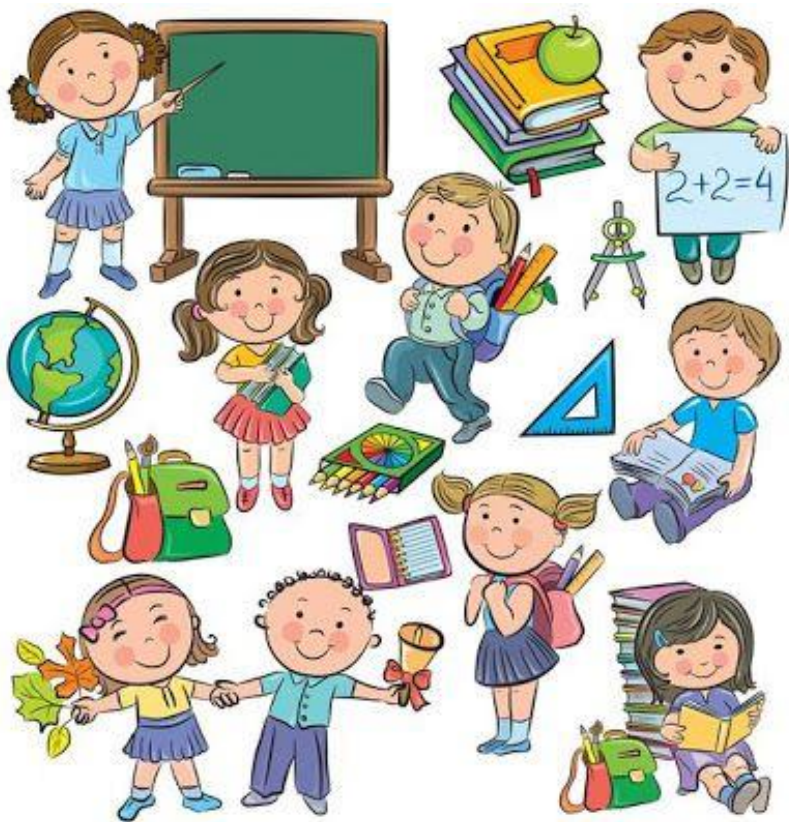




Миссия выполнима!

ИЛИ
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ: ОТ СМЫСЛОВ К
ДЕЙСТВИЯМ

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021)

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

Статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся

1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Система оценки: говорит эксперт

Промежуточная аттестация

1. Организована и контролируется администратором
2. КИМ составлены по аналогии с текущим диагностическим контролем
3. Предусмотрен анализ достижения уровня УУД на основании результатов контрольно-оценочной процедур в рамках промежуточной аттестации

Текущий диагностический контроль

1. КИМ по каждому тематическому разделу рабочей программы разработан по аналогии с заданиями PISA
2. КИМ включает задания на оценку уровня УУД
3. КИМ выявляет уровень освоения тематического раздела: базовый, повышенный, высокий

Формирующее оценивание на уроке

Созданы условия для развития познавательной мотивации обучающихся и формирования основ функциональной грамотности|

Формы промежуточной аттестации (из Положения о промежуточной аттестации)

☐ **Процедурные формы (предполагают проведение оценочной процедуры)**

Письменные или устные формы

Формы, основанные на педагогическом наблюдении

Формы, основанные на экспертной оценке

☐ **Беспроцедурные формы (не предполагают оценочных процедур)**

Форма учета

☐ **Комбинированная форма**

Из основной образовательной программы

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»),

из Положения о промежуточной аттестации

3.Текущий тематический (диагностический) контроль

3.1. Текущий тематический (диагностический) контроль осуществляется по завершении изучения каждого из разделов рабочей программы учебного предмета, курса по выбору, электива и курса внеурочной деятельности.

из Положения о промежуточной аттестации

3.9. Результаты текущего тематического (диагностического) контроля учитываются при проведении промежуточной аттестации.

2.6. Отметки по результатам текущего тематического контроля **необязательны**, выставляются только для осуществления формирующего оценивания.

2.2. Основная цель текущего поурочного контроля — своевременно отреагировать на успехи и затруднения обучающихся при освоении содержания учебного занятия.

Тезис 1: процедура

1) Процедуру проведения диагностического контроля определяет учитель.

Возможные варианты:

☐ контрольная работа

☐ аттестация по контрольным точкам (среднее арифметическое значение)

2) Учитель в календарно-тематическом планировании указывает дату и форму диагностического контроля.

3) Учитель заранее информирует учеников и родителей о процедуре диагностического контроля.

Из примерной рабочей программы по математике, 4 класс

- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, с многозначными числами — письменно), умножение и деление (на однозначное число, в пределах 100 — устно, на двузначное число, многозначные — письменно); деление с остатком;
- вычислять значение числового выражения (со скобками/ без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить неизвестные компоненты сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при решении задач единицы длины, массы, времени, вместимости, стоимости, скорости; — преобразовывать одни единицы в другие;
- решать текстовые задачи в несколько действий, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

Из примерной рабочей программы по русскому языку, 5 класс

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; суффиксов -чик- — -щик-, -ек- — -ик- (-чик-); корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-; употребления/неупотребления ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Уровневый принцип выставления отметок по итогам текущего тематического (диагностического) контроля

Необходимый уровень (обязательный минимум, 2.0) («зачёт»/«3») – это уровень освоения учебных действий с опорной системой знаний в рамках отработанного типа задачи/задания. Овладение необходимым уровнем является достаточным для освоения материала следующей темы или продолжения обучения в следующем классе или уровне общего образования.

Программный уровень (целевой, 3.0.):

Отметка «3» – это уровень освоения учебных действий в рамках отработанного типа задачи/задания, а результаты выполнения диагностических работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня. Базовый уровень соответствует уровням I – II по шкале PISA.

Отметки «4», «5» – это уровень осознанного произвольного овладения учебными действиями, подтверждаемый применением действий в усложненном, относительно новом типе задачи/задания, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня. Повышенный уровень соответствует уровням III – IV по шкале PISA.

Опорный конспект к разделу «Обыкновенные дроби»

$$\frac{a}{b} \longrightarrow \frac{\text{числитель}}{\text{знаменатель}}$$

$\frac{1}{5}$ - одна пятая, $\frac{2}{7}$ - две седьмых, $\frac{7}{10}$ - семь десятых

$\frac{a}{b}$, если $\begin{cases} a < b, \text{ то дробь правильная} \\ a \geq b, \text{ то дробь неправильная} \end{cases}$

Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями

$$\frac{a}{b} ? \frac{c}{b}, \text{ если } \begin{cases} a > c, \Rightarrow \frac{a}{b} > \frac{c}{b} \\ a < c, \Rightarrow \frac{a}{b} < \frac{c}{b} \end{cases}$$

Больше та дробь, числитель которой больше.

(Сравниваем числители, не обращая внимания на знаменатель)

*Сложение и вычитание дробей с одинаковыми
знаменателями*

$$\frac{a}{b} \pm \frac{c}{b} = \frac{a \pm c}{b} \quad \text{- знаменатель переписываем,}$$

числители складываем или вычитаем

Смешанная дробь

$A\frac{b}{c}$, где A - целая часть, $\frac{b}{c}$ - дробная часть

*Сложение и вычитание смешанных дробей с
одинаковыми знаменателями*

$$A\frac{a}{b} \pm B\frac{c}{b} = (A \pm B)\frac{a \pm c}{b} \quad \text{- сначала}$$

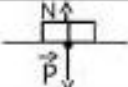
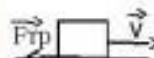
складываем или вычитаем целую часть, а затем дробную.

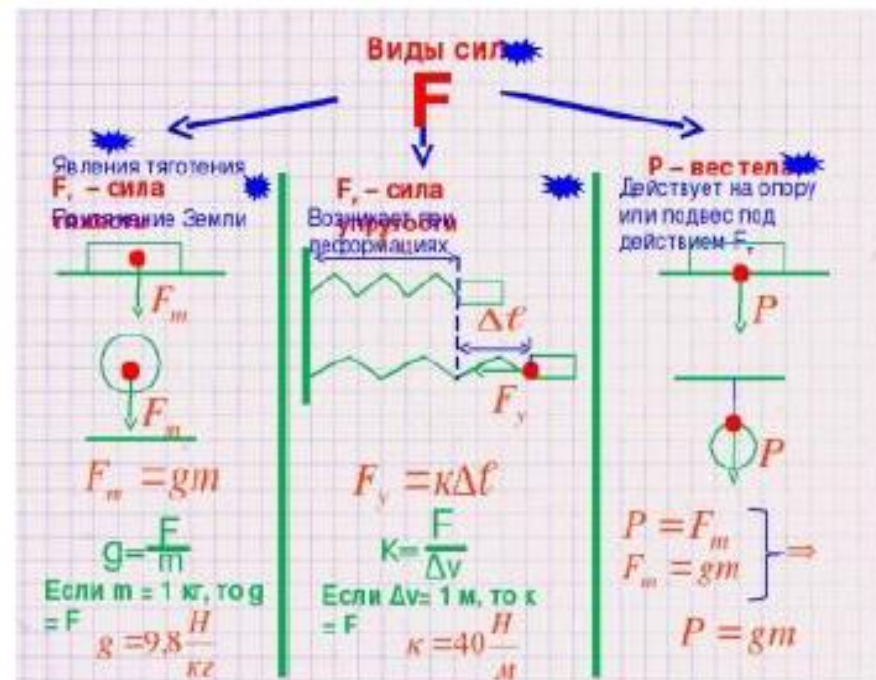
Алгоритм составления опорной памятки

Главное понятие, основной тезис, ключевая идея урока...	Визуальный образ
Вербальное выражение (определение)	Ассоциации

можно использовать
-как обучающее
задание
-для формирующей
оценки

Опорные памятки

Силы в природе				
Гравитационная сила		гравитация		$F = G \frac{m_1 m_2}{r^2}$
Сила тяжести	тело и Земля	притяжение К центру		$F_T \cong mg$
Сила упругости	при деформации	против деформации		$F_{уп} \cong -kx$
Вес тела	между телом и опорой	действует на опору		$P = mg$ $P = -N$
Сила трения	движение по поверхности	против движения		$F_{тр} \cong \mu mg$
Выталкивающая сила	тело в газе, жидкости	вверх		$F_A = \rho_{ж} g V$



Задания на выявление главного, поиск альтернатив (например, составление и дешифровка инфографики с основными тезисами урока или параграфа)

Преимущества опорных памятков

- 1) Определённость
- 2) Заданная приоритетность
- 3) Системность
- 4) Выигрыш во времени

Тезис 2: требования к результатам

- 1) Учитель в начале изучения раздела предъявляет требования к результатам освоения учебного содержания раздела и учебных действий на НЕОБХОДИМОМ уровне (2.0)
- 2) Планируемые результаты по всем основным разделам учебной программы должны быть освоены как минимум на необходимом уровне («удовлетворительно»).

Основные тезисы:

1) Процедуру проведения диагностического контроля определяет учитель.

Возможные варианты:

☐ контрольная работа

☐ аттестация по контрольным точкам (среднее арифметическое значение)

2) Учитель в календарно-тематическом планировании указывает дату и форму диагностического контроля.

3) Учитель заранее информирует родителей и учеников о процедуре диагностического контроля.

4) Учитель в начале изучения раздела предъявляет требования к результатам освоения учебного содержания раздела и учебных действий на НЕОБХОДИМОМ уровне (2.0)

5) Планируемые результаты по всем основным разделам учебной программы должны быть освоены как минимум на необходимом уровне («удовлетворительно»).