

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Муринская средняя общеобразовательная школа № 8»
(МОБУ «Муринская СОШ № 8») дошкольное отделение**

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора МОБУ
«Муринская СОШ № 8»
от 30.05.2025 № 58/1

**Анализ работы
дошкольного отделения
МОБУ «Муринская СОШ № 8»
за 2024-2025 учебный год**

Составила:
Заместитель директора по ВР
Новичкова Светлана Викторовна

Анализ работы за 2024-25 учебный год проведен в соответствии с планом работы МДОБУ «Муринский ДСКВ № 8» (далее – дошкольное отделение МОБУ «Муринская СОШ № 8»).

Сроки проведения анализа: 19.05.2025– 20.06.2025.

Цель анализа: проанализировать результаты деятельности дошкольного отделения МОБУ «Муринская СОШ № 8» за 2024-2025 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы деятельности, наметить пути их решения.

Содержание аналитической справки:

Раздел I. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 1.1. Общие сведения
- 1.2. Реализация образовательных программ
- 1.3. Работа с семьями обучающихся
- 1.4. Оздоровительная работа с детьми

Раздел II. АДМИНИСТРАТИВНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 2.1. Методическая работа
- 2.2. Работа с кадрами
- 2.3. Итоги административно-хозяйственной деятельности

Раздел I.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1 . Общие сведения

В 2024-2025 учебном году в дошкольном отделении МОБУ «Муринская СОШ № 8» функционировали восемь возрастных групп: вторая группа раннего возраста -1, вторая младшая- 1, средняя-2, старшая-2 и подготовительная к школе -2. На конец учебного года дошкольное отделение укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %

1.2. Реализация образовательных программ

Содержание образовательной деятельности строится на основе:

1. ОП ДО МДОБУ «Муринский ДСКВ № 8», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности обучающихся, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

2. Программ, обеспечивающих реализацию части программы, формируемой участниками образовательного процесса:

- «Цветные ладошки) – художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет (Лыкова И.А.)
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста (Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.)
- Авторская программа «Первые шаги» - пособие «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», Г.Т. Алифанова
- Модули парциальной ОП ДО: «Экспериментирование с живой и неживой природой» и «LEGOконструирование»
- Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич О.А
- Парциальная программа «Музыкальные шедевры», автор Радынова О.П.

3. Дополнительной образовательной программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Волшебная мастерская» для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Анализ результатов выполнения ОП ДО

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Диагностическая работа по выявлению уровня развития обучающихся проводится в два этапа: сентябрь – первичная диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали диагностические методы: наблюдение, свободные беседы,

анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики. Разработаны диагностические карты и карты наблюдения освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Так, результаты качества освоения ОП ДО на конец 2025 года выглядят следующим образом (таблица 1):

Таблица 1

Освоение программы по всем образовательным областям

Группы	Сентябрь 2024	Май 2025
«Бусинки»	75%	83%
«Гномики»	89%	92%
«Лучики»	85%	90%
«Непоседы»	87%	95%
«Капельки»	88%	92%
«Ромашки»	95%	97%
«Звездочки»	90%	95%
«Знайки»	81%	85%

Работа по реализации ОП ДО велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех работников дошкольного отделения. Организованные формы обучения проводились с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Вывод: опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Следовательно,

по всем направлениям работы педагогов по реализации ОП ДО прослеживается положительная динамика развития обучающихся ДО.

Однако, в связи с тем, что большинство педагогов – молодые специалисты, не обладающие в достаточной мере практическим опытом работы, необходимо активизировать работу по использованию инновационных технологий в речевом развитии детей дошкольного возраста.

Анализ уровня развития выпускников дошкольного отделения

посредством наблюдения за самостоятельной и совместной деятельностью детей в игре, в образовательной деятельности и на прогулках выявлено достижение целевых ориентиров (согласно ФГОС ДО, ФОП ДО), как результат, освоения ОП ДО выпускников дошкольного отделения представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты изучения уровня освоения ОП ДО выпускников

Уровень	Подготовительная к школе группа № 4	Подготовительная к школе группа № 8
Высокий	42,6	34,6
Средний	53,4	51,4
Низкий	4	14

Анализ показывает наличие динамики в уровне освоения детьми содержания образовательных областей. Так, на конец учебного года по всем пяти образовательным областям характерен значительный прирост выпускников, демонстрирующих высокий уровень усвоения материала, 42,6 и 34,6%, что составляет больше половины от общей доли обучающихся. Значительно уменьшилось количество детей, демонстрирующих низкий уровень развития на май 2025 года, – не более 14 процентов. Для учебного года характерен прирост числа детей, демонстрирующих средний и высокий уровень усвоения материала по соответствующим разделам образовательных областей, а также значительное уменьшение числа обучающихся с низким уровнем.

Вывод: на конец учебного года показатели готовности детей к школе увеличились. Это говорит о повышении качества построения образовательного процесса в дошкольном отделении.

Анализ мониторинга организации инфраструктуры РППС

В 2024-2025 учебном году в детском саду проводился мониторинг формирования инфраструктуры РППС дошкольного отделения в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО, а также рекомендациям Минпросвещения.

1.3. Работа с семьями обучающихся

Сведения о семьях обучающихся

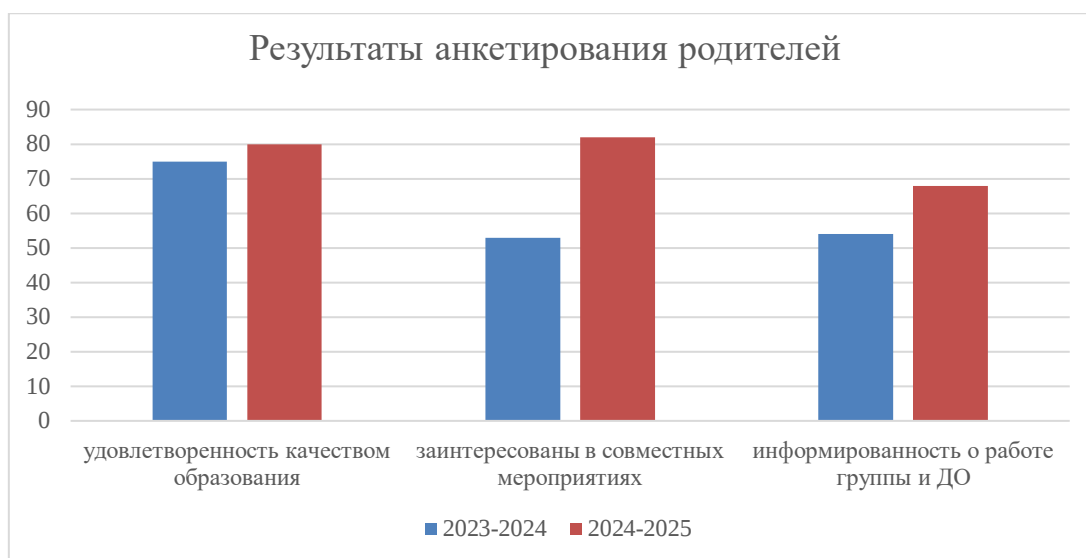
Таблица 3

Всего семей	205
Многодетных семей	35
Неполных семей	25
Полных семей	180
Семей с ребенком - инвалидом	1
Дети под опекой	0

Социальный анализ контингента семей показал, что родители обучающихся в основном имеют средний образовательный уровень, семьи в основном полные и благополучные, но есть неполные и малоимущие. Формирование из педагогов и родителей коллектива единомышленников с общими целями и взглядами на воспитание детей, единой системой воспитания в детском саду и дома — основная задача коллектива дошкольного отделения, такие взаимоотношения благоприятно повлияют на уровень развития, воспитанности и образованности обучающихся.

В 2024-2025 учебном году родители являлись активными участниками образовательного процесса - 59 % родителей активно принимали участие в различных мероприятиях: выставки (Осенние дары, Новогодняя игрушка и т.д.), конкурсы, спортивные мероприятия («Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья»), мастер-классах («Нейроигры как средство физического развития детей дошкольного возраста») и т.д. Уровни информированности, удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного отделения определены на основании проведения анкетирования (в котором приняли участие 148 человек — 82% от общего количества семей дошкольного отделения) и представлены в гистограмме 1.

Гистограмма 1



Формирование из педагогов и родителей коллектива единомышленников с общими целями и взглядами на воспитание детей, единой системой воспитания в детском саду и дома – основная задача коллектива дошкольного отделения, такие взаимоотношения благоприятно повлияют на уровень развития, воспитанности и образованности обучающихся.

Проведен анализ содержания и форм взаимодействия с семьей:

Родительские собрания. Родительские собрания проводились в традиционной и нетрадиционной формах. На каждом групповом родительском собрании воспитатели знакомили родителей с образовательной работой в группах в виде открытых мероприятий или в виде презентаций.

Общесадовское родительское собрание. В сентябре 2024 г было проведено общесадовское родительское собрание по теме «Задачи на 2024-2025г уч.год в области дошкольного образования: работаем по-новому». В ходе встречи с родителями были обсуждены возрастные характеристики по группам, а также обновленные целевые ориентиры. Также был представлен родителям портрет выпускника дошкольного учреждения. Намечены перспективы работы с родительским сообществом. Так же в сентябре 2024 г. отдельно для родителей вновь прибывших детей было проведено собрание: «Мы идем в детский сад!», где были рассмотрены вопросы адаптации детей раннего возраста, их возрастные особенности и намечены пути дальнейшего взаимодействия педагогов и родителей.

В мае 2025 г. было организовано и проведено общее родительское собрание по теме «Наши успехи за год». В ходе встречи с родителями были обсуждены вопросы по каждой возрастной группе. Также родителям был предоставлен план работы детского сада на летний период.

В течении года были проведены групповые родительские собрания по организации развивающей среды дома для всех возрастных групп. Условия, которые создаст семья ребёнку, определяют в будущем, как он будет учиться,

будет ли пытливым его ум, будет ли он стремиться к познанию окружающего. От того, какая среда окружает ребёнка, зависит его интеллектуальное, нравственное, эстетическое развитие. Поэтому важно грамотно создать развивающую среду для ребёнка в условиях семьи, важно чтобы материальная среда была именно развивающей, которая позволила бы ребёнку развиваться творчески, познавать язык, реализовывать свои познавательные и коммуникативные потребности. Были рассмотрены основные аспекты развития детей в соответствии с возрастными особенностями.

Здоровье детей и их развитие – одна из главных проблем семьи и дошкольного учреждения. В дошкольном детстве закладывается фундамент здоровья ребёнка, формируются основные движения, осанка, а также необходимые навыки и привычки, приобретаются базовые физические качества, вырабатываются черты характера, без которых невозможен здоровый образ жизни.

Эти и другие вопросы, способствующие формированию культуры здоровья, были рассмотрены на родительских собраниях во всех возрастных группах.

Для решения задачи по взаимодействию с родителями проводились родительские собрания в форме мастер-класса, гостиной. Также в течение года с участием родителей проходили мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы. Проведены совместно с родителями мероприятия, направленные на просвещение родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, вовлечению в воспитательно-образовательный процесс: семейные старты «Папа, мама, я – спортивная семья», семейный досуг «Строим снежный городок», спортивное развлечение «В гостях у Карлсона», Квест по ПДД «Что я знаю про безопасность?», семейный досуг «Веселые старты», музыкально-спортивное развлечение к 23 февраля «Вместе с папой», музыкальный досуг с родителями ко Дню пожилого человека «Нашим бабушкам родным!».

Организованы творческие выставки, в которых активное участие принимали родители: «Зимнее настроение», выставка игрушек-самоделок к 23 февраля «Военная техника», выставка творческих работ к 9 мая «Вместе мы непобедимы», фотовыставка «Лето в моем городе Мурино», творческая выставка «Осенние фантазии», выставка макетов по ПДД «Дорога и мы», выставка «Символ (маскот, эмблема) нашей группы», фотовыставка «Мой питомец», выставка открыток-самоделок ко Дню пожилого человека «Моей бабушке», творческая выставка «Карнавальные маски».

Вывод: педагогический коллектив, используя разнообразные формы работы с родителями (законными представителями) способствовал повышению заинтересованности участия родителей в совместных мероприятиях, информированию родителей через различные источники о жизни дошкольного отделения, увеличением удовлетворенностью работы дошкольного отделения.

Необходимо продолжить работу в данном направлении, используя современные формы работы.

Рекомендации педагогам:

- продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей;
- ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, мастер-классы, праздники, выставки, конкурсы, проекты по благоустройству групп и территории детского сада.

1.4. Оздоровительная работа с детьми

Большое внимание в дошкольных отделениях уделялось здоровью детей. В каждом дошкольном отделении создана предметно-пространственная среда, обеспечивающая свободную самостоятельную деятельность для детей и развития их творческого потенциала, в соответствии с их желаниями и наклонностями. При построении предметно-пространственной среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей, новые подходы к проектированию и планировке функциональных помещений, размещению трансформирующегося оборудования и мебели. Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- закаливающие мероприятия в течение дня;
- организация рационального питания.

Списочный состав обучающихся на конец 2024-2025 учебного года составил 205 человек, количество детей с группами здоровья представлены в таблице 4.

Группы здоровья обучающихся

Таблица 4

Группа здоровья	2023-2024	2024-2025
1	68	60

2	136	143
3	3	2
4	0	0
5	0	0
Итого	207	205

В дошкольном отделении Учреждения созданы условия для сохранения здоровья обучающихся.

Медицинский кабинет и процедурный кабинет оснащены необходимым современным медицинским оборудованием, инвентарем, инструментарием. В декабре 2024 года дошкольное отделение Учреждения получило лицензию на медицинскую деятельность. Медицинское обслуживание детей в 2024-2025 учебном году осуществлялось медицинской сестрой ГБУЗ ЛО «Токсовская клиническая межрайонная больница».

Образовательный процесс проводится в соответствии с результатами регулярного комплексного изучения состояния здоровья обучающихся, осуществляемого педагогами, медицинскими работниками с целью сохранения здоровья обучающихся:

- использование современных педагогических технологий, позволяющих избежать перегрузки в образовательном процессе, предупреждающих психотравмирующие ситуации, создающие фон положительных эмоций, воспитание здорового образа жизни;

- контроль за соблюдением выполнения санитарно-гигиенических норм по учебной нагрузке обучающихся;

- осуществление мониторинга: состояния здоровья обучающихся, содержания образовательного процесса, программ, методик с позиции их влияния на здоровье детей; содержания воспитательной работы для создания условий социального и нравственного комфорта в группах, психического и соматического благополучия обучающихся;

- организация образовательного процесса с точки зрения расписания образовательной деятельности, структуры образовательной деятельности, учета перерывов между образовательной деятельностью, организации режима пребывания обучающихся в дошкольном отделении Учреждения, режима питания, режима проветривания.

Для укрепления иммунитета всех обучающихся проводится сезонная профилактика:

«С» - витаминизация третьего блюда; в рацион питания детей всесезонно включены фрукты. Проводятся профилактические мероприятия: осмотр детей во время утреннего приема, антропометрические замеры, анализ заболеваемости.

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольного отделения Учреждения в 2023 году на одного обучающегося составил – 12 дней, в 2024 году – 9,8 дней. Наблюдается положительная динамика по

снижению пропусков обучающихся. Количество пропусков по болезни на одного обучающегося за три года представлена в таблице 5.

Таблица 5

	2023-2024	2024-2025
Всего случаев заболеваний/детодней	4537	4895
На одного ребенка	4,5	2,1

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период – в зале и группах, в теплый – на улице), после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий. В течение учебного года педагоги формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям, спортивные мероприятия с участием родителей.

Тематическое изучение показало: в младшей группе предпочтение отдается воздушным ваннам в сочетании с комплексом упражнений на кроватях. В средней, старшей и подготовительной группах проводятся контрастные воздушные процедуры с выполнением упражнений на кроватях после дневного сна и босоногохождением по нестандартным массажным дорожкам. Наблюдения за проведением закаливающих мероприятий показали, что воспитатели в основном правильно организуют и проводят закаливающие процедуры, учитывая часто болеющих детей и имеющих медотвод от физических нагрузок после болезни.

В дошкольном отделении 4-разовое питание на основе двухнедельного циклического сбалансированного меню бюджетного питания горячих завтраков, обедов, полдников для организации питания воспитанников возрастной группы 1-3 года и 3-7 лет.

Вывод: положительными результатами работы дошкольного отделения по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

- увеличение числа детей с 1-й группой здоровья;
- уменьшение числа детей с 3-й группой здоровья;
- увеличение процента посещаемости детского сада в среднем на 5-7 процентов от общего числа детей;
- улучшение показателя пропуска одним ребенком по болезни.

Однако существует тот факт, что в дошкольное отделение приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи с чем перед коллективом дошкольного отделения остается необходимость введения в работу с дошкольниками более эффективных форм

и методов по здоровьесбережению с учетом индивидуальных особенностей детей.

Раздел I. Общие выводы

Содержание воспитательно-образовательного процесса определялось основными направлениями развития дошкольного отделения и задачами на 2024 – 2025 учебный год. Проведена большая работа по реализации образовательной программы дошкольного образования, программы развития, годового плана работы. В дошкольном отделении созданы условия для благоприятного пребывания обучающихся, об этом свидетельствуют результаты адаптации детей к детскому саду, снижение заболеваемости, повышение процента посещаемости и отсутствие травматизма. В каждой группе создается развивающаяся предметно-пространственная среда в соответствии с реализуемой программой и возрастом детей. Результаты мониторинга обучающихся говорят о положительной динамике в усвоении образовательной программы.

Раздел II. АДМИНИСТРАТИВНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Методическая работа

На 2024-2025 учебный год были поставлены следующие цель и задачи:
Цель - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, для его успешной социализации, всестороннего развития, подготовки к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с методическими рекомендациями к инфраструктуре ФОП.
2. Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся посредством оптимизации двигательного режима.
3. Совершенствование форм взаимодействия педагогов с семьями обучающихся в условиях реализации ФОП ДО.

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете. Для составления аналитической справки использовались результаты SWOT-анализа, мониторинга, анкетирования, наблюдения.

При реализации задачи «Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с методическими рекомендациями к инфраструктуре ФОП» изучены новые подходы в организации РППС, обеспечивающие полноценное развитие детей дошкольного возраста. Организована РППС согласно условиям ФГОС ДО, которая способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных индивидуальных особенностей. У педагогов сформированы понятия: развивающей предметно-пространственной среды, принципы, функции развивающей предметно-пространственной среды, а также практические навыки в построении в группах развивающей среды соответственно ФГОС ДО посредством проведения семинара-практикума «Построение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ», консультаций. В течение учебного года были приобретены дидактические игры, материалы и оборудование для организации и проведения занятий, совместной деятельности в группах. Все группы укомплектованы раздаточным материалом для проведения занятий по ФЭМП, приобретены дидактические пособия для ФЭМП: «палочки Кюизенера», которые являются многофункциональным математическим пособием, позволяют «через руки», через практическую, исследовательскую деятельность формировать понятие числовой последовательности, способствуют развитию детского творчества, воображения, восприятия, познавательной активности, мелкой моторики, мышления, внимания, пространственного ориентирования, конструктивной деятельности и конечно, вызывает интерес; «блоки Дьенеша», способствуют ознакомлению детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размером; развитию мыслительных умений: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию; усвоению элементарных навыков алгоритмической культуры мышления; развитию познавательных процессов; а на более поздних этапах – развитию творческих способностей. В связи с тем, что в дошкольном отделении 66% воспитателей – молодые специалисты, не обладающие достаточным опытом работы, методами и приемами работы, необходимо активизировать методическую работу в данном направлении через решение годовой задачи: «Совершенствование мастерства педагогов по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста посредством игровых технологий «блоки Дьенеша» и «палочки Кюизенера».

По итогам реализации задачи «Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников посредством оптимизации двигательного режима» были проведены консультации «Сохранение и укрепление здоровья детей через оптимизацию двигательного режима», семинар-практикум «Сохранение и укрепление здоровья детей как результат профессионального взаимодействия педагогов детского сада», мастер класс «Нейроигры как средство развития физического здоровья дошкольников». Выявлено снижение показателей заболеваемости детей (данные мониторинга

заболеваемости приведены в таблице 5). Применение в работе здоровьесберегающих технологий заметно повысило результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировало у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей. Годовая задача решена.

Реализация задачи «Совершенствование форм взаимодействия педагогов с семьями обучающихся в условиях реализации ФОП ДО» позволила сформировать устойчивый интерес родителей к активному включению в общественную деятельность дошкольного отделения, а так же способствовала оказанию помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья и в развитии индивидуальных способностей, необходимой коррекции нарушений их развития. В рамках реализации задачи были проведены консультации, семинары-практикумы «Взаимодействие с родителями в соответствии с ФГОС и ФОП ДО», «Современные формы взаимодействия с семьями воспитанников с учетом ФГОС и ФОП ДО», проводились совместные спортивные мероприятия в средней группе № 6 «Веселые старты», старшей группе № 3 «Папа, мама, я – спортивная семья», мастер-класс для родителей «Нейроигры в физическом развитии детей» для родителей подготовительной к школе группе № 4 и старшей группе № 3. Родители активно принимали участие в выставках «Золотая осень», «Космические путешествия», «Выставка работ к Дню снятия блокады Ленинграда». Реализованы проекты «Интересный выходной», «Наши увлечения». Рекомендуются активизировать взаимодействие с родителями обучающихся в группах №№ 5-8, так же продолжить дальнейшую работу по данному направлению во всех возрастных группах, используя современные формы работы. Просвещение семей является механизмом развития педагогической культуры родителей, потому что расширяет их представления о законах, способах и методах воспитания и обучения детей, помогает включаться в образовательный процесс, ориентирует в теоретических знаниях, факторах и условиях воспитания, способствует формированию родительской компетентности. Данную работу целесообразно организовать через решение годовой задачи: «Совершенствовать работу педагогов по просвещению родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, вовлечению в воспитательно-образовательный процесс посредством инновационных форм работы».

Анализ результатов повышения профессиональной компетентности педагогов

В течение года с педагогами дошкольного отделения реализовывались мероприятия по следующим показателям:

Показатели	Количество педагогов	
	2023-2024	2024-2025

Повышение профессиональной компетенции		
Обучение в вузе	2	1
Курсы переподготовки	4	3
Курсы повышения квалификации	3	6
Аттестация	0	6
Обучение на семинарах	7	12
Посещение методобъединений	5	12
Обмен опытом на конференциях, форумах, методических семинарах, круглых столах	4	4
Публикация в профессиональных изданиях	4	4
Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня:		
муниципальный уровень	5	6
региональный уровень	1	2
федеральный уровень	3	11
Участие педагогов и обучающихся (муниципальных, областных)	4	12

Участие педагогов в конкурсах

№	Наименование	Уровень	Дата	ФИО	Результат
1	Форум «Воспитатели России»	Всероссийский	Сентябрь 2024	Быстрова М.В, Бабакова Э.Р, Дадаян Д.В., Даутова Т.М, Фазилова М.Б Чурина А.С Ковалева А.А Шпилевая Е.Н Черкунова А.В	Сертификат участника

2	Национальный конкурс «Педагогическая лига: год семьи в образовании»	Всероссийский	Сентябрь 2024	Дадаян Д.В.	Диплом победителя 1 степени
3	Конкурс «Методическая инициатива-2024»	Межмуниципальный	Октябрь 2024	Быстрова М.В	Лауреат
4	Форум «Всероссийский форум Воспитатели России-2025»	Всероссийский	Март 2025	Цуприк Т.А., Шпилева Е.Н.	Участники

Участие обучающихся в конкурсах

№	Наименование	Уровень	Дата	ФИО руководителя (количество участников)	Результат
1	Конкурс по ПДД «Азбука пешехода»	Всероссийский	Октябрь 2024	Шпилева Е.Н. 1 ребенок	Диплом 1 степени
2	Конкурс «Дорожный калейдоскоп»	Муниципальный	Ноябрь 2024	Даданходжаева Д.А., Ковалева А.А. 4 детей	дипломы 1 степени и 2 степени
3	Конкурс «Новогодняя игрушка»	Муниципальный	Декабрь 2024	Шпилева Е.Н. 2 детей	Сертификат
4	Конкурс «Умка-звезда Арктики»	Всероссийский	Январь 2025	Цуприк Т.А. 1 ребенок	Сертификат
5	Конкурс «Дорожный калейдоскоп»	Муниципальный	Февраль 2024	Шпилева Е.Н. 2 детей	Диплом 1 степени
6	Конкурс «Русские узоры»	Муниципальный	Март 2025	Бабакова Э.Р. 10 детей	Сертификат
7	Межмуниципальная конференция	Муниципальный	Март 2025	Шпилева Е.Н., Дадаян Д.В.	2 Диплома 2 степени

	«Ступени успеха» (проект исследовательский детский)			3 детей	
8	Конкурс «Эколята»	Всероссийский	Март 2025	Ковалева А.А 2 детей	Сертификат
9	Межмуниципальная Спартакиада «Я будущий чемпион»	Муниципальный	Март 2025	Дадаян Д.В 10 детей	Диплом 1 место
10	Конкурс «Мы помним-мы гордимся»	Муниципальный	Апрель 2025	Васютина Н.В. 3 детей	Сертификат
11	Муниципальный проект «Дороги к Победе»	Муниципальный	Апрель 2025	Цуприк Т.А., Ковалева А.А., Чурина А.С. 3 детей	3 сертификата
12	Межмуниципальная Спартакиада «Я будущий чемпион»	Межмуниципальный	Апрель 2025	Дадаян Д.В 10 детей	Грамота 4 место
13	Конкурс Христос Воскресе	Областной	Май 2025	Катеренчук Э.Г 2 детей	

Согласно годовому плану работы дошкольного отделения Учреждения проведены консультации, семинары: «Арт-терапия как средство сохранения психологического здоровья детей», «Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили», «Построение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ», «Взаимодействие с родителями в рамках реализации ФГОС ДО и ФОП ДО».

Регулярно проводились консультации с молодыми педагогами по планированию воспитательно-образовательного процесса, организации индивидуальной работы с детьми, психолого-педагогической работе при подготовке и организации занятий с детьми, повышение психолого-педагогической компетентности воспитателей в вопросах реализации образовательных областей в рамках «Школы молодого педагога».

Систематически уделялось внимание вопросам охраны и укрепления физического и психического здоровья дошкольников, активизации использования разнообразных форм работы с родителями, углублению знаний

педагогов о социально-психологических особенностях семейного воспитания, знакомству с методами и принципами изучения семьи обучающихся, формированию умения дифференцированно подходить к организации работы с родителями.

2.2. Работа с кадрами

На конец 2024-2025 учебного года дошкольное отделение Учреждения укомплектовано педагогическими кадрами на 100%, педагогический состав – 15 человек, из них:

Воспитатели – 12

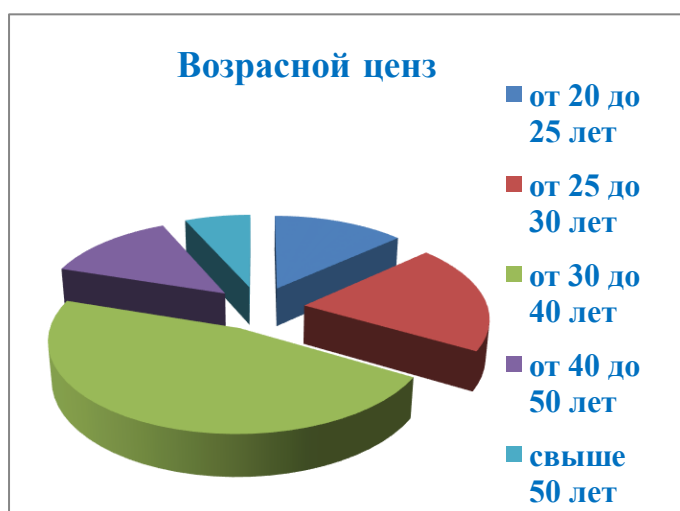
Музыкальный руководитель – 1

Инструктор по физической культуре 1

Старший воспитатель – 1

Гистограмма 2

Возрастной ценз педагогического коллектива



Гистограмма 3

Образовательный ценз



Гистограмма 4

Сведения о стаже работы педагогов



В 2024-2025 учебном году аттестовано 6 педагогов на первую квалификационную категорию - 46,8% педагогов (Бабакова Э.Р., Васютина Н.В., Дадаян Д.В., Даутова Т.М., Цуприк Т.А., Шпилевая Е.Н.). Данные по аттестации педагогических работников в дошкольном отделении представлены в гистограмме 5.

*Гистограмма 5
Сведения об уровне
квалификации педагогических кадров*



Информация о курсах повышения квалификации в 2024-2025 учебном году:

ФИО педагога	Тема	Наименование организации
Катеренчук Э.Г.	«Преемственность уровней образования на начальной ступени в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО», 72ч.	ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»
	«Организация образовательной деятельности в разновозрастных группах в дошкольной организации в условиях	ДПО ЛГУ им. А.С. Пушкина

	реализации ФГОС и ФОП ДО», 72ч.	
Васютина Н.В.	«Проектно-исследовательская деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО», 72ч.	ГАОУ ВО ЛО ЛГУ им. А.С. Пушкина
	«Проектирование дополнительных общеобразовательных программ», 72 ч.	ГАОУ ВО ЛО ЛГУ им. А.С. Пушкина
Дадаян Д.В.	«Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в деятельности инструктора по физической культуре» 72ч.	ООО «Центр развития компетенций Аттестатика»
Новичкова С.В.	«Основы противодействия коррупции в образовательных организациях», 36 ч.	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»
	«Школа управленца: управление дошкольной образовательной организацией», 36 ч.	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»
	«Интеграция информационных технологий и коммуникационных инструментов в профессиональную деятельность педагога в рамках реализации ФОП», 36 ч.	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Воспитатели России: инновации в образовании»
	Образовательная программа «Стратегии и практики в образовании для развития личности и общества» 8 ч.	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Воспитатели России: инновации в образовании»
Цуприк Т.А.	«Интеграция информационных технологий и коммуникационных инструментов в профессиональную деятельность	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Воспитатели России: инновации в образовании»

	педагога в рамках реализации ФОП», 36 ч.	
Шпилева Е.Н.	«Внедрение ФОП дошкольного образования», 72ч.	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»

Положительные результаты:

- повышение профессиональной компетентности педагогов (через аттестацию, профессиональную переподготовку, курсовую подготовку, участие в форумах, фестивалях, конференциях);
- творческая активность (через участие в конкурсах профессионального мастерства, реализацию культурно-досуговой деятельности, через организацию праздников, досугов, развлечений);
- стремление к профессиональному росту и самообразованию. Трансляция опыта педагогической деятельности на разных уровнях (мастер-классы внутри дошкольного отделения Учреждения, выступление на РМО и др.).

Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров

В течение года детский сад сотрудничал с социальными партнерами:

- МО «Мурино»;
- Центр спорта МО Заневка;
- ДДЮТ г. Всеволожск;
- Бугровский ЦО №3

В связи с открытием МОБУ «Муринская СОШ № 8», объединением с детским садом, с апреля 2025 года организовано взаимодействие школьного и дошкольного отделения. Так, для подготовительных групп № 3, № 8 была организована экскурсия в стены школы «Мы будущие первоклассники», где ребята познакомились с инфраструктурой школы: библиотека, актовый зал, столовая, учебные кабинеты. Дети и педагоги дошкольного отделения принимали участие в проведении «Дня открытых дверей» в школьном отделении, а также концерте, посвященном 80-летию Победы в ВОВ. Качество подготовки и проведения мероприятия было отмечено зрителями: жители микрорайона, более 50 % которых составляли родители, бабушки, дедушки обучающихся дошкольного отделения.

2.3. Итоги административно-хозяйственной деятельности

Административно-хозяйственная деятельность базируется на реализации основных положений программы развития Учреждения, в которой

определены перспективы развития материально-технической базы. При реализации данного направления, деятельность администрации направлена:

- на руководство хозяйственной деятельности учреждения;
- пополнение материальными ценностями;
- своевременное оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей;
- проведение контроля работы младшего обслуживающего персонала;
- заключение договоров между организациями (поставщиками), обслуживающими организациями и образовательным учреждением;
- хозяйственное сопровождение образовательного процесса.

Контрольная деятельность состоит в следующем:

- наблюдение за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, территории, технологического, энергетического и противопожарного оборудования;
- контроль выполнения должностных обязанностей.

Проводились также тематические проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций:

- состояние теплового и технологического оборудования;
- электрооборудования пищеблока;
- автоматической системы пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре;
- состояние измерительных приборов;
- выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности и охраны труда.

Результаты контроля показали, что хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

В 2025-2026 году планируется продолжить работу по улучшению условий труда работников и условий пребывания обучающихся в дошкольном отделении Учреждения по следующим направлениям: продолжать оснащать дошкольное отделение

игровым и развивающим материалом,
спортивным оборудованием,
интерактивным оборудованием,
оборудованием для мытья посуды, уборки территории от снега.

Раздел 2. Общие выводы

Содержание методической и административной работы определялось основными направлениями развития и задачами на 2024 – 2025 учебный год. Основные годовые задачи, поставленные перед педагогическим коллективом дошкольного отделения выполнены полностью, но необходимо продолжить работу по двум направлениям.

Результаты работы дошкольного отделения Учреждения соответствуют требованиям государства, запросам родителей:

- педагогическими работниками дошкольное отделение укомплектовано на 100%;
- на конец 2024-2025 учебного года вырос процент аттестованных педагогов до 58,3 % педагогов от общего числа педагогического состава (два педагога имеют высшую категорию, 5 педагогов - первую квалификационную категорию);
- достаточное усвоение обучающимися образовательной программы ДО: средний балл усвоения программы за учебный год – 4,2. Высок процент оздоровления детей, индекс здоровья повысился;
- значительно улучшилась РППС: приобретены дидактические пособия, игры, игрушки, методическая литература, оборудование спортивно-музыкального зала;
- высокая заинтересованность родителей воспитанников результатами воспитания и обучения детей, результатами деятельности детского сада в целом – 80 процентов родителей удовлетворены образовательной программой детского сада. Повысился процент участия родителей в мероприятиях дошкольного отделения – 43 процента;
- 7 педагогов дошкольного отделения – активные участники творческих конкурсов различного уровня, имеющие награжденные дипломы и сертификаты;
- наблюдается активное участие педагогических работников в методических мероприятиях различного уровня, трансляции опыта работы в муниципальной системе образования;
- расширилась работа в социуме: с учреждениями культуры, спорта и другими образовательными учреждениями.

Наряду с качественными показателями развития учреждения отмечаются и некоторые проблемы:

- активизировать педагогов к транслированию опыта работы через участие в конкурсах, конференциях различного уровня, районных методических объединениях;
- активизировать участие обучающихся дошкольного отделения в конкурсах (различной направленности), конференциях;

Перспектива на 2025-2026 учебный год:

Образовательная деятельность:

- продолжить работу по реализации ФГОС и ФОП;
- начать реализовывать в рамках вариативной части парциальную программу по изучению правил дорожного движения «Светофор», автор Данилова Т.И.

- продолжить работу по обогащению развивающей предметно – пространственной среды с учетом требований ФГОС Дои ФОП ДО;

Работа с кадрами:

- обеспечение своевременной и качественной аттестации педагогических кадров, повышение ИКТ компетентности;
- продолжать работу в рамках «Школы молодого педагога»;
- создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива дошкольного отделения. Мотивировать педагогов на участие в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, конференциях, районных методических объединениях, размещении информации о деятельности дошкольного отделения на сайте, официальной странице в ВК.

Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников:

- продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с применением здоровьесберегающих и игровых технологий;
- продолжать раннее выявление детей с предпосылками тяжелой степени адаптации, поэтапное привыкание детей к условиям детского сада.

Работа с родителями и социумом:

- повышение компетентности родителей в вопросах организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном отделении через проведение совместных мероприятий по различным направлениям деятельности, привлечение родителей к участию в конкурсах, мастер-классах;
- совершенствование работы с семьей с целью обеспечения родителей психолого-педагогическими знаниями по вопросам дошкольного воспитания. Активизация работы по вовлечению родителей в образовательный процесс.
- активизировать работу по взаимодействию с социальными структурами города для использования социокультурного потенциала.

Задачи дошкольного отделения на 2025-2026 учебный год

Исходя из проблем, которые выявили в ходе анализа и необходимостью совершенствования работы с семьями обучающихся, по использованию здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе, спроектировали задачи на новый учебный год:

1. «Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива по речевому развитию дошкольников через использование приема мнемотехники в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО».
2. «Совершенствование мастерства педагогов по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста посредством игровых технологий «блоки Дьенеша» и «палочки Кюизенера».
3. «Совершенствовать работу педагогов по просвещению родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, вовлечению в воспитательно-образовательный процесс посредством инновационных форм работы».

Заместитель директора по ВР

С.В. Новичкова

Дата составления отчета: 30.06.2025 г.