

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ОСОБЕННОСТИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС ООО, ФГОС СОО



ЕДИНСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА



№ Ф3-273 «Об образовании в Российской Федерации»*

Принцип государственной политики в сфере образования:

единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства

/ Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования



*с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023

ФГОС ООО, ФГОС СОО



ВЫХОДНЫЕ ДАННЫЕ

Федеральный государственный
образовательный стандарт
основного общего образования

Федеральный государственный
образовательный стандарт
среднего общего образования

приказ Министерства образования и науки РФ
от 17 декабря 2010 г. № 1897

приказ Министерства образования и науки РФ
от 17 мая 2012 г. № 413

приказ Министерства просвещения РФ
от 31 мая 2021 г. № 287

приказ Министерства просвещения РФ
от 12.08.2022 № 732
«О внесении изменений в федеральный
государственный образовательный стандарт
среднего общего образования»

Обновление ФГОС ООО, изменения ФГОС СОО проведены в соответствии с принципом
единства образовательного пространства в РФ

ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

ФГОС – ведущий инструмент

ФГОС

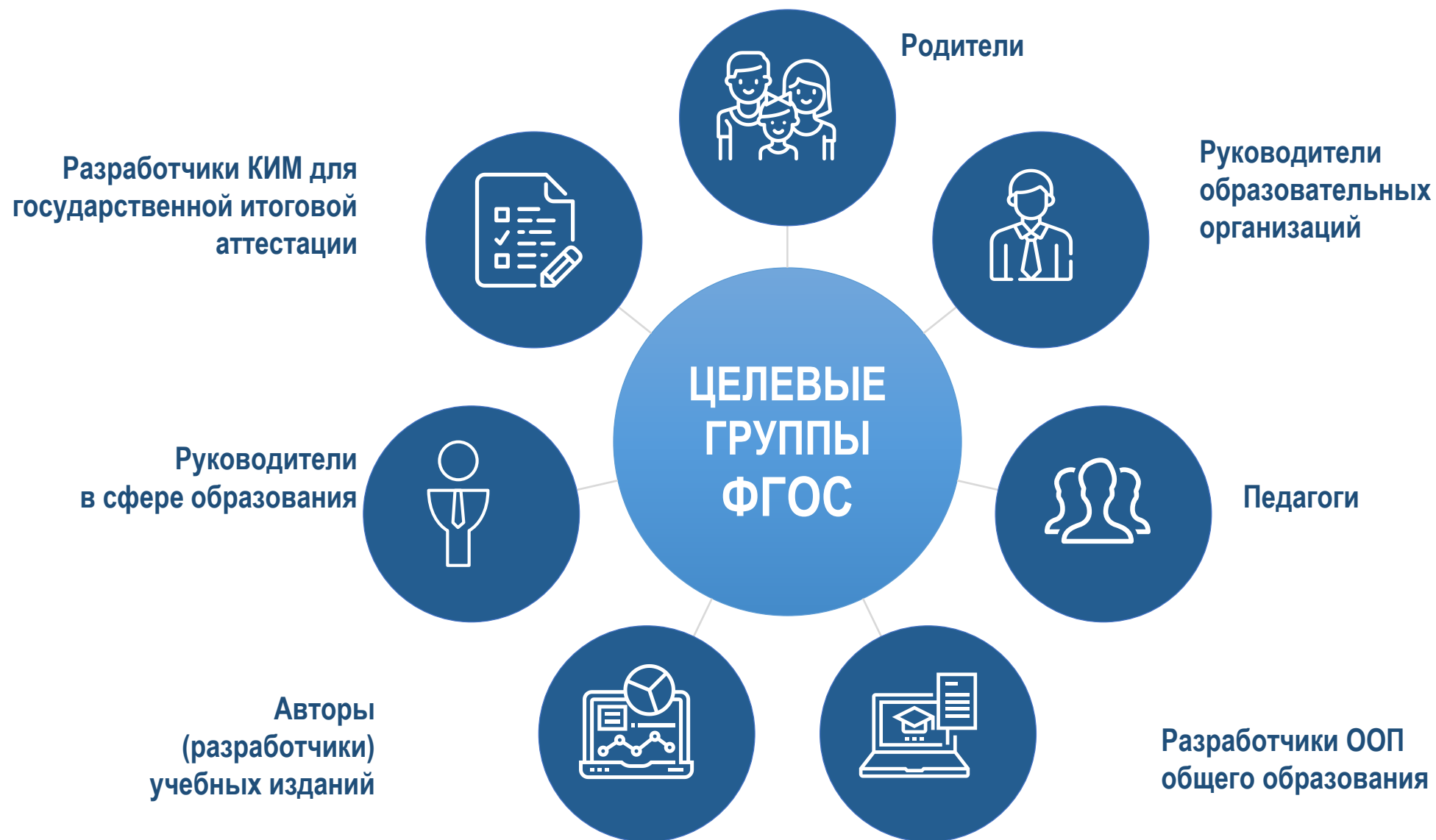


ФГОС – КЛЮЧЕВОЙ РЕГУЛЯТОР

содержания образования



ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ФГОС



ВЕДУЩИЕ СХОДСТВА И ОТЛИЧИЯ

ФГОС разных поколений



Сходства

Единая методологическая основа – системно-деятельностный подход.

Единая структура (в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»):

- ✓ общие положения
- ✓ требования к структуре образовательных программ и их объему
- ✓ требования к условиям реализации образовательных программ
- ✓ требования к результатам освоения образовательных программ

Отличия

Конкретизируют требования к результатам освоения образовательных программ.

Расширяют возможность вариативности образовательных программ и условий их реализации.

Устанавливают требования к информационно-образовательной среде

КОМПЛЕКСНЫЙ ФОРМАТ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ

к результатам освоения основной образовательной программы

Требования:

- систематизированы, конкретизированы;
- задаются в деятельностной форме;
- предъявляются к результатам обучения и воспитания;
- взаимосвязаны



Единая система требований

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ФГОС ООО 2021, ФГОС СОО 2022

Новый формат представления личностных результатов – по областям воспитания

Патриотическое воспитание (ООО – 3, СОО - 3)

Гражданское воспитание (ООО – 8, СОО - 7)

Духовно-нравственное воспитание (ООО – 3, СОО - 5)

Эстетическое воспитание (ООО – 3, СОО - 4)

Воспитание ценности научного познания (ООО – 3, СОО - 3)

Физическое воспитание.

Формирование культуры здоровья

и эмоционального благополучия (ООО – 8, СОО - 3)

Трудовое воспитание (ООО – 6, СОО - 4)

Экологическое воспитание (ООО – 5, СОО - 5)

Требования к личностным результатам систематизированы и конкретизированы

ФГОС ООО 2010, ФГОС СОО 2012

Личностные результаты

НЕ систематизированы

НЕ конкретизированы

39/34

ФГОС ООО/ФГОС СОО
конкретных
формулировок
личностных результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

формат представления в федеральных рабочих программах/примерных рабочих программах

ФРП СОО предмета «Русский язык»

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

ПРП СОО предмета «Физика»
углубленный уровень

Гражданское воспитание:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;
- ценностное отношение к государственным символам; достижениям России в физике и технике.

Духовно-нравственное воспитание:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ФГОС ООО 2021, ФГОС СОО 2022

ФГОС ООО 2010, ФГОС СОО 2012

Новый формат представления метапредметных результатов – по трем направлениям

Универсальные учебные познавательные действия

Базовые логические действия (ООО – 6, СОО - 6)

Базовые исследовательские действия (ООО - 4, СОО - 14)

Работа с информацией (ООО – 5, СОО - 5)

Универсальные учебные коммуникативные действия

Общение (ООО - 6, СОО - 5)

Совместная деятельность (ООО - 4, СОО - 7)

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация (ООО - 2, СОО - 7)

Самоконтроль (ООО - 3, СОО - 4)

Эмоциональный интеллект (СОО - 5)

Принятие себя и других (СОО - 4)

Метапредметные результаты

НЕ систематизированы

НЕ конкретизированы

30/57

ФГОС ООО/ФГОС СОО
конкретных
формулировок
метапредметных
результатов

**Требования к метапредметным
результатам систематизированы
и конкретизированы**

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ФГОС ООО 2021, ФГОС СОО 2022

- ✓ формулируются в деятельностной форме с акцентом на применение знаний и умений
- ✓ формулируются с учетом результатов процедур оценки качества образования
- ✓ определяют минимум содержания основного и среднего общего образования
- ✓ систематизированы
- ✓ конкретизированы

ФГОС ООО 2010, ФГОС СОО 2012

- НЕ сформулированы с учетом системно-деятельностного подхода
- НЕ учитывают результаты процедур оценки качества образования
- НЕ определяют минимум содержания образования
- НЕ систематизированы
- НЕ конкретизированы

15-20

конкретизированных
формулировок
предметных
результатов
по каждому предмету

ДЕЯТЕЛЬНОСНЫЙ ФОРМАТ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

предметных результатов

Предметные результаты:

система знаний, умений
и способов действий,
специфических для
определенной
предметной области

Формулируются
в
деятельностной
форме с
акцентом на
применение
знаний и умений
через глаголы

- Использовать
- Распознавать
- Характеризовать
- Объяснять
- Решать
- Вычислять
- Описывать
- Применять

ПРИМЕРЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

во ФГОС СОО разных поколений

ФГОС СОО 2012

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

5

предметных результатов
по учебному предмету «ИСТОРИЯ»

ФГОС СОО 2022

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX-начале XXI вв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX-начале XXI вв.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX-начала XXI вв., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

11

предметных результатов
по учебному предмету «ИСТОРИЯ»

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ И ПРИРАЩЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ

ФГОС ООО 2021, ФГОС СОО 2022

- Требования ФГОС СОО 2022 преемственны по отношению ко ФГОС ООО 2021
- Во ФГОС СОО 2022 по отношению ко ФГОС ООО 2021 происходит приращение требований по всем результатам освоения ООП: предметным, метапредметным, личностным
- Приращение требований осуществляется с учетом возрастных особенностей через:
 - ✓ расширение содержательных областей
 - ✓ расширение спектра осваиваемых умений/видов деятельности



ПРИМЕРЫ ПРИРАЩЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ

для метапредметных результатов, базовых логических действий

ФГОС ООО

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа

самостоятельно выбирать способ решения **учебной задачи** (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)

ФГОС СОО



- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения



- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
- вносить коррективы в **деятельность**, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

ВЫВОД: АСПЕКТЫ ПРИРАЩЕНИЯ

метапредметных результатов

В обновленных ФГОС (от основного с среднему общему образованию) осуществлено **приращение** требований к метапредметным результатам через

- **усложнение** действий
- **поглощение** и синтез нескольких действий
- **увеличение самостоятельности деятельности учащегося**
- **введение новых видов деятельности** (*например, креативное мышление при решении жизненных проблем*)

ВВЕДЕННЫЕ ПОНЯТИЯ

ФГОС ООО, ФГОС СОО

Функциональная грамотность

Дистанционные образовательные технологии

Верифицированные образовательные ресурсы

ВАРИАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ



механизмы обеспечения

ФГОС ООО 2021, ФГОС СОО 2022

Предусмотрены возможности:

- формирования образовательной программы с включением вариативных учебных модулей
- разработки и реализации программ различного уровня сложности и направленности
- разработки и реализации индивидуальных учебных планов
- самостоятельного выбора траекторий изучения учебных предметов для обучающихся инновационных школ
- вариативности сроков реализации образовательной программы
- изучения учебных предметов на базовом и углубленном уровнях

ФГОС ООО 2010,
ФГОС СОО 2012

НЕ предусмотрены возможности:

- самостоятельного выбора траекторий изучения учебных предметов для обучающихся инновационных школ
- вариативности сроков реализации образовательной программы
- изучения ряда учебных предметов на базовом и углубленном уровнях в основной школе, абсолютного большинства всех учебных предметов в старшей школе

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА



особенности требований

ФГОС ООО 2021, ФГОС СОО 2022

- **Цели ИОС:** повышение качества реализации образовательных программ, качества управления образовательной организацией.
- **Возможность использования:** внутренних информационных ресурсов, внешних ресурсов для функционирования ИОС школы (outsourcing).
- **Обеспечение доступности:** информационных и учебных ресурсов образовательной организации
- учебной документации образовательной организации.
- **Безопасность:** безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды.
- **Специальные требования** к ресурсам, используемым при обучении детей с ОВЗ.

ФГОС ООО 2010,
ФГОС СОО 2012

НЕ предусмотрено:

- использование ИОС для повышения качества управления образовательной организацией;
- использования внешних ресурсов для функционирования ИОС;
- обеспечение доступности и безопасности ИОС;
- специальных требований к ресурсам для обучения детей с ОВЗ.

ФГОС ООО 2021, ФГОС СОО 2022

Стандартизация
процесса обучения
и оценки качества
образовательных
достижений
школьников

