

**Анализ результатов
государственной итоговой
аттестации обучающихся,
освоивших образовательные
программы основного общего
образования
в 2024-2025 учебном году
в МБОУ СОШ 5**

Содержание

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВОИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ В МОУ СОШ 5	4
1. ПОДГОТОВКА К ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И МАТЕМАТИКЕ И ПРЕДМЕТАМ ПО ВЫБОРУ	5
1.1 Анализ подготовки классных руководителей к проведению экзамена.....	6
1.2 Анализ работы учителей-предметников.....	6
1.3 Подготовка учащихся.....	6
2. АНАЛИЗ ВШК ПО ПОДГОТОВКЕ К ГИА	7
3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	8
3.1 Результаты экзамена по русскому языку в форме ОГЭ по школе:	8
3.2 Характеристика контрольно-измерительных материалов.	Ошибка! Закладка не определена.
4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МАТЕМАТИКЕ ..	14
4.1 Анализ результатов ОГЭ по математике.....	Ошибка! Закладка не определена.
5. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРЕДМЕТОВ ПО ВЫБОРУ	17
5.1 Английский язык.	17
5.2 География	25
5.3 Обществознание	361
5.4 Литература.....	41
5.5 Биология	43
5.6 Химия	48
5.7 Физика	51
5.8 Информатика	53

Авторы-составители:

Мартыненко Е.В.	- заместитель директора по УВР МБОУ СОШ 5
Горбачева С.В.	- руководитель МО учителей русского языка и литературы
Шейко В.В.	- учитель русского языка и литературы
Белецкая Е.В.	- учитель математики
Горева Т.В.	- руководитель МО учителей английского языка
Клюшниченко И.Я.	- руководитель МО учителей истории и обществознания
Кошаташян А.Л.	- руководитель МО учителей географии
Шубина Т.Г.	- учитель биологии
Рязанов В.А.	- учитель химии
Авдониная М.Е.	- учитель информатики
Мишукова Н.В.	- учитель физики
Колодяжная О.Н.	- учитель истории и обществознания
Алексеев А.Н.	- учитель истории и обществознания
Угрюмова В.В.	- учитель математики
Келеш Т.А.	- учитель математики

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2024-2025 учебном году в МОУ СОШ 5

Основной государственный экзамен (ОГЭ) — это форма объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов (КИМ). ОГЭ является основной формой государственной (итоговой) аттестации выпускников школ Российской Федерации.

Наиболее показательной формой мониторинга качества знаний учащихся школы является государственная итоговая аттестация.

ОГЭ проводился в соответствии с:

-Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 04 апреля 2023 года №232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

-приказом министерства просвещения Российской Федерации от 7 марта 2024 г. № 150 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546»;

-приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.11.2024 года № 788/2090 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году»;

-приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.11.2024 года № 789/2091 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году»;

-приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 18 марта 2025 года № 332 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Краснодарском крае в 2025 году»;

-приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 февраля 2025 года № 78/238 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2025 году»;

- письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22 января 2025 года № 04-15 о направлении методических рекомендаций по подготовке и проведению ГИА-9 и ГИА-11 в 2025 году.

Особенности проведения ГИА-9 в 2025 году:

–устное собеседование по русскому языку введенное в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников в 2017-2018 учебном году, в нынешнем 2024-2025 учебном году явилось для выпускников девятых классов допуском к государственной итоговой аттестации.

– обязательная сдача экзаменов по 4 учебным предметам: обязательным предметам - русскому языку и математике, и двум предметам по выбору: физике, химии, истории, биологии, обществознанию, иностранным языкам, литературе, географии, информатике;

-для получения аттестата необходимо получить положительные результаты по всем учебным предметам;

-в случае получения неудовлетворительных результатов можно будет пересдать экзамен не более чем по двум учебным предметам в резервные дни основного периода;

-обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие неудовлетворительные результаты по двум предметам или повторно не сдавшие один из экзаменов в резервные дни основного периода, смогут пересдать экзамены не ранее 1 сентября 2025 года.

Подготовка к проведению государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике и предметам по выбору

По результатам 2024 – 2025 учебного года в соответствии с требованиями Порядка, 170 обучающихся 9-х классов были допущены к ГИА (из них 1 чел. - семейное обучение).

В соответствии с Дорожной картой организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в МБОУ СОШ 5 в 2024-2025 году была организована работа по следующим направлениям:

- информационно-разъяснительная работа с учащимися, родителями, педагогами;
- работа с выпускниками по подготовке к экзаменам;
- осуществление контроля подготовки выпускников к экзаменам.

В рамках информационно-разъяснительной работы оформлены стенды по ОГЭ и ГВЭ, предметные стенды и методические уголки в кабинетах. В библиотеке и в кабинете заместителя директора по УВР находились папки с документами и материалами по ГИА-9, информация размещена на школьном сайте, действовала «горячая линия» по вопросам подготовки к ГИА-9 на уровне школы. Проводились родительские собрания, классные часы, совещания педагогических работников по разъяснению нормативных документов:

- порядок и процедура проведения ГИА-9,
- соблюдение информационной безопасности и ответственности за ее нарушение,
- о поведении на экзамене,
- о сроках выбора экзаменов,
- о процедуре подачи апелляций.

Имеются протоколы родительских собраний, классных часов, листы ознакомления учащихся, родителей, педагогических работников с нормативными документами. В целях обеспечения качественной подготовки учащихся к экзаменам осуществлялась разноуровневая подготовка к экзаменам согласно графику консультаций во внеурочное время, отработка отдельных заданий, проводились дополнительные занятия с учащимися на каникулах.

ГИА-9 в 2024 – 2025 году в МБОУ СОШ 5 проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

В 2025 году выпускники основной школы сдавали **4 обязательных экзамена:** по русскому языку и математике, а также **2 предмета по выбору:** химия, биология, география, обществознание, английский язык, информатика и ИКТ, литература, физика. Результаты ГИА признавались удовлетворительными в случае, если обучающиеся по сдаваемым учебным предметам набрали минимальное количество баллов, определенное МОН РК.

Таким образом, основанием для получения аттестата об основном общем образовании в 2024-2025 учебном году являлось успешное прохождение ГИА по 4 учебным предметам.

На основании протоколов государственной итоговой аттестации и в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от приказом министерства просвещения Российской Федерации от 7 марта 2024 г. № 150 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546», Приказ Министерства просвещения РФ от 22 мая 2023 г. N 385 “О внесении изменения в пункт 45 Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. N 546”, аттестаты особого образца (с отличием) получили: выпускница 9б класса Гарбалева Арина Федоровна, выпускник 9б класса Кобраков Сергей Александрович, выпускница 9б класса Мясищева Елизавета Анатольевна, выпускник 9б класса Сидиропуло Алексей Викторович, выпускник 9б класса Торосян Гарегин Оганнесович. 163 выпускников получили аттестат обычного образца, 1 выпускница получила свидетельство об окончании.

1.1 Анализ подготовки классных руководителей к проведению экзамена

Администрация МБОУ СОШ 5 уделяет большое внимание подготовке к итоговой аттестации выпускников основной школы, поэтому в целях улучшения качества подготовки к ГИА - 9 совместно с классными руководителями 9-х классов был разработан и реализован «План работы классного руководителя по подготовке учащихся 9-х классов» к **государственной итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году**». Также классные руководители 9-х классов в своей деятельности руководствовались «Программой деятельности классного руководителя по подготовке к ОГЭ и ГВЭ», в которой были четко прописаны требования к классному руководителю для организации работы с классом. В классных комнатах функционировали информационные стенды. На информационном стенде в каждом классе имелаась информация только из действующих нормативных документов. Информация, размещенная на стендах, отражала особенности процедуры ГИА. Более подробная информация о подготовке к ГИА по конкретному учебному предмету располагалась в методических уголках.

1.2 Анализ работы учителей-предметников

Администрацией МБОУ СОШ 5 совместно с учителями Горбачевой С.В., Шейко В.В. по русскому языку были составлены и реализованы планы подготовки к экзамену, в котором была выдержана следующая структура:

1. Общий план работы.
2. Тематический план работы на каждый месяц с учётом планирования, КДР, кодификатора, спецификации, демоверсии 2024-25 г.
4. План коррекционных мероприятий, которые проводились после каждой контрольной работы.
5. Рабочий план индивидуальной работы с учащимися по устранению ошибок и пробелов в знаниях, умениях и навыках.
6. План коррекционных мероприятий со слабоуспевающими учащимися.

Кроме того были составлены следующие документы и реализованы на 100%:

1. Тематическое планирование консультаций по русскому языку, которые проводились во внеурочное время.
2. Тематическое планирование консультаций, проводящихся непосредственно перед экзаменом.

1.3 Подготовка учащихся

С учащимися в течение учебного года велась тщательная подготовка к экзаменам: классными руководителями проводились информационные классные часы об особенностях ГИА-9 в 2025 году, заместителем директора по УВР состоялось информирование учащихся о портале информационной поддержки ГИА, об информационных сайтах, где они могли бы получать необходимую информацию. В течение всего времени работал консультационный пункт в кабинете заместителя директора по УВР, где ребята могли получить ответ на тот или иной интересующий их вопрос.

В 2024-2025 учебном году проводились диагностические работы, по результатам

которых каждый учитель готовил подробный анализ, на основе которого составлялся план-график работы по ликвидации пробелов на каждого учащегося. Ниже приводится таблица, в которой наглядно показаны результаты диагностических контрольных работ:

Русский язык КДР русский язык (9 класс – 03.04.2025 г.)

класс	уровень обученности %	качество знаний %	количество во «2»	количество во «3»	количество во «4»	количество во «5»	кол-во уч-ся, писавших работу	кол-во уч-ся всего в классе
9а	92%	26%	3	12	10	4	28	35
9б	96%	30%	1	14	5	2	24	34
9в	73%	22%	6	13	3	1	23	35
9г	72%	21%	9	14	2	0	25	35
9д	68%	17%	6	16	6	1	29	30
Итого	78%	25,6%	26	69	26	8	148	170

В течение всего года в 9-х классах по русскому языку результаты были стабильными. Результат ОГЭ по русскому языку явился прогнозируемым.

2. Анализ ВШК по подготовке к ГИА

В план ВШК на 2024-2025 учебный год первоначально были включены позиции, которые позволили осуществлять контроль за подготовкой к ГИА, как учащихся, так и учителей. Прежде всего, это проверка соответствия рабочих учебных программ и проверка КТП, их соответствия рабочим учебным программам в начале учебного года, по итогам которых составлена справка по итогам проверки КТП учителей-предметников МБОУ СОШ 5 и анализа реализации образовательной программы МБОУ СОШ 5 в 2024-2025 учебном году от 05.09.2024 г.

В течение учебного года осуществлялась проверка выполнения программ, и их практической части, о чем составлены следующие документы: справки по итогам проверки выполнения в полном объеме учебных программ по предметам и курсам по выбору и практической части программ МБОУ СОШ 5 в 2024-2025 уч. году от 24.10.2024 г., 24.12.2024 г.

Также была осуществлена проверка подготовки учащихся к урокам 16.11.2024 г., результаты которой отражены в справке по проверке подготовки к урокам учащихся 9-х классов.

Классным руководителям 9-х классов было указано на необходимость взять под строгий контроль ведение дневников учащимися и наличие их на уроке (проверять заполнение расписания, домашних заданий) и ежедневно осуществлять проверку подготовки к урокам учащихся по расписанию (Справка по итогам проверки дневников от 20.11.2024 г.).

По итогам проверок были составлены следующие документы: «Справка по итогам контроля за посещаемостью занятий учащимися 9-11 классов», от 24.09.24, от 24.12.24, от 19.04.2025 г., «Справка проверки информационных стендов в кабинетах по предметам ГИА-9» от 28.10.24, от 17.01.2025, «Справка по итогам проверки подготовки обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году учителями русского языка и математики в части ведения диагностических карт», от 29.11.2024 г., «Справка анализ уроков русского языка в 9-х классах в 2024-2025 учебном году», от 12.12.2024 г., «Справка по итогам проверки консультаций по подготовке к ГИА по русскому языку, алгебре/геометрии от 28.11.2024 г.», «Справка анализ уроков русского языка в 9-х классах в 2024-2025 учебном году от 7.04.2025 г.», «Справка по итогам проверки проведения консультаций по подготовке к ГИА по химии учащихся 9-х классов» от 27.12.2024 г., «Справка по итогам проверки проведения консультаций по информатике учащихся 9-х классов» от 16.12.2024 г., «Справка-анализ подготовки к ГИА-9 по химии» от 29.01.2025 г., «Анализ подготовки учащихся 9-х классов к

ОГЭ по английскому языку» от 10.03.2025 г., «Справка-анализ уроков английского языка в 9-х классах» от 21.02.2025 г., «Справка по итогам проверки АИС «Сетевой город. Образование» в части ведения электронного журнала» от 26.09.2024 г., 20.12.2024 г., 25.03.2025 г., 18.05.2025 г., «Справка по итогам проверки проведения консультаций по подготовке к ГИА учащихся 9-х классов» от 22.04.2025 г.

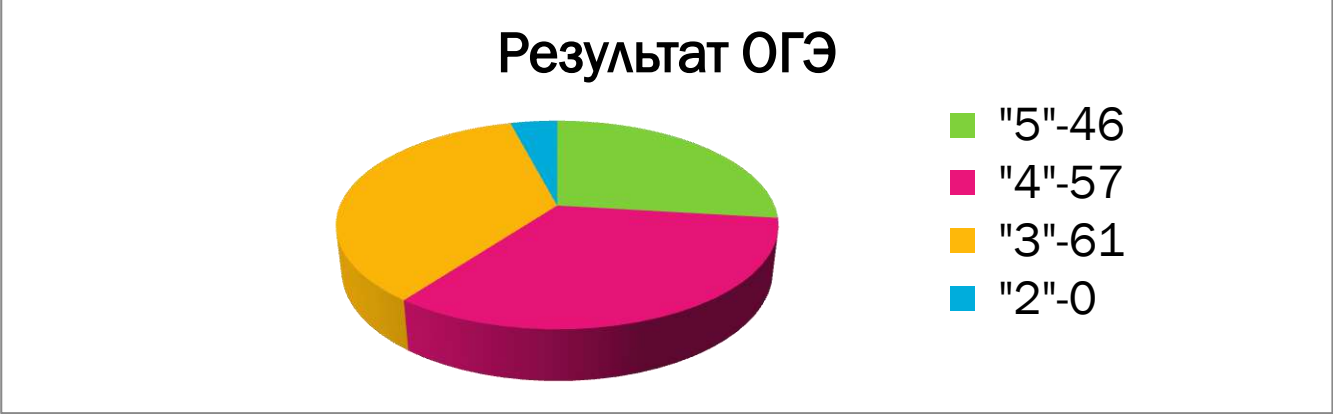
По итогам тематического контроля «Организация итогового повторения и подготовка к государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике в 9 классах» были сделаны следующие выводы: организация повторения учебного материала при подготовке к итоговой аттестации по русскому языку удовлетворительна, образовательные задачи выполняются.

Анализ посещенных уроков показал, что эффективность уроков русского языка составляет в среднем 82,4 %.

Были проведены 4 тематических общешкольных родительских собрания.

На основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в рамках информационно-разъяснительной работы по процедуре проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования 12 декабря 2024 года на базе МБОУ СОШ 5 было проведено муниципальное родительское собрание.

3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку



Достаточно высокие проценты подтверждения и повышения результатов годовых оценок свидетельствует об эффективной подготовке учащихся к ОГЭ.

3.1 Результаты экзамена по русскому языку в форме ОГЭ по школе:

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	Успеваемость	Учитель
9а (35 чел.)	14	10	11	0	68,57 %	100 %	Горбачева С.В
9б (34 чел.)	11	12	11	0	67,65%	100%	Горбачева С.В.
9в (34 чел.)	9	12	13	0	61,76%	100 %	Шейко В.В.
9г (34 чел.)	8	15	11	0	67,65%	100%	Горбачева С.В.
9д (27 чел.)	4	8	15	0	44,44%	100%	Шейко В.В.
Итого:	46	57	61		62.8%	100%	

Достаточно высокие проценты подтверждения и повышения результатов годовых оценок свидетельствует об эффективной подготовке учащихся к ОГЭ.

Сравнительный анализ среднего балла по русскому языку

Период	Средний балл по краю	Средний балл по району	Средний балл МБОУ СОШ 5
--------	----------------------	------------------------	-------------------------

2021			27,3
2022			27,5
2023			27,8
2024			27,9
2025			27,9

Средний балл по русскому языку в течение трех лет остается выше среднерайонного и среднекраевого показателей.

Сравнительный анализ результатов по русскому языку за 2024-2025 учебный год с итогами экзамена

классы	9а	9б	9в	9г	9д
успеваемость за год	100%	100%	100%	100%	100%
успеваемость за экзамен	96,5%	100%	100%	100%	100%
качество за год	70,8%	51,8%	38,8%	23%	46,9%
качество за экзамен	68,57 %	67,65%	61,76%	67,65%	44,44%

Сравнивая результаты по русскому языку за 2024-2025 учебный год с итогами экзамена, можно сделать вывод о том, что успеваемость осталась стабильной (100%), а качество знаний за год ниже, чем качество знаний за экзамен по русскому языку.

3.2 Характеристика контрольно-измерительных материалов.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводилось 3 часа 55 минут. Работа состояла из 3 частей: аудиоизложение, 11 заданий с кратким ответом и сочинение.

Было представлено 6 вариантов, каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 13 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 - краткое изложение (задание 1). Часть 2 (задания 2-12) - задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа; задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов. Часть 3 (альтернативное задание 13) - задание открытого типа с развернутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

В приведенной ниже диаграмме мы рассматриваем соотношение максимального первичного балла, который можно было набрать, выполнив задания части 1, части 2, части 3 по русскому языку со средним баллом, который набрали наши учащиеся за выполнение соответствующих частей. Наиболее выполняемыми среди наших выпускников стала часть 2 (задания с выбором ответа). Таким образом, можно сделать вывод, что учащиеся ориентированы на выполнение заданий части 2 работы. Выполнение же изложений и сочинений вызывают у учащихся серьезные затруднения

№	Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Типы заданий	Средний балл, набранный учащимися	Процент набранных выпускниками баллов за выполнение заданий, от максимального первичного балла
1	Часть 1	1 сжатое изложение	6	Задание с развернутым ответом	9	87%
2	Часть 2	11 (задания 2-12)	11	Задания с кратким ответом	7	86%

3	Часть 3	1 (задание 13)	7	Задание с развернутым ответом	8,5	79%
3	Части 1 и 3		13 баллов за практическую грамотность и фактическую точность речи		6,9	64%
	Итого		37			

**Анализ результатов выполнения отдельных заданий
экзаменационной работы по русскому языку в 2025 году**

За верное выполнение заданий второй части экзаменационной работы (задания 2-12) экзаменуемый получал по 1 баллу за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие выставилось 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое мог набрать экзаменуемый, правильно выполнивший 11 тестовых заданий второй части работы, — 11 баллов.

В данной таблице приведены результаты выполнения заданий части 2 экзаменационной работы по русскому языку в 2025 году:

Задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Максимальный балл по данному критерию	Процент выполнен ия задания
Задания с кратким ответом (тестовая часть, задания 2-8)				
Задание 2	Грамматическая основа	Находить грамматическую основу предложения	1	96%
Задание 3	Синтаксический анализ		1	88%
Задание 4	Пунктуационные правила		1	
Задание 5	Пунктуационный анализ	Умение расставлять знаки препинания	1	
Задание 6	Орфографический анализ	Знание основных орфографических правил	1	94%
Задание 7	Орфографический анализ	Знание основных орфографических правил	1	90%
Задание 8	Грамматические нормы русского языка		1	86%
Задание 9	Виды словосочетаний	Заменять словосочетания, построенные на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление	1	94%
Задание 10	Работа с текстом	Анализ текста	1	85%

Задание 11	Средства выразительности	Анализировать средства выразительности	1	83%
Задание 12	Работа с синонимами	Опознавать языковые единицы, проводить лексический анализ слова, заменять разговорное слово стилистически нейтральным синонимом	1	82%

За верное выполнение заданий второй части экзаменационной работы (задания 2-14) экзаменуемый получал по 1 баллу за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие выставлялось 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое мог набрать экзаменуемый, правильно выполнивший 11 тестовых заданий второй части работы, — 11 баллов.

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод о том, что наиболее низкий процент усвоения таких тем как «Сложное предложение» (78%)и «Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении» (75%). В остальном обучающиеся овладели проверяемыми умениями.

Задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Максимальный балл по данному критерию	Средний балл, набранный выпускниками 9-х классов	Процент правильного выполнения
Критерии оценивания содержания сжатого изложения (задание 1)					
ИК1 Содержание изложения	Информационная обработка текстов разных стилей и жанров. Текст как речевое произведение. Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Создание текстов различных стилей и типов речи	Слушать, адекватно воспринимать информацию, понимать содержание исходного текста	2	2,9	94%
ИК2 Сжатие исходного текста	Способы компрессии текста	Владеть навыками сокращения текста. Воспроизводит	2	1,5	83%

		ь текст с заданной степенью свернутости			
ИК3 Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	Смысловая и композиционная цельность текста	Уметь письменно передавать обработанную информацию	2	1,8	65%

Как видно из данных таблицы 94 % от общего количества участников экзамена способны передать содержание исходного текста (критерий ИК1) без искажений или с одной фактической ошибкой. Всего лишь около 1,5% выпускников не передают содержание исходного текста или допускают 2 или более фактических ошибок (0 баллов). 83 % учащихся овладели приемами сжатия исходного текста, выпускников, не использовавших приёмы сжатия текста. Выпускники качественно обучены передаче обработанной информации, по критерию ИК 3 набрали максимальное количество баллов.

Изучая строение текстов различных типов речи, педагоги в течение периода подготовки к ОГЭ обучали соответствию абзадного членения текста логике описания, повествования и рассуждения.

Сжатое изложение является традиционной формой проверки знаний выпускников 9 классов, и учителя русского языка и литературы МБОУ СОШ 5 **достаточно овладели методикой** подготовки учащихся к этому виду работы.

Задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Максимальный балл по данному критерию	Средний балл, набранный выпускниками 9-х классов
Критерии оценивания сочинения-рассуждения (задание 9.1,9.2,9.3)				
СК1 Задание 9.1 Наличие обоснованного ответа. Задание 9.2 Понимание смысла фрагмента текста. Задание 9.3 Толкование значения слова	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Текст как речевое произведение. Композиция текста-рассуждения. Тезис	Уметь создавать высказывание на основе прочитанного текста заданного типа речи; формулировать тезис сочинения-рассуждения, давать комментарий заявленного тезиса	1	1,8
СК2 Наличие примеров-аргументов	Создание текстов заданного типа речи (рассуждение). Аргументация тезиса	Адекватно выражать свое отношение к фактам окружающей действительности; уметь приводить примеры из прочитанного текста и жизненного опыта	3	2,7
СК3 Смысловая цельность, речевая связность и последовательность	Композиция текста-рассуждения	Уметь создавать высказывание на основе прочитанного текста	2	1,9

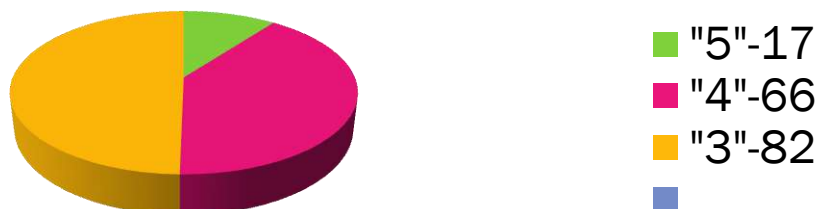
сочинения		заданного типа речи (рассуждение)		
СК4 Композиционная стройность работы	Композиция текста- рассуждения	Уметь создавать высказывание на основе прочитанного текста заданного типа речи (рассуждение)	1	2,0
Владение орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами русского языка в письменной речи				
ГК1 Соблюдение орфографических норм	Орфография	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии	3	1,8
ГК2 Соблюдение пунктуационных норм	Пунктуация	Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации	3	1,5
ГК3 Соблюдение грамматических норм	Грамматика. Грамматические нормы	Соблюдать в практике письма основные грамматические нормы, осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические ошибки, исправлять их	3	1,9
ГК4 Соблюдение речевых норм	Речь. Языковые нормы	Осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения правильности, находить речевые ошибки, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	3	1,8
ФК1 Фактическая точность письменной речи			1	1,9

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод о том, что наиболее низкий процент усвоения таких умений как «Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации» - всего 1,5 из 2 возможных. Большинство выпускников овладели умением создавать высказывание на основе прочитанного текста заданного типа речи (рассуждение).

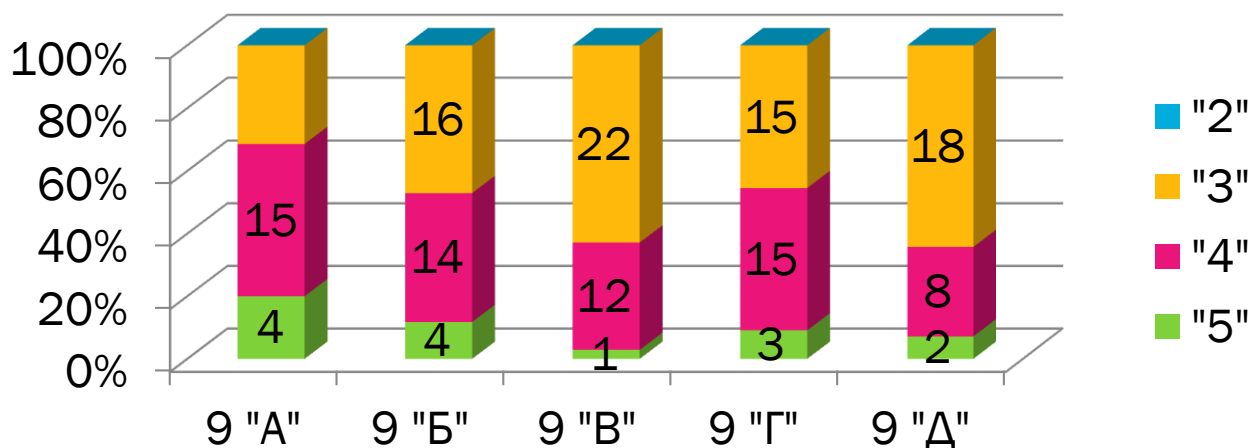
Сочинение-рассуждение писали все участники экзамена. Выпускники умеют высказывать собственную позицию, доказывать её. Экзаменуемые с опорой на курс лингвистики раскрывали смысл высказывания, доказывали его; оперировали лингвистическими понятиями, а также конкретизировали свои суждения с помощью аргументов из исходного текста. На высокий балл при написании этого сочинения могут претендовать только учащиеся, которые имеют хорошие знания по основным разделам языкознания - лексике и грамматике.

4. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике

Математика ОГЭ



Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач- во знани й	Успеваемос ть	Средний балл	Учитель
9а (35 чел.)	7	17	11	0	68,57 %	100%	16,7%	Белецкая Е.В.
9б (34 чел.)	4	14	16	0	64,63%	100%	17, 1%	Белецкая Е.В.
9в (35 чел.)	1	12	22	0	52,77%	100%	15, 9%	Угримова В.В.
9г (35 чел.)	3	15	15	0	63,65%	94%	12, 75%	Келеш Т.А.
9д (31 чел.)	2	8	18	0	48,49%	97%	12,4%	Келеш Т.А.
Итого: 154	17	66	82	0	63,8%	98%	14,9%	



Сравнительный анализ годовых и экзаменационных оценок выпускников по математике

Классы	Подтвердили годовую отметку		Повысили годовую отметку		Понизили годовую отметку	
	Count	Percentage	Count	Percentage	Count	Percentage
9а (35 чел.)	25	71%	7	26%	3	3%
9б (34 чел.)	27	93%	1	1%	6	6%
9в (35 чел.)	28	75 %	5	47%	2	2%
9г (35 чел.)	22	67%	6	20%	5	13%

9д (31 чел.)	12	44%	6	11%	13	40%
--------------	----	-----	---	-----	----	-----

Сравнительный анализ среднего балла по математике

Период	Средний балл МБОУ СОШ 5
2023	15,7
2024	14,9
2025	15.5

Работа по математике состояла из 25 заданий, в двух частях. В первой части 19 заданий базового уровня, во второй – 4 повышенного уровня, 2 высокого уровня сложности. На выполнение всей работы отводилось 3 часа 55 мин (235 минут).

Выпускникам было необходимо выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов. Часть 1 была направлена на проверку овладения содержанием курса на уровне базовой подготовки. Эта часть содержала 14 заданий модуля "Алгебра", 5 заданий модуля "Геометрия", в совокупности охватывающих все разделы курса и предусматривающих три формы ответа: задания с выбором ответа из четырех предложенных вариантов (5 заданий), задания с кратким ответом (14 заданий) и 1 задание на соотнесение.

При выполнении заданий первой части учащиеся должны были продемонстрировать определенную системность знаний и широту представлений. В ней проверялось не только владение базовыми алгоритмами, но и знание и понимание важных элементов содержания (понятий, их свойств, приемов решения задач и пр.), умение пользоваться различными математическими языками, умение применить знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применение знаний в простейших практических ситуациях.

Часть 2 направлена на проверку владения материалом на повышенных уровнях. Основное ее назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленную часть выпускников, в частности, составляющих потенциал профильных классов. Эта часть содержала 6 заданий: 3 задания модуля "Алгебра" и 3 задания модуля "Геометрия", требующих развернутого ответа (с записью решения). Каждое задание во второй части оценивалось в 2 балла. Задания предполагали свободное владение материалом и высокий уровень математического развития.

Всего экзамен сдавали - 170 учащихся:

9 «А» класс – 35 человек

9 «Б» класс – 34 человек

9 «В» класс – 35 человека

9 «Г» класс – 35 человек

9 «Д» класс – 31 человека

№ задания	Контролируемые виды деятельности	Количество учащихся, справившихся с заданием	Процент выполнения %
	Часть 1		
1	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	145	94
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической	95	62

	деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели		
3	Уметь выполнять вычисления преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	107	69
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	89	58
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания	123	80
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	110	71
7	Уметь выполнять сравнение чисел	135	88
8	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	115	75
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	118	77
10	Уметь работать со статистической информацией, находить вероятность случайного события	117	76
11	Уметь строить и читать графики функций	103	67
12	Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	105	68
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	95	62
14	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	109	71
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	126	82
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	103	67
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	106	73
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	140	91
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	126	82
	Часть 2		1.
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	25	16
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	23	15
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	4	2,5
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	8	5
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	2	1,2

25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0	0
----	---	---	---

По итогам выполненной работы наблюдаются следующие результаты:

Наиболее проблемными заданиями в первой части оказались: №2, №4 «Практическая задача с табличным представлением данных», №11 «Чтение графиков функций», №13 «Решение уравнений и неравенств» и №16 «Нахождение длин сторон или величин углов в треугольнике». С заданиями второй части с развернутым ответом и повышенной сложности справились единицы. Необходимо уделять больше внимания при подготовке к экзамену заданию №22 «Функции и их свойства, графики функций», заданию №25 «Геометрическая задача повышенной сложности», которую не решил ни 1 ученик. Лучше всего выполнены задания №20 «Решение уравнений и неравенств» и № 21 «Текстовая алгебраическая задача». С задачами по геометрии №23 «Геометрическая задача на вычисление длин сторон и углов» и № 24 «Геометрическая задача на доказательство» справились хуже.

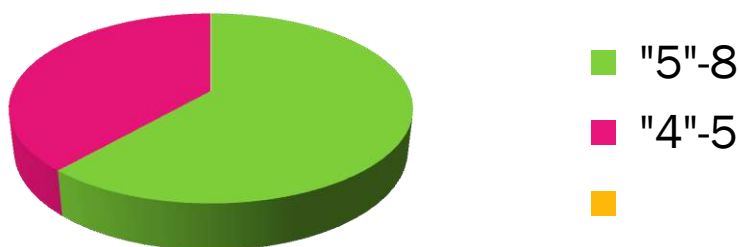
Анализ результатов экзаменов позволяет говорить о необходимости усиления практической направленности в преподавании математики, позволяет сделать вывод о том, что очевиден целый ряд проблем в освоении учащимися школьного курса алгебры и геометрии, в подготовке к итоговой аттестации по обязательным предметам.

5. Анализ результатов ОГЭ по учебным предметам по выбору

Предмет	Кол-во сдававших	5	4	3	2	Средний тестовый балл
Английский язык	13 чел.	8	5	-	-	54 – 60-88%
Биология	46 чел.	3	28	15	-	28 %
Химия	5 чел.	1	3	1	-	26,6
Обществознание	136 чел.	6	50	79	1	23
География	110 чел.	27	53	31	1	21,7
Информатика	24 чел.	12	7	5	-	15
Литература	1 чел.	1	-	-	-	37
История	3 чел.	2	1	1	-	4,2

5.1 Английский язык.

Английский язык - 13 человек



ОГЭ по английскому языку в 2025 году сдавало 13 выпускников основной школы. Результаты сдававших ОГЭ по английскому языку показывают, что программа освоили 100% выпускников. Из них 100% экзаменуемых освоили учебное содержание предмета «английский язык» на высоком уровне, получив школьные отметки «5» (62%) и «4» (38%).

Шкала перевода первичного балла за выполнение экзаменационной работы (суммарно за выполнение заданий письменной части и раздела «Говорение») в отметку по пятибалльной системе оценивания

Суммарный первичный тестовый балл в целом	0-28	29-45	46-57	58-68
Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»

№ п/п	Класс	ФИО	ФИО учителя	Верных ответов	Оценка
1.	9А	Веременич Остап Александрович	Дегтярева Н.В.	60	5
2.	9А	Власова Виктория Владимировна	Дегтярева Н.В.	65	5
3.	9А	Роговой Николай Николаевич	Дегтярева Н.В.	57	4
4.	9А	Титова Александра Александровна	Дегтярева Н.В.	57	4
5.	9Б	Кулешов Кирилл Александрович	Епископосян М. В.	54	4
6.	9Б	Мясищева Елизавета Анатольевна	Епископосян М. В.	62	5
7.	9Б	Торосян Гарегин Оганесович	Епископосян М. В.	61	5
8.	9Б	Филенко Лев Артемович	Епископосян М. В.	57	4
9.	9В	Филькина Светлана Владимировна	Дегтярева Н.В.	65	5
10.	9Г	Демидов Максим Валерьевич	Епископосян М. В.	67	5
11.	9Г	Евглевская Алина Леонидовна	Епископосян М. В.	60	5
12.	9Г	Симиндей Максим Олегович	Епископосян М. В.	53	4
13.	9Г	Сугак Дарья Владимировна	Епископосян М. В.	60	5
			Средний балл	60	4,6

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного (общего) образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на иностранном языке. Для определения уровня сформированности коммуникативной компетенции у выпускников основной школы в экзаменационной работе предусматриваются две части (письменная и устная) и используются различные типы заданий на проверку коммуникативных умений и языковых навыков (задания множественного выбора, задания с кратким ответом (в том числе на установление соответствия), задания с развернутым ответом). Совокупность представленных заданий позволяет оценить соответствие общего уровня иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, достигнутого к концу обучения в основной школе, тому уровню, который определен стандартом основного общего образования по иностранному языку.

Экзаменационная работа включает задания на продукцию и репродукцию, при этом общий максимальный балл за выполнение заданий продуктивного характера по письму и говорению составляет 37% от общего максимального балла за выполнение всей работы, что отражает важность продуктивных умений для оценки иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемого. Уровень сформированности комплекса продуктивных речевых умений и навыков выпускников определялся экспертами, прошедшими специальную подготовку для проверки выполнения экзаменационных заданий по письму и говорению.

Особенностью оценивания заданий разделов 4 (задание 35 – электронное письмо) и 5 (задание 3 – монологическое высказывание) являлось то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» всё задание оценивалось 0 баллов. При оценивании задания 35 раздела 4 учитывался объем письменного текста, выраженный в количестве слов. Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 68 баллов.

Перед проведением экзамена ФИПИ устанавливает минимальное количество баллов по иностранному языку, подтверждающее освоение выпускниками IX классов общеобразовательных организаций программы основного общего образования по иностранному языку. Минимальная граница по иностранному языку определяется объемом знаний и умений, без которых в дальнейшем невозможно продолжение образования в старшей школе. Порог успешности – минимально необходимое число баллов для получения положительной оценки (отметки «3») – в 2025 году равнялся 29 баллам. Выпускники IX классов, набравшие не ниже минимального балла на экзамене по английскому языку, должны были продемонстрировать:

- понимание основного содержания прослушанного иноязычного текста;
- понимание основного содержания прочитанного иноязычного текста;
- владение элементарными лексико-грамматическими и орфографическими навыками;
- владение умением построить элементарное монологическое высказывание в соответствии с заданной темой.

В итоге средний балл по английскому языку в 9х классах МБОУ СОШ 5 составил 60 – 88% при максимальном балле 68 баллов (средняя оценка - 4,6). В целом можно констатировать, что выпускники показали высокий уровень языковой подготовки по английскому языку. Рассмотрим результаты выполнения экзаменационной работы по разделам и заданиям КИМ.

ОГЭ-9 по английскому языку состоит из двух частей: письменной (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письму, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков) и устной части. В 2025 году по сравнению с 2024 годом в экзаменационную работу 2025 г. изменения внесены не были.

1. В заданиях 1–4 предлагается прослушать четыре коротких текста, понять запрашиваемую информацию, выбрать правильный ответ из предложенного перечня и записать его номер. Максимальное количество баллов за выполнение заданий 1–4 — 4 балла;
2. В задании 5 необходимо прослушать пять устных высказываний и установить соответствие между высказываниями и рубриками (в задании есть одна лишняя рубрика). Максимальное количество баллов за выполнение задания 5 — 5 баллов;
3. Выполнение заданий 6–11 предполагает представление полученной при прослушивании диалога (интервью) информации в виде несплошного текста/таблицы. Максимальное количество баллов за выполнение задания 6–11 — 6 баллов.
4. В разделе 4 «Задание по письменной речи» экзаменационной работы 2025 года в задании 35 необходимо написать личное (электронное) письмо в ответ на электронное письмо друга по переписке. Максимальное количество баллов за выполнение задания 35 10 баллов.

Задания экзаменационной работы проверяли в разделе «**Аудирование**»: – умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста; – умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

Средний набранный балл по заданию 1-4 составил 3,8 при максимальном балле – 4 балла; с данным заданием справилось 95% выпускников. Средний набранный балл по заданию 5 составил 4,1 при максимальном балле – 5 баллов. С данным заданием справилось 82% выпускников. Можно сделать вывод, что у выпускников сформировано умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста.

Выполнение заданий 6–11 предполагает представление полученной при прослушивании диалога (интервью) информации в виде несплошного текста/таблицы. 96% экзаменуемых справились с данными заданиями успешно.

Результаты по разделу 1 свидетельствуют о том, что учащиеся успешно справились с заданиями Уровня 1 и Уровня 2 данного раздела.

№	Класс	ФИО	ФИО учителя	Раздел 1 (Аудирование)											Балл
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
				О 1	О 2	О 3	О 4	О 5	О 6	О 7	О 8	О 9	О10	О11	
1.	9А	Веременич Остап Александрович	Дегтярева Н.В.	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	13
2.	9А	Власова Виктория Владимировна	Дегтярева Н.В.	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	15
3.	9А	Роговой Николай Николаевич	Дегтярева Н.В.	0	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	14
4.	9А	Титова Александра Александровна	Дегтярева Н.В.	0	1	1	1	5	1	1	1	0	1	1	13
5.	9Б	Кулешов Кирилл Александрович	Епископосян М. В.	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	12
6.	9Б	Мясищева Елизавета Анатольевна	Епископосян М. В.	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	13
7.	9Б	Торосян Гарегин Оганесович	Епископосян М. В.	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	15
8.	9Б	Филенко Лев Артемович	Епископосян М. В.	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	15
9.	9В	Филькина Светлана Владимировна	Дегтярева Н.В.	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	14
10.	9Г	Демидов Максим Валерьевич	Епископосян М. В.	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	15
11.	9Г	Евглевская Алина Леонидовна	Епископосян М. В.	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	13
12.	9Г	Симиндей Максим Олегович	Епископосян М. В.	1	1	0	1	3	1	1	1	0	1	1	10
13.	9Г	Сугак Дарья Владимировна	Дегтярева Н.В.	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	1	14
Средний балл				3,8				4, 1	4,8						13, 5
Процент выполнения				95%				82 %	96%						69 %

Задания экзаменационной работы в разделе «**Чтение**» проверяли:

- умение читать текст с пониманием основного содержания;
- умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию.

С целью выполнения поставленной задачи экзаменуемым было предложено задание 12 – Уровня 1, задания 13–19 – Уровня 2. Уровень сложности заданий различается уровнем сложности проверяемых умений, сложностью языкового материала и тематики текста. Полученные данные по результатам выполнения экзаменационной работы в данном разделе позволяют проанализировать уровень сформированности вышеперечисленных умений.

Средний процент выполнивших задание 12 – 97%, средний процент выполнивших задания 13–19 составил 81%. Следует отметить, что семь из восьми заданий 12–19 относятся к уровню 2, т.е. являются более сложными. Задание заключалось в следующем: нужно было прочитать текст и определить, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста, какие не соответствуют и о чём в тексте не сказано.

№	Класс	ФИО	ФИО учителя	Раздел 1 (Чтение)								Балл
				12	13	14	15	16	17	18	19	
				O12	O13	O14	O15	O16	O17	O18	O19	
1.	9А	Веременич Остап Александрович	Дегтярева Н.В.	6	0	1	1	1	1	0	1	11
2.	9А	Власова Виктория Владимировна	Дегтярева Н.В.	6	1	1	1	1	1	1	1	13
3.	9А	Роговой Николай Николаевич	Дегтярева Н.В.	6	1	1	1	0	0	1	1	11
4.	9А	Титова Александра Александровна	Дегтярева Н.В.	6	1	1	0	1	1	1	1	12
5.	9Б	Кулешов Кирилл Александрович	Епископосян М. В.	6	1	1	1	1	0	1	0	11
6.	9Б	Мясищева Елизавета Анатольевна	Епископосян М. В.	6	1	1	1	1	1	1	1	13
7.	9Б	Торосян Гарегин Оганесович	Епископосян М. В.	4	1	1	1	1	1	1	1	11
8.	9Б	Филенко Лев Артемович	Епископосян М. В.	5	1	1	1	0	1	0	0	9
9.	9В	Филькина Светлана Владимировна	Дегтярева Н.В.	6	1	0	1	1	1	0	1	11
10.	9Г	Демидов Максим Валерьевич	Епископосян М. В.	6	1	1	1	1	1	1	1	13
11.	9Г	Евглевская Алина Леонидовна	Епископосян М. В.	6	1	1	1	1	1	1	1	13
12.	9Г	Симиндей Максим Олегович	Епископосян М. В.	6	1	1	1	1	1	1	1	13
13.	9Г	Сугак Дарья Владимировна	Дегтярева Н.В.	6	1	1	1	1	0	0	0	10
Средний балл				5,8	5,7							11,5
Процент выполнения				97%	81%							88%

Задачей заданий в разделе «Грамматика и лексика» являлась проверка уровня сформированности навыков, экзаменуемых использовать языковые единицы в коммуникативном контексте. С целью выполнения поставленной задачи в раздел «Грамматика и лексика» были включены два задания: 1) проверяющее грамматические навыки (задания 20–28) и 2) проверяющее словообразовательные навыки (задания 29–34). Задания 20–28 предполагали заполнение пропусков в предложениях нужными морфологическими формами, образованными от приведенных слов. Задания 29–34 предполагали заполнение пропусков в предложениях однокоренными (родственными) словами, образованными от приведенных слов. Ответы, содержащие орфографические или грамматические ошибки, считались неверными. Средний процент выполнивших задания 20–28 составил 81%, средний процент выполнивших задания 29–34 составил 92%. Анализ уровня сформированности отдельных навыков в задании базового уровня дает общее представление об интегративных навыках владения грамматическими аспектами письменной речи. В заданиях 20–28 проверялись грамматические навыки, а именно умение использовать наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Past Perfect; личные формы глаголов страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive и Past Simple Passive; образованные по правилу и исключения; личные местоимения в объектном падеже, возвратные местоимения, имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. В заданиях 29–34 проверялись лексико-грамматические навыки, а именно умение образовывать слова согласно контексту, используя соответствующие аффиксы.

№	Класс	ФИО	ФИО учителя	Раздел 1 (Грамматика и Лексика)														Балл	
				20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33		34
				O20	O21	O22	O23	O24	O25	O26	O27	O28	O29	O30	O31	O32	O33		O34
1.	9А	Веременич Остап Александрович	Дегтярева Н.В.	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13	
2.	9А	Власова Виктория Владимировна		0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13	
3.	9А	Роговой Николай Николаевич		0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	12
4.	9А	Титова Александра Александровна		1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	11
5.	9Б	Кулешов Кирилл Александрович	Епископосян М. В.	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13
6.	9Б	Мясищева Елизавета Анатольевна		1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	12
7.	9Б	Торосян Гарегин Оганесович		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
8.	9Б	Филенко Лев Артемович		1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	12
9.	9В	Филькина Светлана Владимировна	Дегтярева Н.В.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
10	9Г	Демидов Максим Валерьевич	Епископосян М. В.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
11	9Г	Евглевская Алина Леонидовна		0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	11
12	9Г	Симиндей Максим Олегович		0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	8
13	9Г	Сугак Дарья Владимировна		1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
Средний балл				7,3									5,5					13	
Процент выполнения				81%									92%					86,7	

Задачей экзаменационного КИМ в разделе «Письмо» являлась проверка уровня сформированности умений экзаменуемых использовать письменную речь для решения коммуникативно-ориентированных задач, а именно написать электронное письмо личного характера (задание 35). Стимулом для высказывания в задании 35 был отрывок из электронного письма друга по переписке, в котором сообщалось о событиях в жизни друга и задавались вопросы.

В таблице представлена информация о типе задания, уровне сложности, объеме, продолжительности выполнения задания раздела «Письмо». Выпускники успешно справились с заданием 35.

Средний результат выполнения составил 8,6 баллов (при максимальных 10 баллах).

№	Класс	ФИО	ФИО учителя	Раздел 1 (Письмо)	
				35	Баллы

				K1	K2	K3	K4	
				O35	O35	O35	O35	
1.	9А	Веременич Остап Александрович	Дегтярева Н.В.	3	2	2	2	9
2.	9А	Власова Виктория Владимировна	Дегтярева Н.В.	3	2	3	2	10
3.	9А	Роговой Николай Николаевич	Дегтярева Н.В.	3	2	1	2	8
4.	9А	Титова Александра Александровна	Дегтярева Н.В.	3	2	1	2	8
5.	9Б	Кулешов Кирилл Александрович	Епископосян М. В.	3	1	1	2	7
6.	9Б	Мясищева Елизавета Анатольевна	Епископосян М. В.	3	2	3	2	10
7.	9Б	Торосян Гарегин Оганесович	Епископосян М. В.	3	2	3	2	10
8.	9Б	Филенко Лев Артемович	Епископосян М. В.	3	2	0	2	7
9.	9В	Филькина Светлана Владимировна	Дегтярева Н.В.	3	2	3	2	10
10.	9Г	Демидов Максим Валерьевич	Епископосян М. В.	3	2	2	2	9
11.	9Г	Евглевская Алина Леонидовна	Епископосян М. В.	3	2	2	2	9
12.	9Г	Симиндей Максим Олегович	Епископосян М. В.	3	2	0	2	7
13.	9Г	Сугак Дарья Владимировна	Дегтярева Н.В.	3	2	1	2	8
Средний балл				8,6				
Процент выполнения				86%				

В **устной** части КИМ ОГЭ по английскому языку раздел 5 включал в себя 3 задания. Задание 1 предусматривает чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера и нацелено на контроль навыков техники чтения. Работа над фонетическими (слухопроизносительными) навыками имеет большое значение, так как способствует успешности речевого общения. Нарушение фонетической корректности речи часто приводит к непониманию получаемой информации. Следует также отметить, что овладение фонетическими навыками является существенным условием развития всех видов речевой деятельности: аудирования, чтения, говорения и письменной речи. Понимание участником ОГЭ содержания читаемого. Анализ результатов ОГЭ по английскому языку 2025года определяется используемой интонацией (беглостью речи, паузацией, фразовым ударением, тоном и его движением), а также произносимыми звуками в потоке речи и словесным ударением. Кроме того, это задание позволяет настроить участников ОГЭ и облегчить им выполнение других заданий раздела 5 экзаменационной работы на английском языке.

Средний балл за выполнение задания 1 составил 1,7 при максимальных 2 баллах. Кулешов Кирилл не справился с этим заданием.

В задании 2 участнику ОГЭ предлагается принять участие в телефонном опросе по определенной теме и ответить на шесть заданных вопросов. В ходе выполнения этого задания участник ОГЭ должен продемонстрировать следующие умения диалогической речи: – сообщать запрашиваемую информацию, отвечая на вопросы разных видов; – выражать свое мнение/отношение к теме обсуждения; – точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания.

Средний балл за выполнение задания 2 составил 5,6 при максимальных 6 баллах. Участники ОГЭ успешно справились с заданием.

В задании 3 необходимо построить связное монологическое высказывание на определённую тему с опорой на план. Участник ОГЭ должен был продемонстрировать следующие умения монологической речи: – строить монологическое высказывание в заданном объеме в контексте коммуникативной задачи в различных стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфер общения с опорой на план, представленный в виде

косвенных вопросов; – логично и связно строить монологическое высказывание; – точно и правильно употреблять языковые средства оформления монологического высказывания. Задание 3 «Тематическое монологическое высказывание» оценивалось по трем критериям: К1 (решение коммуникативной задачи), К2 (организация высказывания), К3 (языковое оформление речи).

Средний балл за выполнение задания составил 6,1 при максимальных 7 баллах. С данным заданием участники ОГЭ справились успешно, хотя построение монологического высказывания является более сложной задачей для испытуемых. Основные ошибки, допущенные при выполнении данного задания: отсутствие вступления и/или заключения, лексико-грамматические ошибки, отсутствие или неправильное использование языковых средств передачи логической связи между отдельными частями высказывания (союзы, вводные слова, местоимения и т.п.), использование элементарной лексики.

№	Класс	ФИО	ФИО учителя	Раздел 5 (говорение)					Баллы
				Задание 1	Задание 2	Задание 3			
						К5	К6	К7	
				О1	О2	О3	О3	О3	
1.	9А	Веременич Остап Александрович	Дегтярева Н.В.	2	6	3	2	1	14
2.	9А	Власова Виктория Владимировна	Дегтярева Н.В.	2	6	2	2	2	14
3.	9А	Роговой Николай Николаевич	Дегтярева Н.В.	1	6	2	2	1	12
4.	9А	Титова Александра Александровна	Дегтярева Н.В.	2	5	3	2	1	13
5.	9Б	Кулешов Кирилл Александрович	Епископосян М. В.	0	6	3	2	0	11
6.	9Б	Мясищева Елизавета Анатольевна	Епископосян М. В.	2	5	3	2	2	14
7.	9Б	Торосян Гарегин Оганесович	Епископосян М. В.	2	4	1	1	2	10
8.	9Б	Филенко Лев Артемович	Епископосян М. В.	1	6	3	2	2	14
9.	9В	Филькина Светлана Владимировна	Дегтярева Н.В.	2	6	3	2	2	15
10.	9Г	Демидов Максим Валерьевич	Епископосян М. В.	2	6	3	2	2	15
11.	9Г	Евглевская Алина Леонидовна	Епископосян М. В.	2	5	3	2	2	14
12.	9Г	Симиндей Максим Олегович	Епископосян М. В.	2	6	3	2	1	14
13.	9Г	Сугак Дарья Владимировна	Дегтярева Н.В.	2	6	3	2	2	15
Средний балл				1,7	5,6	6,1			13,5
Процент выполнения				85%	93%	87%			90%

В целом, анализ выполнения ОГЭ по английскому языку 2025 г. позволяет сделать вывод, что выпускники 9 классов успешно справились с заданиями.

Рекомендации по подготовке к ОГЭ по английскому языку в 2026 году

Необходимо научить школьников внимательно читать задания и извлекать из них максимум информации, которая поможет при их выполнении (содержание задания особенно важно при написании личного письма, построении монологического высказывания).

Следует использовать различные стратегии работы со звучащим/напечатанным текстом в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания

или с поиском запрашиваемой информации (разделы «Задания по аудированию» и «Задания по чтению»). Так, для понимания основной информации в тексте учащийся должен уметь выделять ключевые слова и не обращать внимание на те лексические единицы, которые не влияют на понимание основного содержания. При этом необходимо учитывать, что в тексте (звучащем/печатном) основная мысль выражена иным образом (с помощью синонимов), чем в тексте задания. В заданиях на нахождение запрашиваемой информации учащиеся должны уметь выделять запрашиваемую информацию и игнорировать ненужную (второстепенную). В заданиях по чтению (12–19) важно, чтобы учащиеся понимали разницу между ответами False (неверно) и Not Stated (в тексте не сказано). Ответ False (неверно) означает, что утверждение противоречит информации, представленной в тексте. Ответ Not Stated (в тексте не сказано) свидетельствует о том, что в тексте ничего не говорится по этому поводу. Выбирая ответ, необходимо исходить только из информации, представленной в прочитанном тексте, и не пользоваться общими знаниями по теме, затронутой в тексте, или опираться на своё мнение.

Стоит приучать учащихся внимательно читать текст, который необходимо восстановить (раздел «Задания по грамматике и лексике»); находить в предложениях слова-маркеры, которые подскажут, каким образом следует преобразовать вынесенное слово. Анализ языковых ошибок показал, что при подготовке учащихся необходимо уделить особое внимание следующим разделам грамматического материала: условным предложениям реального (Conditional I) и нереального (Conditional II) характера; предложениям с конструкцией “I wish”; согласованию времен в рамках настоящего и прошедшего; глаголам в Present Continuous и Perfect Active; Present, Past Simple Passive; местоимениям в объектном падеже и в абсолютной форме. При выполнении в классе заданий на восстановление текста необходимо обращать внимание учащихся не только на правильность ответа, но и на орфографию слов, особенно II и III форм глаголов. Умение применять основные способы словообразования, восстанавливая текст (задания 29–34), является одним из наиболее сложных для выпускников основной школы.

Необходимо читать текст письма-стимула, выделяя три вопроса, на которые следует дать полные ответы. После написания личного письма нужно проверить его с точки зрения объема (100–120 слов), содержания (благодарность за полученное письмо/ссылка на предыдущие контакты, ответы на три вопроса; обращение, завершающая фраза, подпись неформального стиля), оформления (обращение, завершающая фраза, подпись (на отдельной строке); использованного языкового материала; орфографии слов и пунктуации).

Необходимо уделить внимание подготовке к выполнению заданий устной части. Навыкам, которые участник ОГЭ должен обязательно продемонстрировать при выполнении заданию 1, уделяется достаточно внимания при обучении чтению в начальной школе, но они нуждаются в более подробном освещении и осмыслении на этапе обучения в основной школе. Следует отметить, что навыки, которые желательно продемонстрировать при выполнении данного задания, формируются в основном бессознательно, на имитационном уровне, при работе с аудиозаписями учебных материалов.

Для успешного выполнения задания 2 выпускник должен обладать определенным лексическим запасом в соответствии с изучаемой тематикой, уметь точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания.

Во время подготовки к тематическому монологическому высказыванию следует продумывать его в соответствии с поставленной коммуникативной задачей и следовать плану, не забывая о вступлении и заключении. Определенное значение имеет умение соблюдать время, определенное заданием для монологического высказывания.

В целях оптимизации подготовки к ОГЭ-9 рекомендуется организовывать процесс обучения по следующим направлениям: – развитие коммуникативной компетенции (владение английским языком); – овладение стратегиями разного рода аудирования и чтения, а также стратегиями выполнения заданий на контроль грамматических и лексических навыков; – тренировка (выполнение инструкций, контроль времени, аудиозапись, заполнение бланков и т. д.); – использование открытого банка ФИПИ для подготовки к итоговой аттестации.

Следует уделить внимание на работу с родителями по предупреждению отрицательной оценки на экзамене, вести контроль за посещаемостью и выполнением работ, предлагаемых учителем.

5.2 География

Экзаменационная работа проводится в целях выявления уровня знаний учащихся по географии, повышения эффективности системы управления качеством образования.



Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Специфика работы: Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых (12 и 28) требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Всего ОГЭ сдавали -100 учащихся:

9 «А» класс -22 человека

9 «Б» класс -18 человек

9 «В» класс-18 человек

9 «Г» класс-23 человека

9 «Д» класс- 19 человек

В таблице представлены проценты и количество полученных оценок по итогам работы.

класс	количество учащихся, писавших работу	уровень обученности %	качество знаний %	количество «2»	количество «3»	количество «4»	количество «5»
9 –ые классы	100	99%	68%	1 (1%)	31 (31%)	43 (43%)	25 (25%)

Средний балл по школе-**3,9**

В 9 «А» классе работу выполняли -22 человека

В таблице представлены проценты и количество полученных оценок по итогам работы учащимися 9 «А» класса

класс	количество учащихся, писавших работу	уровень обученности %	качество знаний %	кол-во «2» (%)	кол-во «3» (%)	кол-во «4» (%)	кол-во «5» (%)
9 «А» класс	22	100%	64%	0 (0%)	8 (36%)	8 (36%)	6 (28%)

Анализ выполнения заданий ОГЭ по каждому обучающемуся 9А класса показал следующие результаты:

Фамилия	Задания части 1	Задания части 2	Верных ответов	Оценка
Адамян	+++++++-----+--+	0(2)0(1)0(1)	25	4
Айбулатова	+++++++-----	2(2)1(1)0(1)	30	5
Алимов	-++++-+++++---+-----	2(2)0(1)0(1)	24	4
Ботвинкина	+++++++-----+--+-----	1(2)0(1)0(1)	25	4
Волков	+++++++-----+-----	1(2)1(1)1(1)	29	5
Зайковская	+++++++-----+-----	0(2)0(1)0(1)	19	4
Зайцева	++++++-+-+-----+-----	2(2)0(1)0(1)	16	3
Королев	++-+++-+-----+-----	1(2)1(1)1(1)	18	3
Карайбрагимов	+++++++-----+-----	1(2)0(1)0(1)	22	4
Королев	+++++++-----+-----	1(2)0(1)0(1)	21	4
Мешков	++-+++-+-----+-----	0(2)0(1)0(1)	19	4
Минаков	+++++++-----	1(2)0(1)0(1)	28	5
Наумов	+++++++-----	2(2)0(1)1(1)	30	5
Овечкин	++-++++-----	1(2)1(1)0(1)	28	5
Перепелица	---+++-+-----+-----	0(2)0(1)0(1)	15	3
Рябцев	++++++-++++-+-----+-----	0(2)0(1)0(1)	18	3
Скидская	+++-++-+-+-----+-----	0(2)1(1)0(1)	17	3
Хнычков	+-----+-----+-----	0(2)0(1)0(1)	18	3
Чебак	+-----+-----+-----	1(2)0(1)0(1)	16	3
Шарифуллин	++++++-++++-+-----+-----	1(2)0(1)0(1)	22	4
Ягнов	+++++++-----+-----	1(2)0(1)0(1)	26	5
Янукян	++-++++-+-+-----+-----	0(2)0(1)0(1)	17	3

№ задания	Контролируемые виды деятельности	Количество учащихся, справившихся с заданием	Процент выполнения %
1	Географические особенности природы материков и океанов, народов Земли	20	90
2	Политико-административное положение России	19	86
3	Особенности природы России	16	73
4	Природные ресурсы, их использование и охрана, формирование культурно-бытовых особенностей народов	20	90
5	Географические явления и процессы в геосферах: Атмосфера	22	100
6	Процессы и явления, происходящие на Земле	21	95
7	Географические координаты	15	68
8	Географические явления и процессы в геосферах: Литосфера	22	100
9	Определение расстояния на карте	18	81
10	Определение направления на карте	16	73
11	Чтение и анализ карт различного содержания	20	90
12	Определение качества окружающей среды местности, её использование	8	36

13	Решение практических задач на основе базового географического материала	20	90
14	Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	15	68
15	Влияние деятельности человека на окружающую среду	15	68
16	Выявление эмпирических зависимостей	17	77
17	Географические следствия вращений Земли	20	90
18	Анализ климатической ситуации по источникам географической информации	14	64
19	Определение поясного времени	19	86
20	Природно-хозяйственные особенности территории России	18	81
21	Ориентирование в признаках географических объектов и явлений	17	77
22	Обеспеченность природными и человеческими ресурсами	19	86
23	Анализ природных и человеческих ресурсов	11	50
24	Плотность населения России	11	50
25	Особенности размещения населения России	13	59
26	Особенности размещения основных отраслей хозяйства России	14	64
27	Определение местоположения географических объектов	14	64
28	Анализ текста с опорой на географические понятия и термины	4	18
29	Объяснение существенных признаков географических объектов и явлений	3	13
30	Определение городов/субъектов РФ/стран мира	11	50

Средний балл по классу-**3,9**

По итогам выполненной работы наблюдаются следующие результаты:

В 9 «А» классе наиболее проблемными вопросами оказались:

Вопрос № 12. С этими вопросами справилась лишь 36 % учащихся. А с вопросом № 28,29 меньше половины учащихся дала верный ответ (18 и 13 % соответственно).

Следует также отметить, что вопрос № 12, 28 и 29 относится к заданиям с развернутым ответом.

В 9 «Б» классе работу выполняли -18 человек

В таблице представлены проценты полученных оценок по итогам работы.

класс	количество учащихся, писавших работу	уровень обученности %	качество знаний %	кол-во «2» (%)	кол-во «3» (%)	кол-во «4» (%)	кол-во «5» (%)
9«Б» класс	18	95%	61%	0- (0%)	6 (33%)	8(44%)	4(22%)

Анализ выполнения заданий ОГЭ по каждому обучающемуся 9Б класса показал следующие результаты:

Фамилия	Задания части 1	Задания части 2	Верных ответов	Оценка
Амельченко	++-++-++++-+-----++++-----	1(2)0(1)0(1)	14	3
Арутюнян	-++-+++++++-----+-----++	2(2)1(1)1(1)	26	5
Баклюков	++++++-+++++++-----+++++++--	1(2)0(1)0(1)	25	4

Бархян	+++++---++---+--+---+	0(2)0(1)0(1)	14	3
Гиновян	+++++++--+--+-----+	0(2)0(1)0(1)	20	4
Головачева	-+--+---++--+-----+	0(2)0(1)0(1)	17	3
Донцова	+++++++-----+--+---	0(2)1(1)1(1)	26	5
Дуванов	+++++++-----+--+---	0(2)0(1)0(1)	19	4
Князев	+++++--+--+--+--+---	1(2)0(1)0(1)	22	4
Кобраков	+++++++--+-----+	0(2)1(1)1(1)	28	5
Кузнецов	-+++--+-----+--+---	2(2)0(1)0(1)	18	3
Лагутин	+-----+--+--+---	1(2)0(1)0(1)	15	3
Лимасова	+++++++-----+--+---	1(2)0(1)0(1)	26	5
Мустаев	-+++++-----+-----	0(2)0(1)0(1)	18	3
Нерсисян	+-----+--+--+---	0(2)0(1)0(1)	19	4
Скибина	-++--+-----+-----	2(2)0(1)0(1)	22	4
Соломатин	+++++++-----+--+---	1(2)0(1)0(1)	22	4
Шарипова	++-+++++--+-----+	1(2)0(1)0(1)	23	4

№ задания	Контролируемые виды деятельности	Количество учащихся, справившихся с заданием	Процент выполнения %
1	Географические особенности природы материков и океанов, народов Земли	13	72
2	Политико-административное положение России	15	83
3	Особенности природы России	14	77
4	Природные ресурсы, их использование и охрана, формирование культурно-бытовых особенностей народов	16	88
5	Географические явления и процессы в геосферах: Атмосфера	17	94
6	Процессы и явления, происходящие на Земле	14	77
7	Географические координаты	10	55
8	Географические явления и процессы в геосферах: Литосфера	15	83
9	Определение расстояния на карте	14	77
10	Определение направления на карте	15	83
11	Чтение и анализ карт различного содержания	13	72
12	Определение качества окружающей среды местности, её использование	7	38
13	Решение практических задач на основе базового географического материала	14	77
14	Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	11	61
15	Влияние деятельности человека на окружающую среду	13	72
16	Выявление эмпирических зависимостей	13	72
17	Географические следствия вращений Земли	14	77
18	Анализ климатической ситуации по источникам географической информации	10	55
19	Определение поясного времени	17	94
20	Природно-хозяйственные особенности территории России	10	55
21	Ориентирование в признаках географических объектов и явлений	15	83
22	Обеспеченность природными и человеческими ресурсами	13	72
23	Анализ природных и человеческих ресурсов	13	72
24	Плотность населения России	11	61
25	Особенности размещения населения России	11	61

26	Особенности размещения основных отраслей хозяйства России	9	50
27	Определение местоположения географических объектов	11	61
28	Анализ текста с опорой на географические понятия и термины	3	16
29	Объяснение существенных признаков географических объектов и явлений	3	16
30	Определение городов/субъектов РФ/стран мира	6	32

Средний балл по классу-**3,9**

По итогам выполненной работы наблюдаются следующие результаты:

В 9 «Б» классе наиболее проблемными вопросами оказались:

Вопрос № 12 и 30. С этими вопросами справилась менее половины учащихся. А с вопросом № 28 и 29 лишь 16 % учащихся дали верный ответ.

Следует также отметить, что вопросы № 12,28 и 29 относятся к заданиям с развернутым ответом.

В 9 «В» классе работу выполняли -18 человек

В таблице представлены проценты полученных оценок по итогам работы.

класс	количество учащихся, писавших работу	уровень обученности %	качество знаний %	кол-во «2» (%)	кол-во «3» (%)	кол-во «4» (%)	кол-во «5» (%)
9«В» класс	18	100%	83%	0 (0%)	3 (17%)	11 (61%)	4(22%)

Анализ выполнения заданий ОГЭ по каждому обучающемуся 9В класса показал следующие результаты:

Фамилия	Задания части 1	Задания части 2	Верных ответов	Оценка
Аметова	+++++---+-----+---+---+	1(2)1(1)1(1)	23	4
Беседина	+++++---+-----+-----+	1(2)1(1)0(1)	26	5
Дубатов	+++++---+-----+-----+	2(2)0(1)0(1)	23	4
Егорова	----+---+-----+-----+	1(2)0(1)0(1)	16	3
Екименко	+++++---+-----+---+---+	1(2)0(1)0(1)	19	4
Королькова	+-----+-----+---+---+	1(2)0(1)0(1)	19	4
Кустов	-+++++---+-----+---+---	0(2)0(1)0(1)	12	3
Мызгин	+++++---+-----+---+---	1(2)0(1)0(1)	15	3
Олейник	++-+++---+-----+---+---	0(2)0(1)0(1)	21	4
Осовик	++-+++---+-----+-----+	1(2)1(1)0(1)	22	4
Панченко	+++++---+-----+-----+	1(2)1(1)1(1)	29	5
Панченко	+++++---+-----+-----+	2(2)0(1)0(1)	22	4
Пашок	+++++---+-----+-----+	1(2)0(1)0(1)	26	5
Серебренников	+++++---+-----+---+---	2(2)0(1)0(1)	21	4
Тоичкина	-+++++---+-----+---+---	1(2)0(1)0(1)	23	4
Трушникова	+++++---+-----+-----+	1(2)0(1)0(1)	26	5
Умников	++-+++---+-----+---+---	0(2)0(1)0(1)	20	4
Чернов	+-----+-----+---+---	0(2)0(1)0(1)	21	4

задания	Контролируемые виды деятельности	Количество учащихся, справившихся с заданием	Процент выполнения %
1	Географические особенности природы	15	83

	материков и океанов, народов Земли		
2	Политико-административное положение России	15	83
3	Особенности природы России	14	77
4	Природные ресурсы, их использование и охрана, формирование культурно-бытовых особенностей народов	17	94
5	Географические явления и процессы в геосферах: Атмосфера	18	95
6	Процессы и явления, происходящие на Земле	12	66
7	Географические координаты	11	61
8	Географические явления и процессы в геосферах: Литосфера	17	94
9	Определение расстояния на карте	15	83
10	Определение направления на карте	16	88
11	Чтение и анализ карт различного содержания	17	94
12	Определение качества окружающей среды местности, её использование	8	44
13	Решение практических задач на основе базового географического материала	13	72
14	Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	13	72
15	Влияние деятельности человека на окружающую среду	14	77
16	Выявление эмпирических зависимостей	13	72
17	Географические следствия вращений Земли	15	83
18	Анализ климатической ситуации по источникам географической информации	9	50
19	Определение поясного времени	15	83
20	Природно-хозяйственные особенности территории России	8	44
21	Ориентирование в признаках географических объектов и явлений	13	72
22	Обеспеченность природными и человеческими ресурсами	12	66
23	Анализ природных и человеческих ресурсов	11	61
24	Плотность населения России	12	66
25	Особенности размещения населения России	10	55
26	Особенности размещения основных отраслей хозяйства России	10	55
27	Определение местоположения географических объектов	14	77
28	Анализ текста с опорой на географические понятия и термины	4	22
29	Объяснение существенных признаков географических объектов и явлений	2	11
30	Определение городов/субъектов РФ/стран мира	11	61

Средний балл по классу-4

По итогам выполненной работы наблюдаются следующие результаты:

В 9 «В» классе наиболее проблемными вопросами оказались:

Вопрос № 12 и 20. С этими вопросами справилась менее половины учащихся (44 %). А с вопросами № 28 и 29 лишь третья часть обучающихся (22 и 11 % соответственно). Следует также отметить, что вопросы № 12, 28, 29 относятся к заданиям с развернутым ответом.

В 9 «Г» классе работу выполняли -23 человека

В таблице представлены проценты полученных оценок по итогам работы.

класс	количество учащихся, писавших работу	уровень обученности %	качество знаний %	кол-во «2» (%)	кол-во «3» (%)	кол-во «4» (%)	кол-во «5» (%)
9«Г» класс	23	96%	65%	1 (4%)	7 (30%)	9 (39%)	6 (26%)

Анализ выполнения заданий ОГЭ по каждому обучающемуся 9Г класса показал следующие результаты:

Фамилия	Задания части 1	Задания части 2	Верных ответов	Оценка
Авджян	+++++-----	1(2)0(1)0(1)	27	5
Адаменко	+++++-----	0(2)0(1)0(1)	20	4
Баева	+--+-----	1(2)0(1)0(1)	18	3
Баласанян	++-+-----	1(2)0(1)0(1)	20	4
Воробьев	+++++-----	2(2)1(1)1(1)	30	5
Давыдов	+++++-----	1(2)0(1)0(1)	16	3
Емельяненко	+++++-----	1(2)0(1)0(1)	19	4
Етумян	+++++-----	2(2)0(1)0(1)	23	4
Етумян	+++++-----	0(2)1(1)0(1)	22	4
Карпцев	+-----	1(2)0(1)0(1)	26	5
Кишин	+--+-----	1(2)0(1)0(1)	19	4
Козырев	+--+-----	0(2)0(1)0(1)	11	2
Колмакова	+--+-----	1(2)0(1)0(1)	23	4
Короткая	+--+-----	1(2)0(1)1(1)	23	4
Косян	-++++-----	1(2)1(1)1(1)	28	5
Линченко	+-----	1(2)0(1)0(1)	23	4
Пархоменко	-----	1(2)0(1)0(1)	12	3
Радыгин	+++++-----	1(2)0(1)1(1)	29	5
Стрельников	+--+-----	0(2)0(1)0(1)	13	3
Трофименко	+++++-----	1(2)0(1)0(1)	17	3
Цинцадзе	+-----	0(2)0(1)0(1)	15	3
Челокян	+++++-----	1(2)0(1)1(1)	26	5
Шиянов	+++++-----	1(2)0(1)0(1)	16	3

№ задания	Контролируемые виды деятельности	Количество учащихся, справившихся с заданием	Процент выполнения %
1	Географические особенности природы материков и океанов, народов Земли	21	91
2	Политико-административное положение России	13	56
3	Особенности природы России	17	74
4	Природные ресурсы, их использование и охрана, формирование культурно-бытовых особенностей народов	22	96
5	Географические явления и процессы в геосферах: Атмосфера	21	91
6	Процессы и явления, происходящие на Земле	21	91
7	Географические координаты	14	60
8	Географические явления и процессы в геосферах: Литосфера	19	82
9	Определение расстояния на карте	18	78
10	Определение направления на карте	16	69

11	Чтение и анализ карт различного содержания	20	60
12	Определение качества окружающей среды местности, её использование	10	43
13	Решение практических задач на основе базового географического материала	22	96
14	Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	18	78
15	Влияние деятельности человека на окружающую среду	14	60
16	Выявление эмпирических зависимостей	18	78
17	Географические следствия вращений Земли	18	78
18	Анализ климатической ситуации по источникам географической информации	14	60
19	Определение поясного времени	17	74
20	Природно-хозяйственные особенности территории России	14	60
21	Ориентирование в признаках географических объектов и явлений	18	78
22	Обеспеченность природными и человеческими ресурсами	17	74
23	Анализ природных и человеческих ресурсов	12	52
24	Плотность населения России	13	56
25	Особенности размещения населения России	14	60
26	Особенности размещения основных отраслей хозяйства России	15	65
27	Определение местоположения географических объектов	12	52
28	Анализ текста с опорой на географические понятия и термины	3	13
29	Объяснение существенных признаков географических объектов и явлений	5	21
30	Определение городов/субъектов РФ/стран мира	11	48

Средний балл по классу-3,9

По итогам выполненной работы наблюдаются следующие результаты:

В 9 «Г» классе наиболее проблемными вопросами оказались:

Вопрос № 12 С этим вопросом справилась менее половины учащихся.(43%) А с вопросами № 28 и 29 справился лишь некоторые учащиеся (13 и 21 % соответственно)

Следует также отметить, что вопрос № 12, 28 и 29 относятся к заданиям с развернутым ответом.

В 9 «Д» классе работу выполняли -19 человек

В таблице представлены проценты полученных оценок по итогам работы.

класс	количество учащихся,писа вших работу	уровень обученности %	качество знаний %	кол-во «2» (%)	кол-во «3» (%)	кол-во «4» (%)	кол-во «5» (%)
9«Д» класс	19	100%	63%	0 (0%)	7 (37%)	7 (37%)	5 (26%)

Анализ выполнения заданий ОГЭ по каждому обучающемуся 9Д класса показал следующие результаты:

Фамилия	Задания части 1	Задания части 2	Верных ответов	Оценка
Алиев	++++-+-+--+--+--+--+-----	0(2)0(1)0(1)	14	3
Ворожцов	+++++-+++++-----+--+--+-----	1(2)0(1)0(1)	21	4
Гурбанов	-+-+-----+-----+-----+-----	0(2)0(1)0(1)	15	3
Гурьева	++++-+-+--+--+-----+-----	0(2)0(1)0(1)	12	3

Есипенко	+++++++-----+	1(2)1(1)1(1)	29	5
Искандаров	+++++++-----+	0(2)0(1)0(1)	19	4
Казарян	+---+-++++-+---+-	0(2)0(1)0(1)	15	3
Кудрявцева	+++++++-----	2(2)0(1)0(1)	23	4
Лукашов	---+-+---+-----	0(2)0(1)0(1)	14	3
Магакян	-++++-++++-+-----	2(2)0(1)1(1)	25	4
Мкртчян	+++++++-----	1(2)0(1)0(1)	20	4
Наймушин	+-----+-----	0(2)0(1)0(1)	14	3
Оганесян	+++++++-----	1(2)0(1)0(1)	27	5
Пирогова	++++-+-----+-----	0(2)0(1)0(1)	22	4
Саулина	++++-+-----+-----	1(2)0(1)0(1)	19	4
Сидоренко	+++++++-----	1(2)1(1)1(1)	27	5
Смирнов	+++++++-----	0(2)0(1)0(1)	15	3
Тулинов	+++++++-----	2(2)1(1)1(1)	30	5
Чучмаев	+++++++-----	0(2)0(1)0(1)	26	5

адания	Контролируемые виды деятельности	Количество учащихся, справившихся с заданием	Процент выполнения %
1	Географические особенности природы материков и океанов, народов Земли	15	79
2	Политико-административное положение России	16	84
3	Особенности природы России	16	84
4	Природные ресурсы, их использование и охрана, формирование культурно-бытовых особенностей народов	19	100
5	Географические явления и процессы в геосферах: Атмосфера	15	79
6	Процессы и явления, происходящие на Земле	17	89
7	Географические координаты	19	100
8	Географические явления и процессы в геосферах: Литосфера	15	79
9	Определение расстояния на карте	15	79
10	Определение направления на карте	17	89
11	Чтение и анализ карт различного содержания	13	68
12	Определение качества окружающей среды местности, её использование	6	31
13	Решение практических задач на основе базового географического материала	14	73
14	Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	15	79
15	Влияние деятельности человека на окружающую среду	15	79
16	Выявление эмпирических зависимостей	14	73
17	Географические следствия вращений Земли	12	63
18	Анализ климатической ситуации по источникам географической информации	12	63
19	Определение поясного времени	15	79
20	Природно-хозяйственные особенности территории России	12	63
21	Ориентирование в признаках географических объектов и явлений	10	52
22	Обеспеченность природными и человеческими ресурсами	13	68
23	Анализ природных и человеческих ресурсов	14	73
24	Плотность населения России	12	63
25	Особенности размещения населения России	12	63

26	Особенности размещения основных отраслей хозяйства России	12	63
27	Определение местоположения географических объектов	11	57
28	Анализ текста с опорой на географические понятия и термины	3	15
29	Объяснение существенных признаков географических объектов и явлений	4	21
30	Определение городов/субъектов РФ/стран мира	8	42

Средний балл по классу-**3,9**

По итогам выполненной работы наблюдаются следующие результаты:

В 9 «Д» классе наиболее проблемными вопросами оказались:

Вопрос № 12,28.29. С этими вопросами справилась лишь небольшая часть класса(31,15.21% соответственно)

Следует также отметить, что вопросы № 12, 28,29 относится к заданиям с развернутым ответом.

Выводы

Распределение баллов показывает, что **успеваемость** участников ОГЭ по географии в 2025 г. составила **99%** , **качество знаний 68%**. Об освоении выпускниками Федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «География» свидетельствует преодоление им минимального порогового результата выполнения экзаменационной работы - 12 баллов. Не справившиеся учащиеся с предложенной работой и получившие отметку «2» за ОГЭ в 2025 году 1 учащийся.

На *базовом* уровне большая часть выпускников знает основные географические факты, умеют читать карту с помощью легенды, выбирать необходимый источник информации для решения конкретной проблемы, приводит примеры распространения географических явлений, извлекает необходимую информацию из статистических источников;

Выявленные недостатки можно связать с реализуемыми обучением в РФ с разными учебными программами и используемыми УМК по географии; недостаточным оснащением и устаревшей картографической продукцией в школе; одночасовыми уроками в 5-6 классе, где закладываются основные элементы базовых знаний, проверяемых в КИМ ОГЭ; немотивированностью обучающихся, выбирающих для итоговой аттестации предмет географию, по принципу «лишь бы что сдать» и кажущейся простотой его, в то же время это и «слабые стороны» - пробелы выпускников: знание и понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем, умение выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений.

Основные проблемы, с которыми столкнулись учащиеся:

- Умение выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений;
- Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания;
- Знание и понимание географических явлений и процессов в геосферах;
- Умение анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли;

Планируемые коррекционные мероприятия:

На уроках географии для успешной дальнейшей подготовки учащихся к ОГЭ деятельности необходимо организовать:

- работу над ошибками;
- предусмотреть систему отработки «западающих тем» в планировании;
- усилить внимание к данным понятиям, используя систему тренировочных упражнений, и при работе с картой.

- При изучении некоторых понятий (миграционный прирост, естественный прирост, рождаемость, доля отраслей промышленности, сельского хозяйства) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).
- Для успешного выполнения ОГЭ выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям, так как большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке.

5.3 Обществознание

Экзамен по обществознанию среди 9-х классов в 2024-2025 учебном году сдавали 136 выпускников. По итогам проведения экзамена выявлены следующие результаты:



Специфика работы:

Всего заданий – **24**; из них

по типу заданий: с кратким ответом – **16**; с развёрнутым ответом – **8**;

по уровню сложности: Б – **14**; П – **8**; В – **2**.

Максимальный первичный балл – **37**.

Средний балл-236

Общее время выполнения работы – **180 минут**.

Всего контрольную работу писали -136 учащихся:

	Оценка	Количество
1	Неудовлетворительно (2)	1
2	Удовлетворительно (3)	79
3	Хорошо (4)	50
4	Отлично (5)	6

Средний первичный балл – 22,2

Средняя оценка – 3,42

Количество успешно сдавших экзамен – 99,3%

Качество успешно сдавших экзамен (на «4» и «5») – 41,2 %

Выполнение заданий части 1 (тестовая часть)

Номер задания	Тема	Количество выполнения	Процент выполнения
---------------	------	-----------------------	--------------------

2	Человек и общество	133	98
3		134	99
4		133	98
7	Экономика	133	98
8		131	97
9		127	94
10	Социальная сфера	131	97
11		127	94
13	Политика	128	94
14		124	91
15	Установление соответствия	131	97
16	Право	121	89
17		114	84
18		111	82
19	Сходства и различия	112	83
20	Терминология	101	74

Выполнение заданий части 2

Номер задания	Тема	Количество выполнения	Процент выполнения
1	Задания на термины	78	57
5	Умение анализировать визуальную информацию	60	44
6.	Задания на финансовую грамотность	110	83
12	Задания на анализ статистической информации	92	68
21	Составление плана текста	82	60
22	Поиск и извлечение информации из текста	92	68
23	Умение приводить примеры	49	36
24	Умение аргументировать свое отношение к явлениям	52	38

Выводы

Распределение баллов показывает, что **успеваемость** участников по обществознанию в 2024г. составила **96%**, **качество знаний 48%**. Об освоении выпускниками Федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Обществознание» свидетельствует преодоление им минимального порогового результата выполнения экзаменационной работы - 12 баллов, не преодолел 7 человек.

На *базовом* уровне большая часть выпускников знает основные факты, умеют, выбирать необходимый источник информации для решения конкретной проблемы, приводят примеры, извлекает необходимую информацию из статистических источников;

Выявленные недостатки можно связать с реализуемыми обучением в РФ с разными учебными программами и используемыми УМК по обществознанию; недостаточным оснащением и устаревшей УМК в школе; одночасовыми уроками в 6-9 классе, где закладываются основные элементы базовых знаний, проверяемых в КИМ ОГЭ; немотивированностью обучающихся, выбирающих для итоговой аттестации предмет обществознание, по принципу «лишь бы что сдать» и кажущейся простотой его, в то же время это и «слабые стороны» - пробелы выпускников.

Планируемые коррекционные мероприятия:

На уроках обществознания для успешной дальнейшей подготовки учащихся к ОГЭ деятельности необходимо организовать:

- работу над ошибками;
- предусмотреть систему отработки «западающих тем» в планировании;
- усилить внимание к данным понятиям, используя систему тренировочных упражнений
- При изучении некоторых понятий следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися

- Для успешного выполнения ОГЭ выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям, так как большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке.

5.4 История



Кол-во обучающихся в 9 А, Б классах -70 чел, писали – 3 человека (4%).

Экзаменационная работа состоит из 2-х частей. Включающих в себя 24 задания. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 7 заданий с развернутым ответом.

На выполнение работы по истории отводится 3 часа(180 минут).

1. Правильное выполнение каждого из заданий 2, 3, 5, 6, 8–12, 14–17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

2. Правильное выполнение каждого из заданий 1-7 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своем месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 1 балл выставляется, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

3. Правильное выполнение каждого из заданий 4-13 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует в ответе, в ответе отсутствуют лишние символы. Порядок записи символов в ответе значения не имеет. 1 балл выставляется, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

4. Выполнение заданий части 2 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа. За ответы на задания 18–21 и 23 выставляется от 0 до 2 баллов. За выполнение заданий 22 и 24 может быть выставлено от 0 до 3 баллов.

Итоги выполнения работы представлены в таблице:

Класс	Выполняли работу в форме ОГЭ	Получили оценки				Качество обучения(%)	Средний балл	Учитель:
		5	4	3	2			
9	3	2	1	0	0	100	4,2	Колодяжная О.Н.

Поэлементный анализ ОГЭ по истории

№	Содержани е курса	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложност и задания	Максимальный балл	Уровень выполне ния в %
ЧАСТЬ 1					
1	8-17 вв	Знание дат	Б	2	100
2	8-17 вв	Знание фактов	Б	1	90
3	8-17 вв	Знание причин и следствий	Б	1	25
4	8-17 вв	Поиск информации в источнике	Б	2	98
5	18 – начало 20 в.	Знание дат	Б	1	100
6	18 - начало 20 в.	Знание фактов	Б	1	100
7	18 – начало 20 в.	Знание причин и следствий, суждений. Работа со статистической таблицей	Б	2	100
8	18 – начало 20 в.	Работа с исторической картой, схемой	Б	1	100
9	8 – начало 20 в.	Работа с исторической картой, схемой	Б	1	95
10	8 – начало 20 в.	Работа с исторической картой, схемой	Б	1	100
11	8 – начало 20 в.	Работа с иллюстративным материалом	Б	1	100
12	8 – начало 20 в.	Работа с информацией, представленной в виде схемы	Б	1	100
13	8 – начало 20 в.	Знание выдающихся деятелей отечественной истории и культуры	Б	2	98
14	8 – начало 20 в.	Знание выдающихся деятелей, памятников отечественной истории и культуры	Б	1	95
15	8 – начало 20 в.	Знание дат, событий, деятелей всеобщей истории	Б	1	100
16	8 – начало 20 в.	Знание дат, событий, деятелей всеобщей истории	Б	1	100
17	8 – начало 20 в.	Поиск информации в источнике	Б	1	100
ЧАСТЬ 2					
18	8 – начало 20 в.	Поиск информации в источнике	Б	2	98
19	8 – начало	Поиск информации в источнике	Б	2	100

	20 в.				
20	8 – начало 20 в.	Знание дат, событий, деятелей отечественной истории	Б	2	90
21	8 – начало 20 в.	Установление причинно-следственных связей	Б	2	98
22	8 – начало 20 в.	Анализ исторического текста. Поиск и исправление ошибок	Б	3	100
23	8 – начало 20 в.	Сравнение исторических событий и явлений	П	2	75
24	8 – начало 20 в.	Анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности	П	3	75

Уровни сложности задания: Б-базовый, П –повышенный, В-высокий.

Из данной таблицы видно, что в части 1 и 2 допущены следующие ошибки :

5. Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории
6. Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку
7. Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории
8. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников
Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников
9. Определение причин и следствия важнейших исторических событий
10. Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений
11. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации)

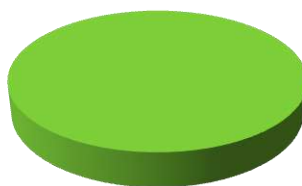
Выводы:

- При планировании работы учитывать элементы знаний, проверяемые ОГЭ и содержащиеся в кодификаторе, спецификации и демоверсии.
- Задания ОГЭ должны стать для обучающихся узнаваемыми, чтобы они владели алгоритмом их успешного выполнения;- Необходимо усилить работу по: анализу источников; соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов; составление плана ответа на заданную тему.

Рекомендации: Методика преподавания истории должна ориентироваться на создание условий для понимания обучающимися хода истории, объяснения смысла и сущности событий, их причин и последствий, на применение знаний и умений в практической деятельности, в новых познавательных ситуациях. Необходимо использовать дифференцированные типы заданий на уроке, используя базовый и повышенный уровень сложности.

5.5 Литература

Литература- 1 чел.



■ "5"-1



Всего учащихся	Выполняли работу	Тестовый балл	Оценка
1	Колесникова Елизавета	37	5

Успеваемость 100%

Качество знаний 100%

Средний балл -37

Средняя оценка 5

В 2024-2025 учебном году ОГЭ по литературе состояло из нескольких заданий:

I часть – 4 задания, из которых 3 по 2 варианта вопроса на выбор;

II часть – сочинение на одну из пяти предложенных тем.

Все вопросы первой части требовали развернутого ответа и нацеливали экзаменуемых на анализ художественного произведения, углубленную работу с текстом, аргументацию своей точки зрения о проблемных сторонах материала. Такой формат ответа, в отличие от тестовой формы, позволяет определить уровень освоения школьной программы по литературе.

В задании №1 (1.1/1.2) и №2 (2.1/2.2) школьник должен был на основе представленного текста связно ответить на вопрос, аргументировав свою позицию, и, выбрав другой фрагмент, проанализировать его в соответствии с заданием.

Задание №3 (3.1 / 3.2) было направлено на размышление и анализ представленного стихотворения, басни или баллады.

В задании №4 выпускнику необходимо сопоставить представленное ранее в задании №3 произведение с другим предложенным, аргументируя свою позицию.

Задание №5 – сочинение на одну из выбранных тем объемом не менее 200 слов. Важно проанализировать представленный материал, аргументировать каждое свое суждение, использовать литературные понятия, следовать композиции в ответе и логичности изложения информации. Кроме того, рассуждение должно содержать персональное видение произведения, не искажая при этом позиции автора.

На 2024-2025 учебный год для ОГЭ были определены следующие требования для ответов:

Грамотное изложение мыслей и следование речевым нормам.

Аргументация посредством использования литературных произведений.

Соответствие ответа заданию.

Отсутствие лексических и грамматических ошибок.

Разборчивый почерк.

За успешное выполнение первых четырех пунктов школьник может получить в сумме 6 баллов за задания №1-3.

Рекомендуемый объем ответа на задания №1-3 – 3-5 предложений.

Для ответа на задание №4 рекомендовалось формулировать в 5-8 предложений.

Что касалось задания № 5, то здесь акцент кроме содержательной части делался и на объем.

Минимальное количество слов – 150 с учетом служебных частей речи.

Баллы

За успешное выполнение каждого из упражнений можно было получить:

Задания 1-3 – по 6 баллов;

Задание 4 – 8 баллов;

Задание 5 – 13 баллов;

Оценивание грамотности – 6 баллов.

Шкала перевода баллов в оценку

«2»: 0-15

«3»: 16-26

«4»: 27-35

«5»: 36-45

Ф.И.	Задания 1.1-1.2	Задание 2.1-2.2	Задания 3.1-3.2	Задание № 4	Задание № 5	Грамотность	Всего
Колесникова Елизавета	4	4	6	8	9	6	37
Максимальный балл	6	6	6	8	13	6	45

ВЫВОД:

- Хорошо выполнены задания части 1, требующие написания связного ответа – 100%
 - Следование речевым нормам составляет 100%.
 - Сочинение экзаменуемых достаточно глубоко раскрывает тему: раскрывает тему сочинения, опираясь на авторскую позицию
 - Включены в текст сочинения теоретико-литературные понятия, использовали их для глубокого анализа произведения.
 - В сочинении части 2 есть нарушения композиционной цельности: части высказывания логически связаны между собой, но мысль повторяется, или есть нарушения в последовательности изложения (в том числе внутри смысловых частей высказывания).
- В целом, анализ выполнения ОГЭ показывает, что уровень сформированности у обучающихся основных учебных умений, соответствующих важнейшим компетенциям (читательской, литературоведческой, коммуникативной), отличный.

5.6 Биология

В МБОУ СОШ 5 в 2025 году сдавали биологию 46 выпускников из 9А, 9Б, 9В, 9Г, 9Д классов.

Успеваемость 100%

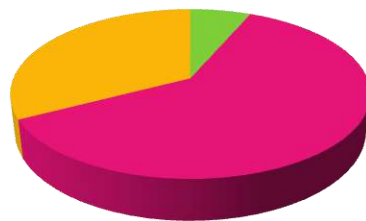
Качество знаний 80%

Степень обученности (СОУ) 64.40%

Результаты экзамена:

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
количество	0	15	28	3
%	0	10,5	78,9	10,5

Биология - 46 чел.



Анализ результатов основного государственного экзамена (ОГЭ) проводится для выявления тенденций качества подготовки выпускников, определения направлений по совершенствованию и методическому обеспечению образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Характеристика структуры и содержания КИМ

Экзаменационная работа рассчитана на выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений.

На выполнение экзаменационной работы по биологии даётся 150 минут. Работа состоит из 2 частей, включающих в себя 26 заданий. (Заданий базового уровня сложности 14, повышенного — 19, высокого — 3. Заданий с кратким ответом — 21, с развернутым ответом — 5.)

Максимальная сумма баллов за выполненную работу- 47 баллов.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом.

Верное выполнение каждого из заданий 1,2,3,6,8,12,14,15,20 –оценивается 1 баллом, задания 4,5,7,9,10,11,16,17,18,19,21,22,23-2балла, задания 13,24,25,26 - 3 балла. За неполный ответ – правильно назван один из двух ответов или названы три ответа, из которых два верные – выставляется 1 балл. Остальные варианты ответов считаются неверными и оцениваются 0 баллов. Полученные участником ОГЭ баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице. Шкала перевода баллов в оценки представлена в таблице 1.

Таблица 1

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Первичные баллы	0 – 12	13 - 25	26 - 37	38-47
оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Материалы результатов ОГЭ-2025 9 классов МБОУ СОШ № 5 по биологии включают в себя следующие отчетные формы:

Ф1_Индивидуальные результаты ;

Ф2_Выполнение заданий (по классам, ОО);

Ф3_Проблемные зоны.

Анализ выполнения заданий ОГЭ по каждому обучающемуся 9-х классов показал следующие результаты:

- с заданиями ОГЭ по биологии нет не справившихся учащихся
- процент учеников получивших оценку «3» составил – 33 % (15 ученика)
- процент обучающихся показал результаты, входящие в диапазон оценки «4» -60% (28 учеников)

- в диапазон оценки «5» вошли результаты учеников, показавших высокий уровень выполнения работы. Таких учащихся было 3 человека (7 %)
- данные полученные учащимися 9 классов по результатам ОГЭ в диапазонах оценок «4» и «5», свидетельствует о хорошем усвоении материала школьного курса биологии на базовом уровне.

«Индивидуальные результаты биология»

В таблице представлены результаты обучающихся по классам и школе относительно проверяемых в ОГЭ элементах содержания с указанием уровня сложности задания и максимального балла, получаемого за его успешное выполнение.

«Выполнение заданий биология»

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Результат выполнения (в %) по классу					Результат выполнения (в %) по ОО
				9А	9Б	9В	9Г	9Д	
1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	1	50	80	80	80	36	53
2	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	1	83	100	87	90	90	90
3	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	2	83	83	88	90	71	82
4	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	Б	2	98	95	83	98	95	95
5	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	Б	2	50	67	80	80	70	76
6	Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	Б	1	100	83	100	80	80	89
7	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор.	П	2	98	98	85	95	80	95
8	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	Б	1	50	100	88	70	71	71
9	Умение проводить множественный выбор	П	2	95	95	75	98	90	90
10	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	2	83	67	75	80	57	70
11	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П	2	84	83	88	65	79	69
12	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	Б	1	67	50	75	70	79	76
13	Умение соотносить морфологические признаки	П	3	96	85	70	70	68	69

	организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму								
14	Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	1	100	83	87	60	86	80
15	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	1	83	83	63	60	68	64
16	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	2	100	75	87	98	80	89
17	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П	2	67	90	75	80	71	73
18	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П	2	83	96	50	60	68	69
19	Экосистемная организация живой природы. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.)	П	2	95	90	60	60	71	78
20	Экосистемная организация живой природы	Б	1	33	67	87	40	57	53
21	Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинно-следственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами	П	2	99	100	88	90	64	82
22	Объяснять роль биологии в формировании современной естествен-нонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	В	2	83	83	13	30	14	36
23	Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	В	2	83	83	25	10	21	22
24	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	3	90	83	50	50	21	56
25	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	3	83	83	50	60	36	53
26	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	3	83	67	25	40	29	45
	Итого: Базовых-12 Повышенных-10 Высоких-3		48						

Выполнение

0-29 %

Заключение

Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне.

30-49 %	Требуется серьёзная коррекция Данный элемент содержания усвоен на низком уровне.
50-69%	Требуется коррекция Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием
70-89%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
От 90%	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия, обеспечившие высокий результат

Полученные результаты позволили выявить задания вызвавшие трудности при выполнении у учеников, к ним относится **задание 12**, (максимальный балл 1) процент его выполнения составил - 33 %, **задание 19**(максимальный балл 2) процент его выполнения составил -43 %, **задание 21** (максимальный балл 2) процент его выполнения составил -41%, **задание 23** (максимальный балл 2) процент его выполнения составил -20%, **задание 24** (максимальный балл 3) процент его выполнения составил - 24%.

Таким образом, анализ результатов представленных в таблицах показал, что участники ОГЭ 9А,9Б,9В,9Г,9Д классов продемонстрировали следующие результаты:

Успеваемость ОГЭ по биологии в 2024/2025 учебном году в 9А, 9Б, 9В, 9Г, 9Д классах составила - 100%, качество знаний – 50% степень обученности (СОУ) 54% , средний балл участников ОГЭ по биологии составил -28.

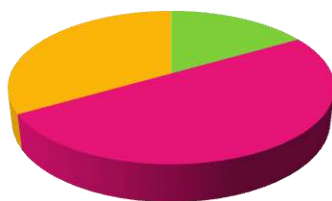
РЕКОМЕНДАЦИИ

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
3. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
4. В дальнейшем планировать углубить работу по формированию навыков на основе теоретических знаний, регулярно тренировать обучающихся в решении заданий части 1-

5.7 Химия

В 2024-2025 учебном году экзамен по химии в форме ОГЭ выбрали 5 учащихся 9 классов. Из них «5» получили 1 учащийся; «4» получили 3 учащихся, «3» получил 0 учащихся, «2» получил 1 учащийся (Двойка пересдана в дополнительные сроки на 3). Обученность 100%; качество знаний 80%; средний балл 26,6; средняя отметка 4.

Химия - 5 человек



- "5"-1
- "4"-3
- "3" - 1

№	Фамилия	Имя	Отчество	Задания части 1	Задания части 2	Верных ответов	Оценка
1	Мещерякова	Александра	Сергеевна	---2++++22+2+++0+-	0(3)0(3)0(3)0(2)1(3)	20	3
2	Мирзоян	Диана	Вардановна	+++2+++11+1+++0++	3(3)3(3)0(3)2(2)3(3)	28	4
3	Пелит	Туран	Расимович	+++2++++22+2++++2++	3(3)0(3)0(3)0(2)0(3)	27	4
4	Райсян	Милена	Суреновна	+++2++++20+2+++0++	3(3)2(3)3(3)2(2)3(3)	31	5
5	Черняева	Арина	Алексеевна	+++1++++22+1++++2++	0(3)2(3)0(3)0(2)3(3)	27	4

Результаты по выполнению заданий:

№	Проверяемые элементы содержания	% выполнения
Часть 1		
1	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	80
2	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента	100
3	Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов	100
4	Валентность. Степень окисления химических элементов	1 балл – 20 2 балла – 80
5	Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	100
6	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов	100
7	Классификация и номенклатура неорганических веществ	100
8	Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	80
9	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	1 балл – 20 2 балла – 80
10	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	1 балл – 20 2 балла – 60
11	Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии	100
12	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях	1 балл – 40 2 балла – 60
13	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)	100
14	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	100

15	Окислительно- восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	80
16	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	60
17	Определение характера среды раствора кислот и щёлочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид- ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)	1 балл – 0 2 балла - 40
18	Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	100
19	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	80
Часть 2		
20	Окислительно- восстановительные реакции Окислитель и восстановитель	1 балл – 0 2 балла – 0 3 балла – 60
21	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	1 балл – 0 2 балла – 40 3 балла – 20
22	Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе	1 балл – 0 2 балла – 0 3 балла – 20
Практическая часть		
23	Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV– VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа)	1 балл – 0 2 балла – 0 3 балла – 60
24	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов	1 балл – 20 2 балла – 0 3 балла – 60

Рекомендации по подготовке к ОГЭ-2025.

Анализ выполнения экзаменационной работы выпускниками показал, что к числу недостаточно усвоенных элементов содержания можно отнести:

Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества.

Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ.

Определение характера среды раствора кислот и щёлочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак).

Окислительно- восстановительные реакции Окислитель и восстановитель.

Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления.

Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления.

Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе.

На основании вышеизложенного можно наметить следующие направления совершенствования преподавания химии в школе. Остается актуальной необходимость целенаправленной работы по систематизации и обобщению учебного материала, которая должна быть направлена на развитие умений выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, обращая особое внимание на взаимосвязь состава, строения и свойств веществ. Для успешного формирования важнейших теоретических понятий в учебном процессе целесообразно, использовать различные по форме упражнения и задания на применение этих понятий в различных ситуациях, в том числе и при изучении нового материала. Целесообразно в ходе текущего контроля использовать задания аналогичные тем, которые представлены в экзаменационной работе ОГЭ и нацелены не на простое воспроизведение полученных знаний, а на проверку сформированности умений применять эти знания. Обучая школьников приемам работы с различными типами контролирующих заданий (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), необходимо учить учащихся тщательно анализировать условия заданий и правильно выбирать последовательность действий при его выполнении.

5.8 Информатика



В государственной итоговой аттестации по информатике в 2025 году участвовало 24 выпускника девятых классов из МБОУ СОШ 5
Получены следующие отметки

	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество отметок	0	5	7	12
Процент полученных отметок	0	19	29	50
Средний балл – 15				
Максимальный балл – 21				

В экзаменационной работе было предложено 16 заданий. Часть 1 содержала 10 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий, которые необходимо выполнить на компьютере.

На выполнение работы по информатике отводится 2 часа 30 минут (150 минут). Учащиеся могут самостоятельно определять время, которое отводится на выполнение заданий, но рекомендуемое время на выполнение заданий части 1 – 30 минут, на выполнение заданий части 2 – 2 часа (120 минут).

Ответы к заданиям 1–12 записываются в виде числа, слова, последовательности букв или цифр. Результатом выполнения каждого из заданий 13–16 является отдельный файл.

№	Тема задания	Кол-во верно выполнивших задание	Процент верно выполнивших задание
1	Оценивать объём памяти, необходимый для	21	88

	хранения текстовых данных		
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	22	92
3	Определять истинность составного высказывания	22	92
4	Анализировать простейшие модели объектов	23	96
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	16	67
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	13	54
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	22	92
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	19	79
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	20	83
10	Записывать числа в различных системах счисления	19	79
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	18	75
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	17	71
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	2 балла - 13	54
		1 балл - 7	29
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	3 балла – 10	42
		2 балла – 6	24
		1 балл – 1	4
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя	2 балла – 13	54
		1 балл - 2	8
16	Создавать и выполнять программы на универсальном языке программирования	2 балла – 6	24

Задачи по устранению пробелов знаний учащихся:

1) отрабатывать навыки:

- а) формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования;
- б) понимать принципы поиска информации в Интернете;
- в) поиска информации в файлах и каталогах компьютера;
- г) определять количества и информационного объёма файлов, отобранных по

некоторому условию;

2) с сильными учениками отрабатывать навыки выполнения практических заданий на компьютере.

Выводы:

На основании анализа полученных результатов ОГЭ по информатике можно сделать вывод, что:

1.Сформированы на достаточном уровне следующие умения:

- оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных;
- уметь декодировать кодовую последовательность;
- определять истинность составного высказывания;
- анализировать простейшие модели объектов;

- анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд;
- знать принципы адресации в сети интернет;
- понимать принципы поиска информации в интернете;
- умение анализировать информацию, представленную в виде схем;
- записывать числа в различных системах счисления;
- поиск информации в файлах и каталогах компьютера;
- создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2).

Рекомендации по подготовке к ОГЭ по информатике 2026 года

При организации обучения информатике в основной школе в 2025-2026 учебном году рекомендуется:

1. Акцентировать внимание на следующие темы:

- подсчитывать информационный объём сообщения;
- использовать стандартные алгоритмические конструкции для построения алгоритмов для формальных исполнителей;
- формально исполнять алгоритмы, записанные на естественном и алгоритмическом языках;
- создавать и преобразовывать логические выражения;
- оценивать результат работы известного программного обеспечения;
- производить поиск информации в документах и файловой системе компьютера.

2. Сформировать умения применять свои знания в новой ситуации входит в часть 2 работы. Это следующие сложные умения:

- создание небольшой презентации из предложенных элементов или создание форматированного текстового документа, включающего формулы и таблицы;
- разработка технологии обработки информационного массива с использованием средств электронной таблицы или базы данных;
- разработка алгоритма для формального исполнителя или на языке программирования с использованием условных инструкций и циклов, а также логических связей при задании условий.

3. Совершенствовать систему повторения; включать в практику элементы текущего, тематического, обобщающего, предэкзаменационного, итогового повторения.

4. Разработать индивидуальный план коррекции знаний по темам не решенных заданий для обучающихся имеющих низкий средний процент выполнения заданий.

5. На методическом объединении учителей информатики, изучить и выработать рекомендации для учащихся по использованию программных сред для выполнения заданий на компьютерах.