

Умения	Клас с	Форма контроля
Коммуникативные умения		
1.Диалогическая речь а)вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. б)- <i>брать и давать интервью;</i> - <i>вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</i>	5 6 7 8 9 8 9	1. Устный опрос в форме диалога. 2. Интервью
2.Монологическая речь а)- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; - описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. б)- <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> - <i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</i> - <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i>	5 6 7 8 9 8 9	1. Сдача устной темы. 2. Устная презентация. 3. Защита проекта. 4. Пересказ 5. Описание фото, картин
3.Аудирование воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые	5 6 7 8 9	Продуктивные задания (требуют реакции в виде написания или исправления информации): • заметки, заполнение таблицы; • короткие ответы; • обозначение ошибок и исправление фактической

<u>5. Письменная речь</u> а) - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. б) - <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i> - <i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</i> - <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i>	5 6 7 8 9 8-9 5-9 7-9	Написание статьи, доклада, обзора книг, фильмов, открытки, брошюры, аппликации (формы и письма), письма (формальные и неформальные), личной заметки и записки, эссе, сочинения. Написание лексических диктантов Модульные контрольные работы Годовая контрольная работа
Языковые навыки и средства оперирования ими		
<u>1. Орфография и пунктуация</u> - правильно писать изученные слова; - правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	5 6 7 8 9	Написание статьи, доклада, обзора книг, фильмов, открытки, брошюры, аппликации (формы и письма), письма (формальные и неформальные), личной заметки и записки, эссе, сочинения. Написание лексических диктантов Модульные контрольные работы Годовая контрольная работа
<u>2. Фонетическая сторона речи</u> А)- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложений по их интонации; - членить предложение на смысловые группы; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки	5 6 7 8 9	Чтение текстов. Разыгрывание диалогов. Монологические высказывания.

зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. <i>Б)- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> <i>- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</i>	7 8 9	
<u>3. Лексическая сторона речи</u> -а) узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей -глаголы при помощи аффиксов <i>dis-, mis-, re-, -ize/-ise</i>; • имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing</i>; • -имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive</i>; • -наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>; • имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>in-, im-/in-</i>; • числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty; -th</i>. <i>Б)- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> <i>-знать различия между явлениями</i>	5 6 7 8 9 7 8 9	1. Лексический диктант. 2. <i>Cloze-test</i>. Учащиеся должны заполнять регулярные пропуски на основе определенной системы (каждое третье, пятое и т.д. слово, отдельные части речи и т.д.) Единственный и, на мой взгляд, очень существенный недостаток этого теста, то, что иногда можно подобрать более чем один вариант, что усложняет проверку. 3. <i>Задания на словообразование</i>. Эти задания проверяют знания структурных элементов словообразования разных частей речи. Таким заданием может быть изменение структуры слова и заполнение пропусков в предложении. 4. <i>Составление текстов</i>. Чаше всего заданием является собрать хаотично разбросанные части текста, соединяя их отдельными фразами или предложениями. 5. <i>Задания на трансформацию предложений</i>. Перефразировать предложение в новую грамматическую форму, не изменяя его смысл. 6. <i>Поиск и исправление ошибок</i>. Поиск — это рецептивное задание. Его цель – проверить умение распознавать грамматические и лексические структуры.

синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; -распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; -распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; -распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); -использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).	8 9	7. Модульные контрольные работы 8. Годовая контрольная работа
4. Грамматическая сторона речи А)-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: -распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; -распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; -распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>; -распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i>; -распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>; -распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</i>; -использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; -распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start</i>	5 6 7 8 9	Cloze-test. Учащиеся должны заполнять регулярные пропуски на основе определенной системы (каждое третье, пятое и т.д. слово, отдельные части речи и т.д.) Единственный и, на мой взгляд, очень существенный недостаток этого теста, то, что иногда можно подобрать более чем один вариант, что усложняет проверку. Задания на словообразование. Эти задания проверяют знания структурных элементов словообразования разных частей речи. Таким заданием может быть изменение структуры слова и заполнение пропусков в предложении. Составление текстов. Чаще всего заданием является собрать хаотично разбросанные части текста, соединяя их отдельными фразами или предложениями. Задания на трансформацию предложений. Перефразировать предложение в новую грамматическую форму, не изменяя его смысл. Поиск и исправление ошибок.

learning French);

-распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

-распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

-распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

-распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

-распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

-распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

-распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

-распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

-распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

-распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Б)-распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

-распознавать и употреблять в речи

Поиск — это рецептивное задание. Его цель – проверить умение распознавать грамматические и лексические структуры.

Модульные контрольные работы

Годовая контрольная работа

предложения с конструкцией <i>I wish</i>; -распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: <i>to love/hate doing something</i>; <i>Stop talking</i>; -распознавать и употреблять в речи конструкции <i>It takes me ...to do something</i>; <i>to look / feel / be happy</i>; -распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; -распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: <i>Past Perfect</i>, <i>Present Perfect Continuous</i>, <i>Future-in-the-Past</i>; -распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога <i>Future Simple Passive</i>, <i>Present Perfect Passive</i>; -распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>need</i>, <i>shall</i>, <i>might</i>, <i>would</i>; -распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; -распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (<i>a playing child</i>) и «Причастие II+существительное» (<i>a written poem</i>).	7 8 9	
Социокультурные знания и умения		
А)-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -представлять родную страну и культуру на английском языке; -понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. Б)-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; -находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.	5 6 7 8 9	Монологические, диалогические высказывания. Модульные контрольные работы Годовая контрольная работа
Компенсаторные умения		
А)-выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. Б)-использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; -пользоваться языковой и	5-9 8 9	Диалогические, монологические высказывания.

<i>контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i>		
---	--	--