

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Муринский детский сад комбинированного вида № 8»
(МДОБУ «Муринский ДСКВ № 8»)

ПРИНЯТО:
на заседании Педагогического совета
МДОБУ «Муринский ДСКВ № 8»
Протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего МДОБУ
«Муринский ДСКВ № 8»
от 01.09.2023 № 286

ПОЛОЖЕНИЕ
о планировании образовательной
деятельности
муниципального дошкольного
образовательного бюджетного учреждения
«Муринский детский сад комбинированного
вида № 8»

Ленинградская область
Всеволожский район
город Мурино
2023

1. Общие положения

1.1. Положение о планировании образовательной деятельности (далее – Положение) муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 8» (далее – МДОБУ) представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных норм и правил СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных норм и правил СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных норм и правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативные требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ министерства просвещения российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020, регистрационный № 59599);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Устав МДОБУ;
- образовательная программа дошкольного образования МДОБУ (далее – ОП ДО).

1.2. Данное Положение устанавливает систему планирования образовательной деятельности в МДОБУ, единые требования к форме и содержанию планирования образовательной деятельности в МДОБУ в соответствии с ФГОС ДО, с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой ОП ДО.

1.3. Планы образовательной деятельности с детьми являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом МДОБУ.

2. Цели и задачи

- 2.1. Обеспечение выполнения ОП ДО в каждой возрастной группе.
- 2.2. Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно.
- 2.3. Организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.
- 2.4. Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей с учетом образовательных потребностей каждого обучающегося.

3. Принципы планирования

- 3.1. Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- 3.2. Соответствовать критериям полноты и достаточности.
- 3.3. Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости.
- 3.4. Обеспечивать единство воспитательных, обучающих и развивающих целей, а также задач процесса образования детей дошкольного возраста.
- 3.5. Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 3.6. Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- 3.7. Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности (занятий), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- 3.8. Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, т.е. на основе игровой деятельности.
- 3.9. Сочетать элементы деятельности, способствующие эмоциональной разрядке.
- 3.10. Предусматривать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка. Планируемая деятельность должна быть мотивирована.
- 3.11. Сочетать разумное чередование в плане организованной (занятия) и самостоятельной деятельности, игр, совместной работы детей под руководством взрослого, а также свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками.
- 3.12. Обеспечивать взаимосвязь процессов воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только на занятиях, но и в других видах деятельности), регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи, вносятся, как взрослыми, так и детьми, новые атрибуты и пр.)

4. Организация работы

4.1. Основа планирования педагогического процесса – ОП ДО МДОБУ. Система планирования образовательной деятельности в МДОБУ включает в себя:

- комплексно-тематическое планирование;
- расписание занятий;
- календарно-тематическое планирование;
- циклограмма образовательной деятельности с детьми.

4.2. Комплексно-тематическое планирование:

- комплексно-тематическое планирование составляется на учебный год в соответствии с установленной формой, является частью ОП ДО (Приложение № 2 к ОП ДО).

Комплексно-тематическое планирование должно отражать:

- период реализации интегрируемой темы (месяц, неделю);
- наименование интегрируемой темы;
- решаемые программные задачи с учетом возрастных возможностей.

Интегрируемые темы, сроки реализации могут быть примерными, педагогам рекомендуется вносить коррективы с учетом интересов обучающихся, предложений заинтересованных лиц.

4.3. Расписание занятий:

- составляется и реализуется для каждой возрастной группы;
- отражает: рабочие дни недели, время проведения занятий, вид образовательной деятельности.

4.4. Календарно-тематическое планирование образовательного процесса (Приложение 1):

4.4.1. Календарно-тематическое планирование составляется в соответствии с режимом дня, расписанием занятий, комплексно-тематическим планированием.

4.4.2. Календарно-тематическое планирование составляется каждым педагогом МДОБУ для каждой возрастной группы на рабочую неделю и отражает:

- интегрируемую тему;

- программные задачи;
- планирование занятий;
- планирование образовательной деятельности в ходе режимных моментов

4.4.3. В календарно-тематическом плане на каждую неделю определяется план индивидуальной работы с детьми (на основе мониторинга детского развития, с учетом индивидуального маршрута развития каждого обучающегося).

4.4.4. В календарно-тематическом плане на каждую интегрируемую тему планируется:

- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;
- оснащение и пополнение РППС, с учетом темы.

4.4.5. Календарно-тематический план – предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на неделю.

4.4.6. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: утро, прогулка, вечер.

Указываются виды и направления деятельности с детьми.

В утренний отрезок времени рекомендуется планировать все виды деятельности по желанию детей; деятельность не должна быть продолжительной по времени. В утренний период планируются только знакомые для детей виды деятельности. Рекомендуется планировать всю деятельность, связанную с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения. Рекомендуется планировать индивидуальную работу по подготовке к занятиям, утреннюю гимнастику, утренний круг.

В прогулку рекомендуется включать следующую деятельность:

- наблюдение;
- подвижные игры, спортивные игры/элементы спортивной игры;
- сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, хороводные игры, игры-забавы, творческие игры;
- индивидуальная работа (по развитию движений, по подготовке занятий с детьми, которые недостаточно усвоили материал, с одаренными детьми, при подготовке к праздникам и т.д.);
- самостоятельная деятельность детей;
- трудовые поручения.

Во второй половине дня, рекомендуется планировать:

- все виды игр: настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные, развлечения, праздники, сюрпризы;
- сенсорное развитие;
- труд (ручной, хозяйственно-бытовой, коллективный);
- воспитание художественной литературой и фольклором;
- работу по звуковой культуре речи;
- организацию экспериментирования и исследования;
- ценности здорового образа жизни;
- основы безопасности жизнедеятельности: правила поведения на дороге, дома, в природе и т.д.;
- взаимодействие с семьями обучающихся;
- предварительную работу с детьми по подготовке к занятиям.

Календарно-тематический план рекомендуется оформлять на бумажном носителе, где допускаются пометки, дополнения, корректировка понятным аккуратным подчерком.

4.5. Примерная циклограмма организации образовательного процесса (Приложение № 2)

- регламентирует содержание детской деятельности по всем направлениям развития ребенка;
- определяет содержание деятельности для детей старшего возраста, для детей среднего и младшего возраста.

Содержание циклограммы является примерным, рекомендуется корректировать с учетом интересов, инициатив обучающихся, предложений заинтересованных сторон.

5. Требования к оформлению планирования

5.1. Планирование деятельности с детьми оформляется на один учебный год (с 01 сентября по 31 августа).

5.2. Планирование содержит следующие разделы:

- титульный лист с указанием группы, возраста обучающихся, фамилии, имени, отчества педагогов, даты начала и окончания плана;
- расписание занятий;
- условные обозначения (фиксируются все сокращения, используемые педагогами);
- календарно-тематический план;
- примерную циклограмму организации образовательного процесса;
- лист проверки плана (последняя страница).

5.3. Последняя страница календарного плана предназначена для записей и заполнения заместителем заведующего по воспитательной работе.

5.4. При планировании допускается использование картотек, подборок, комплексов, разработок и т.д. наблюдений, бесед, игр, гимнастик, проектов и т.п., составленных педагогами МДОБУ.

6. Делопроизводство

6.1. Комплексно-тематический и календарный планы являются обязательными документами педагога.

6.2. Контроль за оформлением планирования осуществляется заместителем заведующего по воспитательной работе МДОБУ не реже одного раза в месяц.

В соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями проверка плана осуществляется дополнительно. Так же дополнительный контроль осуществляется в случае несоответствия планирования установленным требованиям к содержанию и структуре календарно-тематического плана.

6.3. На специально отведенной странице фиксируется дата проверки, подпись, замечания и рекомендации, с которыми проверяющий знакомит педагогов, следит за их выполнением.

6.4. Расписание занятий, календарно-тематическое планирование, циклограмма образовательной деятельности за учебный год (с 01 сентября по 31 августа) уничтожаются в срок не позднее 31 августа текущего года.

6.5. До истечения срока хранения документы (расписание занятий, календарно-тематическое планирование, циклограмма образовательной деятельности с детьми) хранятся на рабочем месте педагогов, после чего подлежат уничтожению с оформлением акта о выделении к уничтожению документов, не подлежащих хранению.

6.6. Уничтожение документов без оформления соответствующих актов не допускается.

Приложение 1

Календарно-тематический план _____ группы

Месяц, год _____ неделя _____

Тема недели	
Задачи	
Занятия	
Образовательная деятельность в режимных моментах - утро - прогулка - вечер	Двигательная деятельность Беседа, словесные игры Игровая деятельность Поручения, коллективный труд: Чтение художественной литературы: Рассматривание, наблюдение: Продуктивная деятельность Конструирование Экспериментирование и т.д.

Индивидуальная работа с воспитанниками

Дата	ФИ обучающихся	Содержание индивидуальной деятельности

Взаимодействие с родителями

Дата	Форма	Содержание
	Например, на выбор ➤ Совместные мероприятия ➤ Мастер-классы для родителей, с участием родителей для детей ➤ Выставки ➤ Музейное пространство ➤ Консультирование ➤ Беседы индивидуальные, групповые, подгрупповые ➤ Онлайн-информирование ➤ Развлечения. Праздники ➤ Экскурсии. ➤ Совместное творчество. ➤ Совместная трудовая деятельность (труд в природе, в группе) ➤ Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, викторины ➤ Родительские собрания, семейные гостиные, семинары, открытые просмотры, мастер-классы ➤ Анкетирование ➤ Оформление родительских уголков. Буклеты, памятки, информационные листы - и т.д.	

Оснащение РППС

Наименование материалов, оборудования

Примерная циклограмма организации воспитательно-образовательного процесса на неделю (старший возраст)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня	Индивидуальная работа. Указать направление работы, Ф.И. ребенка, метод (прием) работы (д\и, наблюдение, беседа, и т.д.)				
	- речевое развитие (словарная работа) - чтение художественной литературы	- формирование элементарных математических представлений - д/и по изодеятельности	- речевое развитие (грамматика и словарь) - музыкальное развитие (д/и)	- речевое развитие (связная речь) - чтение художественной литературы	- развитие мелкой моторики + формирование графических навыков - ЗКР (подг.гр – подготовка к обучению грамоте)
	Совместная деятельность педагога с детьми				
	- освоение к/г навыков, навыков самообслуживания - ребенок и окружающий мир (предметный мир) через д/и, беседы, рассматривание иллюстративного материала, и т.д. – указать название, цель.	- ОБЖ - речевое развитие (связная речь) - распределение длительных трудовых поручений	- сенсорное воспитание - валеологическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни (ср., ст., подг.гр.)	- экологическое развитие (д/и) - беседа о природе, работа с календарем и дневником наблюдений в уголке природы - нравственное воспитание	- ознакомление с окружающим миром (формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля)
Прогулка	- наблюдение; - подвижные игры, спортивные игры/элементы спортивной игры; - сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, хороводные игры, игры-забавы, творческие игры; - индивидуальная работа (по развитию движений, по подготовке занятий с детьми, которые недостаточно усвоили материал, с одаренными детьми, при подготовке к праздникам и т.д.); - самостоятельная деятельность детей; - трудовые поручения.				
Вторая половина дня	Индивидуальная работа				
	Воспитание культуры поведения Конструирование из разного материала	Развитие звуковой культуры речи Развитие мелкой моторики	Изобразительная деятельность	Работа по обучению детей рассказыванию (по картине, игрушке, рассказ из личного опыта)	Изобразительная деятельность
	Совместная деятельность воспитателя с детьми				
	Изобразительная деятельность, конструирование из разного материала (рисование, лепка, аппликация - см. расписание совместной деятельности воспитателя с детьми)				
	- ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность	- ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность	- ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (с/р,	- театрализованная деятельность - игровая деятельность - элементарная трудовая	- ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность

	- трудовые поручения	- элементарная опытно-экспериментальная деятельность	режиссерские игры) - коллективный труд	деятельность	(строительные игры) - элементарная опытно-экспериментальная деятельность
--	----------------------	--	---	--------------	---

Примечание.

Планирование игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры:

- Старший возраст: 1-2 в неделю
- На прогулке – ежедневно
- 1 раз в месяц планируется новая игра. Остальные сюжеты – это уже знакомые игры.

Строительные игры:

- Старший возраст – 3-4 раза в неделю (постройка обыгрывается до 3-5 дней)

Театрализованные игры:

- Игра-драматизация: 1 раз в неделю во всех возрастных группах
- Театральная игра: старший возраст – 1 раз в квартал.

Подвижные игры:

- Старший возраст: 2- 3 игры в день.
- Каждый месяц разучивание 2-3 п/и (повтор в течение месяца и закрепление 3-4 раза в год).

Текущее планирование:

По сюжету новой игры во всех режимных моментах должны быть запланированы следующие мероприятия:

- по обогащению жизненного опыта (наблюдения, экскурсии, занятия, художественное слово)
- по обогащению игрового опыта детей (режиссерские игры, дидактические игры, имитации, приемы работы воспитателя по обучению основным игровым навыкам для своей возрастной группы)
- активизирующее взаимодействие воспитателя с детьми (создание подсказывающих ситуаций, включение в игру (приемы взаимодействия должны соответствовать возрасту детей))
- мероприятия по развитию навыков общения.

Примерная циклограмма организации воспитательно-образовательного процесса на неделю (младший и средний возраст)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня	Индивидуальная работа. Указать направление работы, Ф.И. ребенка, метод (прием) работы (д\и, наблюдение, беседа, и т.д.)				
	- речевое развитие (словарная работа) - чтение художественной литературы	- формирование элементарных математических представлений - д/и по изобразительности	-речевое развитие (грамматика и словарь) - музыкальное развитие (д/и)	- речевое развитие (связная речь) - сенсорное развитие	- развитие мелкой моторики - ЗКР
	Совместная деятельность педагога с детьми				
	- освоение к/г навыков, навыков самообслуживания - ребенок и окружающий мир (предметный мир)	- ОБЖ - речевое развитие (связная речь) - распределение трудовых поручений	- сенсорное воспитание - валеологическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни (ср.гр.) - мл.гр. – освоение к/г навыков, навыков самообслуживания	- экологическое развитие (д/и) - беседа о природе, работа с календарем и дневником наблюдений в уголке природы - нравственное воспитание	- ознакомление с окружающим миром (формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине)
Прогулка	- наблюдение; - подвижные игры, спортивные игры/элементы спортивной игры; - сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, хороводные игры, игры-забавы, творческие игры; - индивидуальная работа (по развитию движений, по подготовке занятий с детьми, которые недостаточно усвоили материал, с одаренными детьми, при подготовке к праздникам и т.д.); - самостоятельная деятельность детей; - трудовые поручения.				
Вторая половина дня	Индивидуальная работа				
	Изобразительная деятельность	Развитие мелкой моторики	Развитие звуковой культуры речи	Изобразительная деятельность	Воспитание культуры поведения Конструирование из разного материала
	Совместная деятельность воспитателя с детьми				
	- изобразительная деятельность (аппликация) - ознакомление с художественной	- изобразительная деятельность (рисование) - ознакомление с художественной	- изобразительная деятельность (лепка) - ознакомление с художественной	- конструирование из разного материала - театрализованная деятельность	- ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (с/р)

	литературой - игровая деятельность (с/р игра, режиссерская игра)	литературой - игровая деятельность (строительная игра)	литературой - игровая деятельность (с/р игра, режиссерская игра)	- игровая деятельность (строительная игра)	игра, режиссерская игра) - игры - эксперименты
--	---	--	---	---	---

Примерная циклограмма направлений и форм работы для календарного планирования

Игровая деятельность ➤ Сюжетно – ролевые игры ➤ Режиссерские игры ➤ Театрализованная деятельность ➤ Дидактические игры ➤ Интеллектуальные игры - и т.д.	Социально – коммуникативная деятельность ➤ Беседы, общение, интервьюирование ➤ Игровые ситуации, игры-путешествия ➤ Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий ➤ Сочинение и разгадывание загадок, составление рассказов ➤ Ситуативные беседы ➤ Ситуации морального выбора ➤ Социально-коммуникативные игры ➤ Трудовая деятельность - и т.д.	Познавательная деятельность ➤ Рассматривание, обследование, наблюдения ➤ Опыты, экспериментирование ➤ Творческие задания ➤ Проблемные ситуации ➤ Тематические выставки - и т.д.
Художественно – эстетическая деятельность ➤ Рисование ➤ Аппликация ➤ Лепка ➤ Конструирование ➤ Музыкальные занятия, прослушивание музыки - и т.д.	Трудовая деятельность ➤ Поручения, коллективный труд, дежурство ➤ Практико-ориентированные индивидуальные и групповые проекты ➤ Приучение к положительным формам поведения ➤ Показ действий ➤ Пример взрослого ➤ Целенаправленное поведение - и т.д.	Речевая деятельность ➤ Ситуативные разговоры, беседы, общение ➤ Специальное моделирование ситуации общения ➤ Чтение и обсуждение литературных произведений ➤ Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек ➤ Сочинение и отгадывание загадок ➤ Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество - и т.д.
Двигательная активность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Упражнения и танцы под музыку ➤ Подвижные игры ➤ Игры-соревнования, игры с элементами спорта ➤ Народные игры, хороводные игры ➤ Физкультурные занятия ➤ Физкультурные досуги и праздники ➤ Физкультминутки и динамические паузы	Индивидуальная работа ➤ Продуктивная деятельность ➤ Формирование элементарных математических представлений ➤ Познавательное развитие ➤ Развитие мелкой моторики ➤ Развитие фонематического слуха ➤ Развитие связной речи ➤ Развитие словаря ➤ Формирование грамматического строя	Взаимодействие с родителями ➤ Совместные мероприятия ➤ Мастер-классы для родителей ➤ Выставки ➤ Музейное пространство ➤ Консультирование ➤ Беседы ➤ Онлайн-общение ➤ Конкурсы ➤ Развлечения

➤ Закаливающие процедуры ➤ Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей ➤ Активный отдых: туристические прогулки, досуги, праздники, дни здоровья и т.д.	речи ➤ Формирование основных физических качеств ➤ Конструктивная деятельность и т.д.	➤ Праздники ➤ Проекты - и т.д.
--	--	--