



Воспитание и развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Психологи-тренеры АНО «Семья детям»:
Церковникова Наталья
Томина Надежда

Счастливое детство – в надежной семье



Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
(ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»)

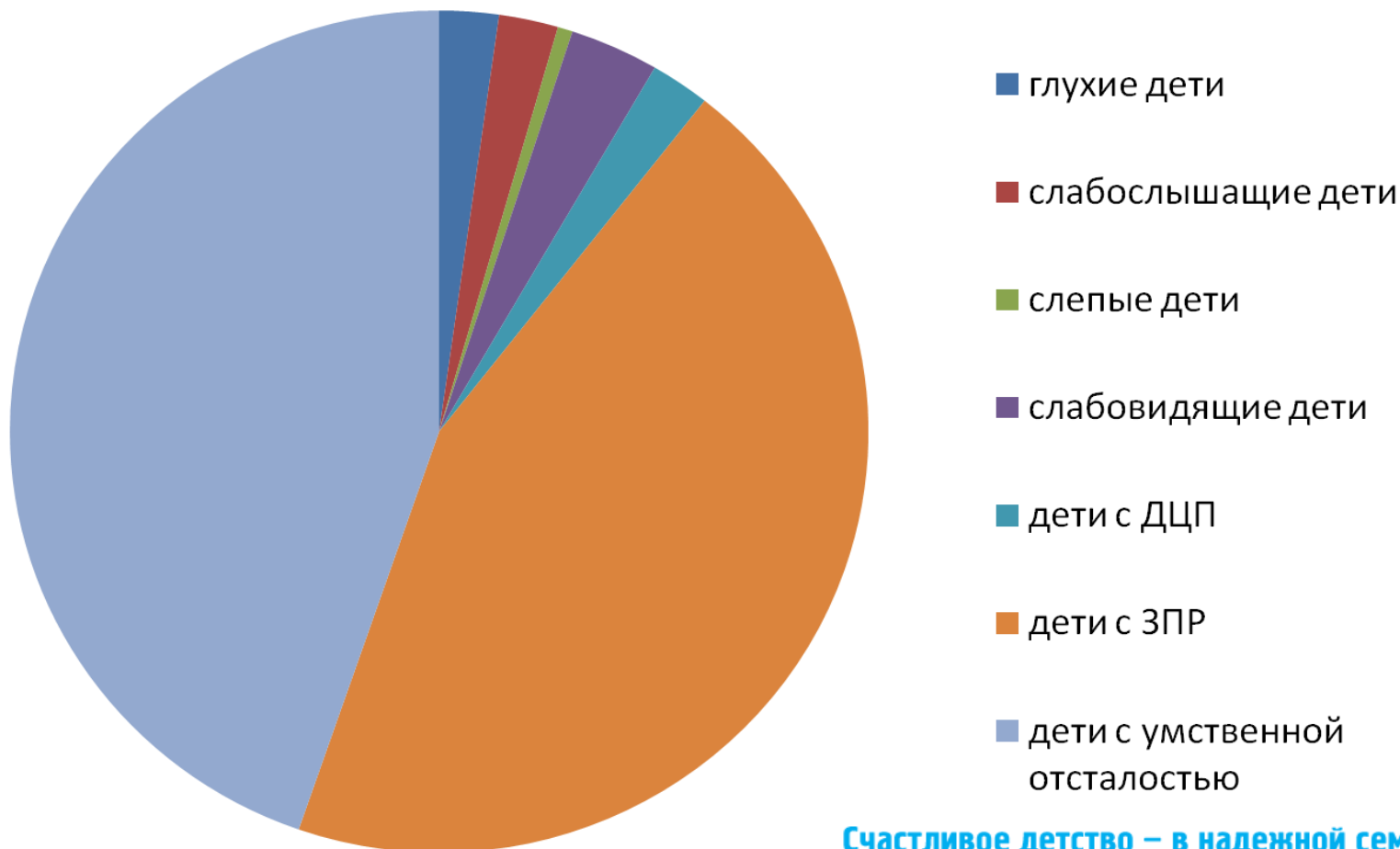


Специальные условия – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

(ФЗ «Об образовании в РФ»)

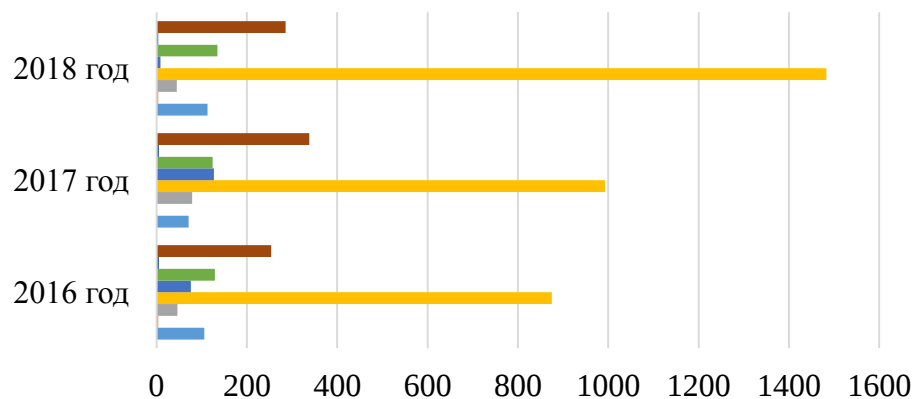
Дети с ОВЗ - около 8 % от общего количества детей

Основные категории детей с ОВЗ





Семья детям



	2016 год	2017 год	2018 год
■ соматические заболевания	254	338	286
■ расстройство аутистического спектра	5	5	4
■ нарушение опорно-двигательного аппарата	129	124	135
■ задержка психического развития	76	127	9
■ умственная отсталость	875	993	1483
■ нарушение зрения	46	79	45
■ тяжелые нарушения речи	4	1	4
■ нарушение слуха	106	71	113

Динамика численности обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью по программам СПО и профессионального обучения за период с 2016 по 2018 гг. (%)



КОГДА ВЫ ГОВОРИТЕ О ЛЮДЯХ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

ИСПОЛЬЗУЙТЕ слова и понятия, НЕ создающие стереотипы:

Человек с инвалидностью (используемый в законах и нормативах официальный термин «инвалид» — допустим, но не рекомендуется к употреблению в речи и в текстах)

ИЗБЕГАЙТЕ слов и понятий, создающих стереотипы:

Человек с ограниченными возможностями, человек с ограниченными способностями; больной; искалеченный, покалеченный, калека; неполноценный;

Человек с дефектом/недостатком здоровья

КОГДА ВЫ ГОВОРИТЕ О ЛЮДЯХ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

ИСПОЛЬЗУЙТЕ слова и понятия, **НЕ**
создающие стереотипы:

Человек, использующий инвалидную коляску;
человек, передвигающийся на коляске;
человек на коляске;
человек на кресле-коляске

Человек с инвалидностью с детства / с врожденной
инвалидностью

Имеет ДЦП
(детский церебральный паралич),
человек (ребенок, дети) с ДЦП

Человек, перенесший полиомиелит;
человек, который перенес болезнь;
имеет инвалидность в результате...

Человек с особенностями развития /
с особенностями в развитии,
человек с ментальной инвалидностью /
с особенностями ментального развития /
с особенностями интеллектуального развития

Дети с инвалидностью

ИЗБЕГАЙТЕ слов и понятий,
создающих стереотипы:

Прикованный к инвалидной коляске,
паралитик,
парализованный,
«колясочник»,
человек на кресле-каталке

Врожденный дефект / увечье / несчастье

Страдает ДЦП,
болеет ДЦП,
«дэцэпэшник»

Страдает от полиомиелита / от последствий
полиомиелита;
жертва болезни; кривоногий;
стал инвалидом в результате...

Умственно отсталый, неполноценный, слабоумный,
«тормоз», имбецил, дебил, отсталый, человек
с задержкой / отставанием / нарушением развития,
с интеллектуальной недостаточностью,
с умственной отсталостью

Дети-инвалиды

КОГДА ВЫ ГОВОРИТЕ О ЛЮДЯХ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

ИСПОЛЬЗУЙТЕ слова и
понятия, **НЕ** создающие
стереотипы:

Дети с особыми образовательными потребностями,
официальный термин - «дети с ограниченными
возможностями здоровья (ОВЗ)»

Человек с синдромом Дауна,
ребенок (дети) с синдромом Дауна

Человек (ребенок) с аутизмом, официальный термин -
«человек с расстройством аутистического спектра
(РАС)»

Человек с эпилепсией

Человек с особенностями психического развития,
человек с особенностями эмоционального развития

Незрячий, слабовидящий человек,
с инвалидностью по зрению

Неслышащий, слабослышащий,
человек с инвалидностью по слуху,

Говорящий на жестовом языке

ИЗБЕГАЙТЕ слов и понятий,
создающих стереотипы:

Больные, неполноценные, ненормальные, увечные

«Даун», «монголоид»,
«даунята» (о детях с синдромом Дауна),
человек с болезнью Дауна

Больной аутизмом;
аутист

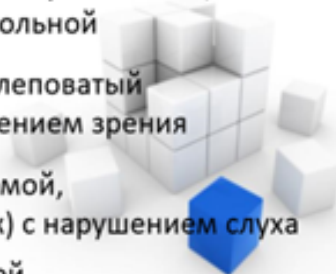
Эпилептик, припадочный,
страдающий эпилептическими припадками

Псих, сумасшедший,
с психиатрическими проблемами,
душевнобольной

Слепой, подслеповатый
человек с нарушением зрения

Глухонемой,
глухой, человек (ребенок) с нарушением слуха

Немой





Общие закономерности для всех типов аномального развития

1. Снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации.
2. Нестабильность реакции, расширенная генерализация раздражителей, несколько замедленная выработка дифференцировок, меньшая скорость реакции в условиях выбора.
3. Трудность словесного опосредования.
4. Замедление процесса формирования понятий.
5. Риск возникновения состояний социально-психологической дезадаптации.



Психические изменения личности у детей с ОВЗ

- Нужда в преодолении чувства ущербности от наличия дефекта;
- Остро переживается формирующееся чувство значимости от других вследствие ограничений, связанных с сужением возможностей самообслуживания;
- Усугубляются трудности общения в связи с отключением важного канала в то время, как у человека не сформирована готовность использовать весь потенциал пространственного ориентирования;
- Разрываются интерактивные связи, обеспечивающие взаимодействие с социокультурной средой, встает вопрос о создании условий доступа к необходимой информации в полном объеме для всех сфер жизнедеятельности конкретного субъекта.



Направления деятельности

- Создание доступной среды
- Комплексное психолого-педагогическое воздействие для минимизации нарушений
- Учет специфики восприятия и переработки информации
- Обучение на основе поиска «обходных путей»
- Использование специальных методов, приемов и средств формирования регулятивной и рефлексивной деятельности
- Специальное поэтапное обучение использованию устной и письменной коммуникации в различных видах деятельности (на основе усложнения языковых средств, расширения опыта речевого взаимодействия)
- Большая индивидуализация процесса обучения



Основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства

1. Раннее включение в инклюзивную среду
2. Коррекционная помощь
3. Индивидуальная направленность образования
4. Командный способ работы
5. Активность родителей, их ответственность за результаты развития ребенка
6. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии

Необходимо соблюдать общие принципы и правила при коррекционной работе с обучающимися с ОВЗ

1. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала).

3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Основные технологии психолого-педагогического сопровождения:

1. Построение адекватной возможностям обучающегося последовательности и глубины подачи программного материала в контексте адаптации образовательной программы для различных категорий обучающихся с ОВЗ по каждой отдельной компетенции или предмету;
2. Технологии проведения междисциплинарных консилиумов специалистов, что в свою очередь способствует выстраиванию приоритетов и определению стратегии медицинского и психолого-педагогического сопровождения как в конкретные моменты, так и на длительные периоды, а также оценке эффективности той или иной стратегии сопровождения;
3. Технологии выделения обучающихся группы риска по различным видам дизадаптации (образовательной и/или поведенческой);
4. Технологии оценки особенностей и уровня развития обучающегося, с выявлением причин и механизмов (психологической, клинической и педагогической типологизации состояния ребенка) его проблем, для задач создания адекватной абилитации и сопровождения обучающегося и его семьи;



Полезные сайты

- Сайт Всероссийской организации родителей детей-инвалидов <http://vordi.org/>
- Сайт Уполномоченного по правам ребенка Свердловской области [http:// svdeti.ru](http://svdeti.ru)



Воспитание и развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Психологи-тренеры АНО «Семья детям»:
Церковникова Наталья
Томина Надежда

Счастливое детство – в надежной семье