией (беглостью речи, паузацией, фразовым ударением, тоном и его движением), а также произносимыми звуками в потоке речи и словесным ударением. Кроме того, это задание позволяет настроить участников ОГЭ и облегчить им выполнение других заданий раздела 5 экзаменационной работы на английском языке.

Средний балл за выполнение задания 1 составил 1,7 при максимальных 2 баллах; Блисковка Иван выпускники не справился с заданием.

В задании 2 участнику ОГЭ предлагается принять участие в телефонном опросе по определенной теме и ответить на шесть заданных вопросов. В ходе выполнения этого задания участник ОГЭ должен продемонстрировать следующие умения диалогической речи: – сообщать запрашиваемую

информацию, отвечая на вопросы разных видов; – выразить свое мнение/отношение к теме обсуждения; – точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания.

Средний балл за выполнение задания 2 составил 4,8 при максимальных 6 баллах. Участники ОГЭ успешно справились с заданием.

В задании 3 необходимо построить связное монологическое высказывание на определённую тему с опорой на план. Участник ОГЭ должен был продемонстрировать следующие умения монологической речи: – строить монологическое высказывание в заданном объеме в контексте коммуникативной задачи в различных стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфер общения с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов; – логично и связно строить монологическое высказывание; – точно и правильно употреблять языковые средства оформления монологического высказывания. Задание 3 «Тематическое монологическое высказывание» оценивалось по трем критериям: К1 (решение коммуникативной задачи), К2 (организация высказывания), К3 (языковое оформление речи).

Средний балл за выполнение задания составил 5,6 при максимальных 7 баллах. С данным заданием участники ОГЭ справились успешно, хотя построение монологического высказывания является более сложной задачей для испытуемых. Блисковка Иван получил за данное задание 1 балл. Основные ошибки, допущенные при выполнении данного задания: отсутствие вступления и/или заключения, лексико-грамматические ошибки, отсутствие или неправильное использование языковых средств передачи логической связи между отдельными частями высказывания (союзы, вводные слова, местоимения и т. п.), использование элементарной лексики.

№	Класс	ФИО	ФИО учителя	Раздел 5 (говорение)					Баллы
				Задание 1	Задание 2	Задание 3			
						К5	К6	К7	
О1	О2	О3	О3	О3					
1.	9А	Николаевский Никита Вячеславович	Горева Т.В.	2	6	3	2	2	15
2.	9Б	Блисковка Иван Михайлович	Оксузян А.А. Горева Т.В.	0	3	1	0	0	4
3.	9Б	Кулапина Арина Александровна	Оксузян А.А. Горева Т.В.	2	4	3	2	2	13
4.	9В	Пядин Сергей Сергеевич	Епископосян М.В.	2	6	2	2	1	13
5.	9 В	Кузыченко Герман Романович	Епископосян М.В.	1	4	3	1	0	9
6.	9 Г	Афонасов Антон Алексеевич	Епископосян М.В.	2	6	3	2	1	14
7.	9Д	Гузев Алексей Владимирович	Оксузян А.А. Епископосян М.В.	2	5	3	2	2	14
8.	9Д	Иванова Татьяна Валерьевна	Оксузян А.А. Епископосян М.В.	2	4	3	2	2	13
9.	9Д	Селиванова Мария Сергеевна	Оксузян А.А. Епископосян М.В.	2	4	2	2	1	11
10.	9Д	Смирнова	Оксузян А.А.	2	6	3	2	2	15

	Николь Сергеевна	Епископосян М.В.				
Средний балл		1,7	4,8	5,6	12,1	
Процент выполнения		85	80	80	81	

В целом, анализ выполнения ОГЭ по английскому языку 2023 г. позволяет сделать вывод, что выпускники 9 классов успешно справились с заданиями. Блисковка Иван не получил достаточно баллов для удовлетворительной оценки в основной период, в резервный день Иван справился с заданиями на низком уровне.

Рекомендации по подготовке к ОГЭ по английскому языку в 2024 году

Необходимо научить школьников внимательно читать задания и извлекать из них максимум информации, которая поможет при их выполнении (содержание задания особенно важно при написании личного письма, построении монологического высказывания).

Следует использовать различные стратегии работы со звучащим/напечатанным текстом в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания или с поиском запрашиваемой информации (разделы «Задания по аудированию» и «Задания по чтению»). Так, для понимания основной информации в тексте учащийся должен уметь выделять ключевые слова и не обращать внимание на те лексические единицы, которые не влияют на понимание основного содержания. При этом необходимо учитывать, что в тексте (звучащем/печатном) основная мысль выражена иным образом (с помощью синонимов), чем в тексте задания. В заданиях на нахождение запрашиваемой информации учащиеся должны уметь выделять запрашиваемую информацию и игнорировать ненужную (второстепенную). В заданиях по чтению (12–19) важно, чтобы учащиеся понимали разницу между ответами False (неверно) и Not Stated (в тексте не сказано). Ответ False (неверно) означает, что утверждение противоречит информации, представленной в тексте. Ответ Not Stated (в тексте не сказано) свидетельствует о том, что в тексте ничего не говорится по этому поводу. Выбирая ответ, необходимо исходить только из информации, представленной в прочитанном тексте, и не пользоваться общими знаниями по теме, затронутой в тексте, или опираться на своё мнение.

Стоит приучать учащихся внимательно читать текст, который необходимо восстановить (раздел «Задания по грамматике и лексике»); находить в предложениях слова-маркеры, которые подскажут, каким образом следует преобразовать вынесенное слово. Анализ языковых ошибок показал, что при подготовке учащихся необходимо уделить особое внимание следующим разделам грамматического материала: условным предложениям реального (Conditional I) и нереального (Conditional II) характера; предложениям с конструкцией “I wish”; согласованию времен в рамках настоящего и прошедшего; глаголам в Present Continuous и Perfect Active; Present, Past Simple Passive; местоимениям в объектном падеже и в абсолютной форме. При выполнении в классе заданий на восстановление текста необходимо обращать внимание учащихся не только на правильность ответа, но и на орфографию слов, особенно II и III форм глаголов. Умение применять основные способы словообразования, восстанавливая текст (задания 29–34), является одним из наиболее сложных для выпускников основной школы.

Необходимо читать текст письма-стимула, выделяя три вопроса, на которые следует дать полные ответы. После написания личного письма нужно проверить его с точки зрения объема (100–120 слов), содержания (благодарность за полученное письмо/ссылка на предыдущие контакты, ответы на три вопроса; обращение, завершающая фраза, подпись неформального стиля), оформления (обращение, завершающая фраза, подпись (на отдельной строке); использованного языкового материала; орфографии слов и пунктуации).

Необходимо уделить внимание подготовке к выполнению заданий устной части. Навыкам, которые участник ОГЭ должен обязательно продемонстрировать при выполнении заданию 1, уделяется достаточно внимания при обучении чтению в начальной школе, но они нуждаются в более подробном освещении и осмыслении на этапе обучения в основной школе. Следует отметить, что навыки, которые желательно продемонстрировать при выполнении данного задания, формируются в основном бессознательно, на имитационном уровне, при работе с аудиозаписями учебных материалов.

Для успешного выполнения задания 2 выпускник должен обладать определенным лексическим запасом в соответствии с изучаемой тематикой, уметь точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания.

Во время подготовки к тематическому монологическому высказыванию следует продумывать его в соответствии с поставленной коммуникативной задачей и следовать плану, не забывая о вступлении и заключении. Определенное значение имеет умение соблюдать время, определенное заданием для монологического высказывания.

В целях оптимизации подготовки к ОГЭ-9 рекомендуется организовывать процесс обучения по следующим направлениям: – развитие коммуникативной компетенции (владение английским языком); – овладение стратегиями разного рода аудирования и чтения, а также стратегиями выполнения заданий на контроль грамматических и лексических навыков; – тренировка (выполнение инструкций, контроль времени, аудиозапись, заполнение бланков и т. д.); – использование открытого банка ФИПИ для подготовки к итоговой аттестации.

Следует уделить внимание на работу с родителями по предупреждению отрицательной оценки на экзамене, вести контроль за посещаемостью и выполнением работ, предлагаемых учителем.

4.2 География

Экзаменационная работа проводится в целях выявления уровня знаний учащихся по географии, повышения эффективности системы управления качеством образования.



Специфика работы: Работа состояла из 30 заданий:

заданий базового уровня сложности 15, повышенного — 13, высокого — 2.

Заданий с кратким ответом — 27, с развернутым ответом — 3.

Работа рассчитана на 150 минут

9 «А» класс -22 человек

9 «Б» класс - 12 человек

9 «В» класс - 16 человек

9 «Г» класс - 21 человек

9 «Д» класс-21 человек

Всего в МБОУ СОШ 5 экзаменационную работу выполнили 92 человека

В 9 «А» классе работу выполняли -22 человек

В таблице представлены проценты полученных оценок по итогам работы

класс	количество учащихся,п исавших работу	уровень обученност и %	качество знаний %	кол-во «2» (%)	кол-во «3» (%)	кол-во «4» (%)	кол-во«5» (%)
9 «А»	22	100 %	86%	0 (0%)	3(14%)	3 (14%)	16 (72%)

класс							
-------	--	--	--	--	--	--	--

В 9 «Б» классе работу выполняли -12 человек

В таблице представлены проценты полученных оценок по итогам работы

класс	количество учащихся, писавших работу	уровень обученности и %	качество знаний %	кол-во «2» (%)	кол-во «3» (%)	кол-во «4» (%)	кол-во «5» (%)
9 «Б» класс	12	100 %	92%	0 (0%)	1 (8%)	5 (42%)	6 (50%)

В 9 «В» классе работу выполняли -16 человек

В таблице представлены проценты полученных оценок по итогам работы.

класс	количество учащихся, писавших работу	уровень обученности и %	качество знаний %	кол-во «2» (%)	кол-во «3» (%)	кол-во «4» (%)	кол-во «5» (%)
9«В» класс	16	100 %	69%	0(0%)	5(31%)	8(50%)	3(19%)

В 9 «Г» классе работу выполняли -21 человек

В таблице представлены проценты полученных оценок по итогам работы

класс	количество учащихся, писавших работу	уровень обученности и %	качество знаний %	кол-во «2» (%)	кол-во «3» (%)	кол-во «4» (%)	кол-во «5» (%)
9 «Г» класс	21	100 %	76%	0 (0%)	5 (24%)	9 (43%)	7(33%)

В 9 «Д» классе работу выполняли -21 человека

В таблице представлены проценты полученных оценок по итогам работы.

класс	количество учащихся, писавших работу	уровень обученности и %	качество знаний %	кол-во «2» (%)	кол-во «3» (%)	кол-во «4» (%)	кол-во «5» (%)
9«Д» класс	21	100 %	76%	0(0%)	5(24%)	14(67%)	2(9%)

В МБОУ СОШ 5 работу выполняли -92 человека

В таблице представлены проценты полученных оценок по итогам работы

класс	количество учащихся, писавших работу	уровень обученности %	качество знаний %	кол-во «2» (%)	кол-во «3» (%)	кол-во «4» (%)	кол-во «5» (%)	Средний тестовый балл	Средняя оценка
МБОУ СО	92	100 %	79%	0 (0%)	19 (21%)	39 (42%)	34 (37%)	22,6	4,2

Ш 5								
-----	--	--	--	--	--	--	--	--

№ задания	Контролируемые виды деятельности	Количество учащихся, справившихся с заданием	Процент выполнения
1	Географические особенности природы и народов Земли	84	91
2	Географическое положение России	91	99
3	Особенности природы России	60	65
4	Природные ресурсы, их использование и охрана	80	87
5	Географические явления и процессы в геосферах	78	85
6	Разные территории Земли: анализ карты	77	84
7	Географические координаты	80	87
8	Географические явления и процессы в геосферах	76	83
9	Расстояние на карте	76	83
10	Направление на карте	87	95
11	Чтение и анализ карт	79	86
12	Чтение карт различного содержания	67	73
13	Географические объекты и явления	73	79
14	Геоэкологические проблемы	76	83
15	Причины возникновения геоэкологических проблем	69	75
16	Выявление эмпирических зависимостей	82	89
17	Географические следствия движений Земли	72	78
18	Анализ информации о разных территориях Земли	78	85
19	Определение поясного времени	80	87
20	Особенности природно-хозяйственных зон и районов России	60	65
21	Существенные признаки географических объектов и явлений	53	58
22	Территориальная обеспеченность ресурсами	83	90
23	Разные территории Земли, их обеспеченности ресурсами	70	76
24	Особенности населения России	68	74
25	Разные территории Земли: анализ карт	71	77
26	Отрасли хозяйства России, особенности размещения	59	64
27	Географические явления и процессы в геосферах	66	72
28	Географические объекты и явления	25	27
29	Разные территории Земли, их обеспеченности ресурсами	11	12
30	Выявление признаков географических объектов и явлений	52	57

По итогам выполненной работы наблюдаются следующие результаты:

Наиболее проблемными вопросами оказались:

Вопрос № 21 (58%) и 30 (57%), с этими вопросами справилась только половина учащихся. Вопрос № 28 (27%) и 29 (12%) выполнила только треть учащихся. Следует также отметить, что вопросы № 28 и 29 относятся к заданиям с развернутым ответом.

Результаты экзамена свидетельствуют о достаточном уровне подготовки девятиклассников по географии: 100% учащихся успешно освоили образовательную программу по предмету. Эти учащиеся разбираются в основном содержании курса, освоили основные познавательные и практические умения. На основании анализа полученных результатов видно что при подготовке учащихся нужно больше обращать внимание на вопросы с развернутыми ответами.

4.3 Обществознание

Специфика работы:

Всего заданий – **24**; из них

по типу заданий: с кратким ответом – **16**; с развёрнутым ответом – **8**;

по уровню сложности: Б – **14**; П – **8**; В – **2**.

Максимальный первичный балл – **37**.

Средний балл-226

Средняя оценка – 3,3

Общее время выполнения работы – **180 минут**.

Всего контрольную работу писали -111 учащихся:

9 «А» класс - 24 человек

9 «Б» класс - 20 человека

9 «В» класс - 19 человек

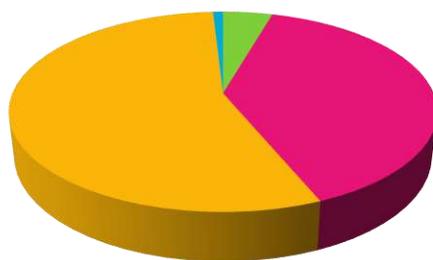
9 «Г» класс - 21 человека

9 «Д» класс - 27 человек

В таблице представлены проценты и количество полученных оценок по итогам работы.

класс	количество учащихся, писавших работу	уровень обученности и %	качество знаний %	количество «2»	количество «3»	количество «4»	количество «5»
9 –ые классы	112	99 %	43%	1 9%	62 56%	44 39%	5 4%

Обществознание - 111 человек



- "5"-5
- "4"-44
- "3"-62
- "2" -1

В 9 «А» классе работу выполняли - 24 человека

В таблице представлены проценты и количество полученных оценок по итогам работы учащимися 9 «А» класса

класс	количество учащихся,п исавших работу	уровень обученност и %	качество знаний %	кол-во «2» (%)	кол-во «3» (%)	кол-во «4» (%)	кол-во «5» (%)
9 «А» класс	24	100%	66%	–	8 (33%)	13 (54%)	3 (12%)

№ задания	Контролируемые виды деятельности	Количество учащихся, справившихся с заданием	Процент выполнения
1	Задание на раскрытие смысла ключевых обществоведческих понятий .	17	71 %
2	Задание на выбор ответа	23	96 %
3	Сфера духовной культуры: Задание на соотношение	22	92%
4	Сфера духовной культуры: анализ суждений	16	66%
5	Задание на поиск социальной информации из фотоизображения	5	21 %
6	Задание-задача на финансовую грамотность	19	79 %
7	Задание на выбор правильного ответа по экономике	22	92 %
8	Задание на выбор правильного ответа по экономике	23	96 %
9	Задание на анализ суждений поэкономике	18	75 %
10	Социальная сфера: задание на выбор правильного ответа	20	83 %
11	Социальная сфера: задание на суждение	24	100 %
12	Задание на анализ статистического источника.	3	12 %
13	Сфера политики: задание на выбор правильного ответа	17	71 %
14	Сфера политики: задание на анализ суждений	21	87 %
15	Сфера политики: задание на установление соответствия	22	92 %
16	Сфера политики: задание на выбор правильного ответа	19	79%
17	Социальная сфера: задание на выбор правильного ответа	21	87 %
18	Социальная сфера задание на анализ суждений	20	100 %
19	Задание на установление сходств и различий между понятиями	23	67 %
20	Задание на выявление структурных элементов понятия с помощью таблицы	20	83 %
21	Составление плана по тексту	12	50 %
22	Анализ текста	11	46 %
23	Иллюстрация примерами положений текста	10	42%

24	Формулирование объяснений, аргументов на основе текста	3	12%
----	--	---	-----

По итогам выполненной работы наблюдаются следующие результаты:

В 9 «А» классе наиболее проблемными вопросами оказались:

Задание 5- работа с иллюстрацией

Задание 23 - обществоведческие знания на низком уровне

Задание 24 - не умеют работать с текстом, мало социального опыта

В 9 «Б» классе работу выполняли -20 человек

В таблице представлены проценты полученных оценок по итогам работы.

класс	количество учащихся, писавших работу	уровень обученности %	качество знаний %	кол-во «2» (%)	кол-во «3» (%)	кол-во «4» (%)	кол-во «5» (%)
9«Б» класс	20	100%	40%	–	12 60%	8 40%	-

№ задания	Контролируемые виды деятельности	Количество учащихся, справившихся с заданием	Процент выполнения %
1	Задание на раскрытие смысла ключевых обществоведческих понятий	10	50%
2	Задание на выбор ответа	19	95%
3	Сфера духовной культуры: Задание на соотношение	20	100%
4	Сфера духовной культуры: анализ суждений	12	60%
5	Задание на поиск социальной информации из фотоизображения	2	10%
6	Задание-задача на финансовую грамотность	14	70%
7	Задание на выбор правильного ответа по экономике	15	75%
8	Задание на выбор правильного ответа по экономике	17	85%
9	Задание на анализ суждений по экономике	9	45%
10	Социальная сфера: задание на выбор правильного ответа	10	50%
11	Социальная сфера: задание на суждение	12	60%
12	Задание на анализ статистического источника.	5	25%
13	Сфера политики: задание на выбор правильного ответа	14	70%

14	Сфера политики: задание на анализ суждений	14	70%
15	Сфера политики: задание на установление соответствия	13	65%
16	Сфера политики: задание на выбор правильного ответа	16	80%
17	Социальная сфера: задание на выбор правильного ответа	13	65%
18	Социальная сфера задание на анализ суждений	13	65%
19	Задание на установление сходств и различий между понятиями	16	80%
20	Задание на выявление структурных элементов понятия с помощью таблицы	11	55%
21	Составление плана по тексту	11	55%
22	Анализ текста	3	15%
23	Иллюстрация примерами положений текста	9	45%
24	Формулирование объяснений, аргументов на основе текста	4	20%

По итогам выполненной работы наблюдаются следующие результаты:

В 9 «Б» классе наиболее проблемными вопросами оказались:

Учащиеся показали низкие результаты по заданиям 5, 9 12 в 1 части

Во 2 части

Задание 23 - обществоведческие знания на низком уровне

Задание 24 - не умеют работать с текстом, мало социального опыта

В 9 «В» классе работу выполняли - 19 человек

В таблице представлены проценты полученных оценок по итогам работы.

класс	количество учащихся, писавших работу	уровень обученности %	качество знаний %	кол-во «2» (%)	кол-во «3» (%)	кол-во «4» (%)	кол-во «5» (%)
9«В» класс	19	94%	26%	1 5%	13 68%	5 26%	-

№ задания	Контролируемые виды деятельности	Количество учащихся, справившихся с заданием	Процент выполнения %
1	Задание на раскрытие смысла ключевых обществоведческих понятий	10	52%
2	Задание на выбор ответа	19	100%
3	Сфера духовной культуры: Задание на соотношение	18	95%

4	Сфера духовной культуры: анализ суждений	11	58%
5	Задание на поиск социальной информации из фотоизображения	1	5%
6	Задание-задача на финансовую грамотность	1	5%
7	Задание на выбор правильного ответа по экономике	14	74%
8	Задание на выбор правильного ответа по экономике	19	100%
9	Задание на анализ суждений по экономике	12	63%
10	Социальная сфера: задание на выбор правильного ответа	16	84%
11	Социальная сфера: задание на суждение	19	100%
12	Задание на анализ статистического источника.	1	5%
13	Сфера политики: задание на выбор правильного ответа	16	84%
14	Сфера политики: задание на анализ суждений	15	78%
15	Сфера политики: задание на установление соответствия	13	68%
16	Сфера политики: задание на выбор правильного ответа	12	63%
17	Социальная сфера: задание на выбор правильного ответа	13	68%
18	Социальная сфера задание на анализ суждений	11	58%
19	Задание на установление сходств и различий между понятиями	16	84%
20	Задание на выявление структурных элементов понятия с помощью таблицы	7	37%
21	Составление плана по тексту	10	52%
22	Анализ текста	5	26%
23	Иллюстрация примерами положений текста	1	5%
24	Формулирование объяснений, аргументов на основе текста	3	15%

По итогам выполненной работы наблюдаются следующие результаты:

В 9 «В» классе наиболее проблемными вопросами оказались:

Учащиеся показали низкие результаты по заданиям 4, 20 в 1 части

Во 2 части

Задание 1- знание терминов

Задание 5 - работа с иллюстрацией

Задание 6 - финансовая грамотность

Задание 23 - обществоведческие знания на низком уровне

Задание 24 - не умеют работать с текстом, мало социального опыта

В 9 «Г» классе работу выполняли -21 человек

В таблице представлены проценты полученных оценок по итогам работы.

класс	количество учащихся,писавших работу	уровень обученности %	качество знаний %	кол-во «2» (%)	кол-во «3» (%)	кол-во «4» (%)	кол-во «5» (%)
9«Г» класс	21	100% %	43 %	-	12 (57 %)	7 (33 %)	2 (9 %)

№ задания	Контролируемые виды деятельности	Количество учащихся, справившихся с заданием	Процент выполнения %
1	Задание на раскрытие смысла ключевых обществоведческих понятий .	10	47%
2	Задание на выбор ответа	10	47 %
3	Сфера духовной культуры: Задание на соотношение	18	85 %
4	Сфера духовной культуры: анализ суждений	11	52 %
5	Задание на поиск социальной информации из фотоизображения	4	19 %
6	Задание-задача на финансовую грамотность	1	4%
7	Задание на выбор правильного ответа по экономике	15	71 %
8	Задание на выбор правильного ответа по экономике	20	95 %
9	Задание на анализ суждений по экономике	15	71 %
10	Социальная сфера: задание на выбор правильного ответа	16	76 %
11	Социальная сфера: задание на суждение	19	90%
12	Задание на анализ статистического источника.	3	14%
13	Сфера политики: задание на выбор правильного ответа	16	76 %
14	Сфера политики: задание на анализ суждений	14	66 %
15	Сфера политики: задание на установление соответствия	14	66 %
16	Сфера политики: задание на выбор правильного ответа	18	85 %
17	Социальная сфера: задание на выбор правильного ответа	16	76 %
18	Социальная сфера задание на анализ суждений	18	85 %

19	Задание на установление сходств и различий между понятиями	19	90 %
20	Задание на выявление структурных элементов понятия с помощью таблицы	11	52 %
21	Составление плана по тексту	6	28 %
22	Анализ текста	5	24%
23	Иллюстрация примерами положений текста	1	4 %
24	Формулирование объяснений, аргументов на основе текста	2	9 %

По итогам выполненной работы наблюдаются следующие результаты:

В 9 «Г» классе наиболее проблемными вопросами оказались:

Вопрос № 5, 6, 21,22,23,24

В 9 «Д» классе работу выполняли – 27 человек

В таблице представлены проценты полученных оценок по итогам работы.

класс	количество учащихся, писавших работу	уровень обученности %	качество знаний %	кол-во «2» (%)	кол-во «3» (%)	кол-во «4» (%)	кол-во «5» (%)
9«Д» класс	27	85%	33%	-	17 63%	10 37%	-

№ задания	Контролируемые виды деятельности	Количество учащихся, справившихся с заданием	Процент выполнения %
1	Задание на раскрытие смысла ключевых обществоведческих понятий	6	22%
2	Задание на выбор ответа	24	88%
3	Сфера духовной культуры: Задание на соотношение	21	77%
4	Сфера духовной культуры: анализ суждений	12	44%
5	Задание на поиск социальной информации из фотоизображения	2	7%
6	Задание-задача на финансовую грамотность	24	88%
7	Задание на выбор правильного ответа по экономике	18	66%
8	Задание на выбор правильного ответа по экономике	25	92%
9	Задание на анализ суждений по экономике	22	81%
10	Социальная сфера: задание на выбор правильного ответа	20	74%
11	Социальная сфера: задание на суждение	24	88%

12	Задание на анализ статистического источника.	1	3%
13	Сфера политики: задание на выбор правильного ответа	22	81%
14	Сфера политики: задание на анализ суждений	17	62%
15	Сфера политики: задание на установление соответствия	20	74%
16	Сфера политики: задание на выбор правильного ответа	20	74%
17	Социальная сфера: задание на выбор правильного ответа	21	77%
18	Социальная сфера задание на анализ суждений	22	81%
19	Задание на установление сходств и различий между понятиями	22	81%
20	Задание на выявление структурных элементов понятия с помощью таблицы	13	48%
21	Составление плана по тексту	13	48%
22	Анализ текста	8	30%
23	Иллюстрация примерами положений текста	4	14%
24	Формулирование объяснений, аргументов на основе текста	4	14%

В 9 «Д» классе наиболее проблемными вопросами оказались:

Вопрос № 1,5,12,22,23,24.

Выводы

Распределение баллов показывает, что **успеваемость** участников по обществознанию в 2023г. составила **99%** , **качество знаний 43%**. Об освоении выпускниками Федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Обществознание» свидетельствует преодоление им минимального порогового результата выполнения экзаменационной работы - 12 баллов, не преодолел 1 человек Мирзоян Артем.

На *базовом* уровне большая часть выпускников знает основные факты, умеют, выбирать необходимый источник информации для решения конкретной проблемы, приводят примеры, извлекает необходимую информацию из статистических источников;

Выявленные недостатки можно связать с реализуемыми обучения в РФ с разными учебными программами и используемыми УМК по обществознанию; недостаточным оснащением и устаревшей УМК в школе; одночасовыми уроками в 6-9 классе, где закладываются основные элементы базовых знаний, проверяемых в КИМ ОГЭ; немотивированностью обучающихся, выбирающих для итоговой аттестации предмет обществознание, по принципу «лишь бы что сдать» и кажущейся простотой его, в то же время это и «слабые стороны» - пробелы выпускников.

Планируемые коррекционные мероприятия:

На уроках обществознания для успешной дальнейшей подготовки учащихся к ОГЭ деятельности необходимо организовать:

- работу над ошибками;
- предусмотреть систему отработки «западающих тем» в планировании;
- усилить внимание к данным понятиям, используя систему тренировочных упражнений
- При изучении некоторых понятий следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися

- Для успешного выполнения ОГЭ выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям, так как большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке.

4.4 Литература



Всего учащихся	Выполняли работу	Тестовый балл	Оценка
4	Зырянова Полина	42	5
	Кирсанова Софья	36	5
	Щербаков Иван	40	5
	Бозоева Альвина	31	4

Успеваемость 100%

Качество знаний 100%

Средний балл -37,2

Средняя оценка 4,7

В 2023 году ОГЭ по литературе состояло из нескольких заданий:

I часть – 4 задания, из которых 3 по 2 варианта вопроса на выбор;

II часть – сочинение на одну из пяти предложенных тем.

Все вопросы первой части требовали развернутого ответа и нацеливали экзаменуемых на анализ художественного произведения, углубленную работу с текстом, аргументацию своей точки зрения о проблемных сторонах материала. Такой формат ответа, в отличие от тестовой формы, позволяет определить уровень освоения школьной программы по литературе.

В задании №1 (1.1/1.2) и №2 (2.1/2.2) школьник должен был на основе представленного текста связно ответить на вопрос, аргументировав свою позицию, и, выбрав другой фрагмент, проанализировать его в соответствии с заданием.

Задание №3 (3.1 / 3.2) было направлено на размышление и анализ представленного стихотворения, басни или баллады.

В задании №4 выпускнику необходимо сопоставить представленное ранее в задании №3 произведение с другим предложенным, аргументируя свою позицию.

Задание №5 – сочинение на одну из выбранных тем объемом не менее 200 слов. Важно проанализировать представленный материал, аргументировать каждое свое суждение, использовать литературные понятия, следовать композиции в ответе и логичности изложения информации. Кроме того, рассуждение должно содержать персональное видение произведения, не искажая при этом позиции автора.

На 2023 год для ОГЭ были определены следующие требования для ответов:

Грамотное изложение мыслей и следование речевым нормам.

Аргументация посредством использования литературных произведений.

Соответствие ответа заданию.

Отсутствие лексических и грамматических ошибок.

Разборчивый почерк.

За успешное выполнение первых четырех пунктов школьник может получить в сумме 6 баллов за задания №1-3.

Рекомендуемый объем ответа на задания №1-3 – 3-5 предложений.

Для ответа на задание №4 рекомендовалось формулировать в 5-8 предложений.

Что касалось задания № 5, то здесь акцент кроме содержательной части делался и на объем.

Минимальное количество слов – 150 с учетом служебных частей речи.

Баллы

За успешное выполнение каждого из упражнений можно было получить:

Задания 1-3 – по 6 баллов;

Задание 4 – 8 баллов;

Задание 5 – 13 баллов;

Оценивание грамотности – 6 баллов.

Шкала перевода баллов в оценку

«2»: 0-15

«3»: 16-26

«4»: 27-35

«5»: 36-45

Ф.И.	Задания 1.1-1.2	Задание 2.1-2.2	Задания 3.1-3.2	Задание № 4	Задание № 5	Грамотность	Всего
Кирсанова Софья	4	4	6	8	8	6	36
Зырянова Полина	6	6	6	8	10	6	42
Щербаков Иван	6	6	6	8	8	6	40
Бозоева Альвина	4	5	4	7	8	3	31
Максимальный балл	6	6	6	8	13	6	45

ВЫВОД:

- Хорошо выполнены задания части 1, требующие написания связного ответа – 100%

- Следование речевым нормам составляет 100%.

- Сочинение экзаменуемых достаточно глубоко раскрывает тему: раскрывает тему сочинения, опираясь на авторскую позицию

- Включены в текст сочинения теоретико-литературные понятия, использовали их для глубокого анализа произведения.

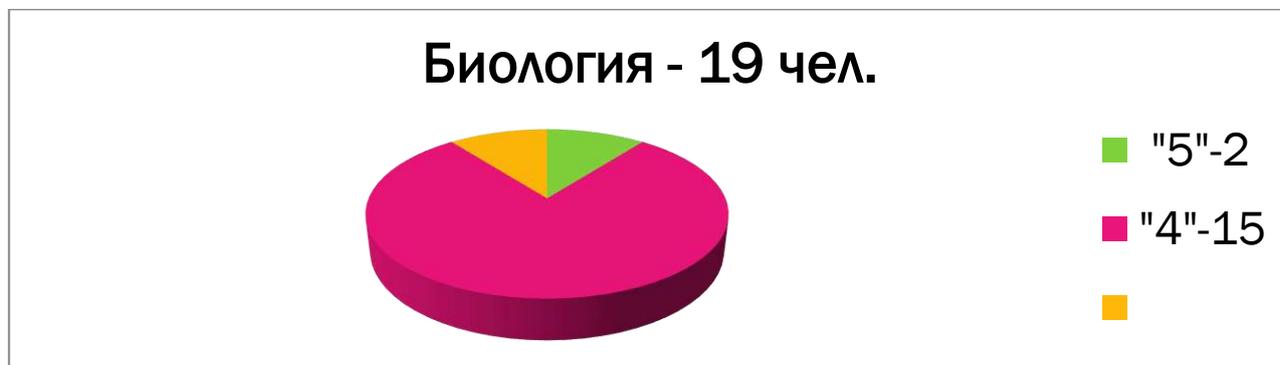
- В сочинении части 2 есть нарушения композиционной цельности: части высказывания логически связаны между собой, но мысль повторяется, или есть нарушения в последовательности изложения (в том числе внутри смысловых частей высказывания).

В целом, анализ выполнения ОГЭ показывает, что уровень сформированности у обучающихся основных учебных умений, соответствующих важнейшим компетенциям (читательской, литературоведческой, коммуникативной), отличный.

4.5 Биология

В МБОУ СОШ 5 в 2023 году сдавали биологию 19 выпускников из 9А, 9Б, 9В, 9Г, 9Д классов.
Результаты экзамена:

Оценка	2	3	4	5
количество	0	2	15	2
%	0	10,5	78,9	10,5



Успеваемость 100%

Качество знаний 80%

Степень обученности (СОУ) 64.40%

Средний балл 31

Анализ результатов основного государственного экзамена (ОГЭ) проводится для выявления тенденций качества подготовки выпускников, определения направлений по совершенствованию и методическому обеспечению образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Характеристика структуры и содержания КИМ

Экзаменационная работа рассчитана на выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений.

На выполнение экзаменационной работы по биологии даётся 150 минут. Работа состоит из 2 частей, включающих в себя 26 заданий. (Заданий базового уровня сложности 11, повышенного — 11, высокого — 4.)

Максимальная сумма баллов за выполненную работу- 48 баллов.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом.

Верное выполнение каждого из заданий 1,2,6,8,12,14,15,20 –1 оценивается 1 баллом, задания 3,4,5,7,9,10,11,16,17,18,19,21,22,23-2балла, задания 13,24,25,26 - 3 балла. За неполный ответ – правильно назван один из двух ответов или названы три ответа, из которых два верные – выставляется 1 балл. Остальные варианты ответов считаются неверными и оцениваются 0 баллов. Полученные участником ОГЭ баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице. Шкала перевода баллов в оценки представлена в таблице 1.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Первичные баллы	0 - 12	13 - 25	26 - 37	38-48
оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Материалы результатов ОГЭ-2023 9 классов МБОУ СОШ № 5 по биологии включают в себя следующие отчетные формы:

Ф1_Индивидуальные результаты ;

Ф2_Выполнение заданий (по классам, ОО);

Ф3_Проблемные зоны.

Анализ выполнения заданий ОГЭ по каждому обучающемуся 9-х классов показал следующие результаты (Таблица 2).

«Индивидуальные результаты биология»

№	Ф.И	Кл асс	2(1)333333333																										Итог о балл ов	О ц е н к а з а О Г Э
			1(1)	2(2)	3(2)	4(2)	5(2)	6(1)	7(2)	8(1)	9(2)	10(2)	11(2)	12(1)	13(3)	14(1)	15(1)	16(2)	17(2)	18(2)	19(2)	20(1)	21(2)	22(2)	23(2)	24(3)	25(3)	26(3)		
1.	Альбертян Ренат	А	1	1	2	2	0	1	1	0	1	0	1	0	3	1	0	2	0	2	2	0	2	2	1	2	2	2	31	4
2.	Минасян Тигран	А	1	1	2	2	0	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	36	4
3.	Могильная Екатерина	А	0	1	2	2	0	1	1	0	2	2	1	1	2	1	1	2	1	0	2	1	2	2	1	3	2	3	36	4
4.	Рогожин Артём	А	1	1	1	1	2	0	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	0	2	1	0	2	2	1	2	1	2	33	4
5.	Батурин Андрей	Б	1	1	2	2	1	1	2	0	2	2	1	1	3	1	1	0	1	2	2	1	2	1	2	2	2	3	39	5
6.	Журавлева Анна	Б	1	1	2	2	0	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	0	0	2	1	2	2	2	1	2	0	33	4
7.	Илюшников а Анастасия	Б	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	3	1	1	0	0	0	1	1	2	2	1	1	1	0	33	4
8.	Килина Елизавета	Б	1	1	0	1	0	1	2	1	1	0	2	0	1	1	1	1	2	0	2	1	2	2	0	2	1	0	26	4
9.	Максимов Никита	Б	1	1	0	2	0	1	1	1	1	2	2	0	0	1	1	1	0	0	2	1	2	1	1	2	1	2	27	4
10.	Черкашина Александра	Б	1	1	2	1	2	1	1	1	1	0	1	1	3	1	1	1	1	0	2	0	2	2	2	1	2	1	32	4
11.	Шилова Анастасия	Б	1	1	2	1	2	1	2	1	1	0	1	1	1	1	0	2	1	0	1	0	2	2	2	1	2	0	29	4
12.	Богомазова Елизовега	В	1	1	2	2	2	1	2	0	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	41	5
13.	Диаковская Инга	В	1	1	2	2	1	1	2	0	1	0	2	0	1	0	0	2	2	2	2	0	2	0	0	2	0	0	26	4
14.	Дюкова Виктория	В	1	1	2	2	0	1	1	1	1	0	2	0	3	1	1	0	0	0	1	0	2	2	1	0	2	1	26	4
15.	Зацепин Андрей	Г	1	1	0	1	0	1	2	1	0	0	2	1	0	1	0	1	0	0	0	1	2	2	1	1	1	0	20	3
16.	Ковшарев Андрей	Б	1	1	2	2	1	1	2	0	2	2	1	1	3	1	1	0	1	2	2	1	2	1	2	2	2	3	39	5
17.	Магакян Эмма	Б	1	1	2	2	0	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	0	0	2	1	2	2	2	1	2	0	33	4
18.	Наченкина Милена	Б	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	3	1	1	0	0	0	1	1	2	2	1	1	1	0	33	4
19.	Шумкова Александра	Б	1	1	0	1	0	1	2	1	1	0	2	0	1	1	1	1	2	0	2	1	2	2	0	2	1	0	26	4
20.	% выполнения по зад		95	100	74	95	47	95	100	63	95	58	100	53	89	95	63	74	47	37	95	53	100	89	84	95	95	63		

Из данных таблицы следует, что:

Средний балл по ОО -31

- с заданиями ОГЭ по биологии нет не справившихся учащихся
- процент учеников получивших оценку «3» составил – 10,5 % (2 ученика)
- основной процент обучающихся показал результаты, входящие в диапазон оценки «4» - 78,9% (15 учеников)
- в диапазон оценки «5» вошли результаты учеников, показавших высокий уровень выполнения работы. Таких учащихся было 2 человека (10,5 %)

- данные полученные учащимися 9 классов по результатам ОГЭ в диапазонах оценок «4» и «5», свидетельствует о хорошем усвоении материала школьного курса биологии на базовом уровне.

В таблице 3 представлены результаты обучающихся по классам и ООО относительно проверяемых в ОГЭ элементах содержания с указанием уровня сложности задания и максимального балла, получаемого за его успешное выполнение.

«Выполнение заданий биология»

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Результат выполнения (в %) по классу				Результат выполнения (в %) по ООО
				9А	9Б	9В	9Г	
1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	1	75	100	100	100	95
2	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	1	100	100	100	100	100
3	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	2	100	71	100	40	74
4	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	Б	2	100	100	100	80	95
5	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	Б	2	25	57	67	40	47
6	Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	Б	1	75	100	100	100	95
7	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор.	П	2	100	100	100	100	100
8	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	Б	1	50	86	33	60	63
9	Умение проводить множественный выбор	П	2	100	100	100	80	95
10	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	2	75	57	33	60	58
11	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П	2	100	100	100	100	100
12	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	Б	1	75	71	33	20	53
13	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	3	100	86	100	80	89
14	Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	1	100	100	67	100	95
15	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	1	75	85	67	20	63
16	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	2	100	71	67	40	74
17	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П	2	25	57	67	40	47

18	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П	2	75	14	67	20	37
19	Экосистемная организация живой природы. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.)	П	2	100	100	100	80	95
20	Экосистемная организация живой природы	Б	1	25	57	33	80	53
21	Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинно-следственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами	П	2	100	100	100	100	100
22	Объяснять роль биологии в формировании современной естествен-нонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	В	2	100	100	67	80	89
23	Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	В	2	100	100	67	80	84
24	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	3	100	100	67	100	95
25	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	3	100	100	67	100	95
26	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	3	100	43	67	60	63
	Итого:	Базовых-11 Повышенных-11 Высоких-4	48					

Заключение

Выполнение

- 0-29 % Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьезная коррекция
- 30-49 % Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция
- 50-69% Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием
- 70-89% Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
- От 90% Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратит внимание на причины и условия, обеспечившие высокий результат

Полученные результаты позволили выявить задания вызвавшие трудности при выполнении у учеников, к ним относится **задание 5** (максимальный балл 2) процент его выполнения составил - 47 %, **задание 17**(максимальный балл 2) процент его выполнения составил - 47 %, **задание 18** (максимальный балл 2) процент его выполнения составил -37%.

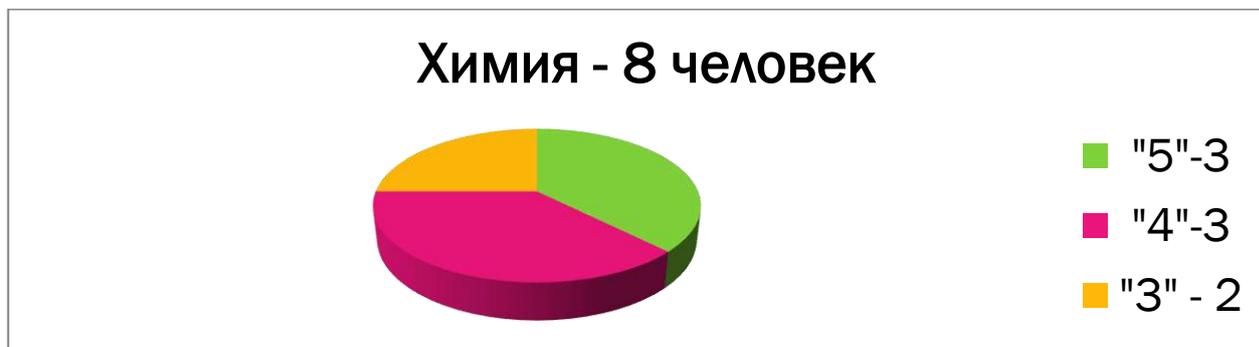
Таким образом, анализ результатов представленных в таблицах показал, что участники ОГЭ 9А,9Б,9В,9Г классов продемонстрировали следующие результаты: Успеваемость ОГЭ по биологии в 2022/2023 учебном году в 9А, 9Б, 9В, 9Г классах составила - 100%, качество знаний – 89% степень обученности (СОУ) 65% , средний балл участников ОГЭ по биологии составил -31.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
4. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; умения различать изученные биологические объекты: клетки, вида и экосистем; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
5. В дальнейшем планировать углубить работу по формированию навыков на основе теоретических знаний, регулярно тренировать обучающихся в решении заданий части 1-2. Следует больше уделить внимание на расчет энергозатрат и составление рациона питания, а также умению устанавливать соответствие и определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

5.6 Химия

В 2022-2023 учебном году экзамен по химии в форме ОГЭ выбрали 8 учащихся 9 классов. Из них «3» получили 2 учащихся; «4» получили 3 учащихся; «5» получили 3 учащихся. Обученность 100%; качество знаний 75%; средний балл 26,75; средняя отметка 4,1.



№	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Задания части 1	Задания части 2	Верных ответов	Оценка
1	Альбертян	Ренат	Артемович	9А	++1+++10+2+++0+-	0(3)2(4)1(3)4(4)	24	4
2	Батурич	Андрей	Витальевич	9Б	++2+++22-2+++2++	2(3)3(4)2(3)4(4)	33	5
3	Богомазова	Елизавета	Сергеевна	9В	+++2+++22+2+++1++	3(3)4(4)3(3)4(4)	38	5
4	Минасян	Тигран	Владимирович	9А	++2+++01+2+++1++	2(3)3(4)2(3)2(4)	30	4
5	Сурич	Сергей	Николаевич	9Б	++-2-+++00+0-++1+-	1(3)0(4)0(3)2(4)	17	3
6	Суховерхий	Тимофей	Дмитриевич	9Б	+-2+---12+2-+-1++	3(3)0(4)0(3)1(4)	18	3
7	Чобанян	Артём	Гагикович	9Б	+++2+---21+1-++0+-	2(3)0(4)0(3)3(4)	21	4
8	Щербаков	Иван	Сергеевич	9Д	++2+++12-2+++0++	3(3)4(4)3(3)4(4)	33	5

Результаты по выполнению заданий:

№	Проверяемые элементы содержания	% выполнения
Часть 1		
1	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	50
2	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента	100
3	Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов	75
4	Валентность. Степень окисления химических элементов	2 балла – 82,5 1 балл – 12,5
5	Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	87,5
6	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов	87,5
7	Классификация и номенклатура неорганических веществ	62,5
8	Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	62,5
9	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	2 балла – 37,5 1 балл – 37,5
10	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	2 балла – 50 1 балл – 25
11	Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии	75
12	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях	2 балла – 75 1 балл – 12,5
13	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)	62,5
14	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	62,5
15	Окислительно- восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	75
16	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	75
17	Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид- ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)	2 балла – 12,5 1 балл – 50
18	Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	100
19	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	62,5

Часть 2		
20	Окислительно- восстановительные реакции Окислитель и восстановитель	3 балла – 37,5 2 балла – 37,5 1 балл – 12,5
21	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	4 балла – 25 3 балла – 25 2 балла – 12,5 1 балл – 0
22	Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе	3 балла – 24 2 балла – 25 1 балл – 12,5
Практическая часть		
23	Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV– VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа)	4 балла – 50 3 балла – 25 2 балла – 25 1 балл – 125
24	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов	2 балла – 100 1 балл – 0

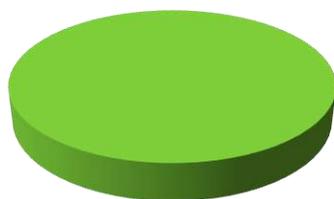
4.6 Физика

В 2022-2023 учебном году экзамен по физике в форме ОГЭ выбрали 3 учащихся 9 классов. Из них «4» получили 3 учащихся. Обученность 100%; качество знаний 100%; средний балл 28,6; средняя отметка 4,0.

Результаты экзамена:

Оценка	2	3	4	5
количество	0	0	3	0
%	0	0	100	0

Физика - 3 человека



■ "4"-3

Уровень усвоения учебного материала:

№ п/п	Проверяемые темы, разделы	Справились				Не справились	
		Кол-во		%		Кол-во	%
		26	16	26	16		
1	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, выделять приборы для их измерения	3		100			

2	Механическое движение. Равномерное и равноускоренное движение. Свободное падение. Движение по окружности. Механические колебания и волны	3		100			
3	Законы Ньютона. Силы в природе.	3		100			
4	Закон сохранения импульса. Закон сохранения энергии. Механическая работа и мощность. Простые механизмы.	2	1	67	33		
5	Давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Плотность вещества	3		100			
6	Физические явления и законы в механике. Анализ процессов	3		100			
7	Механические явления (расчетная задача)	3		100			
8	Тепловые явления	2		67		1	33
9	Физические явления и законы. Анализ процессов	2		67		1	33
10	Тепловые явления (расчетная задача)	3		100			
11	Электризация тел.	1	2	33	67		
12	Постоянный ток	3		100			
13	Магнитное поле. Электромагнитная индукция	3		100			
14	Электромагнитные колебания и волны. Элементы оптики	3		100			
15	Физические явления и законы в электродинамике. Анализ процессов	3		100			
16	Электромагнитные явления (расчетная задача)	2	1	67	33		
17	Владение основами знаний о методах научного познания	2	1	67	33		
		Справились полностью		Справились частично		Не справились	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
18	Экспериментальное задание Лабораторная работа	1	33	1	33	1	34
19	Физические явления и законы. Понимание и анализ экспериментальных данных, представленных в виде таблицы, графика или рисунка (схемы)	1	33	1	33	1	34
20	Извлечение информации из текста физического содержания	0	0	1	33	2	67
21	Сопоставление информации из разных частей текста. Применение информации из текста физического содержания	0	0	2	67	1	33
22	Применение информации из текста физического содержания	0	0	3	100	0	0

23	Экспериментальное задание (механические, электромагнитные явления)	1	33	0	0	2	67
24	Качественная задача (механические, тепловые или электромагнитные явления)	0	0	0	0	3	100
25	Расчетная задача (механические, тепловые, электромагнитные явления)	0	0	1	33	2	67

Вывод

1. В процессе преподавания курса физики и проведении тематического контроля знаний необходимо шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями;

2. В начале изучения каждой из тем в 7-9 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе.

3. Проводить пробные репетиционные экзамены по физике с последующим подробным поэлементным анализом и отработкой пробелов в знаниях учащихся 9^х классов.

При дальнейшей подготовке к ОГЭ следует уделить особое внимание темам:

1. Электризация тел.
2. Электромагнитные явления.
3. Выполнение экспериментального задания на механические и электромагнитные явления
4. Решение качественных задач
5. Решение задач повышенной сложности на составление уравнения закона сохранения энергии для различных процессов.

№	ФИО учащегося	класс	годовая оценка	балл	оценка
1	Берсенев Дмитрий Евгеньевич	9б	5	33	4
2	Суховерхий Тимофей Дмитриевич	9б	3	25	4
3	Чобаян Артём Гагикович	9б	5	28	4

В процессе учебно-познавательной деятельности сформированы навыки решения качественных, экспериментальных и графических задач, через использование алгоритмов решения задач, выполнение контрольных работ и тестов для самоконтроля.

В ходе проведения ОГЭ были соблюдены все требования. Двое из учеников получили оценки ниже на 1 балл, чем годовая оценка. Это объясняется слабостью выполнения экспериментального задания. Один из учеников получил оценку на 1 балл выше, чем годовая оценка. Он сумел выполнить экспериментальное задание.

4.7 Информатика

В государственной итоговой аттестации по информатике и ИКТ в 2023 году участвовало 13 выпускников девятого класса из МБОУ СОШ 5

Экзаменационная работа состояла из двух частей включает в себя 15 заданий.

Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом.

В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на вычисление определённой величины;
- задания на установление правильной последовательности, представленной в виде строки символов по определённому алгоритму.

Ответы на задания части 1 даются соответствующей записью в виде натурального числа или последовательности символов (букв или цифр), записанных без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 5 заданий, для выполнения которых необходим компьютер. Задания этой части направлены на проверку практических навыков использования информационных технологий. В этой части 2 задания с кратким ответом и 3 задания с развёрнутым ответом в виде файла.

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 19
Базовый	10	10	52
Повышенный	3	4	22
Высокий	2	5	26
Итого	15	19	100

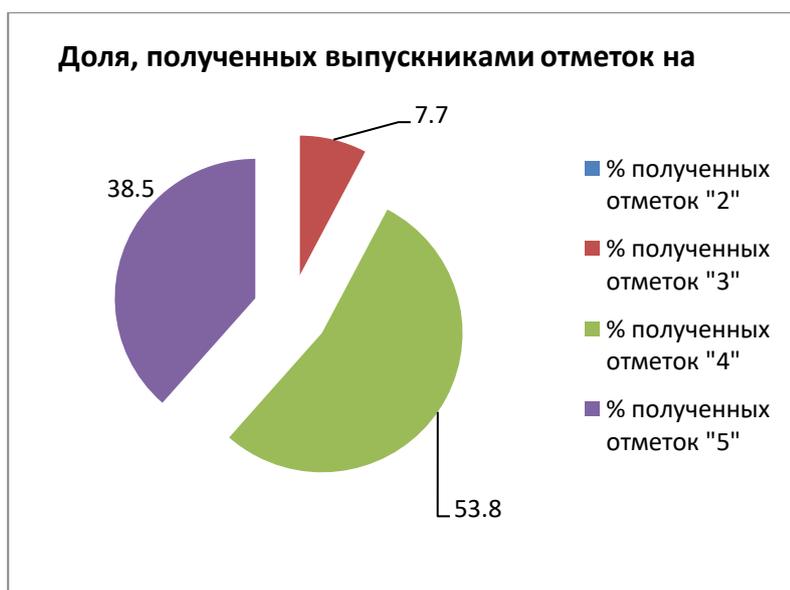
Верное выполнение каждого задания части 1 и заданий 11 и 12 части 2 оценивается 1 баллом. Эти задания считаются выполненными, если экзаменуемый дал ответ, соответствующий эталону верного ответа. Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий с кратким ответом, равно 12.

Выполнение заданий 13 и 15 с развёрнутым ответом оценивается от 0 до 2 баллов; выполнение задания 14 – от 0 до 3 баллов. Ответы на эти задания проверяются и оцениваются экспертами предметной комиссии (устанавливается соответствие ответов определённому перечню критериев). Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение заданий с развёрнутым ответом, равно 7.

Общее время выполнения работы – **2 часа 30 минут (150 минут)**.

Результаты выполнения экзаменационной работы по информатике и ИКТ представлены в таблице:

№ ОУ	Количество выпускников	Средняя отметка	Средний тестовый балл	количество полученных отметок				% полученных отметок			
				"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"
МБОУ СОШ 5	13	4,3	15,1	0	1	7	5	0	7,7	53,8	38,5

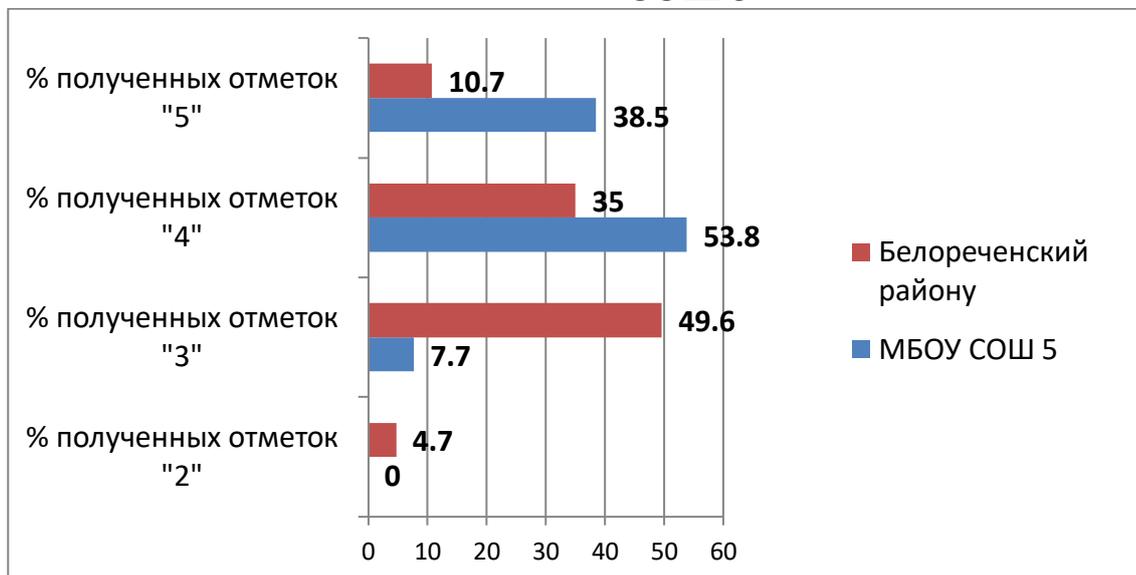


Средняя отметка, полученная на ОГЭ по информатике МБОУ СОШ 5 равна 4,3 в 2023 году

Средний тестовый балл, полученный на ОГЭ по информатике МБОУ СОШ 5 равен 15,1 из 19.

№ ОУ	Количество выпускников	Средняя отметка	Средний тестовый балл	количество полученных отметок				% полученных отметок			
				"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"
Белореченский району	234	4,3	14	11	116	82	25	4,7	49,6	35	10,7

Сравнительный анализ ОГЭ по информатике Белореченский район и МБОУ СОШ 5



100	92,31	92,31	100	100	76,92	92,31	76,92	92,31	84,62	84,62	76,92
-----	-------	-------	-----	-----	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Результаты методического анализа выполнения заданий представлены в таблице:

№ п/п	Содержание задания	Уровень	Процент выполнения
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	100
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	92,31
3	Определять истинность составного высказывания	Б	92,31
4	Анализировать простейшие модели объектов	Б	100
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	100
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	76,92
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	92,31
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	76,92
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	92,31
10	Записывать числа в различных системах счисления	Б	84,62
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	84,62
12	Определение количества и информационного объёма файлов,	Б	76,92

№ п/п	Содержание задания	Уровень	Процент выполнения		
	отобранных по некоторому условию				
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	1 балл		2 балла
			53,85		38,46
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	1 б	2 б	3 б
			23,08	38,46	23,08
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	В	1 балл		2 балла
			0		69,23

Критерии оценивания заданий:

от	до	Заключение	Задания
0%	29%	<i>Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.</i>	0
30%	49%	<i>Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.</i>	0
50%	69%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.	№ 15.
70%	89%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне . Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся.	№ 6, 8, 12, 14.
90%	100%	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратит внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат.	№ 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 11, 13

Выводы:

На основании анализа полученных результатов ОГЭ по информатике можно сделать вывод, что:

1. Сформированы на достаточном уровне следующие умения:

- оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных;
- уметь декодировать кодовую последовательность;
- определять истинность составного высказывания;
- анализировать простейшие модели объектов;
- анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд;
- знать принципы адресации в сети интернет;
- понимать принципы поиска информации в интернете;
- умение анализировать информацию, представленную в виде схем;
- записывать числа в различных системах счисления;
- поиск информации в файлах и каталогах компьютера;
- создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2).

Рекомендации по подготовке к ОГЭ по информатике 2023 года

При организации обучения информатике в основной школе в 2022-2023 учебном году рекомендуется:

1. Акцентировать внимание на следующие темы:

- подсчитывать информационный объём сообщения;
- использовать стандартные алгоритмические конструкции для построения алгоритмов для формальных исполнителей;
- формально исполнять алгоритмы, записанные на естественном и алгоритмическом языках;
- создавать и преобразовывать логические выражения;
- оценивать результат работы известного программного обеспечения;
- производить поиск информации в документах и файловой системе компьютера.

2. Сформировать умения применять свои знания в новой ситуации входит в часть 2 работы. Это следующие сложные умения:

- создание небольшой презентации из предложенных элементов или создание форматированного текстового документа, включающего формулы и таблицы;
- разработка технологии обработки информационного массива с использованием средств электронной таблицы или базы данных;
- разработка алгоритма для формального исполнителя или на языке программирования с использованием условных инструкций и циклов, а также логических связей при задании условий.

3. Совершенствовать систему повторения; включать в практику элементы текущего, тематического, обобщающего, предэкзаменационного, итогового повторения.

4. Разработать индивидуальный план коррекции знаний по темам не решенных заданий для обучающихся имеющих низкий средний процент выполнения заданий.

5. На методическом объединении учителей информатики, изучить и выработать рекомендации для учащихся по использованию программных сред для выполнения заданий на компьютерах.

5.8 История

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 24 задания.

Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа (180 минут)

Всего учащихся – 1

Выполняло работу – 1

Обученность – 100 %

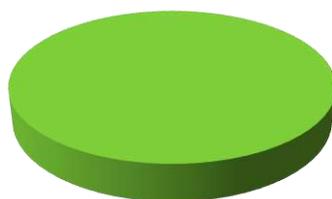
Качество- 100%

Средний балл- 23 б

Средняя оценка - 4

Класс	По списку	выполняло	«2»	«3»	«4»	«5»	Учитель
9В	1	1	0	0	1	0	Клюшниченко И.Я.

История - 1 человек



■ "4"-1

Выполнение заданий

№п/п	Темы заданий	Количество обучающихся, справившихся с заданием
1	История России с древнейших времён до 1914 г.	1
2	История России с древнейших времён до 1914 г.	1
3	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	0
4	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	1
5	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	1
6	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	1
7	XVIII – начало XX в.в.	1
8	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	1
9	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	1
10	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	1

11	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	1
12	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	1
13	Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г.	1
14	Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г.	0
15	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время	1
16	История зарубежных стран. Древний мир. Средние века. Новое время	1
17	История зарубежных стран. Древний мир. Средние века. Новое время	1
18	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	1
19	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	1
20	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	1
21	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	0
22	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	0
23	История России с древнейших времён до 1914 г.	0
24	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	0

Задания, относящиеся ко второй части ОГЭ (21, 22 повышенного уровня и 23, 24 высокого уровня) выполнены слабо. Их выполнение требовало особых навыков работы с текстом на уровне адекватного понимания вопросов, выделения ключевых слов, определения числа заданных вопросов, привлечения имеющихся знаний и написания ответов

Рекомендации по повышению качества подготовки учащихся

к ОГЭ-2024 по истории

В целях более эффективного обучения предмету «История» необходимо:

- детально разобраться в причинах некачественного выполнения заданий различных типов и слабого усвоения содержания курса частью выпускников;
- усилить работу по качественному преподаванию предмета «История»;
- уделить больше времени на изучение тем, по которым получено наименьшее количество баллов, организовать индивидуальные консультации по подготовке выпускников к сдаче ОГЭ, использовать в работе с учащимися one-line тестирование по истории в Интернете;
- усилить контроль за систематическим выполнением домашних заданий учащихся;
- добиваться осознания необходимости глубокого изучения курса истории;
- усилить взаимосвязь с родителями;
- обратить внимание на работу с источниками на уроках и при выполнении домашних заданий;
- сделать упор на практические задания на уроках;
- изучить структуру ГИА, формы заданий в каждом из двух ее частей;
- провести репетиционные экзамены в своих образовательных организациях;

- уделить внимание заданиям на систематизацию фактов, понятий, на соотнесение единичных фактов и общих явлений; указание характерных признаков событий, группировку фактов, систематизацию понятий, фактов, на умение извлекать информацию из источника.