

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся,  
освоивших образовательные программы основного общего образования  
в 2020-2021 учебном году  
в МБОУ СОШ 5**

**Содержание**

<b>АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВОИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2020- 2021 УЧЕБНОМ ГОДУ В МОУ СОШ 5 .....</b>	<b>1</b>
<b>1. ПОДГОТОВКА К ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И МАТЕМАТИКЕ И ПРЕДМЕТАМ ПО ВЫБОРУ .....</b>	<b>2</b>
1.1 Анализ подготовки классных руководителей к проведению экзамена .....	3
1.2 Анализ работы учителей-предметников .....	4
1.3 Подготовка учащихся .....	4
<b>2. АНАЛИЗ ВШК ПО ПОДГОТОВКЕ К ГИА .....</b>	<b>4</b>
<b>3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....</b>	<b>5</b>
<b>ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ .....</b>	<b>5</b>
3.1 Результаты экзамена по русскому языку в форме ОГЭ по школе: .....	5
3.2 Характеристика контрольно-измерительных материалов. ....	7
<b>4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МАТЕМАТИКЕ... 12</b>	<b>12</b>
4.1 Анализ результатов ОГЭ по математике.....	12
<b>5. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ .....</b>	<b>15</b>
<b>ПО ПРЕДМЕТАМ ПО ВЫБОРУ .....</b>	<b>15</b>
5.1 Английский язык.....	15
5.2 География .....	21
5.3 Обществознание .....	30
5.4 История .....	38
5.5 Биология .....	43
5.6 Химия.....	44
5.7 Информатика .....	48

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших  
образовательные программы основного общего образования  
в 2020-2021 учебном году в МОУ СОШ 5**

**Основной государственный экзамен (ОГЭ)** — это форма объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов (КИМ). ОГЭ является основной формой государственной (итоговой) аттестации выпускников школ Российской Федерации.

Наиболее показательной формой мониторинга качества знаний учащихся школы является государственная итоговая аттестация.

ОГЭ проводился в соответствии с:

**-Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**

-приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 07 ноября 2018 года №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

-приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 05 октября 2020 года № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;

- постановления правительства Российской Федерации от 26 февраля 2021 года № 256 (Москва) «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего образования в 2021 году»;

-приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 16 марта 2021 № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году»;

-приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 12 апреля 2021 № 162/471 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году»;

– приказом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 28 октября 2019 года № 4337 «Об организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Краснодарском крае»;

– письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 09.04.2021 г №47-0113-6808/21 «Об изменении формы и перечня учебных предметов на ГИА-9 в 2021 году»;

– письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 09.04.2021 г №47-0113-6861/21 «О направлении Порядка организации, проведения и проверки контрольных работ для обучающихся 9-х классов»;

– приказом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 13.05.2021 №1522 «Об определении минимального количества баллов за выполнение экзаменационных работ в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Краснодарском крае в 2021 году».

#### **Особенности проведения ГИА-9 в 2021 году:**

–устное собеседование по русскому языку введенное в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников в 2017-2018 учебном году, в нынешнем 2020-2021 учебном году явилось для выпускников девятых классов допуском к государственной итоговой аттестации.

– обязательная сдача экзаменов только по 2 учебным предметам: обязательным предметам - русскому языку и математике, а также контрольная работа по одному из предметов по выбору обучающегося - физике, химии, истории, биологии, обществознанию, иностранным языкам, литературе, географии, информатике и ИКТ;

-для получения аттестата необходимо получить положительные результаты по двум учебным предметам;

-в случае получения неудовлетворительных результатов можно будет пересдать экзамен не более чем по одному учебному предмету в резервные дни основного периода;

-обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие неудовлетворительные результаты по двум предметам или повторно не сдавшие один из экзаменов в резервные дни основного периода, смогут пересдать экзамены не ранее 1 сентября 2021 года;

-отметки, полученные по результатам сдачи ГИА по контрольным работам предметов по выбору, выставлялись в классный журнал.

#### **Подготовка к проведению государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике и предметам по выбору**

По результатам 2020 – 2021 учебного года в соответствии с требованиями Порядка 1 обучающаяся МБОУ СОШ 5 была не допущена к ГИА, 2 обучающихся с умственной отсталостью

сдавали итоговую аттестацию по трудовому обучению. 142 обучающихся 9-х классов были допущены к ГИА.

В соответствии с Дорожной картой организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в МБОУ СОШ 5 в 2021 году была организована работа по следующим направлениям:

- информационно-разъяснительная работа с учащимися, родителями, педагогами;
- работа с выпускниками по подготовке к экзаменам;
- осуществление контроля подготовки выпускников к экзаменам.

В рамках информационно-разъяснительной работы оформлены стенды по ОГЭ и ГВЭ, предметные стенды и методические уголки в кабинетах. В библиотеке и в кабинете заместителя директора по УВР находились папки с документами и материалами по ГИА-9, информация размещена на школьном сайте, действовала «горячая линия» по вопросам подготовки к ГИА-9 на уровне школы. Проводились родительские собрания, классные часы, совещания педагогических работников по разъяснению нормативных документов:

- порядок и процедура проведения ГИА-9,
- соблюдение информационной безопасности и ответственности за ее нарушение,
- о поведении на экзамене,
- о сроках выбора экзаменов,
- о процедуре подачи апелляций.

Имеются протоколы родительских собраний, классных часов, листы ознакомления учащихся, родителей, педагогических работников с нормативными документами. В целях обеспечения качественной подготовки учащихся к экзаменам осуществлялась разноуровневая подготовка к экзаменам согласно графику консультаций во внеурочное время, отработка отдельных заданий, проводились дополнительные занятия с учащимися на каникулах.

ГИА-9 в 2020 – 2021 году в МБОУ СОШ 5 проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

В 2021 году выпускники основной школы сдавали **2 обязательных экзамена:** по русскому языку и математике, а также 1 предмет **по выбору** обучающегося проводился в форме контрольной работы по учебным предметам: химия, биология, география, история, обществознание, английский язык, информатика и ИКТ. Результаты ГИА признавались удовлетворительными в случае, если обучающийся по сдаваемым учебным предметам (русский язык, математика) набрал минимальное количество баллов, определенное МОН КК.

Таким образом, основанием для получения аттестата об основном общем образовании в 2020-2021 учебном году являлось успешное прохождение ГИА по 2 учебным предметам.

На основании протоколов государственной итоговой аттестации и в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», письма МОН и МП Краснодарского края от 31.05.2021 № 47-01-9-10904/4 «О выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020-2021 учебном году в Краснодарском крае» **аттестаты особого образца (с отличием)** получили: выпускница 9б класса Анохина Виолетта Витальевна, выпускница 9б класса Дзыбова Алина Айдамиркановна, выпускница 9 в класса Корниенко Алёна Александровна. 139 выпускников получили аттестат обычного образца.

### **1.1 Анализ подготовки классных руководителей к проведению экзамена**

Администрация МБОУ СОШ 5 уделяет большое внимание подготовке к итоговой аттестации выпускников основной школы, поэтому в целях улучшения качества подготовки к ГИА - 9 совместно с классными руководителями 9-х классов был разработан и реализован «План работы классного руководителя по подготовке учащихся 9-х классов» **к государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году**. Также классные руководители 9-х классов в своей деятельности руководствовались «Программой деятельности классного руководителя по подготовке к ОГЭ и ГВЭ», в которой были четко прописаны требования к классному руководителю для организации работы с классом. В классных комнатах функционировали информационные стенды. На информационном стенде в каждом классе имелась информация только из действующих нормативных документов. Информация, размещенная на стендах,

отражала особенности процедуры ГИА. Более подробная информация о подготовке к ГИА по конкретному учебному предмету располагалась в методических уголках.

### 1.2 Анализ работы учителей-предметников

Администрацией МБОУ СОШ 5 совместно с учителями А.П. Денисовой, Т.Н.Корепановой, Н.Ю. Опаренко по русскому языку были составлены реализованы планы подготовки к экзамену, в котором была выдержана следующая структура:

1. Общий план работы.
2. Тематический план работы на каждый месяц с учётом планирования, КДР, кодификатора, спецификации, демоверсии 2020-21 г.
4. План коррекционных мероприятий, которые проводились после каждой контрольной работы.
5. Рабочий план индивидуальной работы с учащимися по устранению ошибок и пробелов в знаниях, умениях и навыках.
6. План коррекционных мероприятий со слабоуспевающими учащимися.

Кроме того были составлены следующие документы и реализованы на 100%:

1. Тематическое планирование консультаций по русскому языку, которые проводились во внеурочное время.
2. Тематическое планирование консультаций, проводящихся непосредственно перед экзаменом.

### 1.3 Подготовка учащихся

С учащимися в течение учебного года велась тщательная подготовка к экзаменам: классными руководителями проводились информационные классные часы об особенностях ГИА-9 в 2021 году, заместителем директора по УВР состоялось информирование учащихся о портале информационной поддержки ГИА, об информационных сайтах, где они могли бы получать необходимую информацию. В течение всего времени работал консультационный пункт в кабинете заместителя директора по УВР, где ребята могли получить ответ на тот или иной интересующий их вопрос.

В 2020-2021 учебном году проводились диагностические работы, по результатам которых каждый учитель готовил подробный анализ, на основе которого составлялся план-график работы по ликвидации пробелов на каждого учащегося. Ниже приводится таблица, в которой наглядно показаны результаты диагностических контрольных работ:

**Русский язык КДР русский язык (9 класс – 03.04.2021 г.)**

клас с	уровень обученнос ти %	качест во знаний %	количест во «2»	количест во «3»	количест во «4»	количест во «5»	кол-во уч-ся, писавш их работу	кол- во уч-ся всего в класс е
<b>9а</b>	85%	32%	4	15	7	2	28	28
<b>9б</b>	82%	32%	5	14	6	3	28	31
<b>9в</b>	93%	46%	2	13	9	4	28	29
<b>9г</b>	70%	33%	8	12	7	3	30	30
<b>9д</b>	52%	19%	10	7	3	1	21	26
<b>Итог о</b>	<b>76,4%</b>	<b>32,4%</b>	<b>29</b>	<b>61</b>	<b>32</b>	<b>13</b>	<b>135</b>	<b>144</b>

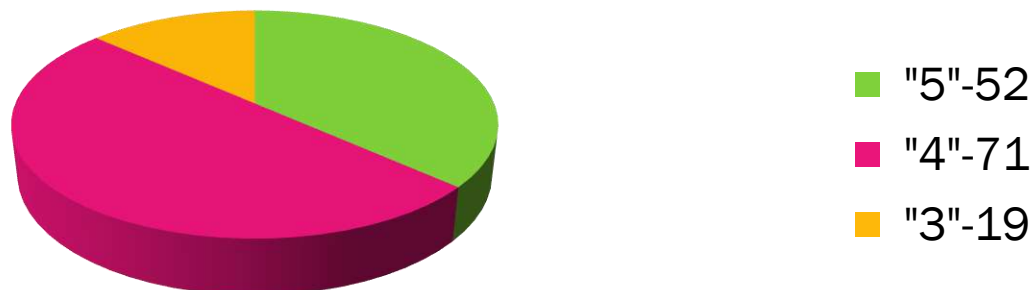
В течение всего года в 9-х классах по русскому языку результаты были стабильными. Результат ОГЭ по русскому языку явился прогнозируемым.

## 2. Анализ ВШК по подготовке к ГИА

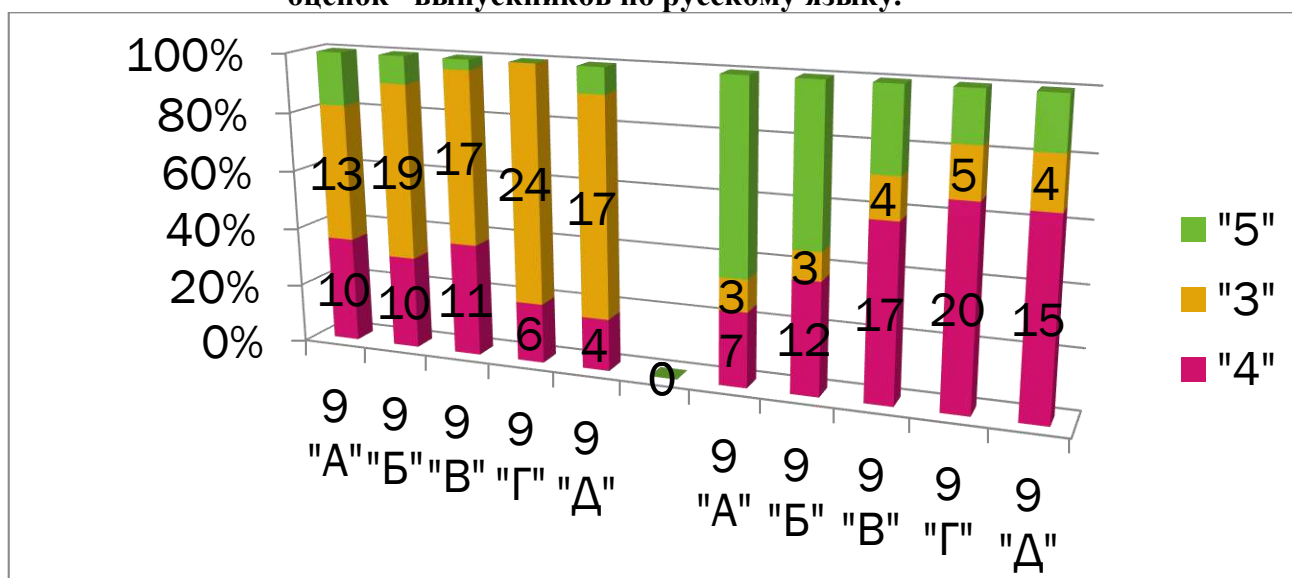
В план ВШК на 2020-2021 учебный год первоначально были включены позиции, которые позволили осуществлять контроль за подготовкой к ГИА, как учащихся, так и учителей. Прежде всего, это **проверка соответствия рабочих учебных программ и проверка КТП, их**



## Результат ОГЭ



В следующей таблице приведен сравнительный анализ годовых и экзаменационных оценок выпускников по русскому языку.



Классы	Подтвердили годовую отметку		Повысили годовую отметку		Понизили годовую отметку	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
9а (28 чел.)	11	39%	17	60%	0	0%
9б (32 чел.)	9	28%	23	71%	0	0%
9в (29 чел.)	9	31%	20	69%	0	0%
9г (30 чел.)	7	23%	23	76%	0	0%
9д (23 чел.)	10	43%	13	56%	0	0%

Достаточно высокие проценты подтверждения и повышения результатов годовых оценок свидетельствует об эффективной подготовке учащихся к ОГЭ.

### Сравнительный анализ среднего балла по русскому языку

Период	Средний балл по краю	Средний балл по району	Средний балл МБОУ СОШ 5
2018	28,8	28,3	30
2019	26,7	27,96	29,3
2021		26,91	27,3

Средний балл по русскому языку в течение трех лет остается выше среднерайонного и среднекраевого показателей.

### Сравнительный анализ результатов по русскому языку за 2020-2021 учебный год с итогами экзамена

классы	9а	9б	9в	9г	9д
--------	----	----	----	----	----

успеваемость за год	100%	100%	100%	100%	100%
успеваемость за экзамен	100%	100%	100%	100%	100%
качество за год	53,5%	40,6%	41,3%	20%	26%
качество за экзамен	89%	90,6%	86,2%	83,3%	82,6%

Сравнивая результаты по русскому языку за 2020-2021 учебный год с итогами экзамена, можно сделать вывод о том, что успеваемость осталась стабильной (100%), а качество знаний за год ниже, чем качество знаний за экзамен по русскому языку.

### 3.2 Характеристика контрольно-измерительных материалов.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводилось 3 часа 55 минут. Работасостояла из 3 частей: аудиоизложение, 7 заданий с кратким ответом и сочинение.

Было представлено 4 варианта, каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 - краткое изложение (задание 1). Часть 2 (задания 2-14) - задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа; задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов. Часть 3 (альтернативное задание 15) - задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

В приведенной ниже диаграмме мы рассматриваем соотношение максимального первичного балла, который можно было набрать, выполнив задания части 1, части 2, части 3 по русскому языку со средним баллом, который набрали наши учащиеся за выполнение соответствующих частей. Наиболее выполняемыми среди наших выпускников стала часть 2 (задания с выбором ответа). Таким образом, можно сделать вывод, что учащиеся ориентированы на выполнение заданий части 2 работы. Выполнение же изложений и сочинений вызывают у учащихся серьезные затруднения

№	Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Типы заданий	Средний балл, набранный учащимися	Процент набранных выпускниками баллов за выполнение заданий, от максимального первичного балла
1	Часть 1	1 сжатое изложение	7	Задание с развернутым ответом	9	87%
2	Часть 2	13 (задания 2-14)	13	Задания с кратким ответом	14	86%
3	Часть 3	1 (задание 15)	9	Задание с развернутым ответом	8,5	79%
3	Части 1 и 3		10 баллов за практическую грамотность и фактическую точность речи		6,9	64%
	<b>Итого</b>	<b>15</b>	<b>39</b>			

### Анализ результатов выполнения отдельных заданий

### экзаменационной работы по русскому языку в 2021 году

За верное выполнение заданий второй части экзаменационной работы (задания 2-14) экзаменуемый получал по 1 баллу за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие выставилось 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое мог набрать экзаменуемый, правильно выполнивший 13 тестовых заданий второй части работы, — 13 баллов.

В данной таблице приведены результаты выполнения заданий части 2 экзаменационной работы по русскому языку в 2018 году:

Задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Максимальный балл по данному критерию	Процент выполнения задания
Задания с кратким ответом (тестовая часть, задания 2-14)				
Задание 2	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность текста. Анализ текста	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения. Извлекать информацию из различных источников	<b>1</b>	<b>96%</b>
Задание 3	Выразительные средства лексики и фразеологии	Анализировать средства выразительности	<b>1</b>	<b>88%</b>
Задание 4	Слитное, раздельное и дефисное написание. Правописание приставок	Знать основные орфографические правила	<b>1</b>	<b>94%</b>
Задание 5	Правописание Н и НН в суффиксах различных частей речи	Знание основных орфографических правил	<b>1</b>	<b>90%</b>
Задание 6	Лексика и фразеология. Группы слов по происхождению и употреблению	Опознавать языковые единицы, проводить лексический анализ слова, заменять разговорное слово стилистически нейтральным синонимом	<b>1</b>	<b>85%</b>
Задание 7	Словосочетание	Заменять словосочетания, построенные на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление	<b>1</b>	<b>83%</b>
Задание 8	Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и	Находить грамматическую основу предложения	<b>1</b>	<b>82%</b>



	сказуемое как главные члены предложения			
Задание 9	Осложненное простое предложение	Находить простые предложения, осложненные обособленными членами (определением, обстоятельством, приложением, сравнительным оборотом)	<b>1</b>	<b>84%</b>
Задание 10	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	Выполнять пунктуационный анализ	<b>1</b>	<b>96%</b>
Задание 11	Сложное предложение	Выполнять синтаксический анализ сложного предложения	<b>1</b>	<b>89%</b>
Задание 12	Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении	Выполнять пунктуационный анализ сложного предложения	<b>1</b>	<b>75%</b>
Задание 13	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными	Выполнять синтаксический анализ сложного предложения	<b>1</b>	<b>89%</b>
Задание 14	Сложные предложения с разными видами связи	Выполнять синтаксический анализ сложного предложения	<b>1</b>	<b>78%</b>

За верное выполнение заданий второй части экзаменационной работы (задания 2-14) экзаменуемый получал по 1 баллу за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие выставлялось 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое мог набрать экзаменуемый, правильно выполнивший 13 тестовых заданий второй части работы, — 13 баллов.

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод о том, что наиболее низкий процент усвоения таких тем как «Сложное предложение» (78%) и «Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении» (75%). В остальном обучающиеся овладели проверяемыми умениями. Примерно такое же количество выпускников по этим темам и в 2019 году показали низкий процент. Можно сделать вывод, что для выпускников это наиболее сложные темы.

Задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Максимальны й балл по данному критерию	Средний балл, набранный выпускника ми 9-х классов	Процент правильно го выполнени я
Критерии оценивания содержания сжатого					

изложения (задание 1)					
ИК1 Содержание изложения	Информационная обработка текстов разных стилей и жанров. Текст как речевое произведение. Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Создание текстов различных стилей и типов речи	Слушать, адекватно воспринимать информацию, понимать содержание исходного текста	2	2,9	94%
ИК2 Сжатие исходного текста	Способы компрессии текста	Владеть навыками сокращения текста. Воспроизводит текст с заданной степенью свернутости	3	1,5	83%
ИК3 Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	Смысловая и композиционная цельность текста	Уметь письменно передавать обработанную информацию	2	1,8	65%

Как видно из данных таблицы 94% от общего количества участников экзамена способны передать содержание исходного текста (критерий ИК1) без искажений или с одной фактической ошибкой. Всего лишь около 1,5% выпускников не передают содержание исходного текста или допускают 2 или более фактических ошибок (0 баллов). 83% учащихся овладели приемами сжатия исходного текста, выпускников, не использовавших приёмы сжатия текста, в 2021 году нет. Выпускники качественно обучены передаче обработанной информации, по критерию ИК 3 набрали максимальное количество баллов.

В 2021 году 58% выпускников получили 2 балла по критерию ИК3 – смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Только 83 чел. из 142 умеют членить текст на абзацы. По сравнению с 2019 годом процент выполнения повысился на 10 % (55% - 2019г.).

56 % выпускников сделали в работе несколько логических ошибок: нарушили абзацное членение, допустили противоречия, неверно использовали языковые средства логической связи.

Изучая строение текстов различных типов речи, педагоги в течение периода подготовки к ОГЭ обучали соответственно абзацного членения текста логике описания, повествования и рассуждения.

Сжатое изложение является традиционной формой проверки знаний выпускников 9 классов, и учителя русского языка и литературы МБОУ СОШ 5 достаточно овладели методикой подготовки учащихся к этому виду работы.

Задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Максимальный балл по данному критерию	Средний балл, набранный выпускниками 9-х классов
<b>Критерии оценивания сочинения-рассуждения (задание 15.1,15.2,15.3)</b>				
СК1 Задание 15.1 Наличие обоснованного ответа. Задание 15.2 Понимание смысла фрагмента текста. Задание 15.3 Толкование значения слова	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Текст как речевое произведение. Композиция текста-рассуждения. Тезис	Уметь создавать высказывание на основе прочитанного текста заданного типа речи; формулировать тезис сочинения-рассуждения, давать комментарий заявленного тезиса	<b>2</b>	<b>1,8</b>
СК2 Наличие примеров-аргументов	Создание текстов заданного типа речи (рассуждение). Аргументация тезиса	Адекватно выражать свое отношение к фактам окружающей действительности; уметь приводить примеры из прочитанного текста и жизненного опыта	<b>3</b>	<b>2,7</b>
СК3 Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	Композиция текста-рассуждения	Уметь создавать высказывание на основе прочитанного текста заданного типа речи (рассуждение)	<b>2</b>	<b>1,9</b>
СК4 Композиционная стройность работы	Композиция текста-рассуждения	Уметь создавать высказывание на основе прочитанного текста заданного типа речи (рассуждение)	<b>2</b>	<b>2,0</b>
<b>Владение орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами русского языка в письменной речи</b>				
ГК1 Соблюдение орфографических норм	Орфография	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии	<b>2</b>	<b>1,8</b>
ГК2 Соблюдение пунктуационных норм	Пунктуация	Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации	<b>2</b>	<b>1,5</b>
ГК3 Соблюдение грамматических норм	Грамматика. Грамматические нормы	Соблюдать в практике письма основные грамматические нормы, осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические ошибки, исправлять их	<b>2</b>	<b>1,9</b>
ГК4 Соблюдение речевых норм	Речь. Языковые нормы	Осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения	<b>2</b>	<b>1,8</b>

		правильности, находить речевые ошибки, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты		
ФК1 Фактическая точность письменной речи			2	1,9

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод о том, что наиболее низкий процент усвоения таких умений как «Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации» - всего 1,5 из 2 возможных. Большинство выпускников овладели умением создавать высказывание на основе прочитанного текста заданного типа речи (рассуждение).

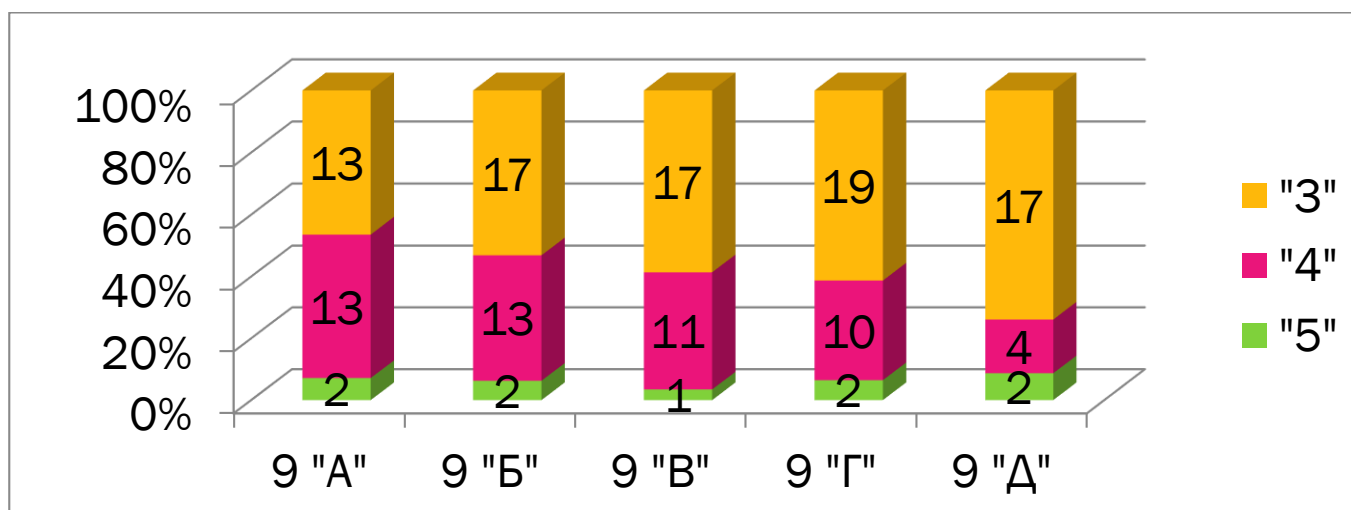
Сочинение-рассуждение писали все участники экзамена. Выпускники умеют высказывать собственную позицию, доказывать её. Экзаменуемые с опорой на курс лингвистики раскрывали смысл высказывания, доказывали его; оперировали лингвистическими понятиями, а также конкретизировали свои суждения с помощью аргументов из исходного текста. На высокий балл при написании этого сочинения могут претендовать только учащиеся, которые имеют хорошие знания по основным разделам языкознания - лексике и грамматике.

#### 4. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике

##### 4.1 Анализ результатов ОГЭ по математике



Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	Успеваемость	Средний балл	Учитель
9а (28 чел.)	2	13	11	0	53%	100%	11,2%	Медведева В.В.
9б (32 чел.)	2	13	16	0	74%	100%	10,2%	Резниченко Т.Н.
9в (29 чел.)	1	11	17	0	72%	100%	8,4%	Авдониная М.Е.
9г (30 чел.)	2	9	19	0	65,4%	100%	9,9%	Авдониная М.Е.
9д (23 чел.)	2	4	17	0	58,7%	100%	9,5%	Авдониная М.Е.
<b>Итого: 133</b>	<b>9</b>	<b>51</b>	<b>79</b>	<b>0</b>	<b>64,6%</b>	<b>100%</b>	<b>9,8%</b>	



**Сравнительный анализ результатов по математике за 2020 - 2021 учебный год  
с итогами экзамена**

классы	9а	9б	9в	9г	9д
успеваемость за год	100%	100%	100%	100%	100%
успеваемость за экзамен	100%	100%	100%	100%	100%
качество за год	50%	34,3%	37,9%	23,3%	17,3%
качество за экзамен	53%	48%	41,3%	36,6%	26%

В следующей таблице приведен сравнительный анализ годовых и экзаменационных оценок выпускников по математике.

Классы	Подтвердили годовую отметку		Повысили годовую отметку		Понизили годовую отметку	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
9а (28 чел.)	20	71,4%	3	10,7%	5	17,8%
9б (32 чел.)	23	71,8%	5	15,6%	4	12,5%
9в (29 чел.)	21	72%	4	13,7%	4	13,7%
9г (30 чел.)	26	86,6%	2	6,6%	2	6,6%
9д (23 чел.)	19	82,6%	0	0%	4	17,4%

**Сравнительный анализ среднего балла по математике**

Период	Средний балл по краю	Средний балл по району	Средний балл МБОУ СОШ 5
2018	16,4	15,6	17
2019	16,8	16	17,6
2021			17,3

Работа по математике состояла из 25 заданий, в двух частях. В первой части 20 заданий базового уровня, во второй – 4 повышенного уровня, 2 высокого уровня сложности. На выполнение всей работы отводилось 3 часа 55 мин (235 минут).

Выпускникам было необходимо выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов. Часть 1 была направлена на проверку овладения содержанием курса на уровне базовой подготовки. Эта часть содержала 15 заданий модуля "Алгебра", 5 заданий модуля "Геометрия", в совокупности охватывающих все разделы курса и предусматривающих три формы ответа: задания с выбором ответа из четырех предложенных вариантов (5 заданий), задания с кратким ответом (14 заданий) и 1 задание на соотнесение.

При выполнении заданий первой части учащиеся должны были продемонстрировать определенную системность знаний и широту представлений. В ней проверялось не только владение базовыми алгоритмами, но и знание и понимание важных элементов содержания (понятий, их свойств, приемов решения задач и пр.), умение пользоваться различными математическими языками, умение применить знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применение знаний в простейших практических ситуациях.

Часть 2 направлена на проверку владения материалом на повышенных уровнях. Основное ее назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленную часть выпускников, в частности, составляющих потенциал профильных классов. Эта часть содержала 6 заданий: 3 задания модуля "Алгебра" и 3 задания модуля "Геометрия", требующих развернутого ответа (с записью решения). Каждое задание во второй части оценивалось в 2 балла. Задания предполагали свободное владение материалом и высокий уровень математического развития.

Всего экзамен сдавали - 142 учащихся:

9 «А» класс – 28 человек

9 «Б» класс – 32 человек

9 «В» класс – 29 человек

9 «Г» класс – 30 человек

9 «Д» класс – 23 человек

№ задания	Контролируемые виды деятельности	Количество учащихся, справившихся с заданием	Процент выполнения %
	Часть 1		
1	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	28	100
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	24	86
3	Уметь выполнять вычисления преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	24	86
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	18	64
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания	21	75
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	22	79
7	Уметь выполнять сравнение чисел	20	71
8	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	21	75
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	17	61
10	Уметь работать со статистической информацией, находить вероятность случайного события	18	64
11	Уметь строить и читать графики функций	16	57
12	Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	9	32
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	16	57
14	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	4	14
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	23	82
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	12	43
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	19	68
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	21	75
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать	18	64

	ошибочные заключения		
	Часть 2		1.
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	5	18
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	4	14
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	1	4
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	4
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	1	4
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0	0

По итогам выполненной работы наблюдаются следующие результаты:

Наиболее проблемными заданиями в первой части оказались: №12 «Практические расчеты по формулам», №14 «задачи на прогрессии», №19 «Анализ геометрических высказываний».

С заданиями со второй части с развернутым ответом и повышенной сложности справились единицы. Задание №22 «Функции и их свойства, графики функции», задание №24 "Геометрическая задача на доказательство" сделал 1 ученик, задание №25 «Геометрическая задача повышенной сложности» не сделал никто из всех учащихся.

Анализ результатов экзаменов позволяет говорить о необходимости усиления практической направленности в преподавании математики, позволяет сделать вывод о том, что очевиден целый ряд проблем в освоении учащимися школьного курса алгебры и геометрии, в подготовке к итоговой аттестации по обязательным предметам.

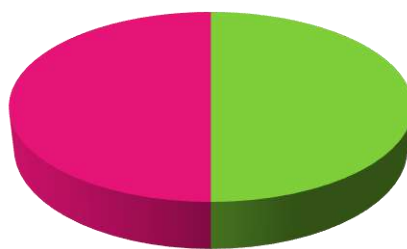
### **5. Анализ результатов контрольных работ по учебным предметам по выбору**

Предмет	Кол-во сдававших	5	4	3	Средний тестовый балл
Английский язык	2 чел.	8	6	0	5%
Биология	6 чел.	3	38	18	4%
Химия	3 чел.	9	5	2	4,5%
Обществознание	64 чел.	13	68	48	3,8
География	65 чел.	20	38	27	3,9
История	2 чел.	2	1	0	4,7
Информатика и ИКТ	2 чел.	3	4	1	4,3

#### **5.1 Английский язык.**

Итоговую контрольную работу по английскому языку в формате ОГЭ в 2021 году сдавало 2 выпускника основной школы. Результаты сдававших ОГЭ по английскому языку показывают, что программа освоена 100% выпускников. Из них 100 % экзаменуемых освоили учебное содержание предмета «английский язык» на качественно высоком уровне, получив школьные отметки «5» (50 %) и «4» (50 %).

## Английский язык - 2 человека



■ "5"-1

■ "4"-1

№ п/п	Класс	ФИО	ФИО учителя	Верных ответов	Оценка
1.	9А	Скрыльникова Полина Андреевна	Горева Т.В.	62	5
2.	9Б	Шашкова Анна Вадимовна	Суворова В.В.	49	4

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного (общего) образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на иностранном языке. Для определения уровня сформированности коммуникативной компетенции у выпускников основной школы в экзаменационной работе предусматриваются две части (письменная и устная) и используются различные типы заданий на проверку коммуникативных умений и языковых навыков (задания множественного выбора, задания с кратким ответом (в том числе на установление соответствия), задания с развернутым ответом). Совокупность представленных заданий позволяет оценить соответствие общего уровня иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, достигнутого к концу обучения в основной школе, тому уровню, который определен стандартом основного общего образования по иностранному языку. Экзаменационная работа включает задания на продукцию и репродукцию, при этом общий максимальный балл за выполнение заданий продуктивного характера по письму и говорению составляет 37% от общего максимального балла за выполнение всей работы, что отражает важность продуктивных умений для оценки иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемого. Уровень сформированности комплекса продуктивных речевых умений и навыков выпускников определялся экспертами, прошедшими специальную подготовку для проверки выполнения экзаменационных заданий по письму и говорению. Особенностью оценивания заданий разделов 4 (задание 35 – электронное письмо) и 5 (задание 3 – монологическое высказывание) являлось то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» всё задание оценивалось 0 баллов. При оценивании задания 35 раздела 4 учитывался объем письменного текста, выраженный в количестве слов. Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 68 баллов. Перед проведением экзамена ФИПИ устанавливает минимальное количество баллов по иностранному языку, подтверждающее освоение выпускниками IX классов общеобразовательных организаций программы основного общего образования по иностранному языку. Минимальная граница по иностранному языку определяется объемом знаний и умений, без которых в дальнейшем невозможно продолжение образования в старшей школе. Порог успешности – минимально необходимое число баллов для получения положительной оценки (отметки «3») – в 2021 году равнялся 29 баллам. Выпускники IX классов, набравшие не ниже минимального балла на экзамене по английскому языку (в новой форме), должны были продемонстрировать: – понимание основного содержания прослушанного иноязычного текста; – понимание основного содержания прочитанного иноязычного текста; – владение элементарными лексико-



грамматическими и орфографическими навыками; – владение умением построить элементарное монологическое высказывание в соответствии с заданной темой.

Средний балл по английскому языку в МБОУ СОШ 5 составил 55,5 - 82% при максимальном балле 68 баллов (средняя оценка - 4,5). В целом можно констатировать, что выпускники показали отличный и хороший уровень языковой подготовки по английскому языку. Рассмотрим результаты выполнения экзаменационной работы по разделам и заданиям КИМ.

Итоговая контрольная работа ОГЭ-9 по английскому языку состоит из двух частей: письменной (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письму, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков) и устной части. В 2021 году по сравнению с 2020 годом в экзаменационную работу 2021 г. были внесены изменения в разделы 1 («Задания по аудированию») и 4 («Задания по письменной речи»). Раздел 1 («Задания по аудированию») экзаменационной работы 2021 г. состоит из 11 заданий с кратким ответом:

1. В заданиях 1–4 предлагается прослушать четыре коротких текста, понять запрашиваемую информацию, выбрать правильный ответ из предложенного перечня и записать его номер. Максимальное количество баллов за выполнение заданий 1–4 — 4 балла;

2. В задании 5 необходимо прослушать пять устных высказываний и установить соответствие между высказываниями и рубриками (в задании есть одна лишняя рубрика). Максимальное количество баллов за выполнение задания 5 — 5 баллов;

3. Выполнение заданий 6–11 предполагает представление полученной при прослушивании диалога (интервью) информации в виде несплошного текста/таблицы. Максимальное количество баллов за выполнение задания 6–11 — 6 баллов.

4. В разделе 4 «Задание по письменной речи» экзаменационной работы 2021 года в задании 35 необходимо написать личное (электронное) письмо в ответ на электронное письмо друга по переписке. В связи с изменением вида письменного сообщения были внесены изменения в критерии оценивания задания. Максимальное количество баллов за выполнение задания 35 не изменилось (10 баллов).

Задания экзаменационной работы проверяли в разделе «Аудирование»: – умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста; – умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Средний набранный балл по заданию 1-4 составил 2,5 при максимальном балле – 4 балла; с данным заданием справилось 50% выпускников. Средний набранный балл по заданию 5 составил 2,5 при максимальном балле – 5 баллов. С данным заданием справилось 50% выпускников. Можно сделать вывод, что у выпускников сформировано умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста.

Выполнение заданий 6–11 предполагает представление полученной при прослушивании диалога (интервью) информации в виде несплошного текста/таблицы. 100% экзаменуемых справились с данными заданиями успешно. Результаты по разделу 1 свидетельствуют о том, что Скрыльникова Полина успешно справилась с заданиями Уровня 1 и Уровня 2 данного раздела. У выпускницы Шашковой Анны на низком уровне сформированы умения понимать как основное содержание звучащих текстов, так и запрашиваемую информацию в прослушиваемом тексте.

№	Клас с	ФИО	ФИО учителя	Раздел 1 (Аудирование)											Бал л
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
				0 1	0 2	0 3	0 4	0 5	0 6	0 7	0 8	0 9	01 0	01 1	
1.	9А	Скрыльникова Полина Андреевна	Горева Т.В.	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	15
2.	9Б	Шашкова Анна Вадимовна	Суворов а В.В.	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	6
Средний балл				2,5				2, 5	5,5						10,5
Процент выполнения				62,5				50	92						70



1.	9А	Скрыльникова Полина Андреевна	Горева Т.В.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	3	
2.	9Б	Шашкова Анна Вадимовна	Суворов а В.В.	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3
Средний балл				7,5								5,5								1	
Процент выполнения				83								91,7								8	
																				7	

Задачей экзаменационного КИМ в разделе «Письмо» являлась проверка уровня сформированности умений экзаменуемых использовать письменную речь для решения коммуникативно-ориентированных задач, а именно написать электронное письмо личного характера (задание 35). Стимулом для высказывания в задании 35 был отрывок из электронного письма друга по переписке, в котором сообщалось о событиях в жизни друга и задавались вопросы. В таблице представлена информация о типе задания, уровне сложности, объеме, продолжительности выполнения задания раздела «Письмо». Выпускники успешно справились с заданием 35. Средний результат выполнения составил 7,5 баллов (при максимальных 10 баллах).

№	Класс	ФИО	ФИО учителя	Раздел 1 (Письмо)				
				35				Баллы
				K1	K2	K3	K4	
				O35	O35	O35	O35	
1.	9А	Скрыльникова Полина Андреевна	Горева Т.В.	3	2	2	2	9
2.	9Б	Шашкова Анна Вадимовна	Суворова В.В.	3	2	0	1	6
Средний балл				7,5				
Процент выполнения				75				

В устной части КИМ ОГЭ по английскому языку раздел 5 включал в себя 3 задания. Задание 1 предусматривает чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера и нацелено на контроль навыков техники чтения. Работа над фонетическими (слухопроизносительными) навыками имеет большое значение, так как способствует успешности речевого общения. Нарушение фонетической корректности речи часто приводит к непониманию получаемой информации. Следует также отметить, что овладение фонетическими навыками является существенным условием развития всех видов речевой деятельности: аудирования, чтения, говорения и письменной речи. Понимание участником ОГЭ содержания читаемого. Анализ результатов ОГЭ по английскому языку 2021 года определяется используемой интонацией (беглостью речи, паузацией, фразовым ударением, тоном и его движением), а также произносимыми звуками в потоке речи и словесным ударением. Кроме того, это задание позволяет настроить участников ОГЭ и облегчить им выполнение других заданий раздела 5 экзаменационной работы на английском языке. Средний балл за выполнение задания 1 составил 1,5 при максимальных 2 баллах; выпускники успешно справились с заданием. Выявлены типичные ошибки: использование неправильного тона для оформления законченной смысловой группы, незаконченной группы, неправильная расстановка пауз, неправильное произнесение межзубных [ ð ]/ [ θ ] и фрикативных согласных [z]/[s], неправильное чтение числительных, неправильное произношение слов.

В задании 2 участнику ОГЭ предлагается принять участие в телефонном опросе по определенной теме и ответить на шесть заданных вопросов. В ходе выполнения этого задания

участник ОГЭ должен продемонстрировать следующие умения диалогической речи: – сообщать запрашиваемую информацию, отвечая на вопросы разных видов; – выражать свое мнение/отношение к теме обсуждения; – точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания. Средний балл за выполнение задания 2 составил 5 при максимальных 6 баллах. Участники ОГЭ успешно справились с заданием.

В задании 3 необходимо построить связное монологическое высказывание на определённую тему с опорой на план. Участник ОГЭ должен был продемонстрировать следующие умения монологической речи: – строить монологическое высказывание в заданном объеме в контексте коммуникативной задачи в различных стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфер общения с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов; – логично и связно строить монологическое высказывание; – точно и правильно употреблять языковые средства оформления монологического высказывания. Задание 3 «Тематическое монологическое высказывание» оценивалось по трем критериям: К1 (решение коммуникативной задачи), К2 (организация высказывания), К3 (языковое оформление речи). Средний балл за выполнение задания составил 6,5 при максимальных 7 баллах. С данным заданием участники ОГЭ справились успешно, хотя построение монологического высказывания является более сложной задачей для испытуемых. Основные ошибки, допущенные при выполнении данного задания: отсутствие вступления и/или заключения, лексико-грамматические ошибки, отсутствие или неправильное использование языковых средств передачи логической связи между отдельными частями высказывания (союзы, вводные слова, местоимения и т. п.), использование элементарной лексики.

№	Класс	ФИО	ФИО учителя	Раздел 5 (говорение)					Баллы
				Задание 1	Задание 2	Задание 3			
						К5	К6	К7	
				О1	О2	О3	О3	О3	
1.	9А	Скрыльникова Полина Андреевна	Горева Т.В.	1	6	3	2	2	14
2.	9Б	Шашкова Анна Вадимовна	Суворова В.В.	2	4	3	2	1	12
Средний балл				1,5	5	6,5			13,5
Процент выполнения				75	83	93			90

В целом, анализ выполнения экзаменационной контрольной работы 2021 г. по английскому языку позволяет сделать вывод, что выпускники 9 классов успешно справились с заданиями.

Рекомендации по подготовке к ОГЭ по английскому языку в 2022 году. Необходимо научить школьников внимательно читать задания и извлекать из них максимум информации, которая поможет при их выполнении (содержание задания особенно важно при написании личного письма, построении монологического высказывания). Следует использовать различные стратегии работы со звучащим/напечатанным текстом в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания или с поиском запрашиваемой информации (разделы «Задания по аудированию» и «Задания по чтению»). Так, для понимания основной информации в тексте учащийся должен уметь выделять ключевые слова и не обращать внимание на те лексические единицы, которые не влияют на понимание основного содержания. При этом необходимо учитывать, что в тексте (звучащем/печатном) основная мысль выражена иным образом (с помощью синонимов), чем в тексте задания. В заданиях на нахождение запрашиваемой информации учащиеся должны уметь выделять запрашиваемую информацию и игнорировать ненужную (второстепенную). В заданиях по чтению (12–19) важно, чтобы учащиеся понимали разницу между ответами False (неверно) и Not Stated (в тексте не сказано). Ответ False (неверно) означает, что утверждение противоречит информации, представленной в тексте. Ответ Not Stated (в тексте не сказано) свидетельствует о том, что в тексте ничего не говорится по этому поводу. Выбирая ответ, необходимо исходить только из информации, представленной в прочитанном тексте, и не пользоваться общими знаниями по теме, затронутой в тексте, или

опираться на своё мнение. Стоит приучать учащихся внимательно читать текст, который необходимо восстановить (раздел «Задания по грамматике и лексике»); находить в предложениях слова-маркеры, которые подскажут, каким образом следует преобразовать вынесенное слово. Анализ языковых ошибок показал, что при подготовке учащихся необходимо уделить особое внимание следующим разделам грамматического материала: условным предложениям реального (Conditional I) и нереального (Conditional II) характера; предложениям с конструкцией “I wish”; согласованию времен в рамках настоящего и прошедшего; глаголам в PresentContinuous и PerfectActive; Present, PastSimplePassive; местоимениям в объектном падеже и в абсолютной форме. При выполнении в классе заданий на восстановление текста необходимо обращать внимание учащихся не только на правильность ответа, но и на орфографию слов, особенно II и III форм глаголов. Умение применять основные способы словообразования, восстанавливая текст (задания 29–34), является одним из наиболее сложных для выпускников основной школы.

Необходимо читать текст письма-стимула, выделяя три вопроса, на которые следует дать полные ответы. После написания личного письма нужно проверить его с точки зрения объема (100–120 слов), содержания (благодарность за полученное письмо/ссылка на предыдущие контакты, ответы на три вопроса; обращение, завершающая фраза, подпись неформального стиля), оформления (обращение, завершающая фраза, подпись (на отдельной строке); использованного языкового материала; орфографии слов и пунктуации.

Необходимо уделить внимание подготовке к выполнению заданий устной части. Навыкам, которые участник ОГЭ должен обязательно продемонстрировать при выполнении заданию 1, уделяется достаточно внимания при обучении чтению в начальной школе, но они нуждаются в более подробном освещении и осмыслении на этапе обучения в основной школе. Следует отметить, что навыки, которые желательно продемонстрировать при выполнении данного задания, формируются в основном бессознательно, на имитационном уровне, при работе с аудиозаписями учебных материалов. Для успешного выполнения задания 2 выпускник должен обладать определенным лексическим запасом в соответствии с изучаемой тематикой, уметь точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания. Во время подготовки к тематическому монологическому высказыванию следует продумывать его в соответствии с поставленной коммуникативной задачей и следовать плану, не забывая о вступлении и заключении. Определенное значение имеет умение соблюдать время, определенное заданием для монологического высказывания. В целях оптимизации подготовки к ОГЭ-9 рекомендуется организовывать процесс обучения по следующим направлениям: – развитие коммуникативной компетенции (владение английским языком); – овладение стратегиями разного рода аудирования и чтения, а также стратегиями выполнения заданий на контроль грамматических и лексических навыков; – тренировка (выполнение инструкций, контроль времени, аудиозапись, заполнение бланков и т. д.); – использование открытого банка ФИПИ для подготовки к итоговой аттестации.

## 5.2 География

Контрольная работа проводится в целях выявления уровня знаний учащихся по географии и повышения эффективности системы управления качеством образования.

**Специфика работы:** Работа состояла из 30 заданий:

заданий базового уровня сложности 15, повышенного — 13, высокого — 2.

Заданий с кратким ответом — 27, с развернутым ответом — 3.

Работа рассчитана на 150 минут

Всего контрольную работу сдавали -63 учащихся:

9 «А» класс -20 человек

9 «Б» класс -21 человека

9 «В» класс-16 человек

9 «Г» класс-4 человека

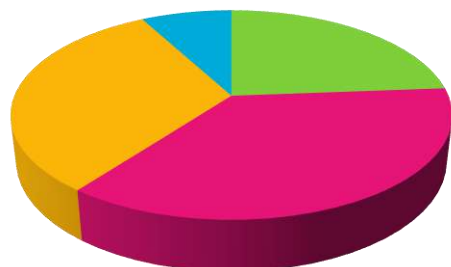
9 «Д» класс- 2 человека

В таблице представлены проценты и количество полученных оценок по итогам работы.

класс	количество	уровень	качество	количество	количество	количество	количество
-------	------------	---------	----------	------------	------------	------------	------------

	учащихся, писавших работу	обученнос ти %	знаний %	«2»	«3»	«4»	«5»
9 –ые классы	63	92%	60%	5 (8%)	20 (32%)	23 (37%)	15 (23%)

## География- 63 чел.



■	"5"-15
■	"4"-23
■	"3"-20
■	"2"-5

В 9 «А» классе работу выполняли -20 человек

В таблице представлены проценты и количество полученных оценок по итогам работы учащимися 9 «А» класса

класс	количество учащихся, писавших работу	уровень обученности %	качество знаний %	КОЛ-ВО «2» (%)	КОЛ-ВО «3» (%)	КОЛ-ВО «4» (%)	КОЛ-ВО «5» (%)
9 «А» класс	20	90%	60%	2(10%)	6 (30%)	7 (35%)	5 (25%)

№ задания	Контролируемые виды деятельности	Количество учащихся, справившихся с заданием	Процент выполнения %
1	Географические особенности природы материков и океанов, народов Земли	14	70
2	Политико-административное положение России	18	90
3	Особенности природы России	13	65
4	Природные ресурсы, их использование и охрана, формирование культурно-бытовых особенностей народов	9	45
5	Географические явления и процессы в геосферах: Атмосфера	17	85
6	Процессы и явления, происходящие на Земле	17	85
7	Географические координаты	15	75
8	Географические явления и процессы в геосферах: Литосфера	16	80
9	Определение расстояния на карте	4	20
10	Определение направления на карте	19	95
11	Чтение и анализ карт различного содержания	16	80
12	Определение качества окружающей среды местности, её	15	75

	использование		
13	Решение практических задач на основе базового географического материала	15	75
14	Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	15	75
15	Влияние деятельности человека на окружающую среду	4	20
16	Выявление эмпирических зависимостей	13	65
17	Географические следствия вращений Земли	4	20
18	Анализ климатической ситуации по источникам географической информации	8	40
19	Определение поясного времени	13	65
20	Природно-хозяйственные особенности территории России	9	45
21	Ориентирование в признаках географических объектов и явлений	10	50
22	Обеспеченность природными и человеческими ресурсами	17	85
23	Анализ природных и человеческих ресурсов	9	45
24	Плотность населения России	18	90
25	Особенности размещения населения России	16	80
26	Особенности размещения основных отраслей хозяйства России	13	65
27	Определение местоположения географических объектов	18	90
28	Анализ текста с опорой на географические понятия и термины	10	50
29	Объяснение существенных признаков географических объектов и явлений	6	30
30	Определение городов/субъектов РФ/стран мира	8	40

По итогам выполненной работы наблюдаются следующие результаты:

В 9 «А» классе наиболее проблемными вопросами оказались:

Вопрос № 9,15, 17. С этими вопросами справилась лишь 20 % учащихся. А с вопросом № 4,18,20,21,23,29,30 меньше половины учащихся дала верный ответ. Следует также отметить, что вопрос № 29 относится к заданиям с развернутым ответом.

В 9 «Б» классе работу выполняли -21 человек

В таблице представлены проценты полученных оценок по итогам работы.

класс	количество учащихся, писавших работу	уровень обученности %	качество знаний %	кол-во «2» (%)	кол-во «3» (%)	кол-во «4» (%)	кол-во «5» (%)
9«Б» класс	21	90%	61%	2 (10%)	6 (29%)	6 (29%)	7(32%)

№ задания	Контролируемые виды деятельности	Количество учащихся, справившихся с заданием	Процент выполнения %
1	Географические особенности природы материков и океанов, народов Земли	20	95

2	Политико-административное положение России	20	95
3	Особенности природы России	17	81
4	Природные ресурсы, их использование и охрана, формирование культурно-бытовых особенностей народов	18	86
5	Географические явления и процессы в геосферах: Атмосфера	19	90
6	Процессы и явления, происходящие на Земле	20	95
7	Географические координаты	17	81
8	Географические явления и процессы в геосферах: Литосфера	20	95
9	Определение расстояния на карте	9	43
10	Определение направления на карте	17	81
11	Чтение и анализ карт различного содержания	19	90
12	Определение качества окружающей среды местности, её использование	16	76
13	Решение практических задач на основе базового географического материала	13	62
14	Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	18	86
15	Влияние деятельности человека на окружающую среду	14	67
16	Выявление эмпирических зависимостей	8	30
17	Географические следствия вращений Земли	12	57
18	Анализ климатической ситуации по источникам географической информации	9	43
19	Определение поясного времени	14	67
20	Природно-хозяйственные особенности территории России	13	62
21	Ориентирование в признаках географических объектов и явлений	4	19
22	Обеспеченность природными и человеческими ресурсами	16	76
23	Анализ природных и человеческих ресурсов	11	52
24	Плотность населения России	11	52
25	Особенности размещения населения России	14	67
26	Особенности размещения основных отраслей хозяйства России	10	48
27	Определение местоположения географических объектов	15	71
28	Анализ текста с опорой на географические понятия и термины	9	43
29	Объяснение существенных признаков географических объектов и явлений	1	5
30	Определение городов/субъектов РФ/стран мира	12	57



По итогам выполненной работы наблюдаются следующие результаты:

В 9 «Б» классе наиболее проблемными вопросами оказались:

Вопрос № 9,16,18,21,26,28, 30. С этими вопросами справилась менее половины учащихся. А с вопросом № 29 лишь 1 учащийся дал верный ответ.

Следует также отметить, что вопросы № 28,29 и № 30 относятся к заданиям с развернутым ответом.

В 9 «В» классе работу выполняли -16 человек

В таблице представлены проценты полученных оценок по итогам работы.

класс	количество учащихся, писавших работу	уровень обученности %	качество знаний %	кол-во «2» (%)	кол-во «3» (%)	кол-во «4» (%)	кол-во «5» (%)
9«В» класс	16	100%	56%	- (0%)	7 (%)	8 (%)	1(%)

№ задания	Контролируемые виды деятельности	Количество учащихся, справившихся с заданием	Процент выполнения %
1	Географические особенности природы материков и океанов, народов Земли	13	81
2	Политико-административное положение России	16	100
3	Особенности природы России	13	81
4	Природные ресурсы, их использование и охрана, формирование культурно-бытовых особенностей народов	13	81
5	Географические явления и процессы в геосферах: Атмосфера	14	87
6	Процессы и явления, происходящие на Земле	16	100
7	Географические координаты	13	81
8	Географические явления и процессы в геосферах: Литосфера	15	93
9	Определение расстояния на карте	5	31
10	Определение направления на карте	15	93
11	Чтение и анализ карт различного содержания	13	81
12	Определение качества окружающей среды местности, её использование	13	81
13	Решение практических задач на основе базового географического материала	9	56
14	Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	10	62
15	Влияние деятельности человека на окружающую среду	9	56
16	Выявление эмпирических зависимостей	8	50
17	Географические следствия вращений Земли	6	37
18	Анализ климатической ситуации по источникам географической информации	6	37

19	Определение поясного времени	14	87
20	Природно-хозяйственные особенности территории России	9	56
21	Ориентирование в признаках географических объектов и явлений	6	37
22	Обеспеченность природными и человеческими ресурсами	15	93
23	Анализ природных и человеческих ресурсов	8	50
24	Плотность населения России	8	50
25	Особенности размещения населения России	12	75
26	Особенности размещения основных отраслей хозяйства России	10	62
27	Определение местоположения географических объектов	12	75
28	Анализ текста с опорой на географические понятия и термины	3	18
29	Объяснение существенных признаков географических объектов и явлений	1	6
30	Определение городов/субъектов РФ/стран мира	7	44

По итогам выполненной работы наблюдаются следующие результаты:

В 9 «В» классе наиболее проблемными вопросами оказались:

Вопрос № 9,17,18,21,28,30. С этими вопросами справилась менее половины учащихся. А с вопросом № 29 лишь 1 учащийся дал верный ответ.

Следует также отметить, что вопросы № 28,29 и № 30 относятся к заданиям с развернутым ответом.

В 9 «Г» классе работу выполняли -4 человека

В таблице представлены проценты полученных оценок по итогам работы.

класс	количество учащихся, писавших работу	уровень обученности %	качество знаний %	кол-во «2» (%)	кол-во «3» (%)	кол-во «4» (%)	кол-во «5» (%)
9«Г» класс	4	100%	100%	- (0%)	- (%)	2 (50%)	2 (50%)

№ задания	Контролируемые виды деятельности	Количество учащихся, справившихся с заданием	Процент выполнения %
1	Географические особенности природы материков и океанов, народов Земли	4	100
2	Политико-административное положение России	4	100
3	Особенности природы России	4	100
4	Природные ресурсы, их использование и охрана, формирование культурно-бытовых особенностей народов	4	100

5	Географические явления и процессы в геосферах: Атмосфера	4	100
6	Процессы и явления, происходящие на Земле	4	100
7	Географические координаты	3	75
8	Географические явления и процессы в геосферах: Литосфера	4	100
9	Определение расстояния на карте	3	75
10	Определение направления на карте	4	100
11	Чтение и анализ карт различного содержания	4	100
12	Определение качества окружающей среды местности, её использование	4	100
13	Решение практических задач на основе базового географического материала	4	100
14	Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	3	75
15	Влияние деятельности человека на окружающую среду	4	100
16	Выявление эмпирических зависимостей	2	50
17	Географические следствия вращений Земли	1	25
18	Анализ климатической ситуации по источникам географической информации	0	0
19	Определение поясного времени	4	100
20	Природно-хозяйственные особенности территории России	4	100
21	Ориентирование в признаках географических объектов и явлений	2	50
22	Обеспеченность природными и человеческими ресурсами	4	100
23	Анализ природных и человеческих ресурсов	3	75
24	Плотность населения России	4	100
25	Особенности размещения населения России	3	
26	Особенности размещения основных отраслей хозяйства России	4	100
27	Определение местоположения географических объектов	4	100
28	Анализ текста с опорой на географические понятия и термины	4	100
29	Объяснение существенных признаков географических объектов и явлений	0	0
30	Определение городов/субъектов РФ/стран мира	4	100

По итогам выполненной работы наблюдаются следующие результаты:

В 9 «Г» классе наиболее проблемными вопросами оказались:

Вопрос № 16,17, 21. С этими вопросами справилась менее половины учащихся. А с вопросами № 18 и 29 не справился никто.

Следует также отметить, что вопрос № 29 относится к заданиям с развернутым ответом.

В 9 «Д» классе работу выполняли -2 человека

В таблице представлены проценты полученных оценок по итогам работы.

класс	количество учащихся, писавших работу	уровень обученности %	качество знаний %	КОЛ-ВО «2» (%)	КОЛ-ВО «3» (%)	КОЛ-ВО «4» (%)	КОЛ-ВО «5» (%)
9«Д» класс	2	50%	0%	1 (50%)	1(50%)	- (0%)	- (0%)

№ задания	Контролируемые виды деятельности	Количество учащихся, справившихся с заданием	Процент выполнения %
1	Географические особенности природы материков и океанов, народов Земли	1	50
2	Политико-административное положение России	2	100
3	Особенности природы России	0	0
4	Природные ресурсы, их использование и охрана, формирование культурно-бытовых особенностей народов	2	100
5	Географические явления и процессы в геосферах: Атмосфера	1	50
6	Процессы и явления, происходящие на Земле	1	50
7	Географические координаты	0	0
8	Географические явления и процессы в геосферах: Литосфера	1	50
9	Определение расстояния на карте	0	0
10	Определение направления на карте	0	0
11	Чтение и анализ карт различного содержания	1	50
12	Определение качества окружающей среды местности, её использование	0	0
13	Решение практических задач на основе базового географического материала	2	100
14	Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	1	50
15	Влияние деятельности человека на окружающую среду	1	50
16	Выявление эмпирических зависимостей	0	0
17	Географические следствия вращений Земли	1	50
18	Анализ климатической ситуации по источникам географической информации	1	50
19	Определение поясного времени	0	0
20	Природно-хозяйственные особенности территории России	0	0
21	Ориентирование в признаках географических объектов и явлений	0	0

22	Обеспеченность природными и человеческими ресурсами	2	100
23	Анализ природных и человеческих ресурсов	0	0
24	Плотность населения России	1	50
25	Особенности размещения населения России	2	100
26	Особенности размещения основных отраслей хозяйства России	0	0
27	Определение местоположения географических объектов	1	50
28	Анализ текста с опорой на географические понятия и термины	0	0
29	Объяснение существенных признаков географических объектов и явлений	0	0
30	Определение городов/субъектов РФ/стран мира	0	0

По итогам выполненной работы наблюдаются следующие результаты:

В 9 «Д» классе наиболее проблемными вопросами оказались:

Вопрос № 7,9,10,12,16,19,20,21,23,26,28,29,30. С этими вопросами не справился ни один из учащихся.

Следует также отметить, что вопросы № 28,29,30 относятся к заданиям с развернутым ответом.

### **Выводы**

Распределение баллов показывает, что **успеваемость** участников контрольной работы по географии в 2021 г. составила **92%**, **качество знаний 60%**. Об освоении выпускниками Федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «География» свидетельствует преодоление им минимального порогового результата выполнения экзаменационной работы - 12 баллов. Не справившиеся учащиеся с предложенной работой и получившие отметку «2» за контрольную работу в 2021 году 5 учащихся.

На *базовом* уровне большая часть выпускников знает основные географические факты, умеют читать карту с помощью легенды, выбирать необходимый источник информации для решения конкретной проблемы, приводит примеры распространения географических явлений, извлекает необходимую информацию из статистических источников;

Выявленные недостатки можно связать с реализуемыми обучением в РФ с разными учебными программами и используемыми УМК по географии; недостаточным оснащением и устаревшей картографической продукцией в школе; одночасовыми уроками в 5-6 классе, где закладываются основные элементы базовых знаний, проверяемых в КИМ ОГЭ; немотивированностью обучающихся, выбирающих для итоговой аттестации предмет географию, по принципу «лишь бы что сдать» и кажущейся простотой его, в то же время это и «слабые стороны» - пробелы выпускников: знание и понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем, умение выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений.

### **Основные проблемы, с которыми столкнулись учащиеся:**

- Умение выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений;
- Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания;
- Знание и понимание географических явлений и процессов в геосферах;
- Умение анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли;

### **Планируемые коррекционные мероприятия:**

На уроках географии для успешной дальнейшей подготовки учащихся к ОГЭ деятельности необходимо организовать:

- работу над ошибками;
- предусмотреть систему отработки «западающих тем» в планировании;
- усилить внимание к данным понятиям, используя систему тренировочных упражнений, и при работе с картой.
- При изучении некоторых понятий (миграционный прирост, естественный прирост, рождаемость, доля отраслей промышленности, сельского хозяйства) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).
- Для успешного выполнения ОГЭ выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям, так как большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке.

### 5.3 Обществознание

Контрольная работа проводится в целях выявления уровня знаний учащихся по обществознанию и повышения эффективности системы управления качеством образования.

#### Специфика работы:

Всего заданий – **24**; из них

по типу заданий: с кратким ответом – **16**; с развёрнутым ответом – **8**;

по уровню сложности: Б – **14**; П – **8**; В – **2**.

Максимальный первичный балл – **37**.

Общее время выполнения работы – **180 минут**.

Всего контрольную работу писали -62 учащихся:

9 «А» класс - 6 человек 9 «Б» класс - 5 человека

9 «В» класс- 8 человек

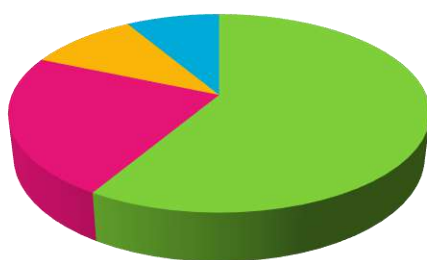
9 «Г» класс- 23 человека

9 «Д» класс- 19 человек

В таблице представлены проценты и количество полученных оценок по итогам работы.

класс	количество учащихся, писавших работу	уровень обученности %	качество знаний %	количество «2»	количество «3»	количество «4»	количество «5»
9 –ые классы	62	93 %	43 %	4 (7 %)	31 (50 %)	25 (40%)	2 (3 %)

### Обществознание - 62 человек



- "5"-2
- "4"-25
- "3"-31
- "2" -4

В 9 «А» классе работу выполняли - 6 человек

В таблице представлены проценты и количество полученных оценок по итогам работы учащимися 9 «А» класса

класс	количество учащихся, писавших работу	уровень обученности %	качество знаний %	кол-во «2» (%)	кол-во «3» (%)	кол-во «4» (%)	кол-во «5» (%)
9 «А» класс	6	100%	83%	–	<b>1</b> (17%)	<b>4</b> (66%)	<b>1</b> (17%)

№ задания	Контролируемые виды деятельности	Количество учащихся, справившихся с заданием	Процент выполнения %
1	Задание на раскрытие смысла ключевых обществоведческих понятий	4	67 %
2	Задание на выбор ответа	4	67 %
3	Сфера духовной культуры: Задание на соотношение	6	100 %
4	Сфера духовной культуры: анализ суждений	6	100 %
5	Задание на поиск социальной информации из фотоизображения	6	100 %
6	Задание-задача на финансовую грамотность	6	100 %
7	Задание на выбор правильного ответа по экономике	6	100 %
8	Задание на выбор правильного ответа по экономике	3	50 %
9	Задание на анализ суждений по экономике	4	67 %
10	Социальная сфера: задание на выбор правильного ответа	6	100 %
11	Социальная сфера: задание на суждение	4	67 %
12	Задание на анализ статистического источника.	6	100 %
13	Сфера политики: задание на выбор правильного ответа	2	33 %
14	Сфера политики: задание на анализ суждений	4	67 %
15	Сфера политики: задание на установление соответствия	6	100 %
16	Сфера политики: задание на выбор правильного ответа	1	17 %
17	Социальная сфера: задание на выбор правильного ответа	5	83 %
18	Социальная сфера задание на анализ суждений	6	100 %
19	Задание на установление сходств и различий между понятиями	4	67 %
20	Задание на выявление структурных элементов понятия с помощью таблицы	5	83 %
21	Составление плана по тексту	6	100 %
22	Анализ текста	6	100 %
23	Иллюстрация примерами положений текста	6	100 %
24	Формулирование объяснений, аргументов на основе	4	67 %

	текста		
--	--------	--	--

По итогам выполненной работы наблюдаются следующие результаты:

В 9 «А» классе наиболее проблемными вопросами оказались:

Вопрос № 13,16. С этими вопросами справилась лишь 233 % и 17 % учащихся соответственно. С остальными вопросом учащиеся справились.

**В 9 «Б» классе работу выполняли -5 человек**

В таблице представлены проценты полученных оценок по итогам работы.

класс	количество учащихся, писавших работу	уровень обученности %	качество знаний %	кол-во «2» (%)	кол-во «3» (%)	кол-во «4» (%)	кол-во «5» (%)
9«Б» класс	6	100%	17%	–	5 (83%)	1 (17%)	–

№ задания	Контролируемые виды деятельности	Количество учащихся, справившихся с заданием	Процент выполнения %
1	Задание на раскрытие смысла ключевых обществоведческих понятий	3	60 %
2	Задание на выбор ответа	4	80 %
3	Сфера духовной культуры: Задание на соотношение	5	100 %
4	Сфера духовной культуры: анализ суждений	5	100 %
5	Задание на поиск социальной информации из фотоизображения	3	60 %
6	Задание-задача на финансовую грамотность	5	100 %
7	Задание на выбор правильного ответа по экономике	1	20 %
8	Задание на выбор правильного ответа по экономике	2	40 %
9	Задание на анализ суждений по экономике	3	60 %
10	Социальная сфера: задание на выбор правильного ответа	4	80 %
11	Социальная сфера: задание на суждение	4	80 %
12	Задание на анализ статистического источника.	4	80 %
13	Сфера политики: задание на выбор правильного ответа	3	60 %
14	Сфера политики: задание на анализ суждений	3	60 %
15	Сфера политики: задание на установление соответствия	5	100 %
16	Сфера политики: задание на выбор правильного ответа	1	20 %
17	Социальная сфера: задание на выбор правильного ответа	2	40 %
18	Социальная сфера задание на анализ суждений	4	80 %
19	Задание на установление сходств и различий между понятиями	3	60 %



20	Задание на выявление структурных элементов понятия с помощью таблицы	1	20 %
21	Составление плана по тексту	5	100 %
22	Анализ текста	5	100 %
23	Иллюстрация примерами положений текста	2	40 %
24	Формулирование объяснений, аргументов на основе текста	2	40 %

По итогам выполненной работы наблюдаются следующие результаты:

**В 9 «Б» классе** наиболее проблемными вопросами оказались:

Вопрос № 7,8,16,17,20. С этими вопросами справилась менее половины учащихся. А с вопросом № 29 лишь 1 учащийся дал верный ответ.

Следует также отметить, что вопросы № 23, 24. относятся к заданиям с развернутым ответом.

**В 9 «В» классе работу выполняли - 8 человек**

В таблице представлены проценты полученных оценок по итогам работы.

класс	количество учащихся, писавших работу	уровень обученности %	качество знаний %	кол-во «2» (%)	кол-во «3» (%)	кол-во «4» (%)	кол-во «5» (%)
9«В» класс	8	100%	100%	–	–	8 <b>(100%)</b>	–

№ задания	Контролируемые виды деятельности	Количество учащихся, справившихся с заданием	Процент выполнения %
1	Задание на раскрытие смысла ключевых обществоведческих понятий	7	88
2	Задание на выбор ответа	8	100
3	Сфера духовной культуры: Задание на соотношение	7	88
4	Сфера духовной культуры: анализ суждений	8	100
5	Задание на поиск социальной информации из фотоизображения	5	63
6	Задание-задача на финансовую грамотность	8	100
7	Задание на выбор правильного ответа по экономике	6	75
8	Задание на выбор правильного ответа по экономике	4	50
9	Задание на анализ суждений по экономике	7	88
10	Социальная сфера: задание на выбор правильного ответа	8	100
11	Социальная сфера: задание на суждение	7	88
12	Задание на анализ статистического источника.	8	100
13	Сфера политики: задание на выбор правильного ответа	7	88
14	Сфера политики: задание на анализ суждений	3	38

15	Сфера политики: задание на установление соответствия	8	100
16	Сфера политики: задание на выбор правильного ответа	5	63
17	Социальная сфера: задание на выбор правильного ответа	8	100
18	Социальная сфера задание на анализ суждений	8	100
19	Задание на установление сходств и различий между понятиями	7	88
20	Задание на выявление структурных элементов понятия с помощью таблицы	8	100
21	Составление плана по тексту	7	88
22	Анализ текста	7	88
23	Иллюстрация примерами положений текста	7	88
24	Формулирование объяснений, аргументов на основе текста	1	13

По итогам выполненной работы наблюдаются следующие результаты:

**В 9 «В» классе** наиболее проблемными вопросами оказались:

Вопрос № 14 (38 %). С этими вопросами справилась менее половины учащихся. А с вопросом № 24 лишь 1 учащийся дал верный ответ.

Следует также отметить, что вопросы № 24 относятся к заданиям с развернутым ответом

**В 9 «Г» классе работу выполняли -23 человека**

В таблице представлены проценты полученных оценок по итогам работы.

класс	количество учащихся, писавших работу	уровень обученности %	качество знаний %	кол-во «2» (%)	кол-во «3» (%)	кол-во «4» (%)	кол-во «5» (%)
9«Г» класс	23	96 %	44 %	<b>1</b> (4 %)	<b>12</b> (52 %)	<b>9</b> (40 %)	<b>1</b> (4 %)

№ задания	Контролируемые виды деятельности	Количество учащихся, справившихся с заданием	Процент выполнения %
1	Задание на раскрытие смысла ключевых обществоведческих понятий	18	78 %
2	Задание на выбор ответа	19	82 %
3	Сфера духовной культуры: Задание на соотношение	21	91 %
4	Сфера духовной культуры: анализ суждений	21	91 %
5	Задание на поиск социальной информации из фотоизображения	16	69 %
6	Задание-задача на финансовую грамотность	21	91%
7	Задание на выбор правильного ответа по экономике	15	65 %

8	Задание на выбор правильного ответа по экономике	4	17 %
9	Задание на анализ суждений по экономике	19	82 %
10	Социальная сфера: задание на выбор правильного ответа	17	73 %
11	Социальная сфера: задание на суждение	20	86 %
12	Задание на анализ статистического источника.	21	91 %
13	Сфера политики: задание на выбор правильного ответа	12	52 %
14	Сфера политики: задание на анализ суждений	17	73 %
15	Сфера политики: задание на установление соответствия	21	91 %
16	Сфера политики: задание на выбор правильного ответа	4	17 %
17	Социальная сфера: задание на выбор правильного ответа	20	86 %
18	Социальная сфера задание на анализ суждений	17	73 %
19	Задание на установление сходств и различий между понятиями	13	56 %
20	Задание на выявление структурных элементов понятия с помощью таблицы	2	8 %
21	Составление плана по тексту	18	78 %
22	Анализ текста	20	86 %
23	Иллюстрация примерами положений текста	14	60 %
24	Формулирование объяснений, аргументов на основе текста	2	8 %

По итогам выполненной работы наблюдаются следующие результаты:

В 9 «Г» классе наиболее проблемными вопросами оказались:

Вопрос № 16,17, 21. С этими вопросами справилась менее половины учащихся. А с вопросами № 18 и 29 не справился никто.

Следует также отметить, что вопрос № 29 относится к заданиям с развернутым ответом.

### В 9 «Д» классе работу выполняли – 19 человек

В таблице представлены проценты полученных оценок по итогам работы.

класс	количество учащихся, писавших работу	уровень обученности %	качество знаний %	кол-во «2» (%)	кол-во «3» (%)	кол-во «4» (%)	кол-во «5» (%)
9«Д» класс	19	85%	15%	3 (15%)	13 (68%)	3 (17%)	-

№ задания	Контролируемые виды деятельности	Количество учащихся, справившихся с заданием	Процент выполнения %
1	Задание на раскрытие смысла ключевых обществоведческих понятий	7	36%

2	Задание на выбор ответа	16	84%
3	Сфера духовной культуры: Задание на соотношение	18	94%
4	Сфера духовной культуры: анализ суждений	16	84%
5	Задание на поиск социальной информации из фотоизображения	8	42%
6	Задание-задача на финансовую грамотность	17	89%
7	Задание на выбор правильного ответа по экономике	7	36 %
8	Задание на выбор правильного ответа по экономике	9	47%
9	Задание на анализ суждений по экономике	10	52%
10	Социальная сфера: задание на выбор правильного ответа	10	52%
11	Социальная сфера: задание на суждение	8	42%
12	Задание на анализ статистического источника.	13	68 %
13	Сфера политики: задание на выбор правильного ответа	0	0%
14	Сфера политики: задание на анализ суждений	10	52%
15	Сфера политики: задание на установление соответствия	16	84 %
16	Сфера политики: задание на выбор правильного ответа	4	21%
17	Социальная сфера: задание на выбор правильного ответа	12	63%
18	Социальная сфера задание на анализ суждений	15	79%
19	Задание на установление сходств и различий между понятиями	9	47%
20	Задание на выявление структурных элементов понятия с помощью таблицы	4	%
21	Составление плана по тексту	16	84%
22	Анализ текста	18	94
23	Иллюстрация примерами положений текста	9	47 %
24	Формулирование объяснений, аргументов на основе текста	3	16%

В 9 «Д» классе наиболее проблемными вопросами оказались:

Вопрос № 7,9,10,12,16,19,20,21,23,26,28,29,30. С этими вопросами не справился ни один из учащихся.

Следует также отметить, что вопросы № 28,29,30 относятся к заданиям с развернутым ответом.

### Выводы

Распределение баллов показывает, что **успеваемость** участников контрольной работы по обществознанию в 2021 г. составила **93%**, **качество знаний 43%**. Об освоении выпускниками Федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Обществознание» свидетельствует преодоление им минимального порогового результата выполнения экзаменационной работы - 12 баллов. Не справившиеся учащиеся с предложенной работой и получившие отметку «2» за контрольную работу в 2021 году 4 учащихся.

На *базовом* уровне большая часть выпускников знает основные факты, умеют, выбирать необходимый источник информации для решения конкретной проблемы, приводят примеры, извлекают необходимую информацию из статистических источников;

Выявленные недостатки можно связать с реализуемыми обучением в РФ с разными учебными программами и используемыми УМК по обществознанию; недостаточным оснащением и устаревшей УМК в школе; одночасовыми уроками в 6-9 классе, где закладываются основные

элементы базовых знаний, проверяемых в КИМ ОГЭ; немотивированностью обучающихся, выбирающих для итоговой аттестации предмет обществознание, по принципу «лишь бы что сдать» и кажущейся простотой его, в то же время это и «слабые стороны» - пробелы выпускников.

#### Планируемые коррекционные мероприятия:

На уроках обществознания для успешной дальнейшей подготовки учащихся к ОГЭ деятельности необходимо организовать:

- работу над ошибками;
- предусмотреть систему отработки «западающих тем» в планировании;
- усилить внимание к данным понятиям, используя систему тренировочных упражнений
- При изучении некоторых понятий следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися
- Для успешного выполнения ОГЭ выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям, так как большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке.

## 5.4 История

Контрольная работа проводилась с целью выявления уровня знаний учащихся по истории и повышения эффективности системы управления качеством образования.

#### Специфика работы:

Всего заданий – **24**; из них

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей слова, словосочетания (также записывается без пробелов и других разделителей).

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом.

Общее время выполнения работы – **180 минут**.

Всего контрольную работу писали -2 учащихся:

**9 «А» класс** - 1 человек

**9 «Г» класс**- 1 человек

В таблице представлены проценты и количество полученных оценок по итогам работы.

класс	количество учащихся, писавших работу	уровень обученности %	качество знаний %	количество «2»	количество «3»	количество «4»	количество «5»
9 –ые классы	2	100 %	50%	-	1 (50 %)	1 (50%)	-

### История - 2 чел.



■ "4"-1

■ "3"-1

**В 9 «А» классе** работу выполняли - 1 человек

В таблице представлены проценты и количество полученных оценок по итогам работы учащимися 9 «А» класса

класс	количество учащихся, писавших работу	уровень обученности %	качество знаний %	кол-во «2» (%)	кол-во «3» (%)	кол-во «4» (%)	кол-во «5» (%)
9 «А» класс	1	100%	100%	-	-	4 (100%)	-

№ задания	Контролируемые виды деятельности	Количество учащихся, справившихся с заданием	Процент выполнения %
1	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России	1	100 %
2	Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории	0	0 %
3	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	1	100 %
4	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России	0	0 %
5	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	1	100 %
6	Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку	1	100 %
7	Использование данных различных исторических и современных источников	1	100 %
8	Работа с исторической картой	0	0 %
9	Работа с исторической картой	0	0 %
10	Работа с исторической картой	1	100 %
11	Использование данных различных исторических и современных источников	1	100%
12	Использование данных различных исторических и современных источников	1	100 %
13	Использование данных различных исторических и современных источников	0	0 %
14	Использование данных различных исторических и современных источников	1	100 %
15	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России	0	0 %
16	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России	0	0%
17	Использование данных различных исторических и современных источников	1	100 %
18	Использование данных различных исторических и современных источников	1	100 %
19	Использование данных различных исторических и современных источников	1	100 %

20	Использование данных различных исторических и современных источников	1	100 %
21	Определение причин и следствия важнейших исторических событий	0	0 %
22	Использование данных различных исторических и современных источников	1	100 %
23	Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений	1	100 %
24	Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации)	1	

В 9 «А» классе наиболее проблемными вопросами оказались:

Вопрос № 2,4,8,9,13,15,16,21

#### Выводы

Распределение баллов показывает, что **успеваемость** участников контрольной работы по истории в 2021 г. составила **100%**, **качество знаний 110%**. Об освоении выпускниками Федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «История» свидетельствует преодоление им минимального порогового результата выполнения экзаменационной работы - 12 баллов. Не справившиеся учащиеся с предложенной работой и получивших отметку нет.

На *базовом* уровне ученица знает большую часть основных исторических фактов, умеет читать карту с помощью легенды, выбирать необходимый источник информации для решения конкретной проблемы, приводит примеры распространения исторических явлений, извлекает необходимую информацию из статистических источников;

Выявленные недостатки можно связать с реализуемыми обучения в Р. Ф. с разными учебными программами и используемыми УМК по истории; недостаточным оснащением и устаревшей картографической продукцией в школе.

#### Планируемые коррекционные мероприятия:

На уроках истории для успешной дальнейшей подготовки учащихся к ОГЭ деятельности необходимо организовать:

- работу над ошибками;
- предусмотреть систему отработки «западающих тем» в планировании;
- усилить внимание к данным понятиям, используя систему тренировочных упражнений, и при работе с картой.
- При изучении некоторых понятий следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).
- Для успешного выполнения ОГЭ выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям, так как большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке.

#### В 9 «г» классе работу выполняли – 1 человек

В таблице представлены проценты полученных оценок по итогам работы.

класс	количество учащихся, писавших работу	уровень обученности %	качество знаний %	кол-во «2» (%)	кол-во «3» (%)	кол-во «4» (%)	кол-во «5» (%)
9«г» класс	5	100%	0%	–	1 (100%)	–	–

№ задания	Контролируемые виды деятельности	Количество учащихся, справившихся с заданием	Процент выполнения %
1	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России	1	100 %
2	Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории	0	0 %
3	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	0	0 %
4	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России	0	0 %
5	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	1	100 %
6	Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку	1	100 %
7	Использование данных различных исторических и современных источников	1	100 %
8	Работа с исторической картой	0	0 %
9	Работа с исторической картой	1	100 %
10	Работа с исторической картой	1	100 %
11	Использование данных различных исторических и современных источников	0	0%
12	Использование данных различных исторических и современных источников	0	100 %
13	Использование данных различных исторических и современных источников	0	0 %
14	Использование данных различных исторических и современных источников	1	100 %
15	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России	0	100 %
16	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России	0	0%
17	Использование данных различных исторических и современных источников	1	100 %
18	Использование данных различных исторических и современных источников	1	100 %
19	Использование данных различных исторических и современных источников	1	100 %
20	Использование данных различных исторических и современных источников	1	100 %
21	Определение причин и следствия важнейших исторических событий	0	0 %
22	Использование данных различных исторических и современных источников	0	0 %
23	Выявление общности и различия сравнимых исторических событий и явлений	1	100 %



24	Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации)	0	0 %
----	--	---	-----

В 9 «г» классе наиболее проблемными вопросами оказались:

Вопрос № 2,3,4,8,11,12,13,15,16,21,22,24.

### Выводы

Распределение баллов показывает, что **успеваемость** участников контрольной работы по обществознанию в 2021 г. составила **100%**, **качество знаний 50%**. Об освоении выпускниками Федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «История» свидетельствует преодоление им минимального порогового результата выполнения экзаменационной работы - 12 баллов. Не справившиеся учащиеся с предложенной работой и получивших отметку нет.

На *базовом* уровне большая часть выпускников знает основные исторические факты, умеют читать карту с помощью легенды, выбирать необходимый источник информации для решения конкретной проблемы, приводит примеры распространения исторических явлений, извлекает необходимую информацию из статистических источников;

Выявленные недостатки можно связать с реализуемыми обучения в РФ с разными учебными программами и используемыми УМК по истории; недостаточным оснащением и устаревшей картографической продукцией в школе.

### Планируемые коррекционные мероприятия:

На уроках истории для успешной дальнейшей подготовки учащихся к ОГЭ деятельности необходимо организовать:

- работу над ошибками;
- предусмотреть систему отработки «западающих тем» в планировании;
- усилить внимание к данным понятиям, используя систему тренировочных упражнений, и при работе с картой.
- При изучении некоторых понятий следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).
- Для успешного выполнения ОГЭ выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям, так как большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке.

## 5.5 Биология

В МБОУ СОШ 5 в 2021 году сдавали биологию 6 выпускников.

Контрольная работа состоит из двух частей, включающих в себя 29 заданий.

Часть 1 содержит 24 задания с кратким ответом.

Часть 2 содержит 5 заданий с развернутым ответом.

На выполнение контрольной работы по биологии дается 3 часа (180 минут).

Ответом к заданию 1 является (словосочетание). Ответ записывается в поле ответа в тексте работы, а затем переносится в бланк ответа №1.

Ответы заданий 2 – 17 записываются в виде одной цифры, которая соответствует правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы, а затем переносится в бланк ответа №1.

Ответы заданий 18 - 24 записываются в виде последовательности цифр. Ответ записывается в поле ответа в тексте работы, а затем переносится в бланк ответа №1 без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

К заданиям 25 – 29 следует дать развернутый ответ. Задания выполняются в бланке №2.

За ответы на задания 1, 2 - 17 выставляется 1 балл, в другом случаи – 0 баллов.

За верный ответ каждого задания 18 – 23 выставляется -2 балла.

За ответ в задании 18 выставляется 1 балл, если в ответе указана одна любая цифра, представленная в эталоне ответа и 0 баллов, если учащийся указывает больше цифр, то за каждый лишний символ снимается 1 балл.

На ответ на задания 19 и 20 выставляется 1 балл, если в ответе две правильные цифры, представленные в эталоне ответов и 0 баллов, если учащийся указывает больше цифр, то за каждый лишний символ снимается 1 балл.

На ответ на задания 21 и 23 выставляется 1 балл, если в ответе указана одна любая цифра, представленная в эталоне ответа и 0 баллов, если допущено две и более ошибок.

На задание 22 выставляется 1 балл, если на любых двух позициях ответа записан не тот символ, представленный в эталоне ответа то ставится 0.

За полный ответ на задание 23 выставляется 3 балла, если на любой одной позиции ответа не тот символ, представленный в эталоне ответа 2 балла, если два символа 1 балл, а более 0 баллов.

За полный ответ на задание 24 выставляется 3 балла, если на любой одной позиции ответа не тот символ, представленный в эталоне ответа 2 балла, если два символа 1 балл, а более 0 баллов.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществляется следующим образом

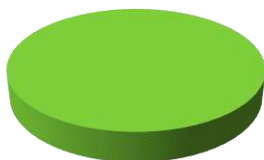
### Шкала перевода первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–12	13–25	26–36	37–46

Распределение заданий контрольной работы по основным содержательным разделам курса биологии

Содержательные разделы	Вся работа	Количество заданий Часть 1	Количество заданий Часть 2
Биология как наука. Методы биологии	1–4	1–3	0–1
Признаки живых организмов	4–10	3–8	1–2
Система, многообразие и эволюция живой природы	6–10	5–8	1–2
Человек и его здоровье	12–17	10–14	2–3
Взаимосвязи организмов и окружающей среды	6–10	5–8	1–2
Итого:	29	24	5

## Биология - 6 чел.



■ "3"-6

П\п№	ФИО	класс	балл	оценка
1	Прокопенко Мария Александровна	9Б	20	3
2	Косенко Екатерина Сергеевна	9В	20	3
3	Целиков Дмитрий Валерьевич	9В	15	3
4	Лошкобанов Максим Валерьевич	9Г	18	3
5	Дмитриева Дивна Алексеевна	9Д	16	3
6	Безоян Мария Самвеловна	9Б	23	3

Контрольная работа направлена на выявление знаний выпускников по пяти содержательным блокам, которые соответствуют блокам Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по биологии.

**Первый блок «Биология как наука»** включает задания, контролирующие знания о роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей, о методах изучения живых объектов (наблюдение, описание, измерение, эксперимент).

**Второй блок «Признаки живых организмов»** представлен заданиями, проверяющими учебный материал: о строении, функциях и многообразии клеток, тканей, органов и систем органов; признаках живых организмов, наследственности и изменчивости; способах размножения, приемах выращивания растений и разведения животных.

**Третий блок «Система, многообразие и эволюция живой природы»** содержит задания, контролирующие знания: о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы: Животные, Растения, Грибы, Бактерии, Вирусы; классификации растений и животных: отдел (тип), класс; об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основе устойчивости биосферы и результате эволюции.

**Четвертый блок «Человек и его здоровье»** содержит задания, выявляющие знания: о происхождении человека и его биосоциальной природе, высшей нервной деятельности и об особенностях поведения человека; строении и жизнедеятельности органов и систем органов (нервной, эндокринной, кровеносной, лимфатической, дыхания, выделения, пищеварения, половой, опоры и движения); внутренней среде, об иммунитете, органах чувств, о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности; санитарно-гигиенических нормах и правилах здорового образа жизни. В экзаменационных материалах задания по данному разделу представлены в наибольшем объеме, поскольку в нем рассматриваются проблемы сохранения и укрепления физического и психического здоровья человека.

**Пятый блок «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»** содержит задания, проверяющие знания: о системной организации живой природы, об экологических факторах, о взаимодействии разных видов в природе: естественных и искусственных экосистемах и входящих в них компонентах, пищевых связях; об экологических проблемах, их влиянии на собственную жизнь и жизнь других людей; о правилах поведения в окружающей среде и способах сохранения равновесия в ней.

Проведенный анализ показывает, что на базовом уровне самыми сложными оказались задания №2, 3, 4, 6,7,8,14, 16, 24.

1. Влияние экологических факторов на организмы.
2. Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира
3. Умение оценивать правильность биологических суждений.
4. Умение проводить множественный выбор.
5. Умение устанавливать соответствие.
6. Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов.
7. Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов.
8. Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных вариантов.
9. Задача по определению рационального питания.

### Рекомендации по подготовке к ОГЭ по биологии 2020 - 2021 года:

- 1) провести тщательный отбор учебников, УМК, тренировочных и учебно-методических пособий, рекомендаций (для учителя и учащихся), позволяющих не только наиболее полно представить содержание современного школьного биологического образования, но и отражающих все формы представления аттестационных контрольных заданий. Это позволит в ходе подготовки учащихся постепенно адаптировать их к формам, требованиям, структуре современных контрольных заданий;
- 2) выделить наиболее проблемные темы, задания по которым вызвали наибольшие затруднения у учащихся: «Обмен веществ», «Классификация и систематика живых организмов», «Физиологические процессы в живых организмах», «Последовательность процессов и явлений, протекающих в живых организмах», «Процессы метаболизма»;
- 3) усилить практико-ориентированную направленность процесса обучения биологии за счет использования различных типов учебно-познавательных и практических заданий на уроках, во внеурочной деятельности, при выполнении учащимися разноуровневых дифференцированных домашних заданий;
- 4) при организации образовательного процесса и учебной деятельности учащихся на уроках биологии важно развивать умения рассуждать и логически мыслить; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, аргументировать и отстаивать свое мнение. Эти умения необходимы для успешного выполнения выпускниками экзаменационных заданий, особенно повышенного и высокого уровня сложности;
- 5) необходимо организовать повторение пройденного материала во взаимосвязи с изучаемым с начала учебного года;
- 6) организовать тьюторскую деятельность по контролю за подготовкой учащихся к ГИА, обеспечить контроль за наличием диагностических карт и индивидуальных планов подготовки выпускника к итоговой аттестации;
- 7) обеспечить методическую помощь и доступ учителей и учащихся к электронным образовательным ресурсам.

### 5.6 Химия

В 2020-2021 учебном году контрольную работу по химии в форме ОГЭ выбрали 3 учащихся 9 классов. Из них «3» получили 1 учащийся; «4» получили 2 учащихся; «5» получили 0 учащихся. Обученность 100%; качество знаний 66.7%; средний балл 23; средняя отметка 3.7.

№	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Задания части 1	Задания части 2	Верных ответов	Оценка
1	Дзыбова	Алина	Айдамыркановна	9Б	+++2+++02-0+++2+-	33320	27	4
2	Левинченко	Диана	Александровна	9Б	---1+++01-2+--2--	13220	19	3
3	Киршин	Кирилл	Константинович	9В	+++2+---02-1+---2+-	32010	23	4

### Химия - 3 человек



■ "4"-2

■ "3"-1

Результаты по выполнению заданий:

№	Проверяемые элементы содержания	% выполнения
Часть 1		
1	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	66,7
2	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента	66,7
3	Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов	66,7
4	Валентность. Степень окисления химических элементов	Полностью выполнено 66,7 Частично выполнено 33,3
5	Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	100
6	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов	66,7
7	Классификация и номенклатура неорганических веществ	100
8	Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	33,6
9	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	Полностью выполнено 0 Частично выполнено 0
10	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	Полностью выполнено 66,7 Частично выполнено 33,3
11	Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии	0
12	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях	Полностью выполнено 33,3 Частично выполнено 33,3
13	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)	100
14	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	33,3
15	Окислительно- восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	100
16	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	33,3
17	Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид- ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)	Полностью выполнено 100 Частично выполнено 0
18	Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	66,7

19	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	0
Часть 2		
20	Окислительно- восстановительные реакции Окислитель и восстановитель	3 балла – 66,7 2 балла – 0 1 балл – 33,3
21	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	4 балла – 0 3 балла – 66,7 2 балла – 33,3 1 балл – 0
22	Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе	3 балла – 33,3 2 балла – 33,3 1 балл – 0
Практическая часть		
23	Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV– VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа)	4 балла – 0 3 балла – 0 2 балла – 66,7 1 балл – 33,3
24	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов	2 балла – 0 1 балл – 0

## 5.7 Информатика

Контрольная работа проводится в целях выявления уровня знаний учащихся по информатике и ИКТ и повышения эффективности системы управления качеством образования.

### Спецификация работы

Контрольная работа охватывала основное содержание курса информатики в соответствии с ФГОС. Охвачен наиболее значимый материал, однозначно трактуемый в большинстве преподаваемых в школе вариантов курса информатики.

Содержание заданий было разработано по основным темам курса информатики, объединённым в следующие тематические блоки: «Представление и передача информации» (разделы 1.1 и 1.2 кодификатора), «Обработка информации» (разделы 1.3 и 1.4 кодификатора), «Основные устройства ИКТ» (раздел 2.1 кодификатора), «Запись средствами ИКТ информации об объектах и о процессах, создание и обработка информационных объектов» (разделы 2.2 и 2.3 кодификатора), «Проектирование и моделирование» (раздел 2.5 кодификатора), «Математические инструменты, электронные таблицы» (раздел 2.6 кодификатора), «Организация информационной среды, поиск информации» (разделы 2.7 и 2.4 кодификатора).

В работу не были включены задания, требующие простого воспроизведения терминов, понятий, величин, правил. При выполнении любого из заданий от обучающегося требовалось решить какую-либо задачу: либо прямо использовать известное правило, алгоритм, умение; либо выбрать из общего количества изученных понятий и алгоритмов наиболее подходящее и применить его в известной либо новой ситуации. Часть 2 работы содержала практические задания, проверяющие наиболее важные практические навыки курса информатики: умение обработать большой информационный массив данных, умение создать презентацию или текстовый документ, умение разработать и записать простой алгоритм.

Контрольные задания не требовали от обучающихся знаний конкретных операционных систем и программных продуктов, навыков работы с ними. Проверяемыми элементами являлись основные принципы представления, хранения и обработки информации, навыки работы с такими категориями программного обеспечения, как электронная (динамическая) таблица, текстовый редактор, программа создания презентаций, файловый менеджер, среда формального исполнителя, а не знание особенностей конкретных программных продуктов. Практическая часть работы была

выполнена с использованием различных операционных систем и различных прикладных программных продуктов.

Набор заданий в варианте КИМ, с одной стороны, обеспечивал всестороннюю проверку знаний и умений обучающихся, приобретённых за весь период обучения по предмету, и, с другой стороны, соответствовал критериям сложности, устойчивости результатов, надёжности измерения.

С этой целью вКИМ использовались задания двух типов: с кратким ответом и развёрнутым ответом. Объективность проверки заданий с развёрнутым ответом обеспечивалась едиными критериями оценивания. Задания с развёрнутым ответом выполнялись на компьютере. Это позволило обучающимся в полной мере проявить свои умения и навыки работы с компьютером, приобретённые за время обучения в основной школе.

Контрольная работа по информатике и ИКТ состояла из 2-х частей (письменной и практической) и состояла из 15 заданий. Обе части проводились в одной аудитории.

Часть 1 содержала 10 заданий с кратким ответом. ВКИМ были предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: задания на вычисление определённой величины; задания на установление правильной последовательности, представленной в виде строки символов по определённому алгоритму.

Ответы на задания части 1 давались соответствующей записью в виде натурального числа или последовательности символов (букв или цифр), записанных без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержала 5 заданий, для выполнения которых был необходим компьютер. Задания этой части направлены на проверку практических навыков использования информационных технологий. В этой части 2 задания с кратким ответом и 3 задания с развёрнутым ответом в виде файла.

Задание 13 имеет два варианта. Участнику необходимо выбрать один из предложенных вариантов: 13.1 или 13.2. Для выполнения задания 13.1 на каждом рабочем месте участника была установлена программа для работы с презентациями. Для выполнения задания 13.2 на каждом рабочем месте участника был установлен текстовый процессор.

Для выполнения задания 14 использовалась программа для работы с электронными таблицами.

Задание 15 имеет два варианта. Участнику необходимо выбрать один из предложенных вариантов: 15.1 или 15.2.

Задание 15.1 предусматривает разработку алгоритма для исполнителя «Робот». Для выполнения задания 15.1 использовалась учебная среда исполнителя «Робот». В качестве такой среды использовалась учебная среда разработки «Кумир».

Задание 15.2 предусматривает запись алгоритма на универсальном языке программирования. В этом случае для выполнения задания использовалась система программирования, используемая при обучении.

Результатом выполнения заданий № 13, 14 и 15 являются отдельные файлы, подготовленные в соответствующей программе. Обучающиеся сохраняли данные файлы в каталог под именами, указанными организаторами (техническим специалистом).

Работа рассчитана на 150 минут

Всего контрольную работу писали 2 учащих из 9 «В».

В таблице представлены проценты и количество полученных оценок по итогам работы.

класс	количество учащихся, писавших работу	уровень обученности, %	качество знаний, %	«2»	«3»	«4»	«5»
9 «В»	2	100%	50%	0	1	1	0

Распределение заданий КИМ контрольной работы по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

В работу включены задания из всех разделов, изучаемых в курсе информатики.

Распределение заданий по разделам приведено в таблице.

№	Названия разделов	Количество заданий	Максимальный
---	-------------------	--------------------	--------------

			первичный балл
1	Представление и передача информации	4	4
2	Обработка информации	4	5
3	Основные устройства ИКТ	1	1
4	Проектирование и моделирование	1	1
5	Математические инструменты, электронные таблицы	1	3
6	Организация информационной среды, поиск информации	4	5
	Итого:	15	19

По итогам выполненной работы наблюдаются следующие результаты:

№ задания	Предметный результат обучения	Количество учащихся, справившихся с заданием	Процент выполнения
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	2	100
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	2	100
3	Определять истинность составного высказывания	1	50
4	Анализировать простейшие модели объектов	2	100
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	2	100
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	0	0
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	2	100
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	1	50
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	0	0
10	Записывать числа в различных системах счисления	1	50
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	2	100
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	0	0
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	2	100
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	1	50
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	1	50

В 9 «В» классе наиболее проблемными вопросами оказались вопросы №6, 9, 12. С этими вопросами не справился ни один из учащихся.



#### Выводы:

Распределение баллов показывает, что успеваемость участников контрольной работы по информатике и ИКТ в 2021 г. составила 100%, качество знаний 50%. Об освоении выпускниками Федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Информатика и ИКТ» свидетельствует преодоление им минимального порогового результата выполнения экзаменационной работы – 5 баллов.

Учащиеся неплохо справились со всеми заданиями, но имеются четыре вида задач, над которыми необходимо продолжить работу: формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования; продолжать развивать умение анализировать информацию, представленную в виде схем и определять количество и информационный объём файлов, отобранных по некоторому условию. Задачи из практической части выполнили частично. При этом было допущено значительное количество вычислительных ошибок и ошибок по невнимательности.

Планируемые коррекционные мероприятия:

На уроках информатики и ИКТ для успешной дальнейшей подготовки учащихся к образовательной деятельности необходимо организовать:

- работу над ошибками;
- предусмотреть систему отработки «западающих тем» в планировании;
- при изучении некоторых понятий следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия.