

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5
ИМЕНИ И.В.ПАНФИЛОВА ГОРОДА БЕЛОРЕЧЕНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

ПРИКАЗ

от 29.08.2025

№ 396 -ОД

г. Белореченск

**Об организации работы по формированию жизнестойкости
обучающихся в МБОУ СОШ 5 в 2025-2026 учебном году**

На основании плана воспитательной работы на 2025-2026 учебный год и своевременной комплексной социально-психологической, социально-педагогической, медико-социальной и психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, склонным к суицидальному поведению **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить план работы по формированию жизнестойкости у обучающихся МБОУ СОШ 5 на 2025-2026 учебный год (Приложение 1).
2. Барашихину Е.В. – педагога-психолога МБОУ СОШ 5 назначить ответственной за профилактику суицидальных попыток и суицидов несовершеннолетних.
3. Классным руководителям 1-11 классов - для реализации мероприятий Плана использовать в работе методические рекомендации (Приложение 2).
4. Колодяжной О.Н. – заместителю директора по ВР – информацию о реализации Плана предоставлять 1 раз в квартал 2025-2026 учебного года.
5. Контроль за исполнением приказа ~~оставляю~~ оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ 5

Проект внесён:
заместителем директора по ВР



Ф.А.Панеш

О.Н. Колодяжной

План
по формированию жизнестойкости у обучающихся
МБОУ СОШ 5 в 2025-2026гг

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Результат
1.	Разработка и утверждение плана работы по формированию жизнестойкости обучающихся на учебный 2025-2026 год	Август	Колодяжная О.Н., Барашихина Е.В., Астахова С.А., классные руководители	План работы
2.	Координация взаимодействия педагогов и специалистов, осуществление методического сопровождения, контроль за исполнением плана	В течение года	Колодяжная О.Н., Барашихина Е.В., Астахова С.А., классные руководители	Методическое обеспечение
3.	Организация и развитие деятельности служб медиации, штабов воспитательной работы, советов профилактики	В течение года	Колодяжная О.Н., Барашихина Е.В., Астахова С.А., классные руководители	Планы работы, протоколы
4.	Распространение информации о деятельности «Детского телефона доверия», кризисных горячих линий Краснодарского края. Размещение информации о психологической службе школы на сайте МБОУ СОШ 5 и на информационных стендах	Август	Барашихина Е.В.	Стенд, сайт ОО
5.	Работа школьного сайта (рекомендации для родителей и обучающихся, консультативная помощь специалистов)	Ежеквартально	Барашихина Е.В. Авдониная М.Е.	Наполнение страниц на сайте ОО
6.	Составление социального паспорта семей обучающихся 1 – 11 класса. Сбор банка данных. Выявление детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	В течение года, по итогам мониторинга	Астахова С.А., классные руководители	Соц. паспорт, банк данных детей «группы риска», детей в ТЖС
7.	Проведение рейдов по семьям, состоящим на различных видах учёта	В течение года	Барашихина Е.В. Авдониная М.Е. классные руководители	Акт о посещении семьи
8.	Заседание психолого-медико-педагогического консилиума ОО. Разработка и коррекция индивидуальных планов сопровождения (профилактической работы) обучающихся «группы риска», включающих коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные или групповые) по формированию навыков саморегуляции	1 раз в четверть по плану ОО, внеплановые по необходимости	Барашихина Е.В., Астахова С.А., Сотникова А.А. классные руководители	Положение о работе ПМПК, протокол ПМПК, план сопровождения обучающегося

9.	Информирование законных представителей о проведении мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11-х классов образовательных учреждений. Сбор согласий на участие в мониторинге (при отсутствии общего согласия на психолого-педагогическое сопровождение обучающегося).	По графику проведения мониторинга	Классные руководители	Согласие родителей (законных представителей)
10.	Проведение мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11-х классов общеобразовательных учреждений муниципального образования	Сентябрь-октябрь, март-апрель	Барашихина Е.В., классные руководители	Протоколы исследования
11.	Анализ и обобщение данных по результатам проведенного мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов и составление банка данных «группы риска»	Октябрь, апрель	Колодяжная О.Н., Барашихина Е.В.	Аналитическая справка
12.	Проведение диагностики по изучению уровня адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов	Октябрь-ноябрь	Барашихина Е.В., классные руководители	Аналитическая справка
13.	Координация деятельности мобильного психолога в случаях выявления фактов суицидальных проявлений обучающихся, жестокого обращения с детьми и других кризисных ситуаций	В течение года	Панеш Ф.А.	Алгоритмы действий специалистов в кризисных ситуациях
14.	Организация повышения квалификации педагогов (служба медиации, ШВР, Совет профилактики)	По графику курсов ПК	Панеш Ф.А.	Удостоверение о ПК

II-й этап обучающий

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Выход
15.	Составление рекомендаций и консультирование по итогам проведения мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов и вопросам адаптации 1, 5, 10 классов	В течение года	Барашихина Е.В.	Рекомендации, журнал консультаций
16.	Составление плана индивидуального сопровождения и групповой работы с детьми, находящимися в «группе риска» и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	По итогам мониторинга и по мере выявления	Барашихина Е.В., Астахова С.А., классные руководители	План сопровождения обучающегося
17.	Организация и проведение мероприятий психологического просвещения педагогов. Темы бесед и групповых консультаций: «Проблемы адаптации ребенка к школе», «Развитие ценностей с учётом возраста обучающихся», «Сплочение классных коллективов», «Психологическая безопасность, как её создавать», «Профилактика буллинга в детском коллективе», «Риски в сети Интернет», «Жизнестойкость как личностная характеристика», «Маркеры суицидального поведения». Темы дискуссий: «Ребенок и компьютер»,	Раз в квартал	Барашихина Е.В.	Отчет о проведенном мероприятии

	<p>«Искусство хвалить ученика», «Школа и учитель глазами ребёнка», «Методы поддержки детей в трудных жизненных ситуациях», «Общаться с подростками, как?»</p> <p>Темы тренингов: «Умение слышать и слушать», «Развиваем навыки саморегуляции», «Формирование позитивного мышления как профилактика конфликта», «Методы и приемы снятия стресса», «Поддержка обучающихся в период подготовки к экзаменам», «Психология успеха в воспитании».</p>			
18.	<p>Проведение психодиагностического исследования по вопросам детско-родительских отношений, выявление актуальных проблемных вопросов семейного воспитания, консультирование по результатам диагностики</p> <p>Рекомендуемые методики: "Семейная социограмма" Э.Г. Эйдемиллер; Опросник "Анализ семейных взаимоотношений" Э.Г. Эйдемиллер (Методика АСВ); Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин).</p>	В течение года по запросу	Барашихина Е.В.	Аналитическая справка
19.	<p>Организация и проведение мероприятий просвещения родителей (законных представителей) по основам психологии и педагогике (примерные темы):</p> <p>«Мой дом – моя крепость. Влияние семейного микроклимата на формирование личности ребенка», «Как выстроить отношения с ребенком на доверии», «Поощрение и наказание», «Жизнь ребенка – наша забота» «Интересы и склонности моего ребенка», «Как помочь ребёнку совладать со стрессом»; 1-4-х классов</p> <p>«Роль семьи в формировании жизнестойкости ребёнка», «Роль родителей в формировании самооценки и позитивных жизненных целей», «Опасная привычка - социальные сети», «Возраст первой любви», «Особенности подросткового кризиса», «Помощь подростку в трудных жизненных ситуациях» 5-8 классов</p> <p>«Профессиональное и жизненное самоопределение», «Стрессоустойчивость выпускников. Как воспитывать уверенность ребенка в своих силах» 9-11 классов</p>	По плану, по запросу	Барашихина Е.В., Астахова С.А., классные руководители	Отчет о проведении и мероприятия
20.	Проведение индивидуальных консультаций обучающихся по решению их личностных проблем	По запросу	Барашихина Е.В., Астахова С.А., классные руководители	Журнал консультаций

21.	<p>Реализация программ (цикла мероприятий) по формированию жизнестойкости и психологического здоровья личности:</p> <p>Возможные программы:</p> <p>«Давайте жить дружно» для 1-х классов;</p> <p>«Тропинка к своему Я» для 1-4-х классов;</p> <p>«Полезные привычки, навыки, выбор» для 1-4-х классов</p> <p>«Краски моей души» для 1-5-х классов;</p> <p>«Все цвета кроме черного» для 2-4-х классов;</p> <p>«Мир эмоций» для 5-6-х классов;</p> <p>«Я принимаю вызов!» для 5-9 –х классов;</p> <p>«Я среди других людей» для 5-9 –х классов;</p> <p>«Я и они»; «Я подросток» для 6-7-х классов;</p> <p>«Поверь в себя» для 5-9-х классов;</p> <p>«Безопасная медиасреда» для 8-9-х классов;</p> <p>«Школа юного психолога» для 9-11-х классов;</p> <p>Клуб общения для старшеклассников «Мой мир» для 10-11-х классов</p>	В течение года	Барашихина Е.В., Астахова С.А., классные руководители	Журнал групповой работы, отчет о проведении и мероприятия
22.	Организация внеурочной деятельности обучающихся, находящихся в «группе риска» и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	В течение года	Колодяжная О.Н., классные руководители	План внеурочной деятельности
23.	<p>Проведение отдельных мероприятий, направленных на формирование жизнестойкости, правосознания, саморегуляции обучающихся (классных часов, тематических, интерактивных, бесед, практических занятий, тренингов, круглых столов, диспутов и т.д.)</p> <p>Примерные темы:</p> <p>«Безопасный интернет – посторонним вход воспрещён!»</p> <p>«Мир, в котором я расту».</p> <p>«Когда накапливается усталость».</p> <p>«Свой среди чужих, чужой среди своих – о толерантности»</p> <p>«Правила дорожного движения достойны уважения!»</p> <p>«Экология социального здоровья»</p> <p>«Скорая помощь себе в трудных</p>	В течение года	Барашихина Е.В., Астахова С.А., классные руководители	Отчет о проведении и мероприятия

	<p>ситуациях»</p> <p>«Как распознать угрозу (вопросы интимной безопасности)»</p> <p>«Юридическая грамотность – залог безопасности!»</p> <p>«Стресс – как с ним совладать!»</p> <p>«Законы, которые меня защищают!»</p> <p>«Стань достойным примером!»</p> <p>«О нарушении законов: ответственная позиция»</p> <p>«Если ты оступился!»</p>			
24.	<p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в период подготовки к выпускным экзаменам.</p> <p>Возможные программы:</p> <p>«Путь к успеху» Стебеновой Н., Королевой Н.;</p> <p>Программа занятий по подготовке учащихся 9-х и 11-х классов к выпускным экзаменам с элементами психологического тренинга Гуськовой Е. и Будневич Г.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ: профилактика экзаменационной тревожности (сост. М.А. Павлова, О.С. Гришанова).</p>	Ежемесячно	Барашихина Е.В., классные руководители	План сопровождения, журнал групповой и индивидуальной работы, журнал консультаций
25.	<p>Проведение психокоррекционных занятий с обучающимися «группы риска», детьми ТЖС, неадаптивными и «отверженными» детьми</p>	По индивидуальному плану	Барашихина Е.В.	Журнал групповой и индивидуальной работы

III – й этап оценочный

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Выход
26.	Проведение повторного мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов образовательных организация	Март-апрель	Барашихина Е.В., классные руководители	Протоколы исследования
27.	Проведение анализа и обобщения результатов по итогам мониторинга - обучающиеся 5-11 классы	Май	Барашихина Е.В.	Аналитическая справка
28.	Проведение анализа результатов реализации плана по формированию жизнестойкости обучающихся и планирование перспективы работы на следующий учебный год	Май, август	Колодяжная О.Н.	Протокол заседания педсовета
29.	Предоставление отчета об эффективности реализации плана по формированию жизнестойкости обучающихся. Внесение новых направлений на следующий учебный год.	Май	Колодяжная О.Н.	Отчет о реализации и плана

Заместитель директора по ВР



О.Н. Колодяжная

**Методические рекомендации
к Плану формирования жизнестойкости детей и обучающейся
молодежи Краснодарского края на 2025-2026 учебный год**

План формирования жизнестойкости детей и обучающейся молодежи (далее План) направлен на развитие жизнестойкости с учетом возрастных особенностей обучающихся, обучение их навыкам необходимого и правильного реагирования в различных ситуациях, формирование у педагогов ориентиров успешной социализации обучающихся в современных условиях.

Жизнестойкость как свойство личности развивается в процессе жизни человека и связана как с его индивидуальными особенностями, процессами его самосознания, влиянием внешних факторов среды — социальных взаимодействий, культурных ритуалов и традиций, влияния, находящихся рядом взрослых. В связи с этим План построен на основе главных педагогических принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, психологическая комфортность, единство воспитания, обучения, развития, сознательность и творческая активность, преемственность с технологиями учебной деятельности, свобода выбора на основе интересов и склонностей, комплексность, системность, целостность.

Цель Плана – формирование и развитие жизнестойкости детей и обучающейся молодежи.

Его задачами являются:

Реализовать воспитательную и психопрофилактическую работу на основе возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Оказывать помощь обучающимся в выработке индивидуального стиля совладающего поведения.

Формировать у обучающихся позитивную, устойчивую самооценку.

Обучать детей и подростков самоэффективности.

Развивать у обучающихся самосознание в соответствии с возрастными задачами.

Развивать у обучающихся коммуникативные навыки, навыки уверенного поведения, навыки саморегуляции.

Формировать навыки командного взаимодействия обучающихся со всеми участниками образовательного процесса через целенаправленное включение (обучающихся) в различные виды деятельности.

Формировать у обучающихся правила и нормы поведения личности, проявляемые в определенных социальных условиях.

Формировать у обучающихся ценностно-смысловые опоры жизнестойкости.

Работа ведется по следующим основным направлениям:

1. Психодиагностика по направлениям: адаптация обучающихся, семейные взаимоотношения, межличностные отношения, психоэмоциональная сфера.

2. Профилактическая работа в классных коллективах (в рамках внеурочной деятельности, на классных часах).

3. Индивидуальная и групповая психокоррекционная работа с детьми и подростками, находящимися в «группе риска», неадаптивными и «отверженными» детьми и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

4. Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей).

План осуществляется в течение учебного года и состоит из *трех блоков* (подготовительно-диагностический, обучающий, оценочный).

План реализуется через *активные формы и методы обучения*: беседа, тренинг, интеллектуальная игра (марафон), творческая работа, конкурс, проектирование, мозговой штурм, дискуссия, экскурсия, диагностика с анализом и обсуждением результатов, интерактивная лекция, кейс-задания, с моделированием трудной жизненной ситуации, в которой актуализируется проживание некоторых феноменов внутреннего мира человека и дается возможность наблюдать их «здесь и сейчас».

Реализацию Плана рекомендуем осуществлять с младшего школьного возраста и с учетом новообразований, присущих различным возрастным категориям. От учителя начальных классов зависит насколько адекватно обучающиеся смогут преодолевать трудности в обучении, появление у ребенка чувства уверенности и умелости в социальном мире, в значимой деятельности. Младший школьный возраст - сензитивный период для обучения терпимости, самоконтроля, самостоятельности, уважения прав и чувств других людей, приспособления к обществу вне семейного круга, стремления понравиться авторитетам.

Особенности подросткового возраста (11-14 лет, основная школа): частые перепады настроения, повышенная чувствительность к оценке посторонними, неадекватной самооценкой. В коммуникативной и эмоциональной сферах подростки зачастую не принимают авторитеты, общепринятые правила, проявляют вспыльчивость, нетерпимость, агрессивность, склонность к упрямству, оппозицию. И с другой стороны, подросткам свойственно стремление разобраться в себе, в других людях, попробовать себя в разнообразных видах деятельности, быть независимыми от своей семьи. Поэтому в Плате большое внимание уделяется формированию коммуникативных навыков, развитию психоэмоциональной саморегуляции у подростков, как средствам, формирующим защищенность от различных жизненных трудностей.

Возрастные особенности обучающихся 15-17 лет (средняя основная школа) характеризуются ориентацией на мир взрослых; достижение личностного, профессионального, жизненного самоопределения; потребность утвердиться в мире взрослых индивидуально; усиление стремления к независимости от своей семьи. Впервые происходит выбор дальнейшего образовательного маршрута, будущей профессии, при этом появляются крайности в поведении, пренебрежение к советам старших. В этом возрасте важно содействовать решению вопросов смысла жизни, осознания себя в качестве частицы социальной общности, преодолению трудностей, связанных с экзаменационными испытаниями. В связи с этим в Плате продолжается работа по развитию средств общения – вербальных и невербальных навыков и умений, социального интеллекта, формированию

жизненных целей. Значимым является развитие у обучающихся саморегуляции и волевых качеств: целеустремлённости, настойчивости, умения преодолевать внешние и внутренние трудности.

Основной акцент мероприятий Плана направлен на создание социально-психолого-педагогических условий развития личности обучающихся, представлений о здоровом образе жизни и важнейших социальных навыках, способствующих успешной адаптации в обществе, выработку способностей самостоятельно и успешно справляться с трудностями на жизненном пути, а также на развитие личностных качеств, позволяющих достичь успеха и удовлетворенности в жизни.

Дидактическими особенностями реализации Плана может быть возможность интеграции и дополнения содержания предметных программ по тематике, связанной с формированием жизнестойкости обучающихся, в курсах биологии, основ физиологической культуры, ОБЖ, литературы.