

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Калининградской области**

**Собрание учредителей АНО Лицей "Ганзейская ладья"**

**АНО ЛИЦЕЙ "ГАНЗЕЙСКАЯ ЛАДЬЯ"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании кафедры  
учителей начальных  
классов

\_\_\_\_\_

Белько Н.Л.  
**ПРОТОКОЛ № 1**

от «26» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_

Ильина М.В.  
**ПРИКАЗ № 202**

от «27» августа 2025 г.

**учебного курса внеурочной деятельности**

**"За страницами учебников"**

для обучающихся 1 классов

(ID 6657735)

**г.Калининград 2025**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКОВ"

Рабочая программа внеурочной деятельности «За страницами учебников» для обучающихся 1-х классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее ФОП), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО). Программа "За страницами учебников" направлена на развитие познавательных и интеллектуальных способностей младших школьников с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа включает разные содержательные линии ориентируясь на возрастной период детей младшего школьного возраста.

Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе. Ввиду этого в программе сочетаются взаимодействия школы и семьи, что гарантирует эмоциональное благополучие детей и взрослых, а данное взаимодействие позволяет реализовать актуальные для современного общества компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы и активно развиваться практическим навыкам функциональной грамотности младших школьников.

Программа курса внеурочной деятельности, на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС НОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной и лицейской рабочих программах воспитания.

Данная программа создает условия и помогает каждому ребенку реализовать свой потенциал, развивая не только знания, но и личностные качества, такие как самостоятельность, ответственность, умение работать в команде и справляться с трудностями. Программа дополняет и углубляет знания, полученные на уроках, расширяя кругозор и открывая новые горизонты для творчества.

Для проведения занятий по курсу, разработаны рабочие тетради, включающие в себя рабочие листы, схемы, таблицы.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКОВ"

Цель курса внеурочной деятельности "За страницами учебников" состоит в создании условий для развития познавательных способностей и интеллектуальных интересов учащихся, на основе системы развивающих занятий.

- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
  - формирование навыков позитивного коммуникативного общения с сверстниками и взрослыми, работа в группе;
  - формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
  - формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

## МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКОВ" В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы.

Программа курса "За страницами учебников" может изучаться в рамках внеурочной деятельности в 1-х классах общеобразовательных учреждений в рамках раздела ФГОС НОО и органично вливается в образовательную область "Обучение грамоте", "Математика", "Литературное чтение" и "Окружающий мир". Данный курс всесторонне развивает младших школьников, развивает мягкие навыки социальной адаптации,

познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и уверенности в себе.

Место курса

Курс "За страницами учебников" предназначен для учащихся 1 классов рассчитан на 33 часа в год, 1 час в неделю.

## ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКОВ"

При организации процесса обучения в рамках данной программы курса предполагается применением следующих педагогических технологий:

- организация самостоятельной работы;
- самоконтроля, рефлексивного обучения, организация работы в парах, группах, а также, командная работа;
- педагогическое партнерство с участием родителей.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКОВ"

## 1 КЛАСС

Программа внеурочной деятельности "За страницами учебников" состоит из предметных линий "Обучение грамоте", "Математика", "Литературное чтение" и "Окружающий мир". В основе построения курса лежит принцип интеграции предметных областей, направленных на развитие речи и коммуникативных навыков. Что позволит сформировать у учащихся целостное представление об окружающем мире, выстроить взаимосвязи между знаниями из различных предметных областей.

Для проведения занятий, разработана рабочая тетрадь, которая включает в себя рабочие листы, схемы и таблицы. В рабочих тетрадях задания выстроены с целью развития функциональной грамотности и активизации познавательных способностей обучающихся. Разовьет навыки самостоятельного поиска, анализа информации в различных текстах.

Дети, у которых нет трудностей в усвоении предметных знаний, могут работать с заданиями в рабочих тетрадях самостоятельно. Перед каждым занятием дается четкая инструкция и образец выполнения работы, учитель следит за ходом выполнения задания и оказывает помощь при необходимости. Дети испытывающие трудности в усвоении программы, работают коллективно под руководством учителя.

На занятиях ребёнок сам оценивает свои успехи, это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, позволяет сделать работу младших школьников динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Каждое занятие выстраивается по алгоритму:

- работа с текстом;
- математические единицы;
- графическое оформление, каллиграфия;
- связь с окружающим миром и повседневной жизнью.

Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учётом возрастных

особенностей и возможностей детей , часть - составлена автором программы.

Все задания условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания; задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения и творческого развития;
- задания на развитие логического, творческого и системного мышления.

#### Задания на развитие внимания.

К заданиям этой группы относятся задания включающие в себя корректурные пробы, лабиринты, увеличивающие объём внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

#### Задания, развивающие память.

Это упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Используются приемы мнемотехники, таблицы Шульте.

#### Задания на совершенствование воображения и творческого развития.

Задания в этой группе учат находить сходство изображения неясных очертаний с реальными образами, гибкости мышления и творческого воображения.

#### Задания на развитие логического, творческого и системного мышления.

В этих заданиях используются ребусы, графические изображения, задачи Триз.

Благодаря интегрированности занятий, через содержание реализуются познавательный, развивающий и воспитательный аспекты.

Познавательный:

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
- поиск новых, нестандартных форм решения задачи;
- расширение кругозора и формирование общеучебных навыков.

Развивающий:

- развитие речи, увеличение словарного запаса;
- развитие логического и творческого мышления;
- развитие пространственного восприятия.

Воспитательный:

- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

#### Ожидаемый результат:

учащиеся научатся:

- сосредотачиваться на конкретных задачах;
- использовать специальные приемы для лучшего запоминания;

- строить правильные суждения и сравнивать различные объекты;
- выполнять простые виды анализа и синтеза;
- устанавливать связи между понятиями;
- планировать и самостоятельно действовать;
- управлять собой в сложных ситуациях и работать в группе.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознавать себя, как члена семьи, общества;
- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм;
- развить интерес к письму, как акту творчества и осознавать ответственность за качество своей работы.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану и корректировать свою деятельность;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности и товарищей;
- вырабатывать критерии оценки и определять успешность работы своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- строить причинно-следственные связи основываясь на рассуждениях.

#### Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других уважая их точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- способность понимать языковые единицы как средство устной и письменной речи;
- способность понимать тексты, размышлять о них и использовать в социальной жизни;

- умение находить нужную информацию в прочитанных текстах, задавать вопросы по содержанию;
- способность понимать математические единицы, чтобы объяснить явления используя факты;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания мира;
- развивать образное мышление, воображение, интеллект, фантазию и творческое мышление.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие. Знакомство с программой, поход в библиотеку.	1	Знакомство с миром книг, пространством и правилами пользования библиотеки.	Экскурсия, беседа.	
2	Лис и мышонок. В.Бианки.	2	Знакомство с понятием жанр произведения. Развитие навыков осознанного чтения. Работа с понятиями: строительство, материалы, зонирование помещений.	Определение жанра произведения, выделение главных героев и их характеристика, определение последовательности действий. Знакомство с профессией строитель. Определять материалы и их количество. Составлять и решать задачи в пределах 10. Работа	<a href="https://rutube.ru/video/33cf5930339fdef13d0e203b8ae0f970/">https://rutube.ru/video/33cf5930339fdef13d0e203b8ae0f970/</a>

				в РТ.	
3	Волк и семеро козлят. Русская народная сказка.	2	<p>Определение жанра авторства произведения. Знакомство с правилами безопасности. Нельзя открывать двери незнакомым людям.</p>	<p>Определение авторской принадлежности произведения. рассуждение на основе текста о личной безопасности. Работа в группах, создание буклета о безопасности.</p>	<p><a href="https://rutube.ru/video/7c163ba4d83c98b010e39ec986afce4e/">https://rutube.ru/video/7c163ba4d83c98b010e39ec986afce4e/</a></p>
4	Лев и заяц. Грузинская народная сказка.	1	<p>Определять национальную принадлежность по информации в заголовке произведения. Дать характеристику героям, учиться сравнивать литературные образы. Учитесь высказывать свое мнение основываясь на тексте</p>	<p>Определять жанр произведения, дать характеристику героям, наблюдать за словами близкими по значению и противоположными по смыслу. Работа с пословицами на тему: ум и хитрость могут победить силу. РТ, таблицы.</p>	<p><a href="https://rutube.ru/video/81f1e68fc71b8b781745f1e6b31b786f/">https://rutube.ru/video/81f1e68fc71b8b781745f1e6b31b786f/</a></p>

			произведения.		
5	Как лиса летать училась. Русская народная сказка.	2	Чтение и пересказ произведения по иллюстрации. Размышление над моралью произведения. Знакомство с видами транспорта и профессиями пилот, водитель.	<p>Давать характеристику героям, определять последовательность и пересказывать произведение по рисунку. Задавать вопросы, определять главную мысль произведения. Определить чему мы можем научиться у героев сказки. Классификация транспортных средств.</p>	<a href="https://rutube.ru/video">https://rutube.ru/video</a>
6	Четыре брата. Е.А.Пермяк. Поучительная сказка.	2	Чтение произведения, определение характеров героев. Поиск сходства и различия, работа с образами героев.	<p>Определить разницу между жизнью в городе и деревне. Научиться видеть важность дружбы и взаимопомощи. Семейные узы и любовь к природе. Работа в РТ, схемы с понятиями.</p>	

			Прививать любовь к природе.	Создание мини-проекта "Забота о природе".	
7	Курилка ряба.	1	Чтение произведения и работа с информацией. Анализ, обобщение, факты.	Развитие математической грамотности с помощью литературных текстов. Определить количество предметов при счете. составлять и решать задачи в два действия. Применять знания полученные в школе, для решения повседневных задач. РТ.	
8	Серебряное блюдечко и наливное яблочко. Русская народная сказка, записанная А.Н.Афанасьевым.	2	Знакомство с жанром волшебные сказки. Определение важного и не важного в повседневной жизни. Навыки преобразования	Определение главной мысли произведения. Не все можно купить за деньги, учиться ценить то, что имеешь. Преобразовывать текстовую информацию в	

			текстовой информации в табличную.	табличную, поиск недостающих данных при решении задач. Работа с компонентами действий сложение и вычитание.	
9	Маша и три медведя. Русская народная сказка.	2	Чтение и анализ произведения. Определение понятий можно и нельзя. Знакомство с понятием собственность.	Определение понятия собственность, чужая собственность. Уважение к чужому имуществу, личным границам. Личная безопасность - нельзя заходить в чужой дом. Создание буклета на тему "Уважение к чужой собственности".	
10	Муха-Цокатуха. К.И.Чуковский.	2	Работа с текстом. Знакомство с качествами: дружба, храбрость,	Определение, что такое дружба, храбрость, сострадание. Закрепление понятия личная	

			доброта, сострадание. Создание иллюстраций к произведению.	безопасность. Смелость и помощь в трудную минуту. Работа в группах над созданием собственных иллюстраций к произведению.	
11	Золотой ключик, или Приключения Буратино. А.Н.Толстой.	4	Чтение сказки, просмотр фильма. Знакомство с жанром повесть-сказка. Анализ произведения о том, как правильно выбирать себе друзей.	Видеть связь между действиями и последствиями. Главная тема - это добро и зло. Выбор друзей - важный выбор. Непослушание не ведет к успеху и ложь только вредит. Наблюдать за понятием карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка, выбор подарков для друзей. Работа с пословицами и таблицей. Создание кроссворда	<a href="https://rutube.ru">https://rutube.ru</a>

12	Как мужик корову продавал. Стихотворение С.Михалкова.	2	Знакомство со стихотворным жанром произведений. Знакомство с творчеством С.Михалкова. Знакомство с профессией продавец, понятиями товар, цена и реклама.	Познакомиться с понятием рынок, товар, цена, реклама. Строить речевые высказывания в соответствии с заданной темой. Разработка рекламного буклета.	<a href="https://rutube.ru/">https://rutube.ru/</a>
13	Сестрица Аленушка и братец Иванушка. Русская народная сказка.	2	Просмотр мультфильма, пересказ по опорным фразам. Сопоставлять результаты слушаться старших и не слушаться. Рассмотреть семейные ценности через братскую любовь. Увидеть свойства воды и	Познакомиться с понятием опыт жизненный и физический. Закрепить мораль о том, что непослушание и беспечность ведут к беде. Опыт старших приносит пользу. Близкие люди всегда придут на помощь. Опыт с водой: грязная вода и ее очистка.	

			способы ее очистки.		
14	Снегурочка. Русская народная сказка.	2	<p>Знакомство с жанром сказка-пьеса.</p> <p>Размышление над семейными ценностями, уважение к самым старшим в семье.</p> <p>Соблюдение осторожности при выборе игр.</p> <p>Изучение состояния воды, понятие жидкая, твердая вода и пар.</p>	<p>Чтение произведения, поиск информации по теме природных явлений.</p> <p>Обсуждение возможной помощи пожилым родственникам.</p> <p>Практическая работа по изучению состояния воды (жидкое, твердое и пар).</p>	<a href="https://rutube.ru/">https://rutube.ru/</a>
15	Вини-Пух и Пятачок. Мультфильм.	2	<p>Знакомство с жанром кино.</p> <p>Анализ взаимоотношений героев.</p> <p>Демонстрация важности дружбы, даже когда вы абсолютно</p>	<p>Учится радоваться мелочам, ценить дружбу. Доказать, что внутри шарика воздух, который легче воды.</p> <p>Показать, что шарик можно наполнить водой и он не будет летать.</p>	<a href="https://rutube.ru/">https://rutube.ru/</a>

			<p>разные. Верные друзья всегда придут на помощь. Познакомить с понятием легче-тяжелее. Например воздух легче воды.</p>		
16	Репка. Русская народная сказка.	2	<p>Прочитать сказку, познакомится с понятием план. Определить смысловые части текста. Польза здорового питания.</p>	<p>Описывать овощи, корнеплоды, назвать их существенные признаки. Осуществлять поиск информации из рассказа учителя. Определить главную мысль сказки. Разбить текст на смысловые части. Придумать рецепт блюда из репы и оформить это страницей из кулинарной книги.</p>	
17	Проект "Мои любимые"	2	Разобрать понятие проект	Определить свою любимую сказку.	

	сказки"		и какие могут быть проекты. Познакомиться с понятием цель и план проекта.	<p>Привести аргументы почему эта сказка лучшая. Определить главную мысль сказки. Представить свою сказку в виде мини-проекта по алгоритму:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• название сказки;</li> <li>• авто;</li> <li>• главные герои сказки;</li> <li>• главная мысль;</li> <li>• почему нравится;</li> <li>• в чем польза другим.</li> </ul>	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		33			

