

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области и образования
Отдел образования Администрации Пролетарского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Пролетарская Средняя общеобразовательная школа №4 имени
Нисанова Хаима Давидовича**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
естественно-
математического цикла

Полтавцева О.А
Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МС,
заместитель директора
по УВР

Баланина С.В
Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Скок Л.Б.
Приказ № 119 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10-11 классов

г. Пролетарск 2023 год

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Учебного предмета «Индивидуальный исследовательский проект»

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный исследовательский проект» «Информатика», разработана в соответствии с ФГОС СОО и реализуется 2 года (10-11 классы)

Рабочая программа разработана учителем Ерёмченко А.В. в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителем в школе по определённому учебному предмету.

Рабочая программа учебного предмета является частью ООП СОО, определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Календарно-тематическое планирование является приложением к рабочей программе педагога.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ №4 им. Нисанова Х.Д. г. Пролетарска

28.08.2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое обеспечение программы

Рабочая программа «Индивидуальный исследовательский проект» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон об образовании в РФ №273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (С изменениями и дополнениями от 29.12.2014г, 31.12.2015г., 29.06.2017г.)
- Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015
- Положение о рабочей программе педагога МБОУСОШ №4 им. Нисанова Х.Д. г. Пролетарска
- ООП СОО МБОУСОШ №4 им. Нисанова Х.Д. г. Пролетарска
- Учебный план МБОУСОШ №4 им. Нисанова Х.Д. г. Пролетарска на 2022-2023уч. год.
- Приказ Минпросвещения России от 12 ноября 2021 г. № 819 («Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»)

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЕ КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ»

Целью учебного курса «Индивидуальный исследовательский проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; -обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;

- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно -поисковые технологии, творческие проекты).

Сроки реализации программы – 2 года, с 10 по 11 классы.

Форма аттестации: предзащита/защита проекта

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ»

Программа предназначена для учащихся 10 - 11 классов. Согласно ФГОС среднего общего образования, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану предмет «Индивидуальный проект» изучается в 10 и в 11 классах в объеме 35/34 часов (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Распределение часов по темам

Наименование раздела	10 класс
10 класс	
Введение	4
Инициализация проекта	24
Оформление промежуточных результатов проектной деятельности	6
итого	34
11 класс	
Введение	3
Управление оформлением и завершением проектов	24
Защита результатов проектной деятельности	4
Рефлексия проектной деятельности	3
итого	34

10 класс

Раздел 1. Введение

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Раздел 2. Инициализация проекта

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование лично-ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

11 класс

Раздел 1. Введение

Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.

Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности

Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.

Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности

Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

Используемые технологии, методы и формы работы

Основные типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок контроля знаний;
- комбинированный урок.

Технологии обучения:

- технология традиционного обучения;
- технология проблемного обучения;
- личностно-ориентированные технологии обучения;
- информационно-коммуникационные технологии.

Формы организации занятий:

- Индивидуальная;
- Парная;
- Групповая;
- Коллективная;
- Самостоятельная работа

Формы контроля освоения программы:

- Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектной-исследовательской работы:
 - защита темы проекта/исследования (идеи);
 - защита реализованного проекта/исследования.

Форма промежуточной аттестации: защита проекта

Виды деятельности обучающихся:

- Слушание объяснений учителя;
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей;
- Составление опорного конспекта;
- Сам. работа с литературой, интернет-ресурсами;
- Самоконтроль.
- Систематизация учебного материала;
- Чтение текста;
- Разбор домашнего задания;

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**
 - ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
 - готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;
- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**
 - российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
 - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
 - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.
- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**
 - гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена

российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

• **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

• **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

• **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по ИИП отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

-планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;
- выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;
- распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные(такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- работать с литературой, выделять главное;
- оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;
- грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;
- применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;
- реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;
- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;
- соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;
- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;
- осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;
- прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.
- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;
- подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;
- выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение.

-осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Формы контроля за результатами освоение программы

Формами отчетности проектной деятельности являются доклады, презентации, видеофильмы, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчеты и т.д.

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий на компьютере;

- внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

Проект должен быть представлен на носителе информации вместе с описанием применения на бумажном носителе. В описании применения должна содержаться информация об инструментальном средстве разработки проекта, инструкция по его установке, а также описание его возможностей и применения.

В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта.

Первый контроль осуществляется после прохождения теоретической части (цель контроля: качество усвоения теории создания проекта) и оценивается «зачтено-незачтено».

В течение работы над учебным проектом контроль за ходом выполнения осуществляется два раза (в декабре и в апреле), в ходе которого обучающиеся совместно с руководителем представляют рабочие материалы и прделанную работу (оценивается «зачтено-незачтено»).

Контроль за ходом выполнения краткосрочного социального проекта осуществляется один раз и оценивается «зачтено-не зачтено».

Во время ученической научно-практической конференции работу оценивает экспертная группа, в состав которой входят педагоги – независимые эксперты и обучающиеся из числа наиболее успешных в области выполнения проектов и имеющие опыт защиты проектов на других конференциях.

В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится конференция учащихся с предоставлением проектной работы. Итоговая аттестация включает в себя основные этапы контроля над выполнением работы:

- защиту исследования (проекта);
- обсуждение исследовательской работы (проекта) на заседании НОУ;
- предзащиту исследовательской работы (проекта) на заседании НОУ.

Форма итоговой аттестации – зачет.

Отбор содержания курса проводится с учетом другого вида работы – функционирования научно-исследовательского общества учащихся (НОУ), на заседаниях которого проводятся такие мероприятия, сопровождающие проектно-исследовательскую работу школьников как:

- защита проектов и исследовательских работ школьников;
- круглые столы, дискуссии, дебаты, посвященные обсуждению отдельных частей проектов, исследований школьников и проблем современной науки;
- предзащита завершенных проектов и исследовательских работ;
- защита завершенных проектов и исследовательских работ;
- итоговая конференция НОУ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	№ темы в разделе	Наименование Разделов и тем программы	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		1. Введение В проектную культуру (4ч)			
1.	1.	Введение в курс «Индивидуальный проект». Что такое проект?	Освоение обучающимися таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации,	Беседа Фронтальный опрос	https://studopedia.ru/7_143089_I-kak-rabotat-so-spravochnoy-literaturoy.html
2.	2.	Проектная деятельность и её особенности.	и постановка цели,	Самостоятельная работа	https://skysmart.ru/media/texts/study/individualnyi-proekt-10-11-class
3.	3.	Типы проектов. Индивидуальный образовательный проект.	планирование деятельности и ресурсов.		https://znanio.ru/media/metodicheskie-rekomendatsii-dlya-10-klassa-individualnyj-proekt-2628726
4.	4.	Типология проектов: исследовательские, творческие, информационные, игровые и т.д.			https://www.lurok.ru/categories/6/articles/30211
		2. Инициализация проекта (24 ч)			
5.	1.	Инициализация проекта, исследования.	Освоение обучающимися таких способов	Беседа	https://studopedia.ru/7_143089_I-kak-rabotat-so-spravochnoy-literaturoy.html
6.	2.	Конструирование темы и проблемы проекта	деятельности, как описание и анализ ситуации,	Фронтальный опрос	https://skysmart.ru/media/texts/study/individualnyi-proekt-10-11-class
7.	3.	Конструирование темы и проблемы проекта	постановка цели,	Самостоятельная работа	https://znanio.ru/media/metodicheskie-rekomendatsii-dlya-10-klassa-individualnyj-proekt-2628726
8.	4.	Формулирование проектного замысла.	и ресурсов.		https://www.lurok.ru/categories/6/articles/30211
9.	5.	Определение жанра проекта. Определение цели, формулирование задач.	развитие умения находить информацию в справочной литературе		
10.	6.	Проведение мини – выступления, посвященного презентации и защите замыслов проектов	развитие умений работать с каталогами		
11.	7.	Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.	развитие информационной компетентности		
12.	8.	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов.	формирование исследовательских компетенций		
13.	9.	Сбор и систематизация материалов			
14.	10.	Сбор и систематизация материалов			
15.	11.	Методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.			

16.	12.	Методы исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.	развитие способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем формирование познавательных учебных действий.		
17.	13.	Работа в сети Интернет			
18.	14.	Работа в сети Интернет			
19.	15.	Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.			
20.	16.	Виды переработки чужого текста			
21.	17.	Виды переработки чужого текста			
22.	18.	Способы и формы представления данных			
23.	19.	Способы и формы представления данных			
24.	20.	Методика работы в музеях, архивах			
25.	21.	Библиография, справочная литература, каталоги			
26.	22.	Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунков			
27.	23.	Компьютерная обработка данных исследования. Оформление ссылок, сносок, списка литературы.			
28.	24.	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ			
		3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности (6ч)			
29.	1.	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ.	развитие навыков самоанализа. формирование навыков публичных выступлений. развитие коммуникативной компетентности.	Беседа Фронтальный опрос Самостоятельная работа	https://skysmart.ru/media/texts/study/individualnyi-proekt-10-11-class
30.	2.	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.			https://znanio.ru/media/metodicheskie-rekomendatsii-dlya-10-klassa-individualnyj-proekt-2628726
31.	3.	Управление завершением проекта, курсовых работ			https://www.1urok.ru/categories/6/articles/30211
32.	4.	Консультирование по проблемам проектной деятельности.			
33.	5.	Публичная защита результатов проектной деятельности			
34.	6.	Подведение итогов.			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	№ темы в разделе	Наименование Разделов и тем программы	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		1. Введение (3)			
1.	1.	Проект как тип деятельности. Анализ итогов проектов 10 класса.	Освоение обучающимися таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, постановка цели, планирование деятельности и ресурсов.	Беседа Фронтальный опрос Самостоятельная работа	https://studopedia.ru/7_143089_I-kak-rabotat-so-spravochnoy-literaturoy.html https://skysmart.ru/media/texts/study/individualnyi-proekt-10-11-class https://znanio.ru/media/metodicheskie-rekomendatsii-dlya-10-klassa-individualnyj-proekt-2628726 https://www.1urok.ru/categories/6/articles/30211
2.	2.	Виды проектов: практико-ориентированный. Исследовательские, информационные проекты. Понятие, особенности			
3.	3.	Игровой и культурно-досуговый проект. Понятие, особенности.			
		2. Управление оформлением и завершением проектов (24)			
4.	1.	Применение информационных технологий, работа в сети Интернет	Освоение обучающимися таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, постановка цели, планирование деятельности и ресурсов. развитие умения находить информацию в справочной литературе развитие умений работать с каталогами развитие информационной компетентности формирование исследовательских	Беседа Фронтальный опрос Самостоятельная работа	https://studopedia.ru/7_143089_I-kak-rabotat-so-spravochnoy-literaturoy.html https://skysmart.ru/media/texts/study/individualnyi-proekt-10-11-class https://znanio.ru/media/metodicheskie-rekomendatsii-dlya-10-klassa-individualnyj-proekt-2628726 https://www.1urok.ru/categories/6/articles/30211
5.	2.	Применение информационных технологий, работа в сети Интернет			
6.	3.	Компьютерная обработка данных исследования			
7.	4.	Компьютерная обработка данных исследования			
8.	5.	Компьютерная обработка данных исследования			
9.	6.	Компьютерная обработка данных			

		исследования	компетенций		
10.	7.	Библиография, справочная литература, каталоги	развитие способности к самостоятельному приобретению		
11.	8.	Сбор и систематизация материалов по проектной работе	знаний и решению проблем		
12.	9.	Сбор и систематизация материалов по проектной работе	формирование познавательных учебных действий.		
13.	10.	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта			
14.	11.	Сбор и систематизация материалов по проектной работе			
15.	12.	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта			
16.	13.	Мониторинг выполняемых работ			
17.	14.	Методы контроля исполнения			
18.	15.	Управление завершением проекта			
19.	16.	Управление завершением проекта			
20.	17.	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта			
21.	18.	Архив проекта. Составление архива проекта			
22.	19.	Составление архива проекта: электронный вариант			
23.	20.	Главные предпосылки успеха публичного выступления			
24.	21.	Навыки монологической речи.			
25.	22.	Аргументирующая речь			
26.	23.	Публичное выступление и личность.			
27.	24.	Подготовка авторского доклада			
		3. Защита результатов проектной деятельности (4)	развитие навыков самоанализа.	Беседа	https://studopedia.ru/7_143089_I-kak-rabotat-so-spravochnoy-literaturoy.html
28.	1.	Публичная защита результатов проектной деятельности	формирование навыков публичных выступлений.	Фронтальный опрос	https://skysmart.ru/media/texts/study/individualnyi-proekt-10-11-class
29.	2.	Публичная защита результатов проектной	развитие коммуникативной компетентности.	Самостоятельная работа	

		деятельности			https://znanio.ru/media/metodicheskie-rekomendatsii-dlya-10-klassa-individualnyj-proekt-2628726
30.	3.	Публичная защита результатов проектной деятельности			
31.	4.	Экспертиза проектов			https://www.1urok.ru/categories/6/articles/30211
		4. Рефлексия проектной деятельности (3)	развитие навыков самоанализа.	Беседа	https://studopedia.ru/7_143089_I-kak-rabotat-so-spravocnoy-literaturoy.html
32.	1.	Экспертиза действий и движения в проекте.	формирование навыков публичных выступлений.	Фронтальный опрос	
33.	2.	Индивидуальный прогресс.			https://skysmart.ru/media/texts/study/individualnyi-proekt-10-11-class
34.	3.	Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы	развитие коммуникативной компетентности.	Самостоятельная работа	https://znanio.ru/media/metodicheskie-rekomendatsii-dlya-10-klassa-individualnyj-proekt-2628726 https://www.1urok.ru/categories/6/articles/30211

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015
- Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно- ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176с.
- Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224с.
- Программы учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы) и пособия «Основы проектной деятельности школьника» (Авторы Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В., Самара, 2006).
- -Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).
- -Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы),
- разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2006.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- https://studopedia.ru/7_143089_I-kak-rabotat-so-spravochnoy-literaturoy.html работа со справочной литературой
- <https://skysmart.ru/media/texts/study/individualnyi-proekt-10-11-class> Как получить максимум пользы от школьного проекта
- Ресурсы Единой коллекции ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>).
<https://znanio.ru/media/metodicheskie-rekomendatsii-dlya-10-klassa-individualnyj-proekt-2628726> методические рекомендации для 10 кл
<https://www.1urok.ru/categories/6/articles/30211> методические рекомендации по подготовке и защите проекта

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- Персональные компьютеры
- Операционная система Windows7 Windows10,
- Пакет офисных приложений MSOffice и OpenOffice
- Интерактивная доска
- Документ-камера
- МФУ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

- Персональные компьютеры