

ДПП ПК: Реализация требований обновленных ФГОС ООО,
ФГОС СОО в работе учителя

Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

**СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ
ПОДХОД – МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ
ОСНОВА ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС**



СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД: ИСТОРИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ

Понятие системно-деятельностного подхода было введено исследователями-психологами в 1985 г. с целью снятия существовавшей оппозиции внутри отечественной психологической науки между **системным подходом**, который разрабатывался в работах классиков отечественной науки (Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов и др.), и **деятельностным подходом**, который всегда был системным (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.).

Системно-деятельностный подход является попыткой объединения этих подходов.

Системно-деятельностный подход - это подход, при котором в учебном процессе главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной, коммуникативной, регулятивной деятельности школьника.

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД: ЦЕЛЬ, ПРОЦЕСС И РЕЗУЛЬТАТ

... «постулирует в качестве цели образования развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта».

... «процесс учения — это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом. Вот что такое «системно-деятельностный» подход в образовании!»



*Александр Григорьевич Асмолов,
доктор психологических наук,
академик РАО, заведующий кафедрой
психологии личности факультета
психологии МГУ имени М.В.
Ломоносова*

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД И ИНЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ



Компетентностный, личностный и др. подходы, не только не противостоят системно-деятельностному подходу к проектированию, организации и оценке результатов образования, но сочетаются с ним, «поглощаются» им.



Сущностная связь системно-деятельностного подхода с личностным проявляется в том, что в контексте системно-деятельностного подхода сущностью образования является развитие личности. В этом процессе человек, личность выступает как активное творческое начало. Активно действуя в мире, он самоопределяется в системе жизненных отношений, происходят его саморазвитие и самоактуализация личности. И хотя главным фактором развития личности остается учебная деятельность, она выступает «инструментом» духовного развития личности.

Полемика взаимоотношения подходов в новых реалиях образования представлена такими учеными, как П.П. Борисова, Е.В. Бондаревская, Н.С. Веселовская, И.А. Зимняя, Л.Ф. Иванова, Н.В. Кузьмина, В.И. Байденко, А.В. Хуторской и др.

ПОНЯТИЕ «ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

И. Кант: «Деятельность есть наше (людей) определение».



Ключевое место в системно-деятельностном подходе занимает категория «деятельности». Деятельность рассматривается как система, нацеленная на результат.



Деятельность - игровая, учебная, трудовая, деятельность общения - специфический вид человеческой активности, направленный на творческое преобразование, совершенствование действительности и самого себя.



Полноценное развитие личности обеспечивается только активной, эмоционально насыщенной деятельностью, которая обеспечивает удовлетворение потребностей человека.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

- ✓ Системно-деятельностный подход: новые знания не даются в готовом виде! обучающиеся «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности!
- ✓ Основная задача педагога: организация учебной деятельности, позволяющей формировать у учащихся потребности и способности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями в результате собственного поиска.
- ✓ Ключевой технологический элемент системно-деятельностного подхода: ситуация актуального активизирующего затруднения, организованная деятельность по выдвиганию идей, гипотез, версий, целью которой является получение личного образовательного результата, выраженного в продуктах деятельности (схемах, моделях, текстах, проектах и пр.).
- ✓ Ведущие профессиональные умения учителя: конструирование эвристической ситуации, применение методов, которые позволяют учащемуся самому искать и осознавать подходящие для него способы решения проблем.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

Необходимо
исключить

Нужно стремиться

Цель

Передача готовых
знаний

Развитие умений по открытию и
применению знаний

Обучающая
деятельность

Учитель – транслятор знаний.
Ориентация на «среднего»
ученика.
Фронтальная работа

Учитель - организатор учебной деятельности.
Дифференциация требований.
Групповая и индивидуальная работа

Учебные
задания

Репродуктивные задания
на повторение
и запоминание

Продуктивные задания на
формирование УУД, на применение знаний,
интеграцию, перенос знаний

**ФГОС:
«Единство
обязательных
требований к
результатам освоения
программ основного
общего образования
реализуется во ФГОС
на основе системно-
деятельностного
подхода»**

Из «Требований к организации образовательного процесса» (по СанПин)

Количество видов учебной деятельности на учебном занятии	1 - 4 классы	3 - 7
	5 - 11 классы	5 - 7
Продолжительность одного вида учебной деятельности на занятии, мин	1 - 4 классы	5 - 7
	5 - 9 классы	7 - 10
	10 - 11 классы	7 - 10
Плотность урока (отношение времени, затраченного на учебную деятельность, к общему времени), %	1 - 4 классы	60 - 80
	5 - 9 классы	70 - 90
	10 - 11 классы	70 - 90

СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

(Зарегистрировано в Минюсте России
29.01.2021 N 62296)

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ



ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Урок изучения
нового материала

Урок обобщения
и систематизации
изученного

Комбинированный
урок

Урок проверки и
оценки знаний

СОВРЕМЕННОЕ УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ

Основные проектируемые компоненты учебного занятия:

- определение цели
- отбор содержания
- проектирование системы учебных задач
- выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах урока

Максимы

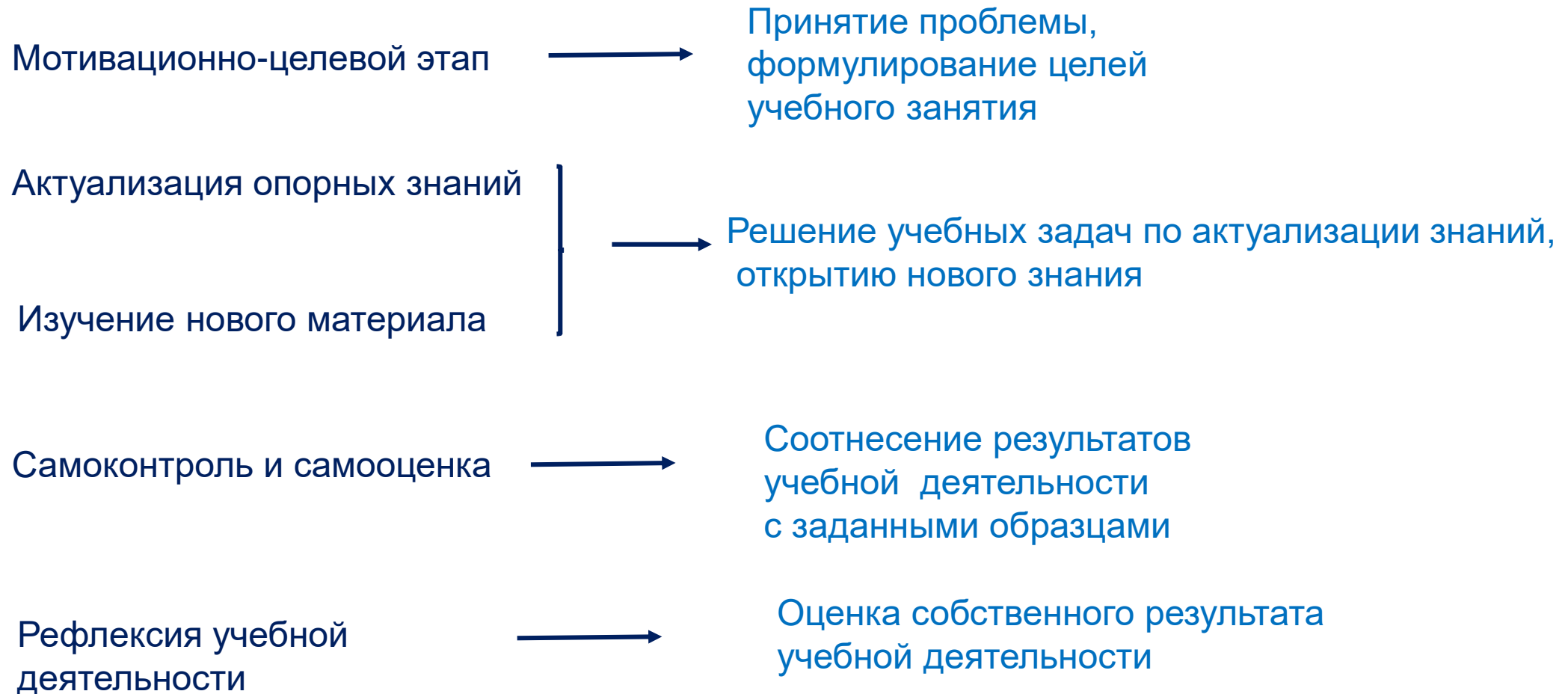
Учебное занятие состоит из этапов

На всех этапах учебного занятия организуется учебная деятельность





Учебная деятельность представляет собой систему учебных задач



ЭТАПЫ КОМБИНИРОВАННОГО УРОКА И УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



НА КАЖДОМ ЭТАПЕ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ...

-  Организация разных видов учебной деятельности
-  Организация разных форм учебной деятельности
-  Нацеленность на формирование планируемых результатов обучения
-  Наличие обратной связи

УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА И УЧЕБНОЕ ЗАДАНИЕ

- Учебная задача - задача, требующая от учащихся открытия и освоения общего способа (принципа) решения широкого круга частных практических задач.
- Учебные задачи воплощаются в учебных заданиях.
- Учебное задание - средство реализации содержания образования и формирования деятельности обучающихся



Основа учебной деятельности - решение учебных задач

НАПРАВЛЕННОСТЬ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ



на освоение систематических знаний



на самостоятельное приобретение и интеграцию знаний; на разрешение проблемных ситуаций



на организацию сотрудничества и коммуникации



на самоорганизацию, саморегуляцию и рефлексию



на становление ценностно-смысловых установок личности



ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Индивидуальная работа - самостоятельная работа учащихся по выполнению учебных заданий

Фронтальная работа - работа со всем классом. Виды:

- беседа;
- обсуждение;
- диктант и т. д.

Групповая форма работы предусматривает:

- составление групп на разных основаниях;
- совместное выполнение одинаковых/различных заданий;
- наличие учеников разного уровня подготовки в каждой группе

Формы организации учебной деятельности применяются в сочетании

ГРУППОВАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Особенности и преимущества

Активизация познавательной деятельности
через организацию совместных действий

Взаимообучение (горизонтальное обучение)

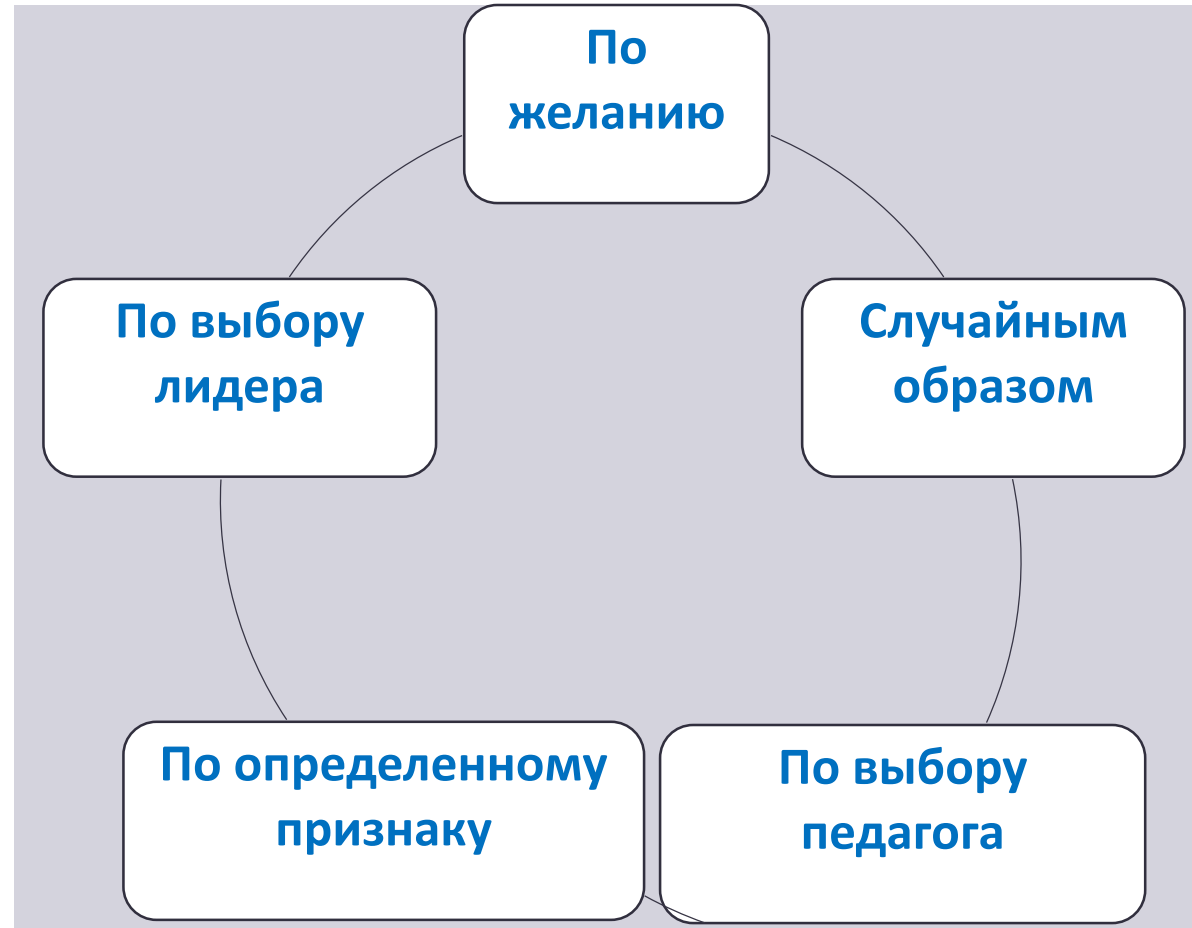
Развитие умений организации совместной деятельности

Развитие умений руководить, выполнять поручения, подчиняться


Развитие межличностных отношений

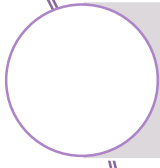
Развитие умений рефлексии совместной деятельности


ВАРИАНТЫ КОМПЛЕКТОВАНИЯ ГРУПП





МЕТОДЫ ГРУППОВОГО ПОЗНАНИЯ


- 

Бригадный метод. Каждая группа выполняет свое задание. Результаты докладывают руководители групп.
- 

Метод «пилы». Каждая группа выполняет свое задание. Затем происходит перемешивание участников групп и взаимообучение.
- 

Аквариумное обсуждение. Группы выполняют одинаковые задания. Результаты докладывают руководители групп.
- 

Полилог. Руководителя нет. Любой член группы готов доложить результаты общей работы.
- 

Мозговой штурм. Одна группа генерирует идеи, другая – критикует.
- 

Коллективный способ обучения. Учитель обучает консультантов группы, консультанты обучают членов группы.

ФРОНТАЛЬНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ЭВРИСТИЧЕСКАЯ БЕСЕДА

Эвристическая (сократическая) беседа – это вопросно-ответная форма обучения, при которой учитель не сообщает учащимся готовых знаний, а через поставленные вопросы, не содержащие готового ответа, мотивирует учащихся находить решение, приходиться к выводам, формировать новые понятия

Вопрос учителя, ответ ученика
(1 вопрос + 1 ответ = 1 шаг беседы)

ПРИЗНАКИ ЭВРИСТИЧЕСКОЙ БЕСЕДЫ

Каждый вопрос –
небольшая мыслительная
задача. Каждый ответ –
микропродукт,
обладающий субъективной
новизной.

Каждый последующий
вопрос вытекает из ответа
на предыдущий.

Вся совокупность вопросов
последовательно ведет
учащихся к искомому.

Если учащийся не дает
ответа на вопрос, значит
вопрос поставлен неверно
или несвоевременно.

Ошибочные ответы
ученика опровергаются
контрвопросами,
вскрывающими ошибку
ученика.

ТИПЫ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЭВРИСТИЧЕСКОЙ БЕСЕДЫ

Уточняющие вопросы.

Начинаются со слов: «То есть ты говоришь, что...?», «Если я правильно понял, то ...?».

Интерпретационные (объясняющие) вопросы.

Начинаются со слова «Почему?», направлены на установление причинно-следственных связей. Если ответ на этот вопрос известен, он из интерпретационного «превращается» в простой.

Творческие вопросы.

Вопросы с частицей «бы». «Что было бы, если...»

Практические вопросы.

Связаны с жизненными ситуациями

МЕСТО ЭВРИСТИЧЕСКОЙ БЕСЕДЫ НА УРОКЕ

- при изучении свойств объекта познания, частных закономерностей отдельных явлений;
- при разборе причин и следствий тех или иных событий, явлений;
- при анализе информации, представленной в разных формах;
- при сопоставлении событий, фактов, явлений

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды индивидуальной формы организации учебной деятельности:

- ученик самостоятельно выполняет задание, подобранное специально для него, в соответствии с подготовкой и учебными возможностями
- ученик самостоятельно выполняет задание, общее для всего класса, без контакта с другими учениками, но в едином для всех темпе

Наиболее эффективный путь реализации индивидуальной формы организации учебной деятельности - дифференцированные индивидуальные задания. Они позволяют регулировать темп продвижения каждого ученика в соответствии с его возможностями

Виды учебных заданий:

- работа с учебником, справочником, словарем, информационными ресурсами
- работа по карточкам, работа у доски, заполнение таблиц
- решение задач, проведение исследований, написание рефератов, докладов, и др.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Материал **доступен** для индивидуальной работы школьников при направляющей помощи учителя
- Учащиеся **подготовлены** к индивидуальной работе по этой теме
- Материалы для индивидуальной работы есть в **наличии** или их можно изготовить без больших затрат времени
- Учитель располагает **временным ресурсом** для организации индивидуальной работы

БАЗОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Проблемное обучение - обучение на основе «учебных ситуаций»,
организации условий, провоцирующих учебную деятельность

«Прежде чем вводить
новое знание,
надо создать **СИТУАЦИЮ...**
необходимости
его появления».
(Г.А. Цукерман)

Создание проблемной ситуации учителем
и формулирование проблемы учениками

Актуализация знаний

Поиск решения проблемы

Описание решения

Результат проблемного обучения:
творческое овладение знаниями,
умениями, развитие логических умений

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ СОЗДАНИЯ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ

- Учитель подводит к противоречию и предлагает его разрешить
- Учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос
- Учитель предлагает рассматривать явление с различных позиций
- Учитель побуждает к сравнению, обобщению, выводам, постановке проблемных задач и вопросов
- Учитель предъявляет задачи с недостаточными или избыточными данными, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

Лозунг проектного обучения:
**Все из жизни, все для
жизни!**

Триада проекта
-замысел-
-реализация-
-продукт

Способ организации процесса познания, система обучения, при которой обучающиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения проектов.

Проект направлен на получение конкретного задуманного результата – продукта, обладающего определенной системой свойств и предназначенного для определенного использования.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

- процесс обучения строится на логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика;
- в процессе работы над учебным проектом ученик постигает реальные жизненные проблемы, процессы, объекты;
- реализация технологии способствует развитию самостоятельности, инициативности, способности к творчеству;
- оценка проектной деятельности обучающихся входит в систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Трехфазная
структура урока
Триада

**-вызов-
-новые знания-
-рефлексия-**

1. Стадия вызова	<ul style="list-style-type: none">- актуализация знаний;- мотивация к получению новых знаний;- постановка собственных целей обучения
2. Стадия новых знаний	<ul style="list-style-type: none">- получение новых знаний;- первичное усвоение новых знаний
3. Стадия рефлексии	<ul style="list-style-type: none">- осмысление новых знаний;- постановка новых целей обучения

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

- Мозговой штурм (парная и групповая)
- Кластеры (выделение смысловых единиц текста)
- ИНСЕРТ (маркировка текста значками по мере его чтения) («√» - уже знал, «+» - новое, «--» - думал иначе, «?» - не понял вопрос)
- Дерево предсказаний по теме (ствол - тема, ветви - предположения, листья - обоснования, аргументы)
- Чтение с остановками (задать вопрос к блоку материала)
- Графическое отображение полученной информации (схема «Фишбоун», концептуальная таблица, денотатный граф)
- Двойной дневник; за и против
- Синквейн, даймонд

ОБОБЩЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Формы организации и учебной деятельности	Содержание учебной деятельности	Планируемые результаты		
				Личностные	Мета предметные	Предметные
Мотивационно-целевой этап						
Этап актуализации знаний						
Этап изучения нового знания						
Этап самоконтроля						
Этап рефлексии учебной деятельности						

КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УРОКА

- ❖ Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
- ❖ Учет личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов в определении целей урока.
- ❖ Использование разнообразных форм, методов и приемов обучения, повышающих активность учащихся.
- ❖ Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
- ❖ Учитель эффективно сочетает репродуктивную и проблемную форму обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
- ❖ Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие.
- ❖ Стиль, тон отношений, задаваемые на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.