

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Собрание учредителей АНО Лицей "Ганзейская ладья"

АНО ЛИЦЕЙ "ГАНЗЕЙСКАЯ ЛАДЬЯ"

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
учителей начальных
классов

Белько Н.Л.

ПРОТОКОЛ № 1

от «26» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Ильина М.В.

ПРИКАЗ № 202

от «27» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
АНО ЛИЦЕЙ «ГАНЗЕЙСКАЯ ЛАДЬЯ»
(НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД)**

**ФИО учителя: Строкова Татьяна Витальевна
Наименование курса: «Мир логического мышления»**

Калининград 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Любому обществу нужны одарённые люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Задача школы – поддержать ребёнка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности.

Важно выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Цели:

- развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий;
- обеспечение благоприятных условий для выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в начальной школе.

Задачи:

- формирование навыка действия в ходе решения нестандартных задач повышенной сложности;
- развитие способности устанавливать логические связи;
- развитие познавательных интересов, самостоятельную мыслительную деятельность;
- формирование стремления к размышлению, поиску;
- развитие различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Основные направления и содержание деятельности

На занятиях предполагается не только знакомство с новыми способами решения задач, но и создание условий для стимулирования творческого мышления. Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач в соответствии с методологическими позициями, на занятиях будут использованы следующие виды упражнений и заданий:

- интеллектуальные разминки с целью быстрого включения учащихся в работу и развития психических механизмов,
- задания с отсроченным вопросом,

- интегративные задания, позволяющие в короткий срок выявить интересы учащихся;
- задания, направленные на развитие психических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности);
- решение частично-поисковых задач разного уровня,
- творческие задачи.

Задания разминки идут в достаточно высоком темпе, на каждый ответ дается 2-3 секунды. В них чередуются вопросы из разных областей знаний (математика, русский, история, география и т. д.). Такая работа придает дух соревновательности, концентрирует внимание, развивает умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой.

Сущность заданий с отсроченным вопросом заключается в том, что условие задания как бы изначально ориентирует ученика уже на привычный для него ход решения, который в итоге оказывается ошибочным.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают новые для себя знания и способы их добывания.

Данные занятия создают условия для развития у детей познавательных интересов, формируют стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывают у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач.

В курсе используются задачи разной сложности, благодаря чему и более слабые дети могут почувствовать уверенность в своих силах, так как для них можно подобрать задачи, которые они могут решать успешно.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Наиболее продуктивной будет работа в постоянной группе третьеклассников.

Курс «Мир логического мышления» предусматривает 34 занятия (1 час в неделю).

Формы деятельности: практическая и интеллектуальная работа, интеллектуальный лабиринт, конкурс, игра, поиск, блиц, проект.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, 3

групповая;

- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Формы мониторинга:

- тематический;
- фронтально-обзорный;
- сравнительный;
- персональный;
- формулирующий;
- итоговый;
- комплексно-обобщающий.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Знакомимся с предметами.

Предмет. Виды предметов. Целые предметы и их части. Группы и подгруппы предметов.

2. Учимся делить, складывать, вычитать логически.

Деление, сложение и вычитание групп. Логические схемы, чертежи, примеры.

3. Учимся сравнивать предметы.

Виды признаков — существенные и несущественные. Отличительные и неотличительные признаки. Способы поиска признаков. Общие признаки и признаки различия предметов. Делим группы на подгруппы по признакам.

4. Множества.

Термины: множество, элемент множества, подмножество, суждение, истинное суждение, ложное суждение, противоречие, вывод. Отличительный признак множества из заданных признаков. Установление отношения между множествами и изображать с помощью кругов Эйлера.

5. Суждения и умозаключения.

Истинные и ложные суждения. Противоречия в суждениях. Построение умозаключений. Последовательное рассуждение в решении логических задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате изучения данного курса в третьем классе обучающиеся получат возможность формирования **личностных результатов**:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (*лидера, исполнителя, критика*);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса в третьем класса являются формирование следующих умений:

- понимание логической картины мира (предметы, их виды, части, группы, признаки предметов, их виды);
- овладение основными мыслительными действиями (анализ и сравнение предметов, деление, сложение, вычитание групп предметов), а также простейшие правила выполнения этих действий;
- упорядочивание по логическим категориям;
- навыки выполнения мыслительных действий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема разделов занятий	Колич ество часов	Дополните льные сведения (материал ы, ИКТ, ЭЦР, ДЗ)
1	Знакомимся с предметами.	6	ФГИС «Моя школа»
2	Учимся делить, складывать, вычитать логически	6	ФГИС «Моя школа»
3	Учимся сравнивать предметы	4	ФГИС «Моя школа»
4	Множества	9	ФГИС «Моя школа»
5	Суждения и умозаключения	9	ФГИС «Моя школа»
Итого		34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 1996
- Игнатъев Е.И. В царстве смекалки. - М.: Наука, Главная редакция физико-математической литературы, 1979.
- Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки./ Сост. Калугин М.А. – Ярославль: Академия развития, 1997.
- Сироткина Л. С. Логические начала для детей и взрослых / под ред. В. Н. Брюшинкина. — Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2011. — 143 с.
- Труднев В.П. Считай, смекай, отгадывай. – М.: Просвещение, 1980.
- Холодова О.А. «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика», методическое пособие. 1-4 класс/ Москва: РОСТкнига, 2011.-278 с.

