



МИССИЯ ВЫПОЛНИМА ИЛИ

повышение качества
образования:

ОТ СМЫСЛОВ К ДЕЙСТВИЯМ

Межрегиональный
методический форум

Хакатон «Школа будущего: управление результатом»



Понятие качества образования ФЗ №273 «Об образовании в РФ»

**Качество
образования**

Степень соответствия
образовательной деятельности и
подготовки обучающегося
федеральным государственным
образовательным стандартам,
образовательным стандартам, федеральным
государственным требованиям

и (или)

Степень соответствия
образовательной деятельности и
подготовки обучающегося
потребностям физического или
юридического лица, в интересах
которого осуществляется
образовательная деятельность, в
том числе степень достижения
планируемых результатов
образовательной программы

Источники:

- Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: **базового уровня** и уровней **выше** и **ниже базового**.
- Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса.
- Овладение базовым уровнем является **достаточным для**
 - продолжения обучения
 - и усвоения последующего материала.

Примерная основная образовательная программа основного общего образования.

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию
(протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)



АНО «Платформа новой школы»

Персонализированная модель образования на Школьной цифровой платформе

Уровни учебной цели:

- **Уровень 2.0** — уровень усвоения, простейшего понимания. Это не просто механическая репродукция
— например, учащийся не просто выучил термин, но может объяснить его значение, привести пример.
- Действия по образцу, применение формул и алгоритмов. Элементы более сложного действия.
Например, если цель на уровне 3.0 — играть в баскетбол, то на 2.0 — подача, ведение мяча и пр.
- **Уровень 3.0** — целевой результат, на который направлено изучение модуля. Анализ и понимание, которое можно применить к разным примерам и обстоятельствам.
- **Уровень 4.0** — исследование, проектирование, перенос достигнутых образовательных результатов в другую область, синтетическое (охватывающее разные темы в рамках одного предмета) или междисциплинарное умение. Применение знаний в практических ситуациях.

Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся

ФИОКО

- Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволит выявить причины затруднений, например:

конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные **системообразующие элементы содержания**, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

- ...они смело **сокращают базовую сложность** для школьников с затруднениями, зато гарантированно добиваются поставленных задач; сильные учащиеся при этом, получают возможность осваивать программу на продвинутом уровне.

(из опыта резильентных школ)

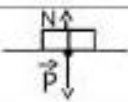
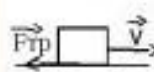
Основная идея проекта

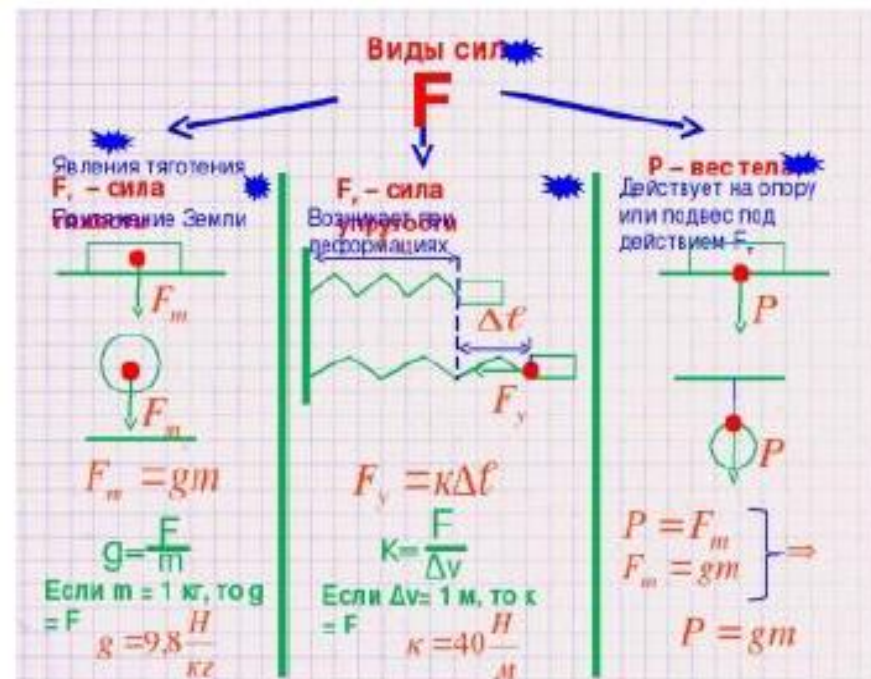
Разработка и внедрение на уровне основного общего образования вариативных программ, предполагающих, во-первых, сокращение базовой сложности для школьников с трудностями в обучении и гарантирующих усвоение системообразующих элементов содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем, во-вторых, освоение программы на продвинутом уровне мотивированными обучающимися, организация промежуточной аттестации в форме учёта достижения планируемых результатов по всем разделам учебной программы, использование образовательных технологий персонализированной модели обучения обеспечат освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс

Задачи

- 1. Выявление и представление в виде опорных памяток системообразующих элементов содержания основных разделов, без владения которыми невозможно понимание следующих тем.
- 2. Разработка и апробация новой формы промежуточной аттестации в форме учёта достижения планируемых результатов по всем разделам учебной программы.
- 3. Содействие повышению профессиональной компетентности учителя через использование современных приемов и методов персонализированной модели обучения.

Опорные памятки

Силы в природе				
Гравитационная сила		притяжение		$F = G \frac{m_1 m_2}{r^2}$
Сила тяжести	тело и Земля	притяжение К центру		$F_T \cong mg$
Сила упругости	при деформации	против деформации		$F_{уп} \cong -kx$
Вес тела	между телом и опорой	действует на опору		$P = mg$ $P = -N$
Сила трения	движение по поверхности	против движения		$F_{тр} \cong \mu mg$
Выталкивающая сила	тело в газе, жидкости	вверх		$F_A = \rho_{ж} g V$



Задания на выявление главного, поиск альтернатив (например, составление и дешифровка инфографики с основными тезисами урока или параграфа)

Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями

$$\frac{a}{b} ? \frac{c}{b}, \text{ если } \begin{cases} a > c, \Rightarrow \frac{a}{b} > \frac{c}{b} \\ a < c, \Rightarrow \frac{a}{b} < \frac{c}{b} \end{cases}$$

Больше та дробь, числитель которой больше.

(Сравниваем числители, не обращая внимания на знаменатель)

*Сложение и вычитание дробей с одинаковыми
знаменателями*

$$\frac{a}{b} \pm \frac{c}{b} = \frac{a \pm c}{b} \quad \text{- знаменатель переписываем,}$$

числители складываем или вычитаем

Алгоритм составления опорной памятки

Главное понятие, основной тезис, ключевая идея урока...	Визуальный образ
Вербальное выражение (определение)	Ассоциации

можно использовать
-как обучающее
задание
-для формирующей
оценки

Описание необходимого уровня достижений

Необходимый минимум	Необходимый минимум
1. Уметь находить на карте Египет, р. Нил, Средиземное море, дельту реки. 2. Называть главное занятие египтян и объяснять, как природа повлияла на занятия египтян. 3. Знать понятия фараон, дельта, шадуф, колесница, саркофаг, пирамида.	<u>Тема №2 «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»</u> <u>Знать:</u> <i>Данные</i> – это информация, обрабатываемая компьютером и представленная в компьютере в виде двоичного кода. <i>Программа</i> - это алгоритм, который записан на языке программирования и выполняется компьютером. <u>Уметь:</u> Производить операции над файлами.

Уровневый принцип выставления отметок по итогам текущего тематического (диагностического) контроля

- Необходимый уровень (необходимый минимум, 2.0) («зачёт»/«3») – это уровень освоения учебных действий с опорной системой знаний в рамках отработанного типа задачи/задания. Овладение необходимым уровнем является достаточным для освоения материала следующей темы или продолжения обучения в следующем классе или уровне общего образования.

- Программный уровень (целевой, 3.0.):

Отметка «3» – это уровень освоения учебных действий в рамках отработанного типа задачи/задания, а результаты выполнения диагностических работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня. Базовый уровень соответствует уровням I – II по шкале PISA.

Отметки «4», «5» – это уровень осознанного произвольного овладения учебными действиями, подтверждаемый применением действий в усложненном, относительно новом типе задачи/задания, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

- Повышенный уровень соответствует уровням III – IV по шкале PISA.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021)
"Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп.,
вступ. в силу с 13.07.2021)

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

Статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся

1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Система оценки: говорит эксперт

Промежуточная аттестация

1. Организована и контролируется администратором
2. КИМ составлены по аналогии с текущим диагностическим контролем
3. Предусмотрен анализ достижения уровня УУД на основании результатов контрольно-оценочной процедур в рамках промежуточной аттестации

Текущий диагностический контроль

1. КИМ по каждому тематическому разделу рабочей программы разработан по аналогии с заданиями PISA
2. КИМ включает задания на оценку уровня УУД
3. КИМ выявляет уровень освоения тематического раздела: базовый, повышенный, высокий

Формирующее оценивание на уроке

Созданы условия для развития познавательной мотивации обучающихся и формирования основ функциональной грамотности|

Формы промежуточной аттестации (из Положения о промежуточной аттестации)

□Процедурные формы (предполагают проведение оценочной процедуры)

- Письменные или устные формы
- Формы, основанные на педагогическом наблюдении
- Формы, основанные на экспертной оценке

□Беспроцедурные формы (не предполагают оценочных процедур)

- Форма учета

□Комбинированная форма

Из основной образовательной программы

- 1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.
- Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»),

из Положения о промежуточной аттестации

- 3.Текущий тематический (диагностический) контроль
- 3.1. Текущий тематический (диагностический) контроль осуществляется по завершении изучения каждого из разделов рабочей программы учебного предмета, курса по выбору, электива и курса внеурочной деятельности.
- «Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся...» (ст. 58 273-ФЗ)

из Положения о промежуточной аттестации

- 3.9. Результаты текущего тематического (диагностического) контроля учитываются при проведении промежуточной аттестации.
- 2.6. Отметки по результатам текущего тематического контроля необязательны, выставляются только для осуществления формирующего оценивания.
- 2.2. Основная цель текущего поурочного контроля — своевременно отреагировать на успехи и затруднения обучающихся при освоении содержания учебного занятия.

Процедура

- 1) Процедуру проведения диагностического контроля определяет учитель.
- Возможные варианты:
 - ☐ контрольная работа
 - ☐ аттестация по контрольным точкам (среднее арифметическое значение)
- 2) Учитель в календарно-тематическом планировании указывает дату и форму диагностического контроля.
- 3) Учитель заранее информирует учеников и родителей о процедуре диагностического контроля.

Отметка за раздел

Изобразительное искусство	Декоративно-прикладное искусство и человек. Древние корни народного искусства. 1. Рисунок – «Древо жизни». 2. Тест - «Знаки-символы». 3. Аппликация – «Народный праздничный костюм».
Технология	Оформление интерьера. Электротехника. Технологии творческой и опытнической деятельности 1. Тест «Интерьер кухни, столовой» 2. Практическая работа «Планирование кухни-столовой» 3. Творческий проект «Планирование кухни-столовой»
Физическая культура	Раздел: Легкая атлетика Метание мяча (150 гр) Бег 200 м -девушки, 400м-юноши Челночный бег 3х10 м Бег 60 м
Мир информатики	Раздел 1. Контрольная работа в форме теста «Компьютер и информация» 25 октября
Естествознание	Раздел «Изучение природы. Вселенная.» 1. Лабораторная работа №1. «Знакомство с измерительными приборами». 2. Лабораторная работа №2. «Определение плотности твёрдых тел». 3. Практическая работа с картой звёздного неба. 4. Проверка выполнения письменных домашних заданий.

Стартовая учителя > Журналы > 9а, Англ. язык

Англ. язык 2021/2022 учебный год

Учитель: Ольга Владимировна Михайлова

Класс: 9а Предмет: Англ. язык Группа: англ. МОВ англ. ПТС Весь класс

Период: 1 модуль 2 модуль 3 модуль 4 модуль 5 модуль 6 модуль Год: Тематические оценки Итоговые

Добавить тематическую оценку

+ Написать классу



- Замечание к ведению журнала
- Памятка по заполнению журнала
- Поурочное планирование
- Журнал за неделк
- Импорт журнала

			2 модуль															Сред. балл:	Сред. взвеш. балл:
			Октябрь						Ноябрь										
			19 анг. МОВ	20 анг. МОВ	22 анг. МОВ	26 анг. МОВ	27 анг. МОВ	29 анг. МОВ	09 анг. МОВ		10 анг. МОВ		12 анг. МОВ	16 анг. МОВ	17 анг. МОВ	Темат.	19 анг. МОВ		
			ПЗ	Д	ДИАЛ	ОТВ	ОТВ	ГЗ	Я/Т	ДЗ	ОТВ	ДЗ	Тест	Зчт	ОТВ		ОТВ		
1	Ольга		5	5-/5	5/5	5		5/4	НЗ			4	НЗ		НЗ		4,6	4,6	
2	Елизавета		5	4-	5			3/3	4			4	5		4+		3,89	3,89	
3	Роман		5	4	5			2/4	НЗ			3	4		НЗ		3,62	3,62	
4	Владислав		5	5-	5			2/4	4			3	4		4+		3,78	3,78	
5	Анна		5	5	5			3-/3	4			3	5		4+		4	4	
-	Карелова		-	-	-			-	-			-	-		-		-	-	

Чаты +

+ Написать классу



- Замечание к ведению журнала
- Памятка по заполнению журнала
- Поурочное планирование
- Журнал за неделю
- Импорт журнала

[Добавить тематическую оценку](#)

Чаты

Стартовая учителя > Журналы > 9а, Англ. язык

Англ. язык 2021/2022 учебный год

Учитель: Татьяна Сергеевна Панфилова

Класс: 9а Предмет: Англ. язык Группа: англ. МОВ англ. ПТС Весь класс

Период: 1 модуль 2 модуль 3 модуль 4 модуль 5 модуль 6 модуль Год: Тематические оценки Итоговые

Добавить тематическую оценку

+ Написать классу



Замечание к ведению журнала

Памятка по заполнению журнала

Поурочное планирование

Журнал за неделю

Импорт журнала

		Тема: Праздни...	Сред. темат.
1	Анна	3+	3
2	Эвелина	3+	3
3	Алена	4+	4
4	Алиса	3+	3
5	Андрей	3+	3
6	Дарья	3+	3
7	Михаил	3+	3

Тема: Праздники (Раздел 1)

Статистика | Успеваемость | По предметам | **По периодам** | Итоговые

1-й модуль | **2-й модуль** | 3-й модуль | 4-й модуль | 5-й модуль | 6-й модуль

№	Предметы	Оценки	Тематические оценки	Среднее всех тематических	Опоздания	Пропуски		Средний балл	Сред. взвеш.	2 модуль Итог
						Всего	По болезни			
1	Алгебра	5 5+ 3+ 4	5+ 3+	4	0	0	0	4,25	4,25	
2	Алгебра (вк)				0	0	0			
3	Англ. язык	3 5 5- 5 5 5 5 5 4 НЗ 4 НЗ	5+ НЗ	5	0	0	0	4,6	4,6	
4	Биология	4 4	Диалогическая речь, 22 октября 2021, 7 урок	4	0	0	0	4	4	
5	Биология (вк)				0	0	0			
6	Всеобщая история		5+	5	0	0	0			
7	География	4 3 4 3 4 3 4 5 5	3 4 4+	4	0	0	0	4,67	4,67	
8	География (вк)				0	0	0			
9	Геометрия	4 3 4 2 3+	3+	3	0	0	0	3,2	3,2	
10	Знаковые системы (об				0	0	0			
11	Инф. и ИКТ	3 4	4+	4	0	0	0			

https://schools.dnevnik.ru/works.aspx?school=1000000502094&work=1867783044254559316

Преимущества

- 1) Определённость
- 2) Заданная приоритетность
- 3) Системность
- 4) Выигрыш во времени

