

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Собрание учредителей АНО лицей "Ганзейская ладья".

АНО ЛИЦЕЙ "ГАНЗЕЙСКАЯ ЛАДЬЯ"

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
иностранных языков

Бриц В.И.
ПРОТОКОЛ № 1 от «28» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Ильина М.В.
ПРИКАЗ №1 от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Английский язык»

для обучающихся 10 – 11 классов

Составитель: Марушевский М.В.,
учитель английского языка

Калининград 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная цель курса — дальнейшее развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне -позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные ситуации и ситуации связанные с будущей трудовой деятельностью.

Поскольку образование и, следовательно, ученик имеют дело с личностью ученика, развит; коммуникативной компетентности требует и может способствовать развитию других способности учащихся. Поэтому в качестве сопутствующей *цели* авторы выделяют развитие универсальных / ключевых компетентностей, таких, как:

- умение учиться самостоятельно;
- умение исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе языковые;
- умение организовывать и осуществлять коммуникацию;
- умение проектировать собственную деятельность, то есть анализировать ситуацию, принимать решения, осуществлять задуманное, представлять и оценивать результаты, корректировать деятельность в зависимости от результата

Российское образование всегда рассматривало учебный процесс в школе как одно из основных мест, где происходит воспитание, то есть формирование системы ценностей и норм поведения у учащихся. Следуя этой традиции, авторы УМК определяют еще одну важную цель — формирование у учащихся гуманистических ценностей и норм поведения, таких, как:

- ценность образования в современном обществе;
- демократические ценности: уважение к личности, ценность культурного разнообразия, участие каждого в принятии решений и коллективной деятельности, разнообразие мнений и т. д.;
- активная жизненная и гражданская позиция;
- уважение к собственной культуре и к культурам других народов;
- бережное отношение к окружающей среде;
- семейные ценности;
- здоровый образ жизни как норма поведения.

Курс также способствует первичному профессиональному самоопределению учащихся.

Задачи курса

Для достижения вышеуказанных целей УМК ставит и последовательно решает ряд задач: Задачи развития коммуникативной компетентности:

- способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической компетентностей;
- способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;
- способствовать развитию представлений о переводе / языковом посредничестве как о виде речевой деятельности;
- оснащать учащихся навыками и умениями, позволяющими эффективно организовывать и осуществлять как устную, так и письменную коммуникацию;
- способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных (бытовых, академических, социальных, профессиональных) задач с помощью английского языка;
- углублять понимание сущности некоторых языковых явлений;
- развивать умение использовать опыт родного языка для успешного овладения коммуникацией на иностранном языке;
- создавать условия для рефлексии относительно собственной коммуникативной деятельности;
- способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

Задачи образования, развития и воспитания:

- создавать условия для осмысления учащимися роли образования в современном обществе, приобретения положительного опыта участия в образовательном процессе, а также опыта осуществления самостоятельного учебного действия и рефлексии относительно него;
- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению иностранного языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;
- создавать условия для наблюдения за собственной речью на родном и иностранном языках и обсуждения этих результатов;
- создавать ситуации, требующие от учащихся применения и усиления когнитивных и аффективных функций личности, то есть развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию и т. д.;

- создавать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся с некоторыми способами и приемами работы с ней;
- создавать условия, требующие от учащихся организовывать и осуществлять коммуникацию, оснастить определенным набором средств для этого;
- оснащать учащихся способами принятия решений, создавать условия для получения опыта принятия решений и рефлексии последствий принятых решений;
- создавать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

Воспитательные задачи:

- создавать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем; создавать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и к культурам других народов;
- создавать условия для осмысления учащимися демократического способа организации и управления, помогать приобрести опыт демократического взаимодействия в коллективе;
- способствовать приобретению учащимися опыта обсуждения, переживания и размышления по поводу гуманитарных проблем, таких, как: роль семьи в современном обществе, отношение к окружающей среде, здоровый образ жизни; а также некоторого опыта их решения;
- задавать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
- способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях — учебной, исследовательской, общественной.

Задача первичного профессионального самоопределения:

- создавать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет изучается в 11 классе на базовом уровне, рассчитан на 102 часов при 3 часах в неделю.

Требования к уровню подготовки

в результате изучения английского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплики-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно – личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/ косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников; сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной. Языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуации официального и неофициального общения в рамках изученной тематики; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении. Рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио и видеотекстов: прагматических (объявления. прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной степени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные. Прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать письмо, заполнять анкету. Письменно излагать сведения о себе в форме, понятной в стране изучаемого языка. Делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Тема. Виды деятельности.	№ урока	чтение	аудирование	грамматика	лексика	письмо	говорение	контроль	Форма урока	д/з
1		1 Тема «Что в языке?». Практика в чтении с извлечением основного содержания	1						1, 8	устный	комбинированный	2, 9
2		2 Практика в монологической речи	2	3а, 10				5, 11	6с, 11	письменный	комбинированный	5,11
3		3 Практика в письменной речи	3		2, 12	3а, 13	3а,13			устный	комбинированный	3,13
4		4 Аудирование с извлечением основного содержания	4	4, 14				4а, е, 14		письменный	комбинированный	4ф,15
5		5 Чтение с извлечением основного содержания	5		2, 16	5, 18	4, 17			письменный	комбинированный	4,17
6		6 Практика в монологической речи	6			5,18	4, 17		6, 19	устный	комбинированный	6,19
7		7 Аудирование с извлечением детальной	7						20-21	устный	практикум	22,23

		информации										
8		8 Практика в диалогической речи	8					22-23	устный	практикум		
9		9 Лексико-грамматический тест	9						письменный			
10		10 Проектная работа	1	2, 24-25					устный	комбинированный	1,24	
11		11 Тема «Люди и места». Чтение с извлечением основной информации.	2				4, 26	5, 26	устный	комбинированный	6, 27	
12		12 Чтение с извлечением детальной информации	3	1, с.28			29		устный	комбинированный		
13		13 Практика в монологической речи	4			2, с.30	3, с.30	3, с.30	письменный	комбинированный	4, с.31	
14		14 Чтение с извлечением основной и детальной информации	5	3, 33	2, 32				устный			
15		15 Работа над грамматической структурой If only... V-ed	6				4, с.35	5, 35	устный	комбинированный	5, 35	
16		16 Практика в письменной речи.	7					1, с.36	2, 37	устный	комбинированный	39

17		17 Аудирование с извлечением детальной информации	8						+	устный	практикум	
18		18 Чтение с извлечением основной информации	9								практикум	
19		19 Лексико-грамматический тест	1	40,1 b	41, 2b		40, 1d.		40, 1 d	устный	комбинированный	41, 2a
20		20 Проектная работа	2			42, 3b-e			43, 4a, b	устный	комбинированный	Письмо 43, 5
21		21 Тема «Работа». Чтение с извлечением основного содержания	3	44, 2a				45, 26-d		письменный	комбинированный	46, 3a
22		22 Чтение с извлечением основной и детальной информации.	4	47, 4a					46, 3a-e	устный	комбинированный	Письмо-заявка, 47, 4d
23		23 Практика в монологической речи	5		48, 2ab	49, 3a-c			49, 4a	письменный	практикум	49, 4a
24		24 Практика в письменной речи	6				50		50, 4b-d	устный	комбинированный	50, 5
25		25 Практика в аудировании с извлечением основной	7			51-53	51-53			письменный	практикум	

		информации										
26		26 Практика в монологической речи	8					54-55	устный	практикум		
27		27 Практика в письменной речи, аудирование с извлечением детальной информации.	9	164					устный	практикум		
28		28 Практика в монологической реч	1	56, 2a			57, 3a		57, 2b	устный	комбинированный	57, 3a
29		29 Лексико-грамматический тест	2		58, 4a-d		58, 3c		58, 3в	устный	комбинированный	59, письмо
30		30 Проектная работа.	3	61, 3a	60, 2a-c					письменный	практикум	60, 2c
31		31 Тема «Тайны». Чтение с извлечением общего содержания	4				62, 4a-d		63, 5a-d	письменный	комбинированный	63, 5d
32		32 Аудирование с извлечением детальной информации	5	65, 4a	65, 3a		64, 2			устный	комбинированный	65, 3c
33		33 Практика в письменной речи.	6					66, 5a		письменный	практикум	66, 5в
34		34 Аудирование с извлечением общий и детальной информации	7			67-68	67-68			письменный	практикум	
35		35 Чтение с извлечением основной и	8						69	устный	практикум	

		детальной информации										
36		36 Практика в монологической речи	9	166 - 167						устный	комбинированный	
37		37 Аудирование с извлечением детальной информации	1	71, 3в	70, 2с		70, 2а			устный	комбинированный	71, 4а
38		38 Практика в письменной речи.	2	72, 5в			72, 4в			письменный	практикум	73, 6с
39		39 Лексико-грамматический тест	3	74, 2					74, 1а,в	устный	комбинированный	75
40		40 Проектная работа.	4				76, 3-4			устный	комбинированный	76, 5в
41		41 Тема «Телевидение». Аудирование с извлечением специальной информации	5	77, 2					78, 2f	устный	комбинированный	78, 2е
42		42 Чтение с извлечением основного содержания	6			79, 3с	79, 3в		80, 4а	письменный	практикум	80, 4в
43		43 Чтение с извлечением основного содержания	7			81-83	81-83			письменный	практикум	
44		44 Практика в монологической речи	8						84-85	письменный	практикум	
45		45 Чтение с извлечением основного содержания	9	172 - 174						устный	комбинированный	

46	46 Практика в монологической речи										
47	47 Лексико-грамматический тест. Контрольная работа по аудированию.										
48	48 Проектная работа. Контрольная работа по чтению.										
49	49 Контрольная работа по говорению	1	86, 2в					87, 2с	устн ый	комбин ирован ный	86, 2а
50	50 Контрольная работа по письму	2			88, 3с	88, 3в		89, 5	пись менн ый	практи кум	89, 6
51	51 Тема «Мир науки». Чтение с извлечением специальной информации	3	90, 2в			91, 3-4а		90, 1-2с	устн ый	комбин ирован ный	91, 4в
52											
	52 Практика в монологической речи	4					92, 5а-в	92, 5в	пись менн ый	практи кум	93, 1
53	53 Практика в письменной речи	5	94, 3а	93, 2а-в				93, 1-2с	устн ый	комбин ирован ный	95, 3с
54	54 Чтение с извлечением основной информации	6				95, 4в		95, 4а	устн ый	комбин ирован ный	95, 5
55	55 Практика в монологической речи	7			96-97	96-97			пись менн ый	практи кум	
56	56 Практика в	8						98-	пись	практи	

		письменной речи						99	менн ый	кум	
57		57 Аудирование с извлечением основной и детальной информации	9	172 - 174					устн ый	комбин ирован ный	
58		58 Практика с извлечением основной информации. Практика в письменной речи.	1	100, 3	100, 2				устн ый	комбин ирован ный	101, 3в
59		59 Лексико-грамматический тест	2				102, 4в-с	102 , 3с, 4а	устн ый	комбин ирован ный	103, 5
60		60 Проектная работа	3	105, 3а-в	104, 2			105 , 3с	устн ый	комбин ирован ный	105, 3а
61		61 Тема «Понимание искусства». Чтение с извлечением основной информации	4				106, 4а-в	106 , 3в. 107 , 5	пись менн ый	практи кум	107, 6
62		62 Аудирование с извлечением основной информации	5	109, 2а				108 , 1. 109 , 2в	устн ый	комбин ирован ный	110, 3в

63		63 Практика в монологической речи	6	110, 4а		111, 5	110, 4в-с			письменный	практикум	111, 5с
64		64 Аудирование извлечением основной и специальной информации	7			112 - 113	112-113			письменный	практикум	
65		65 Чтение с извлечением основной информации	8						115	устный	комбинированный	
66		66 Практика в письменной речи	9	175 - 177						устный	комбинированный	
67		67 Чтение извлечением основной информации	1	116, 2в	116, 1				116, 2а	устный	комбинированный	117, 2с
68		68 Аудирование извлечением детальной информации	2			118, 3е	118, 3в-d		119, 4	письменный	практикум	119, 4е
69		69 Практика в монологической речи	3		120, 2				121, 2е	устный	комбинированный	121, 3а
70		70 Лексико-грамматический тест	4	121, 3в			122, 4	12, 2,3	123, 5а	письменный	практикум	123, 5в
71		71 Проектная работа	5	124, 2					125, 2d	устный	комбинированный	125, 2с
72		72 Тема «Преступление и наказание». Чтение с извлечением	6				126, 4	12, 6,6	126, 5	письменный	практикум	126, 4а

		основной и детальной информации.										
73		73 Практика в диалогической и монологической речи.	7			127 - 128	127- 128			пись менн ый	практи кум	
74		74 Практика в письменной речи	8						129	устн ый	комбин ирован ный	
75		75 Аудирование с извлечением основной и детальной информации	9	178 - 179						устн ый	комбин ирован ный	
76		76 Практика в письменной речи	1		130, 2		131, 4		131 ,3	устн ый	комбин ирован ный	131,4 д
77		77 Практика в диалогической и монологической речи	2	132, 5а					132 ,5в, 6	устн ый	комбин ирован ный	132,7
78		78 Чтение с извлечением основной и специальной информации	3	133, 2					134 ,2с	пись менн ый	практи кум	135,4 а
79		79 Аудирование с извлечением детальной информации	4			135, 3с- д	135, 3а-в	13 5,3 е		пись менн ый	практи кум	136,6
80		80 Практика в монологической речи	5	137, 2					138 ,2с	устн ый	комбин ирован ный	138,3 а
81		81 Лексико- грамматический	6		139, 4			14 0,5 а		пись менн ый	практи кум	140,3 в

		тест										
82		82 Проектная работа	7			141 - 142	141-142			письменный	практикум	
83		83 Тема «Образ жизни». Аудирование с извлечением основной и детальной информации	8						143	устный	комбинированный	
84		84 Практика в диалогической и монологической речи	9	180						устный	комбинированный	
85		85 Чтение с извлечением основной информации	1	144, 2			145, 3		145, 4	устный	комбинированный	144,2 а
86		86 Чтение извлечением основной информации	2			146, 4с	146, 4с		146, 5	письменный	практикум	146,6 с
87		87 Аудирование с извлечением основной информации на понимание специальных слов	3		147, 2		148, 3а,в			устный	комбинированный	148,2 с
88		88 Практика в диалогической и монологической	4	149, 4а-в					150, 5	устный	комбинированный	150

[illegible]

Контроль уровня обученности:

№		Тема
0	Входной тест.	
1	Тест по разделу №1.	Языки.
2	Тест по разделу №2	Люди и места.
3	Тест по разделу №3.	Работа на всю жизнь.
4	Тест по разделу №4.	Таинственные происшествия.
5	Тест по разделу №5.	Телевидение. За и против.
6	Тест по разделам № 1 - 5	
7	Тест по разделу №6.	Мир науки.
8	Тест по разделу №7.	Учимся понимать искусство.
9	Тест по разделу №8.	Преступление и наказание.
10	Тест по разделу №9.	Образ жизни.

Критерии оценки:

Являются качественными и количественными показателями по каждому виду речевой деятельности.

При проверке письменной части теста (задания на проверку умений в чтении, аудировании, на проверку языковых знаний и умений) верное выполнение любого задания оценивается в 1 балл.

Развернутые письменные ответы к заданиям на проверку умений письменной речи и развернутые устные ответы школьников к заданиям по говорению оцениваются по специальным шкалам, в соответствии с которыми учащиеся могут получить от 0 до 20 баллов за письменную работу и от 0 до 20 баллов за устную часть теста.

Баллы за устный ответ учащегося выставляются с учетом специфических показателей сформированности умений монологической речи (соответствие коммуникативной задаче) и диалогической речи (способность к коммуникативному взаимодействию), а также показателей, характеризующих различные стороны устной речи (относительная грамматическая правильность, диапазон используемых лексических средств, относительная фонетическая правильность).

Оценка результатов выполнения теста в целом должна вычисляться исходя из набранных баллов (максимально 100 баллов), соотнесенных с традиционно принятой в современной российской школе пятибалльной системой:

0 -30 баллов – 2 (неудовлетворительно);

31 – 58 баллов – 3 (удовлетворительно);

59 – 83 баллов (хорошо);

84 – 100 баллов – 5 (отлично).

Критерии оценивания выполнения заданий на письмо. (максимум 20 баллов)

Баллы	Содержание	Организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и
-------	------------	--------------------	---------	------------	--------------

					пунктуация
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно, с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст правильно разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.	
2	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы ⁴ имеются отдельные нарушения формата	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.	Орфографические ошибки отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.

	вежливости.	высказывания.	правильно.		
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи. Их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания.	Использован неоправданный ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики. Либо некоторые из них могут затруднить понимание текста.	Либо часто встречаются элементарные ошибки уровня, либо ошибки немногочисленные, но затрудняют понимание текста.	Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые незначительно затрудняют понимание текста.
0	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании или не соответствует требуемому объему.	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается.	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Критерии оценивания заданий на говорение. (максимум 20 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником.	Лексическое оформление речи.	Грамматическое оформление речи.	Произношение.
3	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя.	Демонстрирует достаточный словарный запас, адекватный поставленной задаче.	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.	
2	Задание выполнено: цель общения достигнута. Однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания	В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие	Речь понятна: соблюдает правильный интонационный рисунок; не

	использованы в соответствии с ситуацией общения.	случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами. Не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.	некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.	понимание.	допускает фонематических ошибок; практически все звуки в потоке речи произносятся правильно.
--	--	--	--	------------	--

1	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддержать ее, не проявляет инициативы при смене темы,	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	В основном речь понятна: не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большин
---	---	--	---	--	---

		передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.			нстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок правильный.
0	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.	Не может поддерживать беседу.	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

УМК

1 Учебник «Английский язык нового тысячелетия» для 11 класса общеобразовательных учреждений/ О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю.

Казырбаева, В.В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю. Шалимова.- Обнинск: Титул, 2020.

2 Книга для учителя к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык нового тысячелетия» / О.Л.

Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В. В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Т.Н. Рыжкова, Е. Ю. Шалимова. Издание второе с

изменениями. - Обнинск; Титул, 2020. Рекомендовано Министерством образования РФ. 2020.

3 Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений « Английский язык нового тысячелетия» / О.Л.

Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В.В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н. В. Новикова, Т.Н. Рыжкова, Е, Ю. Шалимова. – Обнинск; Титул, 2020.

Перечень литературы и средства обучения:

1. Компьютер, CD к учебнику «Английский язык нового тысячелетия»;
2. Сафонова В.В. Проблемные задания на уроке английского языка. Москва, Еврошкола, 2020 год;
3. Оксфордские тесты для подготовки к ЕГЭ Марка Харрисона, консультанта В.Н. Симкина, из-ва Оксфордского университета, 2021 год с диском;
4. Англо-русский словарь В.К. Мюллера под редакцией профессора В.Д. Байкова, Санкт Петербург «Золотой век», Москва «Оникс 21 век», 2015 год;
5. Русско-английский словарь М.И. Дубровина. Москва «Просвещение», 1991 год;