

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Собрание учредителей АНО Лицей "Ганзейская ладья"

АНО ЛИЦЕЙ "ГАНЗЕЙСКАЯ ЛАДЬЯ"

РАССМОТРЕНО

На заседании кафедры
начальных классов

Белько Н.Л.
ПРОТОКОЛ № 2 от «28»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Ильина М.В.
ПРИКАЗ № 76/1 от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 5971404)

Социально-эмоциональное развитие

младших школьников

для обучающихся 1 - 4 классов

Калининград 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Социально-эмоциональное развитие младших школьников

Современная эпоха стремительно меняет человека, его мировоззрение. В процессе совершенствования искусственного интеллекта происходит роботизация и автоматизация производственных процессов, вытесняется множество профессий. Важно, чтобы, несмотря на экономические, технологические, гуманитарные изменения, наши дети чувствовали себя уверенно в сложном, подвижном, непредсказуемом мире, знали, что их навыки и компетенции будут востребованы. В современном мире возрастает потребность в навыках, которые отличают человека от машины, а значит, актуальной становится задача создания развивающих программ, направленных на социально-эмоциональное развитие детей. Подобные программы подразумевают гармоничное соединение индивидуальных особенностей с развитием способностей, оптимизирующих процесс общения детей со взрослыми и сверстниками и этапы их активного вхождения в мир взрослых.

Мы живём в эпоху социальных перемен: меняются условия жизни, ценности, характер отношений между поколениями. Сами взрослые часто оказываются не готовыми к переменам, и это не может не сказываться на детях. Родители и педагоги хотят, чтобы дети были успешными: активными, гармонично развитыми, устойчивыми к стрессам, умеющими справляться с трудностями и достигать поставленных целей, открытыми для познания и освоения нового. В мире, где нет универсальных методов преодоления трудностей, где традиционные формы социальной интеграции уже не всегда успешны, всё большее значение приобретает развитие личностного потенциала ребёнка, его способности к пониманию себя, к самоорганизации и саморегуляции, что даёт неоспоримые преимущества во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, усвоении социальных норм и правил, активной самореализации в обществе. Таким образом, особенно актуальной становится задача организации учебного процесса, включающего в себя социально-эмоциональное развитие.

Решать эту задачу можно, организовав с детьми специальные занятия, в ходе которых социально-эмоциональное развитие становится педагогической задачей. В этом случае необходимо создание особой программы, работа по которой будет проводиться в отдельное, специально выделенное для этого

время. Стоит отметить, что эффективность подобной программы будет выше, а её результаты устойчивее, если принятые на занятиях ценности и правила взаимодействия между детьми и педагогом, освоенные приёмы и техники будут переноситься в повседневное общение, интегрироваться в образовательный процесс.

В 2018 году благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее» разработал Программу для образовательных организаций по развитию личностного потенциала детей. В фокусе Программы — личностный потенциал ребёнка, умение ставить жизненные цели и достигать их, управлять своим мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействовать с миром. Программа предлагает системное комплексное решение для образовательных организаций по сопровождению развития ребёнка с 5 до 18 лет с учётом его возрастных особенностей и вовлекает в этот процесс ключевых участников: педагогов, родителей, управленцев образовательных организаций, органы исполнительной власти в сфере образования, институты повышения квалификации и развития образования в регионах.

Программа восполняет в школах дефицит инструментов по развитию актуальных для XXI века навыков и компетенций, на которые нацелены ФГОС и Указы Президента РФ. Программа операционализирует эти цели и переводит их в прикладное решение для современной системы образования.

Одним из таких решений является учебно-методический комплекс «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», который соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту.

Теоретическое обоснование учебного курса.

УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» опирается на синтез отечественных и зарубежных теорий и концепций, а также некоторых подходов в образовательной практике.

- Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского даёт основания для понимания важности социального окружения в развитии ребёнка и постановки адекватных целей и задач обучения на каждом конкретном этапе его развития.
- Согласно теории деятельности А. Н. Леонтьева, развитие ребёнка осуществляется в активном взаимодействии с окружающими людьми, предметами, социальной и естественной средой; он обучается и воспитывается в процессе деятельности.
- Теория модели психического, или модель психического состояния, как возможность понимать не только собственное психическое

состояние (намерения, желания, чувства и т. п.), но и психический мир других людей. Без развития этой способности невозможны ни социализация, ни усвоение социальных правил и норм, ни адаптация к меняющимся условиям социальных отношений.

- Субъектный подход предполагает поддержание активной позиции ребёнка в образовательной среде, учёт его индивидуальных особенностей.
- Компетентностный подход акцентирует внимание на результате образования, в качестве которого рассматривается способность человека действовать в различных проблемных ситуациях (Н. Хомский, Р. Уайт, Дж. Равен, И. А. Зимняя, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, А. В. Хуторской, Н. А. Гришанова и др.).
- Согласно концепции личностного потенциала Д. А. Леонтьева, личностный потенциал — это способность управлять своими способностями, которая проявляется в решении трёх типов задач: выбирать в ситуации неопределённости, достигать цели, когда она обозначена, сохранять себя в ситуации угрозы. От уровня развития личностного потенциала зависит, сможет ли человек быть одновременно успешным и счастливым.
- Теория эмоционального интеллекта (Дж. Мэйер, П. Соловей, Д. Карузо) исходит из единства эмоций и интеллекта. Под эмоциональным интеллектом обычно понимают способность воспринимать и выражать эмоции, понимать и объяснять намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, видеть причинно-следственные связи, регулировать эмоции (собственные и других людей), учитывать знания об эмоциональных состояниях в поведении, использовать знания об эмоциональном мире в повседневной жизни. Согласно данной теории, выделяются следующие составляющие эмоционального интеллекта:
 - - Восприятие и идентификация эмоций — способность распознавать свои эмоции и эмоции других людей.
 - - Понимание эмоций — умение определять причины возникновения эмоций, видеть связь между мыслями, поведением и эмоциями, предугадывать, как изменится эмоциональное состояние в ближайшее время, понимать сложные эмоции и чувства (свои и других людей).
 - - Использование эмоций — способность задействовать эмоции для решения повседневных задач, при выстраивании взаимоотношений с окружающими людьми.

- - Управление эмоциями — умение регулировать своё эмоциональное состояние и интенсивность проявления эмоций; оказывать влияние на эмоциональное состояние других людей.
- Теория Кэрол Дуэк, которая рассматривает два вида установок, влияющих на мотивацию развития: установка на рост — «Это результат моих усилий» и на данность — «Я таким родился». Первая установка стимулирует развитие, вторая — провоцирует страх неудачи. На их формирование во многом влияет обратная связь взрослых, родителей и педагогов.

Программа социально-эмоционального развития рассчитана на работу с детьми, начиная с дошкольного и заканчивая старшим школьным возрастом. Она имеет спиральную структуру — тематические разделы сохраняются на всех ступенях обучения, постепенно расширяясь и углубляясь. В процессе реализации программы дети учатся понимать себя, с уважением относиться к своему эмоциональному миру и эмоциям других людей, понимать и принимать свои ощущения и управлять ими, строить на основе этого понимания отношения с другими людьми и окружающим миром.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

способствовать социально-эмоциональному развитию детей младшего школьного возраста.

Задачи программы:

- Познакомить школьников с многообразием эмоций.
- Развивать умение выражать и распознавать эмоции (радость, злость, грусть, страх, удивление, интерес) у себя и других людей.
- Расширять эмоциональный словарь школьников.
- Создавать условия для понимания эмоциональной обусловленности поведения и причин возникновения эмоций.
- Формировать у школьников основы саморегуляции и произвольной регуляции поведения.
- Способствовать развитию эмпатии, пониманию других людей и оказанию им эмоциональной поддержки.
- Развивать способность к децентрации — умению видеть ситуацию с точки зрения другого человека.
- Формировать представления о морально-этических нормах и правилах поведения.

- Познакомить детей с эффективными способами поведения в сложных коммуникативных ситуациях, развивать их коммуникативные навыки.
- Способствовать созданию и поддержанию благоприятного психологического климата в классе.
- Содействовать социальной адаптации младших школьников.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ" Социально-эмоциональное развитие младших школьников" В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Занятия проводятся с учащимися 1—4 классов один раз в неделю.

Первый год обучения по программе включает 28 занятия (продолжительность занятий 1—11 составляет 35 минут, занятия 12—28 длятся 40 минут).

Второй год обучения включает 34 занятия по 40-45 минут.

Третий год обучения включает 34 занятия по 40-45 минут.

Четвертый год обучения включает 34 занятия по 40-45 минут.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

интерактивная лекция, психологический практикум, тернинг.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ [[НАЗВАНИЕ]]

1 КЛАСС

Введение

Направлено на знакомство и самопрезентацию учеников в классе, создание благоприятных условий для совместной работы, определение правил взаимодействия.

Раздел 1. Восприятие и понимание причин эмоций. Включает в себя идентификацию эмоций, их выражение и понимание причин.

В первый год изучаются пять базовых эмоций: радость, злость, грусть, страх и интерес. Занятия направлены на развитие не только представлений о разных эмоциональных выражениях, но и способности их произвольно изобразить. Ещё одной задачей этого раздела является развитие у детей восприятия и понимания эмоций в ситуативном контексте, без опоры на мимику. Знакомясь с типовыми ситуациями, которые могут вызвать ту или иную эмоцию, дети учатся прогнозировать эмоции других людей и понимать зависимость эмоций от ситуации. Занятия этого раздела также содержат материал, отражающий индивидуальные особенности в переживании и выражении эмоций и их силы.

Раздел 2. Эмоциональная регуляция

Занятия данного раздела способствуют формированию представлений у детей о приятных и неприятных эмоциях, их значении в жизни человека. Установка на подавление неприятных или социально осуждаемых эмоций заменяется формированием умений саморегуляции и пониманием необходимости управления собственными эмоциями.

Дети учатся осознавать эмоциональную обусловленность поведения, делать предположения о том, как разные эмоции могут влиять на поведение, применять элементарные приёмы саморегуляции. Особое внимание уделяется управлению такими эмоциями, как страх и злость.

Раздел 3. Социальное взаимодействие

Данный раздел посвящён формированию принятия многообразия и уважения индивидуальности человека. Занятия направлены на развитие коммуникативной компетентности: умения слушать и понимать других людей, работать в команде, решать конфликты, помогать другим и самому просить о помощи. Особое внимание отводится изучению возможностей влияния на эмоциональное состояние других людей посредством оказания эмоциональной поддержки.

2 КЛАСС

Большинство тем, изучение которых было начато в первый год работы по программе, продолжают изучаться на более сложном уровне.

Введение

Направлено на осознание новых умений, которыми дети овладели летом, укрепление позитивного психологического климата в классе, актуализацию ценностей и норм поведения, правил взаимодействия младших школьников.

Раздел 1. Восприятие и понимание причин эмоций

Раздел посвящён обобщению и закреплению знаний об изученных ранее эмоциях и формированию представлений о новых эмоциях — удивлении и отвращении. Таким образом, за два года обучения школьники изучают семь базовых эмоций, учатся их выражать и распознавать, понимать причины возникновения этих эмоций у себя и других людей. Особенное внимание уделяется эмоциям, связанным с обучением в школе. Значительная часть раздела посвящена идентификации собственных эмоций и пониманию их причин.

Раздел 2. Эмоциональная регуляция

Основное направление работы во второй год обучения остаётся прежним — занятия способствуют осознанию важности выражения эмоций, развитию способности к саморегуляции. Дети учатся оценивать, какое влияние (конструктивное или деструктивное) определённые эмоции оказывают на поведение, и делать выводы о необходимости управления ими. Расширяется спектр методов эмоциональной регуляции.

Раздел 3. Социальное взаимодействие

Данный раздел посвящён развитию социальной компетентности — системы социальных умений и навыков взаимодействия, сценариев поведения в типичных общественных ситуациях, а также выработке новых поведенческих сценариев, позволяющих адаптироваться в сложных ситуациях и находить варианты решения, целенаправленно взаимодействовать с окружающими. Занятия данного раздела направлены на укрепление ценности дружбы, развитие умений, помогающих детям поддерживать дружеские отношения, противостоять буллингу (агрессивному преследованию) в классе.

Особое внимание уделяется развитию навыка децентрации, пониманию внутреннего состояния человека, умению учитывать неверные мнения и понимать их источники, а также различать обман и осознавать его влияние на взаимоотношения. Среди важных социальных навыков рассматриваются

эмоциональная поддержка, умение адаптироваться в новом коллективе, высказывать и конструктивно отстаивать собственное мнение.

3 КЛАСС

Программа третьего года обучения ориентирована на решение актуальных возрастных задач в сфере взаимодействия с окружающими и развитие навыка управления эмоциями в трёх типах ситуаций: выбора, достижения и угрозы. Годовой цикл начинается вводным совместным детско-родительским мероприятием и завершается итоговым занятием. Все темы можно условно поделить на 5 блоков.

Вводное занятие направлено на укрепление доброжелательного психологического климата в классе, актуализацию имеющихся знаний и навыков в области социально-эмоционального развития, а также формирование мотивации на обучение по программе.

Эмоциональный интеллект в ситуации выбора и самоопределения («мастерская выбора»). Темы этого блока посвящены навыкам саморегуляции в ситуации неопределённости. Дети учатся распознавать собственное эмоциональное состояние и управлять им и своим мышлением, а также осознавать влияние внешних факторов на личный выбор. В ходе обсуждения расширяются представления детей о различиях и сходстве интересов и предпочтений разных людей, что становится основой для **формирования установок сотрудничества.**

Эмоциональная регуляция в ситуации достижения цели («мастерская жизнестойкости»). Акцент в этом блоке сделан на умении сотрудничать, договариваться при достижении общей цели. Содержание тем способствует формированию здоровой самооценки, развитию умения обращаться за помощью и поддержкой и быть благодарными. Задания и упражнения направлены на формирование позитивного самоотношения, устойчивой самооценки и относятся к «мастерской достижения».

Управление собой в стрессовых ситуациях. Темы данного блока направлены на укрепление ценности дружбы, развитие умений, помогающих детям поддерживать доброжелательные отношения, противостоять буллингу (агрессивному преследованию) в классе, а также на усвоение эмоционально-ориентированных (направленных на преодоление эмоционального возбуждения, вызванного стрессором) копинг-стратегий, которые могут быть применимы как в ситуациях, связанных с учёбой (контрольные, экзамены, ответ у доски и пр.), так и во взаимодействии с другими участниками

образовательного процесса (одноклассниками, другими учащимися школы, педагогами и пр.).

Подведение итогов. Последнее занятие третьего года обучения посвящено рефлексии, осмыслению полученного опыта, а также постановке задач на летние каникулы.

Некоторые темы могут одновременно относиться к нескольким тематическим блокам, так как они могут включать в себя ситуации различного характера и затрагивать ресурсы разных подструктур личностного потенциала.

4 КЛАСС

Все темы можно условно поделить на три блока.

Эмоциональный интеллект в ситуации выбора и самоопределения («мастерская выбора»). Темы этого блока направлены на осознание учащимися своей роли в разных ситуациях, понимание своих эмоций и импульсов, связанных с ними, развитие осмысленного выбора модели поведения в зависимости от желаемого результата и принятие ответственности за любой результат своих действий.

Эмоциональная регуляция в ситуации достижения цели («мастерская достижения»). На занятиях этого блока учащиеся расширяют представления о своих сильных сторонах, учатся опираться на них при решении практических задач, развивают навыки саморегуляции при достижении цели.

Управление собой в стрессовых ситуациях («мастерская жизнестойкости»). Задача занятий этого блока состоит в том, чтобы способствовать формированию у учащихся жизнестойких установок, развитию способности находить опору в себе и поддержку других в сложных ситуациях.

Некоторые темы могут одновременно относиться к нескольким тематическим блокам, так как они включают в себя ситуации различного характера и затрагивают ресурсы разных подструктур личностного потенциала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся получают возможность для формирования и развития:

- уважительного отношения к мнению другого человека, умения слушать и слышать его, высказывать свою точку зрения;
- начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: управление эмоциями и поведением в ситуации неопределённости;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умения вести себя в конфликте и находить выходы из спорных ситуаций.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты программы социально-эмоционального развития разделены на четыре блока компетенций: восприятие и понимание эмоций, регуляция эмоционально-поведенческих состояний, просоциальное поведение и социально-коммуникативный компонент.

- применять начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- эффективнее использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого человека на собственное мнение;
- излагать свою позицию и аргументировать собственную точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути её достижения;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- конструктивно разрешать конфликты с помощью сотрудничества, учитывая интересы всех участников.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы социально-эмоционального развития разделяются на три блока компетенций:

- восприятие и понимание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; определять общую цель и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; конструктивно разрешать конфликты с помощью сотрудничества, учитывая интересы всех участников; понимание причин эмоций, эмоциональная регуляция, конструктивное социальное взаимодействие

1 КЛАСС

Блок компетенций	Компетенция	Критерий	Планируемые результаты
1. Восприятие и понимание причин эмоций	Идентификация эмоций	Идентификация эмоций по мимическим признакам	Ребёнок знает мимические признаки не менее пяти основных эмоций (злость, страх, интерес, грусть, радость), определяет эти эмоции по мимическим признакам на изображениях и в процессе общения, знает названия эмоций
		Идентификация эмоций по пантомимическим признакам	Ребёнок верно определяет эмоции (злость, страх, интерес, грусть, радость) по позе человека, его жестам и движениям, может сопоставить действия и эмоции

[MISSING IMAGE: page13image553724064, page13image553724064]

Блок компетенций	Компетенция	Критерий	Планируемые результаты
		Идентификация эмоций по вербальными паравербальным признакам	Ребёнок различает эмоции (радость, грусть, злость, страх, интерес) в речи по названию, интонации, громкости, темпу
		Идентификация эмоций в произведениях искусства	Ребёнок может назвать эмоции, которые у него вызывают произведения искусства (картина, скульптура, музыкальное или литературное произведение); определяет характер, настроение произведения, даёт ему эмоционально-образную характеристику (смешное стихотворение, печальная музыка)
		Понимание и использование эмоционального ментального словаря	Ребёнок верно определяет эмоциональное содержание высказываний, понимает и использует в речи слова, связанные с эмоциями и эмоциональными состояниями
	Выражение эмоций	Выражение эмоций через мимику пантомимику	Ребёнок правильно выражает эмоции с помощью мимики, жестов, поз, движений

		Вербальное и паравербальное выражение эмоций	Ребёнок может описать эмоциональное состояние (собственное и другого человека), используя эмоциональный словарь и паравербальные способы (громкость, интонация, темп речи)
		Выражение эмоций в творчестве	Ребёнок выражает эмоции в рисунке, аппликации, через музыку и движение
	Понимание причин эмоций	Понимание ситуативной обусловленности эмоций	При обсуждении ситуации (изображения, литературного произведения, личного опыта) ребёнок распознаёт эмоции, делает верные предположения о причинах их возникновения и событиях, предшествующих данной ситуации
		Понимание индивидуальных различий в причинах и выражении эмоций	Ребёнок знает, что разные люди в одних и тех же ситуациях могут испытывать разные эмоции; понимает, что разные люди могут по-разному проявлять одни и те же эмоции, учитывает это в поведении
	2. Эмоциональная регуляция	Понимание эмоциональной обусловленности поведения	
			Ребёнок понимает, что эмоции могут влиять на поведение, делает

			предположения о том, какое влияние данное эмоциональное состояние может оказать на его поведение в конкретных ситуациях
	Владение элементарными навыками саморегуляции		Ребёнок может определить своё эмоциональное состояние и его интенсивность, описать ситуацию, ставшую причиной проявления эмоции; знает несколько способов саморегуляции
3. Социальное взаимодействие	Коммуникативная компетентность	Установление и поддержание взаимодействия	Ребёнок может установить взаимодействие с детьми разного пола и возраста и взрослыми — родителями, педагогом; способен инициировать и поддерживать общение: зада-

Блок компетенций	Компетенция	Критерий	Планируемые результаты
			вать вопросы с учётом ситуации и особенностей партнёра по общению, реагировать на ответы, отвечать на вопросы
		Понимание и социальное прогнозирование	Ребёнок понимает, что другой человек может иначе воспринимать объект, ситуацию, иметь мнение, желания, мысли и т. п., отличные от его собственных, и учитывает это в поведении;

			понимает, что люди могут иметь ошибочное мнение о ситуации и строить своё поведение на основании этого мнения
		Эмпатия. Эмоциональная поддержка взаимопомощь	Ребёнок проявляет эмпатию, пытается влиять на эмоциональное состояние другого человека, оказывая эмоциональную поддержку; распознаёт ситуации, в которых человеку нужна помощь, может сделать предположения о том, какая именно помощь требуется, стремится оказать помощь близким; может сам обратиться за помощью к знакомому взрослому или сверстнику, сформулировать свою просьбу
		Работа в команде	Ребёнок знает о необходимости договорённостей и соблюдения правил в совместной деятельности; предлагает варианты взаимодействия, умеет договариваться; выполняет совместные задания в группе
		Поведение в конфликтной ситуации	Ребёнок идентифицирует свои эмоции и эмоции другого человека, прогнозирует вероятность возникновения конфликта; делает предположения о причинах возникновения конфликта и возможных способах его разрешения; знает простые способы саморегуляции
	Социальная компетентность	Следование формальным правилам поведения	Ребёнок знает формальные правила социального поведения и следует им (приветствие, прощание,

			извинение, благодарность и т. д.); принимает правила, принятые в семье, школе, и следует им
		Принятие многообразия	Ребёнок уважительно относится к многообразию людей, понимает, что у разных людей могут быть различные интересы, предпочтения, мнения; выстраивает отношения в классе на основании общих норм и ценностей

2 КЛАСС

Блок компетенций	Компетенция	Критерий	Планируемые результаты
1. Восприятие и понимание причин эмоций	Идентификация эмоций	Идентификация эмоций по мимическим признакам	Ребёнок знает мимические признаки следующих эмоций: злость, страх, интерес, грусть, радость, удивление, определяет эти эмоции по мимическим признакам на изображениях и в процессе общения, знает названия эмоций
		Идентификация эмоций по пантомимическим признакам	Ребёнок верно определяет эмоции (злость, страх, интерес, грусть, радость, удивление) по позе человека, его жестам и движениям, может сопоставить действия и эмоции

Блок компетенций	Компетенция	Критерий	Планируемые результаты
		Идентификация эмоций по вербальными паравербальным признакам	Ребёнок различает эмоции (радость, грусть, злость, страх, интерес, удивление) в речи по интонации, громкости, темпу

		Идентификация эмоций в произведениях искусства	Ребёнок может назвать эмоции, которые у него вызывают произведения искусства (картина, скульптура, музыкальное или литературное произведение); определяет характер, настроение произведения, даёт ему эмоционально-образную характеристику (смешное стихотворение, печальная музыка)
		Понимание и использование эмоционального ментального словаря	Ребёнок верно определяет эмоциональное содержание высказываний, понимает и использует в речи слова, связанные с эмоциями и эмоциональными состояниями
	Выражение эмоций	Выражение эмоций через мимику и пантомимику	Ребёнок правильно выражает эмоции с помощью мимики, жестов, поз, движений
		Вербальное и паравербальное выражение эмоций	Ребёнок может описать эмоциональное состояние (собственное и другого человека), используя эмоциональный словарь и паравербальные способы

			(громкость, интонация, темп речи)
		Выражение эмоций в творчестве	Ребёнок выражает эмоции в рисунке, аппликации, через музыку и движение
	Понимание причин эмоций	Понимание ситуативной обусловленности эмоций	При обсуждении ситуации (изображения, литературного произведения, личного опыта) ребёнок распознаёт эмоции, делает верные предположения о причинах их возникновения и событиях, предшествующих данной ситуации
		Понимание индивидуальных различий в причинах и выражении эмоций	Ребёнок знает, что разные люди в одних и тех же ситуациях могут испытывать разные эмоции; понимает, что разные люди могут по-разному проявлять одни и те же эмоции, учитывает это в поведении
2. Эмоциональная регуляция	Понимание эмоциональной обусловленности поведения		Ребёнок понимает, что эмоции могут влиять на поведение, делает предположения о том, какое влияние данное эмоциональное состояние может оказать на его поведение в конкретных ситуациях
	Владение элементарными навыками саморегуляции		Ребёнок может определить своё

			эмоциональ-ное состояние и его интенсивность, описать ситуацию, ставшую причиной проявления эмоции; знает несколько способов саморегуляции
3. Социальное взаимодействие	Коммуникативная компетентность	Установление и поддержание взаимодействия	Ребёнок может установить взаимодействие с детьми разного пола и возраста и взрослыми — родителями, педагогом; способен инициировать и поддержать общение: зада-

Блок компетенций	Компетенция	Критерий	Планируемые результаты
			вать вопросы с учётом ситуации и особенностей партнёра по общению, реагировать на ответы, отвечать на вопросы
		Понимание и социальное прогнозирование	Ребёнок понимает, что другой человек может иначе воспринимать объект, ситуацию, иметь мнение, желания, мысли и т. п., отличные от его собственных, и учитывает это в поведении; понимает, что люди могут иметь ошибочное мнение о ситуации и строить своё поведение на основании этого мнения
		Эмпатия. Эмоциональная	Ребёнок проявляет эмпатию, пытается влиять на эмоциональное состояние

		поддержка и взаимопомощь	другого человека, оказывая эмоциональную поддержку; распознаёт ситуации, в которых человеку нужна помощь, может сделать предположения о том, какая именно помощь требуется, стремится оказать помощь близким; может сам обратиться за помощью к знакомому взрослому или сверстнику, сформулировать свою просьбу
		Работа в команде	Ребёнок знает о необходимости договорённостей и соблюдения правил в совместной деятельности; предлагает варианты взаимодействия, умеет договариваться; выполняет совместные задания в группе
		Поведение в конфликтной ситуации	Ребёнок идентифицирует свои эмоции и эмоции другого человека, прогнозирует вероятность возникновения конфликта; делает предположения о причинах возникновения конфликта и возможных способах его разрешения; знает простые способы саморегуляции в конфликтной ситуации
	Социальная компетентность	Следование формальным правилам поведения	Ребёнок знает формальные правила социального поведения и следует им (приветствие, прощание, извинение, благодарность и т. д.); принимает правила, принятые в семье, школе, и следует им
		Принятие многообразия	Ребёнок уважительно относится к многообразию людей, понимает, что у разных

			людей могут быть различные интересы, предпочтения, мнения; выстраивает отношения в классе на основании общих норм и ценностей
--	--	--	---

3 КЛАСС

Блок компетенций	Компетенция	Критерий	Планируемые результаты
1. Восприятие и понимание причин эмоций	Идентификация эмоций	Идентификация эмоциональных изображений при непосредственном наблюдении за людьми	Ребёнок верно распознаёт и словесно обозначает от 6 до 11 эмоций и чувств (радость, грусть, горе, печаль, гнев, злость, страх, ужас, удивление, интерес, отвращение, презрение, стыд, вина, скука) людей разного пола и возраста: на наглядных изображениях (фотографиях, схемах, пиктограммах, рисунках, видеоматериалах); наблюдая за людьми в ситуации общения. Ребёнок различает и называет эмоции с доступным по возрасту обоснованием ответа («Я думаю, что это радость, потому что он улыбается/у него улыбка, он прыгает и веселится, и если бы мне такой подарок сделали, я тоже бы радовался, а ещё он кричит „Ура! Спасибо!“» и т. п.). Ребёнок различает и называет от 6 до 11 эмоций, чувств и психических состояний после прослушивания аудио-записей или реальной речи (инсценирование, учебные ситуации).

			Ребёнок определяет настроение, переживаемую эмоцию человека, ориентируясь на его речь, опираясь на особенности в звуковой выразительности речи, и объясняет своё мнение. Ребёнок расширяет свои представления: о существовании разных эмоций, которые могут влиять на настроение и поведение человека; о том, для чего нужно различать, понимать и идентифицировать (осознавать) свои эмоции и эмоции других людей; о необходимости выражать свои эмоции; о необходимости обозначения и описания эмоций словами; о мимических и пантомимических признаках эмоций; о способах расширения активного словаря эмоций; о движениях, сопровождающих эмоциональные состояния человека, и об информации, которую можно
--	--	--	--

Блок компетенций	Компетенция	Критерий	Планируемые результаты
			получить по анализу их проявлений: жесты, поза (открытая/закрытая), движения в целом и т. п.; о способах распознавания эмоций другого человека в ситуациях, когда они выражены только с помощью

			движений;о многообразии жестов, по которым можно понять цели общения и настроение человека;о социально-культурных нормах выражения эмоций
		Понимание эмоционального и ментального словаря	Ребёнок понимает эмоциональное содержание высказываний, связанных с эмоциями и эмоциональными состояниями
		Понимание силы выражения эмоций	Ребёнок различает эмоции по силе их выражения с опорой на вербальные, паравербальные и невербальные признаки
		Идентификация эмоций по произведениям искусства	Ребёнок определяет, различает и называет от 6 до 11 эмоций, чувств, которые возникают у него при прослушивании или просмотре музыкальных и художественных произведений: понимает (осознаёт) и называет от 6 до 11 своих эмоций, чувств и психических состояний как собственный отклик на услышанное, увиденное; распознаёт эмоциональные переживания героев и персонажей музыкальных и художественных произведений и соотносит их со своим жизненным опытом . Ребёнок расширяет свои представления:о том, что с помощью произведения искусства мож-

			но изменить испытываемую в данный момент эмо- цию (например, смешной рассказ развеселит, спокойная музыка успокоит и т . п .); о том, что одно произведение искусства может вы- зывать разные эмоции и чувства у разных людей
	Выражение эмоций (эмоциональная выразительность, чувствительность, контроль)	Мимика, жесты и действия	Ребёнок выражает 6 и более эмоций, чувств с помощью мимики и пантомимики .Ребёнок демонстрирует (в инсценировках, ролевых играх, театральных постановках) разные по силе эмо- ции и эмоциональные состояния, используя вербаль- ные и невербальные средства их выражения
		Использование эмоционального и ментального словаря	Ребёнок верно использует в речи слова, связанные с эмоциями и эмоциональными состояниями
		Интонационная выразительность речи	Ребёнок расширяет свои представления:о способах выражения эмоций с помощью интона- ции, темпа и ритма речи, громкости и силы (повы- шение или понижение) голоса;

Блок компетенций	Компетенция	Критерий	Планируемые результаты
------------------	-------------	----------	------------------------

			о характеристике звуковой выразительности в речи таких эмоций, как радость, восторг, горе, грусть, печаль, гнев, злость, ужас, страх, тревога, удивление, интерес, отвращение, неудовольствие, скука, презрение, стыд, вина
	Понимание причин эмоций	Ситуативно обусловленные эмоции	Ребёнок осознаёт, что возникновение эмоций зависит от многих факторов и условий: возраст, состояние здоровья, отношения, интересы, мотивы и т. д. Ребёнок понимает, что возможно несоответствие ситуации и эмоции; пробует объяснить, в чём состоит несоответствие и какова причина такой эмоциональной реакции. Ребёнок расширяет свои представления: о причинах возникновения амбивалентных эмоций; о выявлении и анализе причин эмоций
2. Понимание и регуляция эмоционально-поведенческих состояний	Эмоциональное прогнозирование и регуляция	Прогнозирование	Ребёнок понимает, что можно прогнозировать собственное поведение и поведение других людей, опираясь на знание причин эмоций. Ребёнок определяет и называет конкретные эмоции как причину поведения героев произведений/ситуаций. Ребёнок может предсказать эмоции и поведение чело-

			века, опираясь на знания о его желаниях и мыслях . Ребёнок расширяет свои представления:о жизненных ситуациях, связанных с эмоцией или способных вызывать определённую эмоцию;о том, как именно эмоции могут помогать или мешать в общении, деятельности
		Регуляция эмоционального состояния	Ребёнок проявляет сопереживание и сочувствие: уме- ет входить в положение других людей, ставить себя на место другого (преодоление эгоцентризма), учится оказывать поддержку, когда человек испытывает не- приятные эмоции . Ребёнок умеет управлять собственным поведением, исходя из вероятностного прогнозирования своей эмоциональной реакции на возможные события (го- товиться к контрольной, чтобы не испытывать непри- ятных эмоций после получения неудовлетворитель- ной оценки; пойти в кино в предвкушении каких-то конкретных эмоций (страх, радость, удивление...) и пр .). Ребёнок расширяет свои представления:о том, как в предложенных ситуациях подчинять

			свои желания и действовать в соответствии с нрав-
--	--	--	---

Блок компетенций	Компетенция	Критерий	Планируемые результаты
	Понимание контекста взаимодействия		ственным мотивом «надо» (внеситуативное соподчинение мотивов); о возможности регулирования своих эмоций, например, как можно справляться с тревогой, страхом, агрессией и др. ; о приёмах эмоционального самоконтроля в ситуациях игрового, коммуникативного и учебного сотрудничества; о приёмах регулирования своего эмоционального состояния и контроля чрезмерно сильного выражения эмоциональных состояний в зависимости от ситуации; о том, что необходимо распознавать собственные потребности и учитывать их при регулировании эмоций и поведения
		Понимание неверных мнений	Ребёнок расширяет свои представления: о том, что в основе поведения могут лежать убеждения, которые не соответствуют реальности; о том, что существуют неверные мнения, как собственные, так и окружающих людей
		Понимание обмана	Ребёнок умеет выделять две позиции в общении и по-

			ведении другого человека — реальную и демонстриру- емую . Ребёнок понимает, с чем связано негативное отноше- ние к обману . Ребёнок понимает моральную сторону обмана
3. Просоци- альное поведение в коммуника- циях		Морально- нравственный выбор	Ребёнок умеет следовать нормам и правилам, приня- тым в обществе, ориентируясь как на моральное со- держание ситуаций, регулирующее человеческие от- ношения, так и на правила поведения, регламентирую- щие жизненные ситуации в быту и общественной жизни . Ребёнок умеет идентифицировать поступок как хоро- ший или плохой на основе соотнесения действия с мо- ральным эталоном, носителем которого может быть взрослый, ребёнок, литературный персонаж . Ребёнок может объяснять нравственное содержание поступка
		Толерантность	Ребёнок проявляет уважение к иному поведению, внешности, мнению окружающих людей . Ребёнок учится взаимодействовать с ровесниками с особыми потребностями на основе принятия . Ребёнок учится замечать нетерпимое отношение к индивидуальности других людей .

Блок компетенций	Компетенция	Критерий	Планируемые результаты
------------------	-------------	----------	------------------------

			Ребёнок расширяет свои представления: о важности принятия себя и других людей; об уважительном отношении к личному достоинству и правам других людей (понимать, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять его интересы и т. п.).
		Сопровождение буллингу	Ребёнок знает способы реагирования в ситуациях буллинга. Ребёнок расширяет свои представления: о том, какие эмоции и чувства вызывает буллинг (без введения понятия), какие поступки может совершать человек в состоянии аффекта (без введения понятия) на примерах литературных произведений; о том, что неприемлемо говорить обидные, злые и неприятные слова; заставлять другого делать что-то, чего он не хочет или от чего могут быть неприятности; исключать из общения, из компании, из игры; «травить», унижать человеческое достоинство сверстника
	Коммуникативная компетентность	Установление и поддержание взаимодействия	Ребёнок может установить взаимодействие с детьми разного пола и возраста и взрослыми — родителями, педагогами. Ребёнок способен инициировать и поддерживать

			общее: задавать вопросы с учётом ситуации и особенностей партнёра по общению, реагировать на ответы, отвечать на вопросы
		Эмпатия. Эмоциональная поддержка и взаимопомощь	Ребёнок проявляет эмпатию, пытается влиять на эмоциональное состояние другого человека, оказывая эмоциональную поддержку . Ребёнок распознаёт ситуации, в которых человеку нужна помощь, может сделать предположения о том, какая именно помощь требуется, стремится оказать помощь близким . Ребёнок может сам обратиться за помощью к знакомому взрослому или сверстнику, сформулировать свою просьбу
		Работа в команде	Ребёнок знает о необходимости договорённостей и соблюдения правил в совместной деятельности . Ребёнок предлагает варианты взаимодействия, умеет договариваться . Ребёнок участвует в выполнении совместных заданий в группе

Блок компетенций	Компетенция	Критерий	Планируемые результаты
		Поведение в конфликтной ситуации	Ребёнок идентифицирует свои эмоции и эмоции другого человека, прогнозирует

			вероятность возникновения конфликта . Ребёнок делает предположения о причинах возникновения конфликта и возможных способах его разрешения; знает простые способы саморегуляции в конфликтной ситуации
	Социальная компетентность	Социальная адаптация	Ребёнок получит:возможность осознать важность понимания основных моральных ценностей новой социальной среды;первоначальные представления о необходимости регуляции своего поведения в соответствии с главными целями совместной коллективной деятельности
		Социальное взаимодействие	Ребёнок может передавать сообщение, реагировать на ответы, реплики собеседника с учётом его состояния (внимания, понимания, эмоциональной

			реакции, ситуации общения) . Ребёнок получит первоначальные представления о поведенческих сценариях, позволяющих находить решения в сложных ситуациях взаимодействия с окружающими
		Социальное прогнозирование(формулирование планов собственных действий, отслеживание и рефлексия своего развития, оценка неиспользованных альтернативных возможностей)	Ребёнок расширяет свои представления:о том, что можно прогнозировать собственное поведение и поведение других людей, опираясь на понимание причин эмоций;о том, как понимать и описывать действия и поступки героев произведений/ситуаций и предсказывать, что будет делать герой после завершения истории/ситуации

4 КЛАСС

Блок компетенций	Компетенция	Критерий	Планируемые результаты
1. Восприятие и понимание причин эмоций	Идентификация эмоций	Идентификация эмоциональных изображений при непосред-	Ребёнок верно распознаёт и словесно обозначает более 10 эмоций и чувств (радость, восторг, грусть, горе, печаль, гнев, злость, тревога, страх, ужас, удивление, интерес,

		ственном наблюдении за людьми	отвращение, неудовольствие, презрение, стыд, вина, скука и др .) людей разного пола и возраста с уточ- нением различных признаков проявления эмоций: на наглядных изображениях (фотографиях, схемах, пиктограммах, рисунках, видеоматериалах); наблюдая за людьми в ситуации общения;при прослушивании аудиозаписей или реальной речи, опираясь на особенности звуковой вырази- тельности речи . Ребёнок расширил свои представления:о существовании разных эмоций, которые могут влиять на настроение и поведение человека;о том, для чего нужно различать, понимать и иден- тифицировать (осознавать) свои эмоции и эмоции других людей;о мимических и пантомимических признаках эмо- ций;о способах расширения активного словаря эмоций; о значении эмоциональных маркеров и их неодно- значности (радостная улыбка, грустная улыбка, улыбка смущения; плакать от счастья, горючие слё- зы и т . д .); о том, что транслируемые эмоции не всегда совпа- дают с переживаемыми в данный момент эмоциями
		Понимание эмоцио- нального и	Ребёнок верно определяет эмоциональное содержа- ние высказываний, связанных с

		менталь- ного словаря	эмоциями и эмоцио- нальными состояниями
		Понимание силы выражения эмоции	Ребёнок различает эмоции по силе их выражения с опорой на вербальные, паравербальные и невербаль- ные признаки
		Идентификация эмоций по произве- дениям искусства	Ребёнок определяет, различает и называет более 10 эмо- ций, чувств, которые возникают у него при прослушива- нии или просмотре музыкальных и художественных произведений; своими словами описывает свою эмо- циональную реакцию на услышанное, увиденное . Ребёнок распознаёт эмоциональные переживания персонажей музыкальных и художественных произве- дений и соотносит их со своим жизненным опытом .

			Ребёнок расширил свои представления о том, что: с помощью произведения искусства можно изме- нить испытываемую в данный момент эмоцию (на- пример, смешной рассказ развеселит, спокойная музыка успокоит и т . п .);одно произведение искусства может вызывать раз- ные эмоции и чувства у разных людей . Ребёнок получил возможность научиться: различать и передавать в художественно-творче- ской деятельности
--	--	--	---

			(рисунок, коллаж и пр .) эмоцио- нальную реакцию и своё отношение к произведе- ниям;высказываться о средствах создания настроения в произведениях искусства (например, эпитеты, срав- нения, темп, ритм, тёплые/холодные цвета и т . п .)
	Выражение эмоций (эмоциональная выразительность, чувствительность, контроль)	Мимика, жесты и действия	Ребёнок расширил свои представления о необходимо- сти выражать свои эмоции . Ребёнок демонстрирует (в инсценировках, ролевых играх, театральных постановках) разные по силе эмо- ции и эмоциональные состояния, используя вербаль- ные и невербальные средства их выражения
		Использование эмоционального и ментального словаря	Ребёнок расширил свои представления:о необходимости обозначения и описания эмоций словами;о необходимости выражать свои эмоции вербально и невербально (ННО) . Ребёнок расширил эмоциональный словарь, верно ис- пользуется в речи слова, связанные с

			эмоциями и эмоцио- нальными состояниями
		Интонационная выразительность речи	Ребёнок расширил свои представления:о способах выражения эмоций с помощью интона- ции, темпа и ритма речи, громкости и силы (повы- шение или понижение) голоса;о характеристике звуковой выразительности речи при выражении эмоций
	Понимание причин эмоций	Ситуативно обусловленные эмоции	Ребёнок осознаёт, что возникновение эмоций зависит от многих факторов и условий: возраст, состояние здо- ровья, отношения, интересы, мотивы и т . д · Ребёнок понимает, что возможно несоответствие ситу- ации и эмоции; объясняет, в чём состоит несоответ- ствие и какова причина такой эмоциональной реакции · Ребёнок расширил свои представления:о причинах возникновения амбивалентных эмоций; о выявлении и анализе причин эмоций;о социально-культурных нормах выражения эмоций

2. Понимание и регуляция эмоционально-поведенческих состояний	Эмоциональное прогнозирование и регуляция	Прогнозирование	Ребёнок понимает, что можно прогнозировать собственное поведение и поведение других людей, опираясь на знание причин эмоций . Ребёнок может предсказать эмоции и поведение человека, опираясь на знания о его желаниях и мыслях . Ребёнок определяет и называет конкретные эмоции как причину поведения героев произведений/ситуаций .
---	---	-----------------	--

		Ребёнок получил возможность научиться: прогнозировать эмоции, собственные и других людей, опираясь на понимание их типичных причин (волнение перед контрольной работой, радость достижения и т . д .); понимать причины эмоций другого человека и прогнозировать его чувства в зависимости от развития ситуации (при чтении литературных произведений, в игровых ситуациях и общении) . Ребёнок расширил свои представления: о жизненных ситуациях, связанных с эмоцией или способных вызывать определённую эмоцию; о том, как именно эмоции могут помогать или мешать в общении, деятельности
	Регуляция эмоционального состояния	Ребёнок умеет управлять собственным поведением, исходя из вероятностного прогнозирования своей эмоциональной реакции на возможные события: готовиться к контрольной, чтобы не испытывать неприятных эмоций после получения неудовлетворительной оценки; пойти в кино в

		предвкушении каких-то конкретных эмоций (страх, радость, удивление) и пр. Ребёнок расширил свои представления: о возможности регулирования своих эмоций, например, как можно справляться с тревогой, страхом, агрессией и др.; о том, что необходимо распознавать собственные потребности и учитывать их при регулировании эмоций и поведения; о необходимости учитывать эмоции партнёра по общению при регулировании своих эмоций и поведения; о приёмах эмоционального самоконтроля в ситуациях игрового, коммуникативного и учебного сотрудничества; о том, как в предложенных ситуациях подчинять свои желания и действовать в соответствии с нравственным мотивом «надо» (внеситуативное соподчинение мотивов); о приёмах регулирования своего эмоционального состояния и контроля чрезмерно сильного выражения эмоций в зависимости от ситуации
Понимание контекста взаимодействия	Понимание неверных мнений	Ребёнок расширил свои представления о том, что: существуют неверные мнения, как собственные, так и окружающих людей; в основе поведения могут лежать убеждения, которые не соответствуют реальности; интерпретация поведения другого может быть ошибочной. Ребёнок получил возможность научиться: отличать факты от оценочных суждений; опираться в своих суждениях на факты, а не на интерпретации. Ребёнок получил возможность научиться определять возникновение недоразумения и

		бестактности в общении между людьми и в поведении
--	--	---

	Понимание обмана	Ребёнок умеет выделять две позиции в общении и поведении другого человека — реальную и демонстрируемую. Ребёнок понимает, с чем связано негативное отношение к обману. Ребёнок понимает моральную сторону обмана
3. Просоциальное поведение в коммуникациях	Морально-нравственный выбор	Ребёнок умеет следовать нормам и правилам, принятым в обществе, ориентируясь как на моральное содержание ситуаций, регулирующие человеческие отношения, так и на правила поведения, регламентирующие жизненные ситуации в быту и общественной жизни. Ребёнок умеет идентифицировать поступок как хороший или плохой на основе соотнесения действия с моральным эталоном, носителем которого может быть взрослый, ребёнок, литературный персонаж. Ребёнок может объяснять нравственное содержание поступка. Ребёнок идентифицирует ситуации морально-нравственного выбора, обозначает свои эмоции в них, объясняет их причины. Ребёнок способен понять и назвать эмоции, мотивы людей в ситуациях морально-нравственного выбора
	Толерантность	Ребёнок проявляет уважение к иному поведению, внешности, мнению окружающих людей. Ребёнок расширил свои представления: о важности принятия себя и других людей; об уважительном отношении к личному достоинству и правам других людей (понимать, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять его интересы и т. п.); о социально-культурных нормах эмоционального выражения (обсуждение, как проявляют эмоции люди разных культур); о том, что у другого человека может быть иная, чем у него, эмоциональная реакция в одной и той же ситуации. Ребёнок получил возможность научиться: проявлять уважение к иным обычаям и культуре; взаимодействовать с людьми с иными бытовыми

		привычками, внешностью, верованием, мыслями и поступками; взаимодействовать с ровесниками с особыми потребностями на основе принятия
	Сопротивление буллингу	Ребёнок учится замечать нетерпимое отношение к индивидуальности других людей . Ребёнок знает о том, что неприемлемо говорить обидные, злые и неприятные слова; заставлять другого делать что-то, чего он не хочет или от чего могут быть неприятности; исключать из общения, из компании, из игры; «травить», унижать человеческое достоинство сверстника . Ребёнок знает о разных ролях и стратегиях поведения в ситуации буллинга .

			Ребёнок расширил свои представления: о том, какие эмоции и чувства вызывает буллинг; о способах реагирования в ситуациях буллинга с целью его прекращения
4. Социально-коммуникативный компонент	Коммуникативная компетентность	Установление и поддержание взаимодействия	Ребёнок может установить взаимодействие с детьми разного пола и возраста и взрослыми — родителями, педагогами . Ребёнок получил возможность научиться строить эффективный диалог: начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; при необходимости переспрашивать и уточнять; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу; отвечать на предложение согласия или отказом, понимать шутку

		Эмпатия. Эмоциональная поддержка и взаимопомощь	Ребёнок проявляет эмпатию, пытается влиять на эмоциональное состояние другого человека, оказывая эмоциональную поддержку . Ребёнок распознаёт ситуации, в которых человеку нужна помощь, может сделать предположения о том, какая именно помощь требуется, стремится оказать помощь близким . Ребёнок может сам обратиться за помощью к знакомому взрослому или сверстнику, сформулировать свою просьбу . Ребёнок расширил представления о способах взаимодействия, облегчающих неприятные эмоции и состояния другого человека (слова, жесты, активные действия, демонстрирующее сочувствие и т . д .)
		Работа в команде	Ребёнок знает о необходимости договорённостей и соблюдения правил в совместной деятельности . Ребёнок предлагает варианты взаимодействия, умеет договариваться . Ребёнок участвует в совместной деятельности . Ребёнок получил возможность научиться: регулировать своё поведение в соответствии с главными целями совместной деятельности; определять собственную роль в коллективе, брать на себя

		различные социальные роли и обязанности
	Поведение в конфликтной ситуации	Ребёнок идентифицирует свои эмоции и эмоции другого человека, прогнозирует вероятность возникновения конфликта . Ребёнок делает предположения о причинах возникновения конфликта и возможных способах его разрешения; знает простые способы саморегуляции в конфликтной ситуации . Ребёнок получил возможность научиться: конструктивно решать возникающие конфликтные ситуации в общении с окружающими; использовать способы самостоятельной регуляции межличностных конфликтов, не допуская их крайнего проявления

Социальная компетентность	Социальная адаптация	Ребёнок получил возможность научиться: приёмам ориентировки в новом коллективе, умению наблюдать за существующими в нём правилами, традициями, взаимоотношениями членов коллектива; понимать основные ценности новой социальной среды; анализировать текущие социальные ситуации; осознавать свои возможности в сложившейся социальной обстановке; вырабатывать новые поведенческие сценарии, позволяющие адаптироваться, находить решения в сложных ситуациях, целенаправленно взаимодействовать с окружающими
	Социальное взаимодействие	Ребёнок может передавать сообщения, реагировать на реплики собеседника с учётом

		его состояния (внимания, понимания, эмоциональной реакции, ситуации общения) . Ребёнок получил первоначальные представления о поведенческих сценариях, позволяющих находить решения в сложных ситуациях взаимодействия с окружающими . Ребёнок получил возможность научиться: проявлять гибкость в выборе оптимальных средств взаимодействия и решения затруднительных ситуаций;выбирать стратегию реализации своих желаний — умения вовремя задать вопрос, сделать предложение, уступить и пр .
	Социальное прогнозирование	Ребёнок расширил свои представления:о том, что можно прогнозировать собственное поведение и поведение других людей, опираясь на понимание причин эмоций;о том, как понимать и описывать действия и поступки героев произведений/ситуаций и предсказывать, что будет делать герой после завершения истории/ситуации . Ребёнок получил возможность научиться: описывать «как бы я поступил на его месте?», «что бы я сделал по-другому?» от лица главного героя при прослушивании литературного произведения; ставить себя на место другого человека и прогнозировать его действия и поступки («Как ты думаешь, как поступит Саша, если...?»);прогнозировать результаты взаимодействия с другими людьми, опираясь на знания мотивов, ценностей, национальных особенностей, типичных эмоциональных реакций и пр . его участников

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	ВВЕДЕНИЕ Тема 1. Знакомство детей в классе, самопрезентация. Тема 2. Психологический климат в классе. Тема 3. Нормы и правила в группе	3			
2	РАЗДЕЛ 1: Восприятие и понимание причин эмоций. Тема 4. Многообразие эмоций. Тема 5. Причины и способы выражения радости. Тема 6. Причины и способы выражения грусти. Тема 7. Причины и способы выражения злости. Тема 8. Причины и способы выражения страха. Тема 9. Причины и способы выражения интереса. Тема 10. Уникальность и многообразие эмоциональных реакций людей. Тема 11. Индивидуальные особенности в эмоциональной сфере человека. Тема 12. Интенсивность эмоций.	10			
3	РАЗДЕЛ 2: Эмоциональная регуляция Тема 13. Модальность эмоций. Тема 14. Влияние эмоций на поведение. Тема 15. Выражение эмоций, основы саморегуляции. Тема 16. Влияние злости на поведение. Основы управления злостью. Тема 17.	8			

	Конструктивные способы выражения злости. Основы саморегуляции. Тема 18. Значение эмоции «страх». Тема 19. Управление страхом. Основы саморегуляции. Тема 20. Элементарные навыки саморегуляции.				
4	РАЗДЕЛ 3: Социальное взаимодействие. Тема 21. Сходство и различия в группе. Общение в мире различий. Тема 22. Согласованность в совместной работе. Тема 23. Важность умения слушать другого человека. Тема 24. Децентрация. Понимание ментальных состояний и неверных мнений. Тема 25. Эмпатия, сочувствие и сопереживание. Тема 26. Эмпатия, навыки оказания эмоциональной поддержки. Тема 27. Осознание изменений, произошедших за учебный год. Мотивация к саморазвитию.	13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	ВВЕДЕНИЕ Тема 1. Обсуждение итогов лета и планирование образовательных результатов. Тема 2. Эмоции, связанные со школой. Тема 3. Психологический климат в классе.	3			
2	РАЗДЕЛ 1: Восприятие и понимание причин эмоций. Тема 4. Интерес как ключевой мотиватор учебной деятельности. Тема 5. Признаки удивления и причины его возникновения. Тема 6. Интенсивность эмоций и их проявление. Тема 7. Модальность эмоций. Тема 8. Амбивалентные эмоции. Принятие ответственного решения Тема 9. Многообразие эмоций и способов их выражения. Тема 10. Идентификация собственных эмоций, осознание их причин.	10			
3	РАЗДЕЛ 1: Восприятие и понимание причин эмоций. Тема 4. Интерес как ключевой мотиватор учебной деятельности. Тема 5. Признаки удивления и причины его возникновения. Тема 6. Интенсивность эмоций и их проявление. Тема 7. Модальность эмоций. Тема 8. Амбивалентные эмоции. Принятие ответственного решения Тема 9.	8			

	Многообразие эмоций и способов их выражения. Тема 10. Идентификация собственных эмоций, осознание их причин.				
4	РАЗДЕЛ 3: Социальное взаимодействие. Тема 17. Сходство и различия в группе. Тема 18. Толерантность и принятие многообразия Тема 19. Ложь, её влияние на межличностные отношения. Тема 20. Неверные мнения как возможные причины неверной интерпретации поведения. Тема 21. Развитие способности к децентрации. Тема 22. Способы понимания и прояснения состояния другого: проясняющие и уточняющие вопросы Тема 23. Эффективное поведение в сложных коммуникативных ситуациях. Тема 24. Понимание недоразумений и бестактности. Тема 25. Основы противостояния буллингу в классе. Тема 26. Эмпатия и навыки оказания эмоциональной помощи другим. Тема 27. Навыки ненасильственного общения. Тема 28. Основы ненасильственного общения. Тема 29. Навыки совместной работы в группе. Сплочённость класса. Тема 30. Завершение и подведение итогов курса. Составление планов на лето.	13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	ВВЕДЕНИЕ Тема 1. И снова вместе!	1			
2	РАЗДЕЛ 1: Мастерская выбора: эмоциональный интеллект в ситуации выбора и самоопределения. Тема 2. Эмоции, эмоции, эмоции Тема 3. Соглашение Тема 4. Моя путеводная звезда Тема 5. Дом, в котором мы живём Тема 6. Не торопись с выводами Тема 7. Какой он – правильный выбор? Тема 8. Соглашение работает...	8			
3	РАЗДЕЛ 3: Мастерская достижения: эмоциональная регуляция в ситуации достижения цели Тема 9. Моя суперсила Тема 10. Сверимся по карте Тема 11. Какой он – путь к своей цели? Тема 12. Дорогу осилит идуший Тема 13. Зеркало желаний Тема 14. Эмоции и цель Тема 15. Когда что-то пошло не так Тема 16. Это угроза? Тема 17. Буллинг Тема 18. Нужно ли стараться? Тема 19. Искусство замечать хорошее Тема 20. Тайны музейных экспонатов Тема 21. Что значит помогать. Тема 22. Соглашение работает? Тема 23. Погружение в себя. Тема 24. Чемодан в дорогу: рефлексия курса. Тема 29.	25			

	Навыки совместной работы в группе. Сплочённость класса				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	ВВЕДЕНИЕ Тема 1. И снова вместе!	1			
2	РАЗДЕЛ 1: Мастерская выбора: эмоциональный интеллект в ситуации выбора и самоопределения. Тема 2. Обновление классного Соглашения. Тема 3. Соглашение. Тема 4. Моя путеводная звезда. Тема 5. Украденные имена. Тема 6. Что такое эмоциональный интеллект (ЭИ). Тема 7. Удиви меня. Тема 8. Да, мы такие! Тема 9. Соглашение работает...	10			
3	РАЗДЕЛ 2: Мастерская достижения: эмоциональная регуляция в ситуации достижения цели. Тема 10. Моя реакция - мой выбор. Тема 11. Не факт (навыки ненасильственного общения - ННО)! Тема 12. Разговор с самим собой. Тема 13. Дорогу осилит идущий.	8			
4	РАЗДЕЛ 3: Мастерская жизнестойкости: управление собой в стрессовых ситуациях. Тема 14. Буллинг – кто проигрывает? Тема 15. Навыки ННО. Тема 16. Ты мне друг, но ты не прав. Тема 17. Прогулка благодарности. Тема 18. Стыд, вина, обида. Тема 19. Быть или не	15			

	быть добрым? Тема 20. Ничего себе шуточки! Тема 21. Соглашение работает? Тема 22. Силы природы. Тема 23. Впереди 5 класс. Тема 24. Галерея цитат. Тема 25. Готовимся к переходу.				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

