

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Муринский детский сад комбинированного вида № 8»
(МДОБУ «Муринский ДСКВ № 8»)

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«МУРИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 8»

Ленинградская область
г. Мурино
2022г.

Аналитическая часть.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Муринский детский сад комбинированного вида № 8» (далее – МДОБУ) открылся 19 декабря 2022 года на основании распоряжения Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 15.12.2022 № 838.

Целью проведения самообследования (приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 о внесении изменений и дополнений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией от 14 июня 2013 г. № 462)» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОБУ. В процессе самообследования проводилась оценка: образовательной деятельности, системы управления МДОБУ, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности МДОБУ.

1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательный процесс МДОБУ строится на основе основной образовательной программы дошкольного образования МДОБУ (далее – ООП ДО), принятой на Педагогическом совете (протокол № 1 от 19.12.2022), согласованной на Общем родительском собрании (протокол № 1 от 19.12.2022). ООП ДО разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ориентирована на детей дошкольного возраста от 2 до 8 лет. Реализация ООП ДО осуществляется в общеразвивающих группах с пребыванием детей в течение 12 часов.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели реализации Программы

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- приобщение детей дошкольного возраста к историческим и природным особенностям родного края через различные виды детской деятельности, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры.

Задачи реализации Программы:

- 1) сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических

качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) сформировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, и индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обогащать представления об особенностях национальной культуры народов Ленинградской области, поддерживать интерес к истории своей области, воспитывать чувство гордости за свою малую Родину.

ООП ДО основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованная непосредственно образовательная деятельность; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование индивидуальная и подгрупповая работа. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям определяется конкретной ситуацией в группе: возрастными особенностями и индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги формируют содержание образовательной деятельности, решая задачи развития детей, в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

1. С целью формирования у детей дошкольного возраста эстетического восприятия и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности реализуется Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Лыкова И.А. – М.: ИД «Цветной мир».

Цель программы – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Основные задачи:

1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.

2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.

3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».

4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие-исполнительство-творчество.

5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Сильной стороной программы является интеграция разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

2. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Данная программа разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Программа адресована воспитателям групп старшего дошкольного возраста Учреждений. Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города». (Рекомендовано Минобрнауки РФ.)

Цель программы – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи программы:

1. Формирование ценностей здорового образа жизни.
2. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
3. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Социально-коммуникативное развитие в обязательной части направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

в части, формируемой участниками образовательных отношений направлено на:

- формирование ценностно-смыслового отношения к культурным ценностям и истории родного города;
- развитие эмоциональной отзывчивости к красоте природы, достопримечательностям, культурным традициям;
- формирование уважительного отношения к разным народам, их материальной и духовной культуре, народному искусству, играм, игрушкам, праздникам;
- развитие чувства принадлежности к малой родине, чувства гордости к историческому

прошлому и настоящему города;

- поддержка и развитие инициативы и самостоятельности детей, создание условия для творческого самовыражения в различных видах художественно-творческой деятельности (изобразительной, театральной, музыкальной).

2. Познавательное развитие предполагает в обязательной части:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- формирование первичных представлений о малой родине, истории и культуре родного города;
- развитие у детей интереса к родному городу, его достопримечательностям, многообразию природы, культурным традициям представителей разных национальностей;
- развитие инициативности и желания принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях;
- развитие творческих способностей, инициативности в познавательно-исследовательской деятельности, поддержания проявления индивидуальности в исследовательском поведении детей;
- развитие умения включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

3. Речевое развитие включает в обязательной части:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- знакомство с произведениями писателей;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие речевого творчества в придумывании сказок и историй событиях и достопримечательностях малой родины;
- формирование речевых умений, эстетического восприятия в процессе знакомства с произведениями художественной литературы о нашей стране, о малой родине;
- формирование интереса к фольклорным и литературным произведениям писателей и поэтов.

3. Художественно-эстетическое развитие предполагает в обязательной части:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- расширение представлений о разнообразии народного искусства, творчестве художников, писателей, композиторов, музыкантов, исполнителей;
- амплификация (обогащение) деятельности детей в разных видах продуктивного творчества.

5. Физическое развитие включает в обязательной части:

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе в деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; в видах двигательной деятельности, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны, плавание);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- ознакомление детей с национальными и традиционными видами спортивных и подвижных игр;
- формирование начальных представлений о художественных видах спорта (фигурное катание, художественная гимнастика, синхронное плавание и др.)
- активизация интереса к красоте движения в спорте, к красоте внешнего вида спортсмена.

Одним из ведущих направлений деятельности МДОБУ является сохранение и укрепление здоровья и физического развития детей.

Инфекционная и паразитарная заболеваемость

№ п/п	Наименование показателей	Зарегистрировано случаев заболевания в 2022 г.
1.	Дизентерия	-
2.	О.К.И.	-
3.	Сальмонеллез	-
4.	Аскаридоз	-
5.	Энтеробиоз	-
6.	Энтеровирусная инфекция	-
7.	Вирусный менингит	-

8.	Ветряная оспа	-
9.	ОРВИ	-
10.	Грипп	-

В 2022 году МДОБУ функционировало с 19.12.2022г., поэтому отсутствует инфекционная и паразитарная заболеваемость.

Структура заболеваемости обучающихся МДОБУ может меняться в зависимости от поступления детей в учебном году, а так же от качества проведения диспансеризации.

По оздоровлению детей производятся следующие мероприятия:

- витаминизация 3 блюда;
- контроль за соблюдением питьевого режима;
- полоскание ротовой полости после каждого приема пищи;
- кварцевание всех помещений МДОБУ.

Сотрудники МДОБУ уделяют значительное внимание выстраиванию позитивного взаимодействия с семьями детей и коллегами, осуществляя педагогическое общение с участниками образовательного процесса на позиции равноправного партнёрства и сотрудничества.

Задачами сотрудничества педагогов с родителями (законными представителями) являются:

- установление партнёрских отношений с семьёй каждого ребенка, объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных возможностях.
- педагогическое взаимодействие с семьями детей сотрудники МДОБУ выстраивают на позиции «Родитель-Ребёнок-Педагог», где ребёнок является ведущим субъектом внимания, а взаимоотношения взрослых – эмоционально ровные, взаимоприемлемые, содружественно-конструктивные. Данная позиция предполагает включение широко организованной *педагогики сотрудничества: познавательное общение с детьми взрослых (воспитатель, родитель) строится на фоне эмоционального комфорта, в интересной занимательной форме, используются проблемные ситуации, организуются эксперименты и опыты, проводятся развивающие сюжетно-дидактические игры, чтение и обсуждение сказок, рассказов и историй.* Такой подход в значительной мере способствует повышению интереса детей к процессу познания, развитию их познавательных мотивов и потребностей, учебной мотивации, а также формирует у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребёнка.

Вывод: Образовательный процесс МДОБУ строится в соответствии с ООП ДО и требованиями ФГОС ДО.

2. Оценка системы управления МДОБУ.

Управление МДОБУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Органы управления МДОБУ действуют на основании Устава. Педагогический совет состоит из всех педагогов МДОБУ. Руководство деятельностью МДОБУ осуществляется заведующим, который назначается на должность и

освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Заведующий МДОБУ:

- действует от имени МДОБУ, представляет его во всех учреждениях и организациях;
- распоряжается имуществом МДОБУ в пределах прав и в порядке, определенных законодательством Российской Федерации;
- открывает лицевой счет (счета) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников МДОБУ, налагает взыскания и увольняет с работы;
- несет ответственность за деятельность МДОБУ перед Учредителем.

Органами управления МДОБУ являются:

- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Родительский совет МДОБУ.

Педагогический совет:

- определяет направления образовательной деятельности МДОБУ;
- утверждает и принимает образовательные программы для использования их в МДОБУ;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности МДОБУ;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, форм и методов образовательного процесса;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
- рассматривает вопросы организации дополнительных платных образовательных услуг;
- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.

Педагогический совет созывается в любом случае, если этого требуют интересы МДОБУ, но не реже 1 раза в квартал. Срок полномочий Педагогического совета - бессрочно. Заседания Педагогического совета правомочны принимать решения, если на них присутствует не менее 2/3 его членов. Решение Педагогического совета считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих членов. Решение, принятое в пределах компетенции Педагогического совета и не противоречащее законодательству, является обязательным для всех участников образовательного процесса.

Педагогический совет избирает председателя сроком на 1 год. Председателем Педагогического совета может являться заведующий МДОБУ.

Председатель Педагогического совета:

- действует от имени Педагогического совета;
- организывает деятельность Педагогического совета;
- информирует членов Педагогического совета о предстоящем заседании за 5 дней;
- регистрирует поступающие в Педагогический совет заявления, обращения, иные материалы;
- определяет повестку заседания Педагогического совета;
- контролирует выполнение решений Педагогического совета;
- отчитывается о деятельности Педагогического совета перед Учредителем, ведет протоколы своих собраний, заседаний;
- рассматривает проведение опытно-экспериментального методического направления работы с детьми в различных группах, а также все другие вопросы содержания форм и методов

образовательного процесса и способов их реализации, организацию платных образовательных услуг и кружковой работы;

- на заседании Педагогического совета может присутствовать председатель Родительского совета МДОБУ с правом совещательного голоса.

Общее собрание трудового коллектива состоит из всех членов трудового коллектива МДОБУ.

Общее собрание трудового коллектива МДОБУ:

- избирает общественные органы;
- рассматривает вопросы о заключении с заведующим МДОБУ коллективного договора;
- разрабатывает правила внутреннего трудового распорядка, годовой план работы МДОБУ, локальные акты по вопросам, отнесенным к своей компетенции;
- принимает Устав, изменения к нему;
- вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МДОБУ;
- разрабатывает порядок распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда МДОБУ.

Общее собрание трудового коллектива МДОБУ считается правомочным, если на нем присутствовало 2/3 работников МДОБУ. Решение Общего собрания трудового коллектива МДОБУ считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих и является обязательным для всех работников МДОБУ участников образовательного процесса. В состав Общего собрания трудового коллектива МДОБУ может входить с правом совещательного голоса председатель общего Родительского комитета МДОБУ. Для ведения Общего собрания трудового коллектива МДОБУ открытым голосованием избираются его председатель и секретарь сроком на 1 год. Срок полномочий Общего собрания трудового коллектива - бессрочно.

Органами управления родителей (законных представителей) детей в МДОБУ является **Родительский совет МДОБУ**. Срок полномочий родительского совета - 1 год.

Родительский совет каждой возрастной группы избирается на групповом собрании родителей (законных представителей) сроком на один год. Членами Родительского совета группы могут быть избраны родители (законные представители) детей (в том числе работники МДОБУ, если их дети посещают МДОБУ). Председатель Родительского совета каждой возрастной группы является членом общего Родительского совета МДОБУ. Председатель и секретарь Родительского совета МДОБУ избирается на его заседании большинством голосов на один год. Родительские советы представляют интересы родителей (законных представителей) детей во взаимоотношениях с заведующим МДОБУ. Родительские советы отчитываются о своей работе перед групповым и общим собранием родителей не реже одного раза в год. Члены Родительских советов работают на безвозмездной основе. Заседания Родительских советов, и родительских собраний являются правомочными в принятии решений, если на заседаниях присутствовало не менее 2/3 списочного состава. Решения Родительских советов и родительских собраний принимаются открытым голосованием путем подсчета большинства голосов.

Родительские советы содействуют:

- организации и совершенствованию воспитательно-образовательного процесса;
- совершенствованию материально-технической базы МДОБУ.
- Родительские советы имеют право вносить предложения, направленные на улучшение работы МДОБУ, в любые органы управления, заведующему МДОБУ и Учредителю.

Родительские советы дают рекомендации и предложения:

- об изменении локальных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;
- по созданию оптимальных условий для воспитания и обучения детей, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания.

Таким образом, в МДОБУ реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Заведующий МДОБУ занимает место координатора стратегических направлений.

Вывод: в МДОБУ действуют органы управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась мониторинг, направленный на изучение:

- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и интересов обучающихся;
- степени готовности ребенка к школьному обучению.

В 2022 году МБДОУ функционировало две недели, поэтому об освоении ООП ДО и динамики усвоения программного материала детьми говорить нет возможности. Данные мониторинга развития обучающихся будут проанализированы в мае 2023 года.

Одним из важнейших показателей педагогического процесса МДОБУ считается уровень готовности детей к обучению в школе. В МБДОУ в 2022 году структура возрастных групп следующая: первая младшая группа, вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа. Подготовительная к школе группа отсутствует, поэтому анализ психологической готовности к школьному обучению обучающихся в 2022 году невозможен.

Вывод: анализ мониторинга развития обучающихся в 2022 году провести невозможно.

4. Оценка организации учебного процесса.

Образовательный процесс в МДОБУ выстраивается в рамках гуманистической концепции и направлен на максимальное становление ребенка как личности. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, особенностью которой является появление образовательного результата (продукта). Активизация деятельности детей обеспечивается как в процессе совместной деятельности детей со взрослыми (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в ходе режимных моментов), так и в ходе самостоятельной деятельности детей. Поэтому обучение и воспитание представлено блоком непосредственно образовательной деятельности (но не преобладающей формой обучения детей) и совместной деятельностью взрослых и детей по всем возрастным группам.

Непосредственно образовательная деятельность (далее - НОД) проводится со всей группой фронтально, с варьированием содержания НОД и формой проведения в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

Продолжительность НОД определяется в зависимости от возраста, в соответствии с требованиями программы и нормативами СанПиН. Нагрузка распределена с учетом индивидуальных психических особенностей детей.

В МДОБУ реализуются Правила внутреннего распорядка обучающихся (далее Правила). Настоящие правила устанавливают режим организации образовательного процесса,

распорядок дня обучающихся МДОБУ, права и обязанности обучающихся МДОБУ и родителей (законных представителей).

В МДОБУ разработаны варианты гибких режимов (распорядков дня) обучающихся на теплый и холодный периоды года, на период адаптации детей к условиям МДОБУ, на каникулярные периоды, что способствует результативности организации образовательного процесса, повышению его качества и обеспечению оптимальных условий для взаимодействия всех участников педагогического процесса.

В течение дня педагоги МДОБУ предусматривают сбалансированное чередование специально организованной образовательной деятельности, нерегламентированной деятельности детей, их свободного времени и отдыха.

В МДОБУ обеспечивается баланс умственной, физической активности детей, разных видов детской деятельности. Преобладающим видом деятельности в МДОБУ является игра. Среди общего времени, отведенного на организацию НОД, 50% времени отводится на образовательную деятельность, требующую умственного напряжения, 50% - на образовательную деятельность по художественно-эстетическому и физическому развитию детей. Предпочтение отдаётся двигательнo-активным формам организации деятельности обучающихся. В МДОБУ распространена форма *интегрированных занятий*, которые позволяют гибко реализовывать в режиме дня различные виды деятельности детей.

В 2022 году обучающиеся и педагоги МДОБУ не принимали участие в конкурсах разного уровня.

Педагоги МДОБУ осваивают новые технологии, формы и методы, участвуют в работе педагогических мастерских, творческих групп, районных методических объединениях различной направленности для совершенствования качества образовательного процесса.

Предметно-пространственная среда МДОБУ. Кабинеты и групповые помещения МДОБУ снабжены безопасными, эстетически привлекательными, соответствующими требованиям ООП ДО мебелью и оборудованием. Пространство групп организовано в виде центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов – книги, игрушки, материалы для творчества, оборудование для самостоятельной и совместной деятельности. На территории МДОБУ расположены: спортивная площадка, беседки, прогулочные участки с игровым оборудованием.

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности обучающихся. Для обеспечения безопасности обучающихся и работников в МДОБУ созданы оптимальные условия для функционирования. Деятельность по обеспечению безопасности участников образовательных отношений регламентировалась локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями, графиками. Во время пребывания обучающихся в МДОБУ обеспечение безопасности осуществлялось Вневедомственной охраной (тревожная кнопка), ООО охранной организацией «Альфа» (круглосуточная охрана – охранники), дежурными администраторами (представители МДОБУ). Установлены ворота с калитками, оснащенными электронными звонками и видеодомофонами. В помещении и на территории установлено видеонаблюдение. Для выполнения требований пожарной безопасности установлена пожарная сигнализация.

По электро-пожарной безопасности МДОБУ укомплектован первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами ППБ; разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности; разработан план эвакуации обучающихся и сотрудников на случай пожара и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации. Проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (инструктажи по

пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС, по пользованию средствами пожаротушения и т.д.). Проведены учебные тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников из здания, оформлен стенд по пожарной безопасности.

Медицинское обслуживание. Медицинское обслуживание детей в МДОБУ осуществляется медицинским персоналом ГБУЗ ЛО Токсовской МБ. Регулярно проводятся плановые медицинские осмотры детей с привлечением специалистов детской поликлиники. Результаты обследования учитываются медицинской сестрой, воспитателями, специалистами в работе с детьми.

Качество и организация питания. Одним из факторов, обеспечивающих нормальное развитие ребёнка и достаточно высокий уровень сопротивляемости его организма к заболеваниям, является организация здорового питания. В МДОБУ питание осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным цикличным меню. Выполняются следующие принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие, путём соблюдения режима питания, норм потребления продуктов питания и индивидуального подхода к детям во время приёма пищи. Ежедневно в меню включаются фрукты, соки, молоко, кисломолочные продукты.

Вывод: образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. НОД организуется в соответствии с учебным планом. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, созданные в МДОБУ условия, обеспечивают полноценную организацию учебного процесса, направлены на достижение цели и реализацию задач деятельности МДОБУ.

5. Оценка востребованности обучающихся.

В перспективе МДОБУ ставит перед собой задачи преемственности детского сада и школы, предусматривающие совместную работу воспитателей с учителями начальных классов. А также определение конкретных целей, задач для будущих первоклассников, учителей, родителей (законных представителей), воспитателей и узких специалистов. В процессе данной работы будет проведен анализ мнения родителей (законных представителей) об актуальности работы по преемственности детского сада и школы.

6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

6.1. Оценка качества кадрового обеспечения.

В 2022 г. в МДОБУ функционировало 2 группы, образовательная деятельность велась педагогическим составом в количестве 2 человек.

Количество педагогов по должностям:

Должность	Количество
Воспитатель	2

Вывод: штат педагогических работников в 2022 году укомплектован на 20,8 %.

Оценка кадрового потенциала.

Общее количество педагогов		Образовательный уровень педагогов			Квалификационная категория педагогов			Стаж педагогической работы		
Педагоги и пед. работники	специалисты	Высшее Педагогическое	Средне-специальное педагогическое	Средне специальное.	высшая	первая	Без категории	До 5 лет	Более 30 лет	Менее 30 лет
2	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1

Вывод: штат педагогических работников укомплектован на 20,8 %. Низкий процент укомплектованности кадров в МДОБУ обусловлен открытием. В перспективе будет открыто все 4 группы и штат укомплектован педагогическим персоналом как воспитателями, так и узкими специалистами (музыкальным работником и инструктором по физической культуре).

6.2. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В МДОБУ в наличии необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 234 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения образовательного процесса. Методический кабинет и все возрастные группы укомплектованы демонстрационным материалом по всем направлениям развития детей в соответствии с ООП ДО, ФГОС ДО. Библиотека методического кабинета содержит литературу, отвечающую содержанию ФГОС ДО, включает методические пособия по образовательным областям, ООП ДО МДОБУ, нормативные документы, художественную литературу для чтения детям. На 2023 год запланировано пополнение библиотечного фонда периодическими изданиями по дошкольному образованию и воспитанию: «Обруч», «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ», «Старший воспитатель ДОУ», «Управление ДОУ», «Коллекция идей», «Ребёнок в детском саду», «Музыкальная палитра», «Справочник музыкального руководителя», «Дошкольное образование», «Психолог в ДОУ».

В МДОБУ имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиокассеты с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса МДОБУ включает и наличие официального сайта МДОБУ в сети Интернет. Сайт МДОБУ в 2022 году находился в стадии разработки. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности МДОБУ будет создан сайт МДОБУ, на котором будет размещена вся необходимая информация. С целью осуществления взаимодействия МДОБУ с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта.

В МДОБУ используются современные информационно-коммуникационные технологии:

программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности МДОБУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Педагоги принимают участие в дистанционных конференциях. В МДОБУ педагоги организуют информационное пространство. Для этого созданы необходимые условия: имеется 2 компьютера, подключенных к сети Интернет, 2 принтера черно-белых и один цветной, фотоаппаратура.

Вывод: учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение в МДОБУ на достаточном уровне. В перспективе, необходимо постоянно приобретать необходимое оборудование, доукомплектовываться методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

7. Оценка материально-технической базы.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный/спортивный зал, пищеблок, прачечные, медицинский блок, включающий в себя медицинский кабинет, процедурный кабинет, туалетную комнату, которые оснащены необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.

Материально-техническое оснащение.

№ п/п	Помещение	Функциональное использование	Перечень основного оборудования (комплектов и отдельных видов оборудования) в каждом помещении
1.	Кабинет заведующего.	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями (законными представителями); Создание благоприятного Психозмоционального климата для работников МДОБУ и родителей; Развитие профессионального уровня педагогов; просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с проблемами в развитии нормативно-правовая документация.	Нормативно-правовая документация в области образования. Документация, регламентирующая деятельность учреждения. Компьютер, принтер, шкафы для документов, стол письменный, стул, стулья для посетителей.

2.	Методический кабинет.	Проведение методических мероприятий. Подготовка педагогов к занятиям, организации режимных моментов. Работа педагогов над самообразованием. Организация методических выставок, читательских и зрительских конференций.	Библиотека методической, психолого-педагогической литературы. Пособия для занятий, демонстрационный, раздаточный материал для осуществления НОД; иллюстративный материал; шкафы для методической литературы, дидактического материала; стол, серия картин: «Животные», «Мы в детском саду и дома», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Времена года», «Птицы», «Растения», «Мир вокруг нас» Компьютер, принтер цветной и черно-белый, ламинатор, фотоаппарат.
3.	Музыкальный/ физкультурный зал.	Занятия по художественно-эстетическому направлению. Индивидуальные занятия. Тематические досуги. Развлечения. Театральные представления. Праздники и утренники. Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. Занятия по физическому развитию. Консультативная работа с родителями и воспитателями. Проведение спортивных досугов, праздников, соревнований во всех возрастных группах. Проведение индивидуальной и подгрупповой работы по физическому развитию.	Музыкальный центр, пианино, Телевизор. Разнообразные музыкальные инструменты для детей Различные виды театров. Ширма для кукольного театра. Детские стулья и столы. Мячи, разных размеров, корзины для хранения мячей, скакалки, обручи, маты, гимнастические палки, гимнастические лестницы, скамейки, доски разные, канат для перетягивания, гантели, дуги разные, кегли, кольцеброс, кубы разные, мешочек с грузом, фишки, конусы для разметки игрового поля.
4.	Групповые комнаты.	Организация разных видов детской деятельности: игровой, продуктивной, творческой и т. п. Организация НОД. Самообслуживание.	Детская мебель для игровой деятельности «Больница», «Библиотека», «Школа», «Магазин», стол для воды и песка. Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, паззлы, настольно-печатные игры, лото Развивающие игры на логику. Различные виды театров. Физкультурный уголок. Детские столы, детские стулья, шкафы для пособий, шкафы для игрушек, шкафы-трансформеры, игрового пространства; центры детской активности: (сюжетно-ролевых, театрализованных, строительно-конструктивных игр, науки, искусства, развития речи, математическая игротка, физкультурно-оздоровительный и учебный центры); игровое оборудование и игрушки.

8.	Спальни.	Дневной сон. Гимнастика после сна.	Кровати детские, спальная мебель, физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и др.
9.	Приемные.	Информационно-просветительская работа с родителями.	Шкафы-кабинки для одежды Информационный уголок. Выставки детского творчества. Наглядно-информационный материал для родителей.

Предметно-пространственная среда в МДОБУ соответствует требованиям ООП ДО и рассматривается как возможность для наиболее эффективного развития индивидуальности ребёнка. Педагоги МДОБУ широко используют в групповом пространстве всевозможные ширмы, мобильные мягкие модули. Это помогает организовать общение взрослого с ребёнком на равных, «глаза в глаза», способствует установлению оптимального контакта с детьми. Дети включаются в создание своего предметного окружения, организацию деятельности по собственному выбору. В группах при участии детей спроектированы и *обустроены центры детской активности*: сюжетно-ролевой и строительно-конструктивных игр, грамотности, науки, искусства, физкультурно-оздоровительный и учебный центры, математическая игротка. Детские изобразительные работы используются в оформлении интерьера МДОБУ, постоянно устраиваются красочные художественные детские витражи и экспозиции.

В 2022 году в МДОБУ также уделялось приведению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Содержание центров детской активности наполнялось необходимым игровым оборудованием, игрушками, наглядными и дидактическими пособиями, материалом для экспериментирования. Имеется достаточное количество полифункционального материала. Организованная в МДОБУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, доставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Комфортность и безопасность обстановки в детском саду достигнута через сходство интерьера групповых комнат с домашней обстановкой (игрушки мягкая детская мебель и т.д.), что помогает ребенку легче адаптироваться к условиям детского сада, усиливает чувство психологической защищённости.

8. Основные направления внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности.

Система оценки качества образования включает в себя изучение следующих направлений:

психолого-педагогические условия:

- создание условий для эмоционального благополучия в МДОБУ;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по образовательным вопросам и вопросам инклюзивного образования;
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка эффективности оздоровительной работы.

кадровое обеспечение:

- укомплектованность кадрами;

- динамика профессионального роста;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

материально-технические условия:

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием и мебелью;
- оценка состояния условий развития в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности требованиям нормативных документов;
- информационно-технологическое обеспечение.

финансовые условия

- финансовое обеспечение реализации ООП ДО осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

предметно-пространственная среда:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ООП ДО МДОБУ и возрастным особенностям детей;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- наличие условий для инклюзивного образования;
- наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводился мониторинг, направленный на изучение целевых ориентиров образования в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования.

Реализация ООП ДО МДОБУ в 2022 году только началась. Получить данные педагогического мониторинга за 2022 год невозможно.

Вывод: разработанная внутренняя система оценки качества образования МДОБУ позволяет вести контроль с учетом компетентности участников образовательного процесса. Данные будут проанализированы в мае 2023 года.

Анализ показателей деятельности МДОБУ.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	88 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	88 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность обучающихся в возрасте до 3 лет	10 человек

1.3	Общая численность обучающихся в возрасте от 3 до 8 лет	78 человек
1.4	Численность/удельный вес численности обучающихся в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода:	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся, получающих услуги:	0 человек 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человека 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного обучающегося	2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек 50%
1.8.1	Высшая	0 человек 0%
1.8.2	Первая	1 человек 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2
1.9.1	До 5 лет	1 человек 50%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человека 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 50%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и	0 человек

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек 0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2/88 2,27/7,73
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м./ 2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности обучающихся	100,63 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность обучающихся на прогулке	да

Заведующий МДОБУ «Муринский ДСКВ № 8»



Г.Б. Шенкевич

Г.Б. Шенкевич