

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Калининградской области**

**Собрание учредителей АНО Лицей "Ганзейская ладья"**

**АНО ЛИЦЕЙ "ГАНЗЕЙСКАЯ ЛАДЬЯ"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании кафедры  
учителей начальных  
классов

\_\_\_\_\_

Белько Н.Л.

ПРОТОКОЛ № 1  
от «26» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_

Ильина М.В.

ПРИКАЗ № 202  
от «27» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
АНО ЛИЦЕЙ «ГАНЗЕЙСКАЯ ЛАДЬЯ»  
(НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД)**

**ФИО учителя: Абышкина Елена Геннадьевна  
Наименование курса: «Слово о слове»**

**Калининград 2025**

## **Пояснительная записка**

Данная программа курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта НОО; авторской программы «Школа развития речи» Т.Н. Соколовой.

### **Курс «Слово о слове» направлен на достижение следующих целей:**

- способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;
- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,
- повышать уровень языкового развития школьников,
- воспитывать познавательный интерес к родному языку,
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

### **Задачи курса:**

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

### **Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы:**

- личностно-ориентированные:  
развития, творчества, психологической комфортности;
- личностно-ориентированные: систематичности, непрерывности, ориентированной функции знаний, овладение культурой языка;

- деятельностно-ориентированные: деятельности, смыслового отношения к языку, адаптивности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

### **Описание места учебного курса в учебном плане**

Рабочая программа модуля «Слово о словах» реализуется в программе дополнительного образования в объеме 34 часа в первом классе.

### **Общая характеристика курса.**

#### **Слово как элемент текста.**

Текстообразующая роль слова. Роль слова в создании образности речи. Лексическое значение слова, многозначные слова, синонимы, антонимы. Способы метафоризации слова и переноса его значений.

#### **Виды речевой деятельности.**

Слушание. Говорение. Чтение. Письмо. Взаимосвязь различных видов речевой деятельности.

#### **Выразительность речи.**

Средства выразительности речи. Средства эмоциональной окраски высказывания (тон, тембр, темп, сила голоса). Использование изобразительных средств языка в художественных текстах. Синонимия, антонимия, омонимия. Многозначность слова и связь между его частными значениями.

### **Общая характеристика учебного курса**

Материал учебного курса «Развитие речи» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Слово
- Предложение и словосочетание
- Текст
- Культура общения

Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение учебного курса.

Занятия построены следующим образом:

- 1) Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
- 2) Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
- 3) Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)
- 4) Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

### **Содержание курса «Слово о слове»**

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

#### **Слово-13 часов**

Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

#### **Предложение и словосочетание-3 часа**

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

### **Текст-14 часов**

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

### **Культура общения- 4 часа**

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

### **Тематический план.**

Содержание тематического блока	Всего часов	Умение, вырабатываемые в результате деятельности учащихся
<b>Слово (13 часов)</b>		
Слово. Значение слова.	1	<p>Знакомить со словарями: толковым, орфографическим. Уметь определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.</p> <p>Уметь выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса.</p> <p>Уметь сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.</p>
Многозначные слова.	1	
Омонимы	1	
Омофоны, омоформы	1	
Синонимы	1	
Антонимы	1	
Фразеологизмы	3	
Пословицы	1	
Загадки	1	
Изобразительные средства языка. Сравнение.	1	
Изобразительные средства языка. Олицетворение.	1	
<b>Предложение и словосочетание (3 часа)</b>		
Связь между предложениями в тексте	1	<p>Уметь работать с деформированным текстом. Восстанавливать деформированный текст.</p> <p>Наблюдать за связью между частями текста. Уметь устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Уметь редактировать простое сложносочинённое</p>
Связь между частями текста	1	
Работа с деформированным текстом	1	

		предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Уметь интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.
<b>Текст (14 часов)</b>		
Текст. Тема текста. Заглавие.	1	Уметь распознавать типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Уметь редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Уметь определять основную мысль текста. Уметь составлять планы различных видов.
Текст. Опорные слова.	1	
Текст. Опорные слова.	1	
Проверочная работа	1	
План. Составление плана.	1	
Виды плана	2	
Редактирование текста	1	
Типы текста. Описание	2	
Текст – сравнительное описание	1	
Типы текста. Повествование	1	
Типы текста. Рассуждение	2	
<b>Культура общения ( 4 часа)</b>		
Сочинение на тему «Мой выходной день» Редактирование текста.	2	Уметь писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям
Повторение пройденного	2	

## Результаты освоения курса «Слово о слове»

Изучение курса формирует следующие **универсальные учебные действия**:

- *коммуникативные:*

Обучающиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

- **Познавательные:**

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;

- строить рассуждения.

- **Личностные:**

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

- **Регулятивные**

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

## Требования к уровню подготовки обучающихся 2 класса

### **знать:**

- многозначные слова, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;

### **уметь:**

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- восстанавливать деформированный текст
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.
- составлять планы различных видов

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Ушаков Н.Н. "Внеклассные занятия по русскому языку" (пособие для учителей) - М.: Просвещение, 1978.
- Лютова О.А. "Литературные игры и праздники в начальной школе" (методическое пособие) - М.: ТЦ Сфера, 2006.
- Весёлая грамматика: разработки занятий, задания, игры/ авт.-сост. Ю.А. Вакуленко. - Волгоград: Учитель, 2011.
- Львов М. Р. Словарик синонимов и антонимов. Для начальных классов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Вентана-Граф, 1996.

### Календарно – тематическое планирование

№	Дата/ факт. дата	Тема занятия	Количес тво часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности ученика			
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуника тивные УУД	Личностные УУД
				<i>Содержание урока (ученик должен знать)</i>				
<b>Слово 13 часов</b>								
1.	1	Слово.		Работа над понятием	анализировать	Оценивать свои	Уметь	<b>Личностные:</b>

		Значение слово	1 час	слово Уметь составлять предложения из слов. Составлять из слов пословицы. Знать какую работу выполняет слово в речи.	слово и выбирать нужный вариант его описания.	результатов.	договариваться и приходить к общему решению.	ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».
2.		Многозначные слова	1 час	Работа над понятием «Многозначное слово» Уметь читать предложения с разной интонацией.	отличать многозначные слова с прямым и переносным значением.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Анализировать и делать выводы.	Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому

								учебному содержанию.
3.		Омонимы	1 час	Формирование понятия «омонимы» Уметь находить омонимы в тексте,	Знать точное значение слова, не допуская речевых ошибок	Аргументировать свою позицию.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	<b>Личностные:</b> ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

4.		Омофоны, оиоформы	1 час	Познакомить с такими разновидностями омонимов, как омоформы и омофоны. Развивать интерес к языку	различать омофоны и омоформы	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	Умение слушать и понимать речь других.	Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.
5.		Синонимы	1 час	Продолжить формирование понятия «синонимы». Развивать внимательное отношение к языку. Развивать память, логическое мышление.	различать слова, которые по - разному звучат, но называют одно и тоже, подбирать синонимы, следить за выразительностью речи.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Аргументировать свою позицию. Уметь приходить к общему решению.	<b>Личностные:</b> ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».
6.		Антонимы	1 час	Продолжить формирование понятия «антонимы». Развивать внимательное отношение к языку и памяти. Уметь	подбирать слова близкие по значению и противоположные по значению. Находить антонимы в	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Способность к мобилизации сил	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный

				правильно расставлять ударение в словах.	пословицах.	и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		интерес к новому учебному содержанию.
7.		Фразеологизмы	3 час	Познакомить с понятием «фразеологизмы» Уметь находить в тексте фразеологизмы;	объяснять значение фразеологизмов; уметь уместно употреблять крылатые слова в речи.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Сотрудничеств о с учителем и сверстниками.	<b>Личностные:</b> ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач;
8.								
9.								
10.		Пословицы	1 час	Продолжить знакомство с пословицами.	объяснять и применять пословицы в своей речи.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.
11.		Загадки	1 час	Продолжить знакомство учащихся с загадками, их художественными особенностями.	узнавать предмет по его краткому описанию. Уметь сочинять свои загадки.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	<b>Личностные:</b> ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-

								познавательного интерес к новым общим способам решения задач;
12.		Изобразительные средства языка. Сравнение.	1 час	Учить выделять и сравнивать существенные признаки предметов, составлять предложения описательного характера с использованием сравнений.	составлять словосочетания со словами – сравнениями, делая свою речь выразительной и красивой.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.
13.		Изобразительные средства языка. Олицетворение	1 час	Познакомить с олицетворением, как изобразительным средством языка	Учиться применять изобразительные средства речи	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.	Умение слушать и понимать речь других.	<b>Личностные:</b> ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;

### Предложение и слово - 3 часа

14.		Текст. Тема текста. Заглавие	1 час	Продолжить работу по формированию умения определять тему текста и озаглавливать её.	называть признаки текста. Правильно озаглавливать текст.	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;
-----	--	------------------------------	-------	---	--	--	---	---

								сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.
15		Опорные слова	2 час	Упражнять в выделении из текста опорных слов и составлении рассказа по опорным словам.	выделять в тексте опорные слова, для пересказа текста.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Умение слушать и понимать речь других. Умение аргументировать своё предположение.	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.
16								

**Текст - 14 часов**

17		План текста	1 час	Продолжить работу над выработкой умения составлять план.	делить текст на части, выделять в каждой части самое важное.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Аргументировать свою позицию. Уметь приходить к общему решению.	Личностные: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.
----	--	-------------	-------	--	--	---	---	---

18		Виды плана	2 час	Познакомить с различными видами плана.	различать картинный план, цитатный план.	Оценка результатов работы.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.
19								
20		Связь между предложениями в тексте.	1 час	Работа над деформированным текстом.	находить в деформированном тексте начало рассказа и уметь продолжать составлять рассказ	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;
21		Связь между частями текста	1 час	Наблюдать за связью между частями текста. Развивать внимание, логическое мышление.	находить в тексте части и как они связаны друг с другом.	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.	Сотрудничеств о с учителем и сверстниками.	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного»

								поведения.
22 23	Работа с деформированным текстом	2 часа	Проверить умение учащихся устанавливать связь между предложениями и восстанавливать деформированный текст.	устанавливать связь событий и соединять события линией. Уметь записывать рассказ.	Оценка результатов работы.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	
24	Редактирование текста	1 час	Проверить навыки построения связного текста, умение употреблять образные выражения.	подбирать к словам слова-признаки, дополнять словами текст, придумывать свои образные выражения	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброто», «правильного» поведения.	
25	Типы текста. Описание.	2 часа	Познакомить с текстом-описанием. Развивать воображение,	составлять по вопросам описание предмета,	Умение проговаривать последовательность действий на	Умение работать в паре, группе; выполнять	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при	

26				внимание. Уметь выбирать из текста словосочетания для описания..	существа	уроке.	различные роли (лидера, исполнителя)	выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.
27		Текст – сравнительное описание	1 час	Познакомить с текстом – сравнительным описанием нескольких предметов.	сравнивать не только одинаковые предметы, но и разные, сравнивая у них только одинаковые признаки.	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброто», «правильного» поведения.
28		Типы текста. Повествование	1 час	Познакомить с текстом – повествованием. Развивать воображение.	составлять текст по опорным словам и по плану.	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.	Умение слушать и понимать речь других.	Для развития умения оценивать свою работу дети вместе с учителем разрабатывают алгоритм оценивания своего задания.
29		Типы текста. Рассуждение	2 час	Познакомить с текстом-рассуждением. Развивать логическое мышление.	различать текст-рассуждение от других типов текста по вопросам: Зачем? Почему? Отчего?	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. Умение определять и формулировать цель	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников),

30						<p>деятельности на уроке с помощью учителя. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.</p>	<p>и. Умение слушать и понимать речь других.</p>	<p>непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>
----	--	--	--	--	--	---	--	---

**Культура общения 4 часа**

31		Сочинение на тему: «Мой выходной день»	1 час	Обучение письменному сочинению.	<p>отвечать на поставленные вопросы, записывать план, работать с опорными словами, записывать текст.</p>	<p>Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.</p>	<p>Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.</p>	<p>Для развития умения оценивать свою работу дети вместе с учителем разрабатывают алгоритм оценивания своего задания. Обращается внимание на развивающую ценность любого</p>
----	--	--	-------	---------------------------------	--	---	---	--

								задания.
32		Редактирование текста	1 час	Исправление ошибок, допущенных в тексте.	находить и исправлять речевые и орфографические ошибки в тексте.	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	Умение слушать и понимать речь других.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.
33		Повторение пройденного	2 часа	Повторить основные понятия, с которыми учащиеся познакомились в течение учебного года	ориентироваться в изученных понятиях, отличать их и правильно называть признаки понятий.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Для развития умения оценивать свою работу дети вместе с учителем разрабатывают алгоритм оценивания своего задания. Обращается внимание на развивающую ценность любого задания.
34								

