МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Собрание учредителей АНО Лицей "Ганзейская ладья"

АНО ЛИЦЕЙ "ГАНЗЕЙСКАЯ ЛАДЬЯ"

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры учителей начальных классов

_____

Белько Н.Л.

ПРОТОКОЛ № 1

от «25» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____

Ильина М.В.

ПРИКАЗ № 201

от «27» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
АНО ЛИЦЕЙ «ГАНЗЕЙСКАЯ ЛАДЬЯ»
(НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД)

ФИО учителя: **Строкова Татьяна Витальевна**

Наименование курса: **В мире интересного**

Калининград 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения. Любознательность младшего школьника, пытливость его ума, быстрая увлекаемость новым заставляет расширять границы информационного пространства. Предлагаемая программа позволяет в большем объеме и более разнопланово донести до ребенка неизвестное, загадочное, тайное, открывая перед ним горизонты информационного поля. Появляется возможность организовать работу с различного рода детской познавательной литературой, литературой энциклопедического характера.

То есть, актуальность курса заключается в том, что, он обеспечивает формирование у учащихся целостной картины мира в единстве мысли и чувства, образую систему эмоциональных образов.

Цели:

- создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности;
- расширение кругозора учащихся, укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла.

Задачи:

Образовательные

- Формирование устойчивого познавательного интереса.
- Формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения.
- Обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды.
- Развивающие
- Создание условий для развития у учащихся потребности в развитии познавательных процессов в учебной деятельности.
- Развитие их воображения и эмоциональной сферы.
- Последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

- Развитие интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы.
- Расширение кругозора учащихся.

Воспитательные

- Воспитание коммуникативно-активной коммуникативно-грамотной личности.
- Воспитание ищущего, информационно всесторонне развитого, творческого, человека, уважительно относящегося к разным точкам зрения, человека умеющего не догматично принимать информацию, а уметь её анализировать и опровергать.

Основные направления и содержание деятельности

Суть программы в реализации педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Программа ориентирована на развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий; приобретение детьми опыта исследовательской и творческой деятельности, применение широкого комплекса различного дополнительного материала по окружающему миру.

В основу предлагаемой программы заложен принцип использования знаний и умений не по прошествии временного срока или окончании определенного курса, а на третьем-четвертом занятии. Инновационным аспектом программы является воспитание гражданской позиции в общественной жизни через включение в коллективную работу, независимо от степени мастерства, позволяющее развивать новые качества личности необходимые для адаптации к требованиям, предъявляемым обществом.

В процессе обучения активно используются инновационные формы обучения (игра, игра-путешествие, воображаемое путешествие).

Предусмотрена работа с различного рода детской познавательной литературой, литературой энциклопедического характера.

При введении в образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности, не менее важно проведение на занятиях практических работ и исследовательских работ.

Общий уровень подготовки детей позволяет акцентировать внимание на развитие познавательной активности, исследовательской и поисковой деятельности.

В курсе используются задачи разной сложности, благодаря чему и более слабые дети могут почувствовать уверенность в своих силах, так как для них можно подобрать задачи, которые они могут решать успешно.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Наиболее продуктивной будет работа в постоянной группе четвероклассников.

Курс «В мире интересного» предусматривает 34 занятия (1 час в неделю).

Формы деятельности: практическая и интеллектуальная работа, игра, поиск, блиц, проект, презентация.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, семинар, проблемный диалог, доклад, презентация, проект;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Формы мониторинга:

- тематический;
- фронтально-обзорный;
- сравнительный;
- персональный;
- формулирующий;
- итоговый;
- комплексно-обобщающий

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. **Наши соседи по планете: флора и фауна (6 ч)**

Краски и голоса природы. Растения, нарушающие законы физики. Живые архитекторы. Мир хвостов и носиков. Идём по следам. Кто кого ест? Экстремальное царство.

2. **Загадки шести материков (7 ч)**

Корабли из камня: как движутся материки. Неожиданные факты о материках, их особенностях. Живая карта Земли (путешествие по материкам). Что прячется под ногами?

3. **Гнев и ласка природы: явления природы (3 ч)**

Необъяснимо, но очевидно: лик природы. Природные явления. Укрощение стихии, инструкция к применению.

4. **На просторах Вселенной (5 ч)**

Почему молчит Вселенная? Темная материя: скрытая правда. Что скрывают черные дыры? Там, где гаснут звёзды. Тайны дальнего космоса. Космический репортаж (загадки космических объектов).

5. Волшебный мир внутри нас (5 ч)

Тело как история (эволюция тела человека). Анатомия человека: от клетки до системы. Наше тело — это космос: удивительные факты. Невероятные способности, о которых мы не подозревали. Биология успеха.

6. Небо одно – истории разные (5 ч)

Человек многоликий. Эхо традиций разных народов. Голос народов мира. Маршрутами предков (этнографические экспедиции). За столом с миром (что мы едим).

7. Юные исследователи (2 ч)

Интересные опыты для детей.

8. Заключение (1 ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты :

-овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;

-формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

-формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-самостоятельно преобразовывать познавательную задачу в практическую;

- предвосхищать результат;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения, высказывания;

- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	**Тема разделов занятий**	**Количество часов**	**Дополнительные сведения (материалы, ИКТ, ЭЦР, ДЗ)**
1	Наши соседи по планете (флора и фауна)	6	ФГИС «Моя школа»
2	Загадки шести материков	7	ФГИС «Моя школа»
3	Гнев и ласка природы (явления природы)	3	ФГИС «Моя школа»
4	На просторах Вселенной	5	ФГИС «Моя школа»
5	Волшебный мир внутри нас	5	ФГИС «Моя школа»
6	Небо одно – истории разные	5	ФГИС «Моя школа»
7	Юные исследователи	2	ФГИС «Моя школа»
8	Заключение	1	ФГИС «Моя школа»
Итого		**34**	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Асмолова, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. – М.: Просвещение, 2010.

- Барков А.В. Почему еж с лисой встречаться не любит. - М., 1989.
- Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007. Владимиров А.В. Что на чем держится. – М.: Детская литература, 1967.- 112 с.
- Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995.- 512 с.
- Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 512 с.
- Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 448с.
- Галенс Д. Книга ответов для почемучки. –Харьков: «Книжный клуб», 2006
- Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. / Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010.
- Детская энциклопедия. Географические открытия. – М.: «Махаон», 2012
- Детская энциклопедия. Удивительные растения. – М.: «Махаон», 2012
- Детская энциклопедия. Удивительные животные. – М.: «Махаон», 2012
- Детская энциклопедия. Тайны природы. – М.: «Махаон», 2012
- Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 1988. – 384 с.
- Иллюстрированная энциклопедия школьника «Мир живой природы». - М., 1998.
- Калугин, М.А. После уроков. Ребусы, кроссворды, головоломки. - Ярославль: «Академия развития», 1998
- Колбовский Е. Ю. Экология для любознательных, или о чем не узнаешь на уроках. - Ярославль, 1998.
- Кропочева, Т.Б. Дидактические игры на уроках природоведения. - М., 1997.
- Нуждина Т.Д. Энциклопедия «Чудо — всюду». Мир животных и растений. - Ярославль, 1998.
- Рыжик Е.А. Тайны космоса. Что скрывает Вселенная? – М., Энциклопедии Буква-Ленд, 2024.
- Романовская Н. В. Мир человека. Анатомия и физиология. – Смоленск, издательство «Русич», 2001.
- Соколова Ю.С. Путешествия вокруг Земли. – М., Энциклопедии Буква-Ленд, 2022.
- Томилина, М.Е. Природоведение для младших школьников. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.

- Тарабарина, Т.И. И учеба и игра: Природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1997.
- Энциклопедия «Что такое? Кто такой?». – М: «Педагогика». М. 1990.