

Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО

Методологическим основанием ФГОС, которое лежит в основе построения современного учебного занятия, является системно-деятельностный подход. Этот подход представляет собой объединение двух подходов, разработанных классиками отечественной психологической науки - системного подхода и деятельностного.

Согласно методологии системно-деятельностного подхода в учебном процессе главное место отводится активной, в максимальной степени самостоятельной познавательной коммуникативной, регулятивной деятельности школьника.

Деятельность является условием развития личности. Идеолог ФГОС академик Асмолов А.Г. говорит, что целью образования является развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности: «процесс учения — это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом». Полноценное развитие личности обеспечивается только активной, эмоционально насыщенной деятельностью, которая обеспечивает удовлетворение потребностей человека.

Системно-деятельностный подход постулирует, что новые знания не даются в готовом виде, что обучающиеся «открывают» их сами с помощью учителя, который организует различные виды учебной деятельности. Ключевой технологический элемент системно-деятельностного подхода – это создание учителем ситуации активизирующего затруднения, и дальнейшая учебная деятельность, связанная с выдвижением идей, гипотез, версий, целью которой является получение нового знания. Согласно методологии системно-деятельностного подхода учитель не передает готовые знания школьникам, не является транслятором знаний, он дифференцирует требования к учащимся, организует групповую и индивидуальную, а не только фронтальную работу, предъявляет не репродуктивные задания на повторение и запоминание, а продуктивные – на формирование УУД, на

применение знаний, интеграцию, перенос знаний. Применение системно-деятельностного подхода на разных уровнях общего образования регламентирует СанПин.

Современное учебное занятие проектируется следующим образом: учитель определяет цели, отбирает содержание, разрабатывает систему учебных задач, выбирает формы организации учебной деятельности на всех этапах урока. Учебное занятие (комбинированный урок) состоит из этапов: мотивационно-целевой, этап актуализации знаний, изучение нового материала, самоконтроль и самооценка, рефлексия. В основе учебной деятельности на всех этапах учебного занятия лежит решение учебных задач. Учебная задача - задача, требующая от учащихся открытия и освоения общего способа (принципа) решения широкого круга частных практических задач. Учебные задачи воплощаются в учебных заданиях, которые направлены на познавательную деятельность, коммуникацию и сотрудничество, на самоорганизацию, саморегуляцию и рефлексию и др.

На учебном занятии могут быть организованы разные формы учебной деятельности, которые применяются в сочетании. Индивидуальная работа - самостоятельная работа учащихся по выполнению учебных заданий, и групповая форма являются предпочтительными по отношению к фронтальной форме работы.

Наиболее эффективный путь реализации индивидуальной формы организации учебной деятельности - дифференцированные индивидуальные задания. Они позволяют регулировать темп продвижения каждого ученика в соответствии с его возможностями. Наиболее эффективный путь реализации фронтальной формы организации учебной деятельности эвристическая (сократическая) беседа. Это вопросно-ответная форма обучения, при которой учитель не сообщает учащимся готовых знаний, а через поставленные вопросы, не содержащие готового ответа, мотивирует учащихся находить решение, приходиться к выводам, формировать новые понятия.

Базовыми образовательными технологиями на современном уроке выступают технологии проектного, проблемного обучения, развития критического мышления.

Проблемное обучение - обучение на основе «учебных ситуаций», организации условий, провоцирующих учебную деятельность. При реализации технологии проблемного обучения учитель подводит к противоречию и предлагает его разрешить, излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос, предлагает рассматривать явление с различных позиций, побуждает к сравнению, обобщению, выводам, постановке проблемных задач и вопросов, предъявляет задачи с недостаточными или избыточными данными, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения.

Проектное обучение – это способ организации процесса познания, система обучения, при которой обучающиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения проектов. Проект направлен на получение конкретного задуманного результата – продукта, обладающего определенной системой свойств и предназначенного для определенного использования. Процесс обучения строится на логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика. В процессе работы над учебным проектом ученик постигает реальные жизненные проблемы, процессы, объекты. Реализация технологии способствует развитию самостоятельности, инициативности, способности к творчеству. Оценка проектной деятельности обучающихся входит в систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

Технология развития критического мышления основана на ряде методических приемов. Мозговой штурм, работа с текстом - выделение смысловых единиц, маркировка текста значками по мере его чтения, чтение с остановками; графическое отображение систематизированной информации, синквейн и др.

Критерии результативности современного учебного занятия следующие: цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику, в

определении целей урока учитываются личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты, в уроке используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие активность учащихся. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы. Учитель эффективно сочетает репродуктивную и проблемную форму обучения, учит детей работать по правилу и творчески. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие. Силь, тон отношений, задаваемые на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.