МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Собрание учредителей АНО Лицей "Ганзейская ладья"

АНО ЛИЦЕЙ "ГАНЗЕЙСКАЯ ЛАДЬЯ"

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
начальной школы

_____

Белько Н.Л.
ПРОТОКОЛ № 1
от «25» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____

Ильина М.В.
ПРИКАЗ № 201
от «27» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ АНО ЛИЦЕЙ «ГАНЗЕЙСКАЯ ЛАДЬЯ» (НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД)

ФИО учителя: Абышкина Елена Геннадьевна
Наименование курса: «Логос»

Калининград 2026

Пояснительная записка.

Работа по развитию речи учащихся традиционно рассматривается как обязательная часть программы по русскому языку, имеющая большое образовательное значение. В то же время в условиях развития начального образования возрастает необходимость введения отдельного курса развития речи. Данный курс может не единственный элемент системы речевого развития младших школьников. Поставленные задачи могут быть реализованы в определённой степени также на уроках русского языка, литературного чтения, во внеклассной работе.

Обучение по данному курсу носит практический характер и основывается на организации активной речевой деятельности детей, их слушания и чтения, говорения и письма.

Цель – создание условий для становления личности младшего школьника, способного коммуникативно оправданно, полноценно и творчески воспринимать речь других людей и выражать собственные мысли и чувства в соответствии с речевой ситуацией.

Задачи:

1. Целенаправленное поэтапное формирование у младших школьников речевой деятельности во всех её аспектах.
2. Развитие способности самостоятельно (на интуитивном уровне и на уровне осознания) определять возможности различных языковых средств связной речи.
3. Воспитание у детей эмоционально-эстетической отзывчивости, духовно-нравственных ценностей в связи с развитием у них коммуникативно-речевых умений.
4. Развитие навыков учебного сотрудничества в процессе решения разнообразных речевых задач.
5. Формирование навыков самостоятельной работы, имеющей исследовательский характер.

Место учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа модуля «Логос» реализуется в программе дополнительного образования в объеме 34 часа в 1-4 классах.

Общая характеристика курса.

Слово как элемент текста.

Текстообразующая роль слова. Роль слова в создании образности речи. Лексическое значение слова, многозначные слова, синонимы, антонимы. Способы метафоризации слова и переноса его значений.

Виды речевой деятельности.

Слушание. Говорение. Чтение. Письмо. Взаимосвязь различных видов речевой деятельности.

Выразительность речи.

Средства выразительности речи. Средства эмоциональной окраски высказывания (тон, тембр, темп, сила голоса). Использование изобразительных средств языка в художественных текстах. Синонимия, антонимия, омонимия. Многозначность слова и связь между его частными значениями.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты

1. Положительное отношение и интерес к изучению русского языка.
2. Целостное восприятие окружающего мира.
3. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
4. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
5. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
6. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

1. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
2. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
3. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
5. Перерабатывать полученную информацию
6. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

7. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1. Работа с несколькими источниками информации (учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту);
2. Работа со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию
3. Анализ и оценка общения, а именно:
   - правильность речи (с точки зрения нарушения норм литературного языка);
   - уместность использования словесных и несловесных средств общения с точки зрения адресата высказывания;
   - использовать уместные, адекватные ситуации, словесные и несловесные средства общения;

Тематическое содержание программы. Групповые занятия.

№п/п		
1._	Слоговой состав слова. Ударение.	Образование имен прилагательных от существительных с помощью суффиксов (овощной, книжный)
2._	Слоговой состав слова. Ударение, ударный слог, ударная гласная.	Связь слов в предложении (составление предложений по опорным словам и картинкам)
3._	Звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов.	Подбор однокоренных (родственных) слов (зима - зимний, зимушка, зимовать)
4._	Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляторное сходство. Дифференциация в-ф	Образование существительных с помощью суффиксов (воспитатель - воспитательница)
5._	Дифференциация б-п	Правильное употребление форм имен существительных единственного числа в родительном падеже (ножницы портного)
6._	Дифференциация т-д	Подбор однокоренных (родственных) слов (хлеб – хлебушек, хлебница) Образование относительных прилагательных (каша из риса

		– рисовая)
7._	Дифференциация к-г	Формирование словообразования с помощью суффиксов («Назови ласково»)
8._	Дифференциация с-з	Образование существительных множ. числа («Один-много»)
9._		
10.	Дифференциация ж-ш	Образование глаголов с помощью приставок (шить – пришить, зашить, перешить)
11.	Дифференциация с-ш	Образование относительных прилагательных, обознач. материал (шерсть-шерстяной)
12.	Дифференциация з-ж	Формирование словообразования с помощью суффиксов (заяц-зайчик, зайчонок)
13.	Дифференциация с-щ	Образование существительных с помощью суффиксов (умен.-ласк.)
14.	Дифференциация свистящих и шипящих звуков	Образование притяжательных прилагательных («Чей хвост?»)
15.	Дифференциация ч-щ	Образование формы множественного числа существительных («Посчитай»)
16.	Дифференциация ч-т	Образование формы един. числа творительного падежа имени существительного
17.	Дифференциация с-ц	Формирование умения правильно употреблять предлоги (у, в, на, над, под, за) Образование глаголов с помощью приставок (двигать-передвигать, задвигать)
18.	Дифференциация аффрикат между собой и звуков, входящих в их состав	Согласование прилагательного с существительным в роде, числе
19.	Дифференциация сонорных звуков: л-р, л’ -р’	Формирование навыков предложного и беспредложного управления (гладит утюгом, смотрит по телевизору)
20.	Дифференциация л’-й	Образование глаголов с пом. приставок (пере-, вы-, за-, об-, на-)
21.	Звукобуквенный анализ и синтез слов	Образование формы един. числа творительного падежа имени существительного («Кто чем управляет?»)
22.	Работа над словом. Слова, обозначающие предметы.	Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов;

		образование сущ-х с пом. умен.-ласк. суффиксов
23.	Слова, обозначающие действие	Формирование умения подбирать антонимы к словам
24.	Дифференциация слов, обозначающих предмет и действие. Постановка вопросов к словам	Развитие умения подбирать несколько глаголов к одному существительному
25.	Простое двусоставное предложение. Подбор слов-действий к словам-предметам. Дифференциация понятий «слово» - «предложение»	Согласование глагола с именем существительным в роде, числе
26.	Слова, обозначающие признак предмета. Постановка вопросов к словам	Развитие умения подбирать глаголы к существительным («Кто как кричит?»). Формирование умения правильно употреблять предлоги (в, на, по, к, над, из)
27.	Слова, обозначающие признак предмета. Развитие умения подбирать слова-признаки к словам-предметам и наоборот	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе
28.	Развитие умения составлять и анализировать простые распространенные предложения. Выделение слов, обознач. предметы, действия, признаки.	Выделение главных членов предложения; количество слов в предложении
29.	Работа над распространением предложения и его грамматическим оформлением	Грамматическое оформление предложений
30.	Развитие умений и навыков построения связного высказывания – последовательный пересказ с опорой на картинки и вопросы	Развитие умения грамматически правильно строить предложения
31.	Развитие умений и навыков составления повествовательного рассказа	Развитие умения грамматически правильно строить предложения
32.	Развитие умений и навыков построения связного высказывания – пересказ текста описательного характера с опорой на картинки и план	Развитие умения грамматически правильно строить предложения
33.	Развитие умений и навыков составления описательного рассказа	Развитие умения грамматически правильно строить предложения
34.	Итоговое занятие «Говорю красиво и правильно»	

Тематическое содержание программы. Индивидуальные занятия.

№п/п		
1.	Развитие речевого анализа и синтеза на уровне текста (предложения): - интонационное оформление предложения а устной речи; - дифференциация предложений по теме высказывания; - развитие анализа текста из предложений; - грамматическое оформление предложений на письме.	
2.	Развитие речевого анализа и синтеза на уровне предложений: - дифф. понятий предложение слово; - развитие анализа предложений на слова;	

	- определение количества последовательности слов в предложении.	
3._	Развитие фонематического восприятия, представлений, дифференциации; - звуки речи; - звук – буква дифф понятий - гласные звуки и буквы (а,о,у,э,ы) 1 ряда; - согласные звуки и буквы - дифференциация гласных и согласных	
4._	Развитие речевого анализа и синтеза на уровне слога: - слогообразующая функция гласных - ударение, ударный слог	
5._	Развитие фонематических представлений, звукобуквенного анализа и синтеза слов: - гласные буквы и звуки 2 ряда - развитие звуко-буквенного анализа и синтеза слов с гласными(еёюяи) Начале Середине и в конце слова после гласной В середине и конце слова после разд. Ь	
6._	Развитие фонематических дифф-к на материале твердых согласных: -Дифф-я твердых и мягких согласных - буквы а-я после согласных Слогах- словах В словах- словосочетаниях В предложении - тексте - буквы о –е после согласных Слогах- словах В словах- словосочетаниях В предложении – тексте - буквы у-ю после согласных Слогах- словах В словах- словосочетаниях В предложении – тексте - буквы ы-и после согласных Слогах- словах В словах- словосочетаниях В предложении – тексте	
7._	- буква ь после мягких согласных в конце слова - буква ь после мягких согласных в середине слова	
8._	- Развитие зрительной дифференциации на материале букв о-а (Сначала провести работу по фонематической дифференциации гласных звуков о-а)	
9._	- Развитие зрительной дифференциации на материале букв и-ы (Сначала провести работу по фонематической дифференциации гласных звуков и-ы)	
10.	- Развитие зрительной дифференциации на материале букв и - у(Сначала провести работу по фонематической дифференциации гласных звуков и - у)	

11.	- Развитие зрительной дифференциации на материале букв и-е (Сначала провести работу по фонематической дифференциации гласных звуков и-е)	
12.	Развитие фонематических дифференцировок на материале звонких и глухих согласных. - дифференциация звуков с-з: В изолированной позиции В слогах, словах	
13.	Развитие фонематических дифференцировок на материале звонких и глухих согласных. - дифференциация звуков в-ф: В изолированной позиции В слогах, словах В словосочетаниях – предложениях В текстах	
14.	Развитие фонематических дифференцировок на материале звонких и глухих согласных. - дифференциация звуков д-т: В изолированной позиции В слогах, словах В словосочетаниях – предложениях В текстах	
15.	Развитие фонематических дифференцировок на материале звонких и глухих согласных. - дифференциация звуков п-б: В изолированной позиции В слогах, словах В словосочетаниях – предложениях В текстах	
16.	Развитие фонематических дифференцировок на материале звонких и глухих согласных. - дифференциация звуков к-г: В изолированной позиции В слогах, словах В словосочетаниях – предложениях	
17.	Развитие фонематических дифференцировок на материале звонких и глухих согласных. - дифференциация ж-ш: В изолированной позиции В слогах, словах	
18.	Развитие фонематических дифференцировок на материале звонких и глухих согласных. В словосочетаниях – предложениях В текстах	
19.	Развитие фонематических дифференцировок в группе: - Свистящие- шипящие	
20.	Развитие фонематических дифференцировок в группе: - аффрикаты и звуки входящие в их состав	

	(с-ш, с-ц, ш-ч, ш-щ, с-ц, ч –ть, ц-т, ц-ть)	
21.	Развитие зрительной дифференциации: Строчных букв п-т, л-м, х-ж, к-н, т-н, ш-щ, и-ш, б-д, б-в, д-в, д-з, р-з, п-р, к-н,к-т, к-п, н-т, н-п	
22.	Развитие зрительной дифференциации: Заглавных букв П-Т, Л-М, Х,Ж, К-Н, Ш-Щ, И-Ш	
23.	Активизация словарного запаса, восполнение пробелов в области лексико-грамматического строя речи	
24.	Слова, называющие предметы, явления природы	
25.	Слова, обозначающие действие предмета	
26.	Слова, обозначающие признак предмета	
27.	Антонимы	
28.	Синонимы	
29.	Омонимы	
30.	Словообразование: - состав слова (корень, родственные и однокоренные слова), - развитие словообразования (приставки), - словообразование (суффиксы), - обогащение, актуализации словарного запаса	
31.	Обогащение знание о составе слова, словообразование	
32.	Развитие, совершенствования лексико-грамматического оформления речи: - предлоги; дифференциация предлогов и приставок, - уточнение навыка согласование имен прилагательных с существительными (в роде, числе, падеже)	
33.	Развитие навыков связного высказывания (по Ястребовой): - Текст, анализ содержания, логическая последовательность, - сообщение, конструирование повествовательного сообщения, работа над планом , виды работ, составление рассказов по плану, закончи рассказ по заданному плану, составь рассказ пот концу, на заданную тему, на основании наблюдения, рассказ описание , письмо, по картине, передать содержание стихотворения своими словами.	
34.	Итоговое занятие «Говорю красиво и правильно»	

Учебно-методическое обеспечение:

1. Батяева С. В. Логопедический альбом. – М.: Росмэн; 2024 – 96 с., 978-5-353-08396-2.
2.

3. Мали Л.Д. Речевое развитие младших школьников. - М.. 2001г.;
4. Соколова Т.Н. Школа развития речи. Юным умникам и умницам: Рабочие тетради для детей 6-7 лет.: В 2-х частях. – М.: Изд-во Рост. – 64 с.. 978-5-905279-73-7
5. Ушаков Н.Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах - М.. 1978г.;
4. Желтовская Л.Я. Родная словесность. – М.. 1993 г.
6. 4. Е.Н. Леонович Учимся говорить и писать – М.. 1993