

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МОБУ  
« Муринская СОШ № 8»  
от 29.08. 2025 г. № 170

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1426655AFCF0F9A2AE7FDDCD947C6D85  
Владелец: Иванова Александра Александровна  
Действителен: 28.12.2024 - 23.03.2026

(подпись, печать)

А. А. Иванова

(инициалы, фамилия)

## Должностная инструкция учителя.

### 1. Общие положения.

1.1. Настоящая должностная инструкция разработана в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», на основании Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 N 448н), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; а также в соответствии с Трудовым кодексом РФ и другими нормативными актами, регулирующими трудовые отношения между работником и работодателем.

1.2. Данная должностная инструкция определяет перечень трудовых функций и обязанностей учителя, а также его права, ответственность и взаимоотношения по должности в коллективе общеобразовательной организации.

#### 1.3. На должность учителя принимается лицо:

~ имеющее высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в общеобразовательной организации;

~ без предъявления требований к стажу работы;

~ не имеющее ограничений на занятия педагогической деятельностью, изложенных в статье 331 «Право на занятие педагогической деятельностью» Трудового кодекса Российской Федерации.

#### 1.4. К педагогической деятельности не допускаются лица:

~ лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;

~ имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;

~ признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;

~ имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

## **2. Трудовые функции.**

*Основными трудовыми функциями учителя являются:*

### **2.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательной деятельности в общеобразовательной организации:**

2.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение.

2.1.2. Воспитательная деятельность.

2.1.3. Развивающая деятельность.

### **2.2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ:**

2.2.1. Педагогическая деятельность по реализации программ, основного общего и среднего общего образования.

2.2.2. Предметное обучение.

## **3. Должностные обязанности учителя.**

### **3.1. В рамках трудовой общепедагогической функции обучения:**

- ~ осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) основного общего и среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы;
- ~ разрабатывает и реализует программы по учебной дисциплине в рамках основных общеобразовательных программ;
- ~ участвует в разработке и реализации программы развития общеобразовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- ~ осуществляет планирование и проведение учебных занятий;
- ~ проводит систематический анализ эффективности уроков и подходов к обучению;
- ~ осуществляет организацию, контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- ~ формирует универсальные учебные действия;
- ~ формирует навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ);
- ~ формирует у обучающихся мотивацию к обучению;
- ~ осуществляет объективную оценку знаний и умений учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями школьников, применяя при этом компьютерные технологии, в том числе текстовые редакторы и электронные таблицы;
- ~ проводит контрольно-оценочную работу при обучении с применением новейших методов оценки в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронной документации).

### **3.2. В рамках трудовой функции «Воспитательная деятельность»:**

- ~ осуществляет регулирование поведения учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды на уроках, поддерживает режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся;
- ~ реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на уроках, так и во внеурочной деятельности;
- ~ ставит воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- ~ контролирует выполнение учениками Устава школы, Правил внутреннего распорядка, в том числе требования к дисциплине на учебных занятиях и правилам поведения и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности; (пункт в ред. Федерального закона от 19.12.2023 N 618-ФЗ)
- ~ способствует реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности школьника (учебной, исследовательской, проектной, творческой);
- ~ развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и трудолюбие, ответственное отношение к профессиональной, добровольческой (волонтерской) деятельности, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- ~ проектирует ситуации и события, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации школьника);

- ~ оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- ~ создает, поддерживает уклад, атмосферу и традиции жизни школы;
- ~ формирует толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;

### 3.3. В рамках трудовой функции «Развивающая деятельность»:

- ~ выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- ~ оценивает параметры и проектирует психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывает программы профилактики различных форм насилия в школе;
- ~ применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося;
- ~ осваивает и применяет в работе психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учеников: одаренные и социально уязвимые обучающиеся, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты и дети-сироты, обучающиеся с особыми образовательными потребностями (аутисты, с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и девиациями поведения, с зависимостью;
- ~ оказывает адресную помощь учащимся образовательного учреждения;
- ~ как учитель-предметник взаимодействует с другими специалистами исправительного учреждения в рамках психолого-педагогического консилиума;
- ~ осваивает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу;
- ~ развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- ~ формирует и реализует программу развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирует толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;
- ~ формирует систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

### 3.4. В рамках трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»:

- ~ формирует общекультурные компетенции и понимание места предмета в общей картине мира;
- ~ определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития;
- ~ определяет совместно с учеником и другими участниками образовательных отношений зоны его ближайшего развития, разрабатывает и реализует (при необходимости) индивидуальный образовательный маршрут по предмету;
- ~ планирует специализированную образовательную деятельность для класса и/или отдельных контингентов учащихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся школы, уточняет и модифицирует планирование;
- ~ осуществляет организацию олимпиад, конференций, предметных конкурсов и игр в школе, тематических вечеров и др.

### 3.5. В рамках трудовой функции «Обучения предмету»:

- ~ формирует способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на ее ценность;
- ~ формирует конкретные знания, умения и навыки в области преподаваемого предмета;
- ~ формирует образовательную среду, содействующую развитию способностей по предмету каждого обучающегося и реализующую принципы современной педагогики;
- ~ содействует развитию инициативы обучающихся по использованию знаний по предмету;

- ~ осуществляет профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в общеобразовательной организации;
- ~ использует в работе с обучающегося информационные ресурсы, осуществляет помощь обучающимся в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов;
- ~ содействует в подготовке обучающихся к участию в олимпиадах по предмету, конкурсах, исследовательских проектах и ученических конференциях;
- ~ формирует и поддерживает высокую мотивацию, развивает способности обучающихся к занятиям по предмету и элективные курсы и эффективно работающих в них учащихся школы;
- ~ предоставляет информацию о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения предмета в других образовательных и иных организациях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- ~ консультирует обучающихся по выбору профессий и специальностей, где особо необходимы знания преподаваемого предмета;
- ~ содействует формированию у обучающихся позитивных эмоций от учебной деятельности на занятиях по предмету, выявляет совместно с обучающимися недостоверные и маловероятные данные;
- ~ формирует позитивное отношение со стороны всех обучающихся к интеллектуальным достижениям одноклассников независимо от абсолютного уровня этого достижения;
- ~ формирует представления обучающихся о полезности знаний по предмету вне зависимости от избранной профессии или специальности;
- ~ ведет диалог с учащимися или группой обучающихся в процессе решения проблемы (задачи) по теме урока, выявляет сомнительные места, подтверждает правильность суждений;
- ~ сотрудничает с другими учителями-предметниками, осуществляет межпредметные связи в процессе преподавания учебной дисциплины;
- ~ формирует способность преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам.

### 3.6. Перечень документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ:

3.7.1. Рабочая программа учебного предмета, учебного курса, учебного модуля.

3.7.2. Журнал учета успеваемости, *в соответствии с Положением о ведении журнала*  
(утверждено: Приказ № 98 от 30. 08..2023 г.)

3.7.3. Календарный план воспитательной работы (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководства), *в соответствии с Положением о плане классного руководителя.*

3.7.4. Характеристика на обучающегося (по запросу).

### **4. Учитель должен знать:**

- ~ Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации»;
- ~ приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- ~ ФГОС ООО, ФГОС СОО, с учетом ФОП;
- ~ законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- ~ Конвенцию о правах ребенка;
- ~ трудовое законодательство;
- ~ содержание учебных программ и принципы организации обучения по преподаваемому предмету;
- ~ основные технологические процессы и приемы работы на должностях в организациях по специальности в соответствии с профилем обучения в образовательном учреждении, а также основы экономики, организации производства и управления;
- ~ педагогику, физиологию, психологию и методику профессионального обучения;
- ~ современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся;
- ~ основы трудового законодательства;
- ~ теорию и методы управления образовательными системами;
- ~ современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;

- ~ методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
- ~ технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- ~ основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство;
- ~ основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- ~ правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- ~ правила по охране труда и пожарной безопасности;
- ~ историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- ~ основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- ~ основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- ~ пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- ~ научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
- ~ основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- ~ нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- ~ закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- ~ основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- ~ социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.

## **5. Учитель должен уметь:**

- ~ использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования, а также выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
- ~ объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся;
- ~ разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- ~ использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ~ владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- ~ организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- ~ строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- ~ общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

- ~ создавать в учебных группах (классе, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- ~ управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- ~ анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- ~ защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- ~ находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- ~ владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. ;
- ~ сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- ~ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому школьнику вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- ~ использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- ~ осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
- ~ понимать документацию специалистов (психологов и т.д.) ;
- ~ составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- ~ разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- ~ владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
- ~ оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- ~ реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- ~ ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- ~ во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
- ~ применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- ~ проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;
- ~ планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- ~ разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;
- ~ организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;

- ~ разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;
- ~ владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- ~ владеть методами убеждения, аргументации своей позиции;
- ~ устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;
- ~ владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

## **6. Заключительные положения.**

- 6.1. Ознакомление работника с настоящей должностной инструкцией осуществляется при приеме на работу (до подписания трудового договора).
- 6.2. Факт ознакомления сотрудника с настоящей должностной инструкцией подтверждается подписью в экземпляре инструкции на Листе ознакомления с должностной инструкцией/ *Журнале ознакомления с должностными инструкциями.*
- 6.3. Должностная инструкция находится у директора школы, председателя Совета трудового коллектива ОУ, копия размещена в учительской ОУ.
- 6.4. Настоящая инструкция действует до внесения изменений или принятия новой редакции.