

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Калининградская область  
Автономная некоммерческая организация  
Калининградский общеобразовательный экономический лицей  
**«Ганзейская ладья»**

236022, г. Калининград, ул. К. Маркса, 17 ИНН 3906385348 КПП 390601001 тел. 8(4012)66-20-01

**«УТВЕРЖАЮ»**

Директор лицея  
М.В. Ильина

**«ПРИНЯТО»**

на заседании Пед. совета  
Протокол № 1 от 30.09.2022 г.

Документ подписан электронной подписью  
Ильина Марина Владимировна  
Серийный номер:  
010BF78C003FAFDC8B405E4C47C0D75D9D  
Срок действия с 31.10.2022 до 31.01.2024

**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования  
в АНО лицея «Ганзейская ладья»**

Калининград  
2022 г.

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) Автономной некоммерческой организации Калининградского общеобразовательного экономического лица «Ганзейская ладья» закрепляет и регулирует:

- ✓ структуру ВСОКО и ее основные направления;
- ✓ подходы к обеспечению объективности ВСОКО;
- ✓ общие требования к оценочным средствам реализации рабочих программ;
- ✓ порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- ✓ направления и критерии мониторинга личностных и диагностики метапредметных образовательных результатов;
- ✓ состав внутришкольных мониторингов;
- ✓ структуру отчета о самообследовании.

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Положение разработано в соответствии:

- ✓ с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015;
- ✓ Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816;
- ✓ ФГОС начального общего образования;
- ✓ ФГОС основного общего образования;
- ✓ ФГОС среднего общего образования;
- ✓ Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- ✓ Показателями деятельности организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324;
- ✓ Уставом АНО лицей «Ганзейская ладья»;
- ✓ Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утв. приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 426;
- ✓ Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утв. приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 г. №1547;
- ✓ Рекомендациями по повышению объективности образовательных результатов, утв. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособнадзор) от 16.03.2018 №05-71;



- ✓ Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 N 590/219;
- ✓ Уставом ОУ;
- ✓ Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ОУ;
- ✓ Положением о фонде оплаты труда в ОУ.

Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрениях обучающихся

Положением о реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### 1.4. Понятия и термины, использованные в Положении:

- внутренняя система оценки качества образования - это функциональное единство должностных лиц, локальных регуляторов, процедур и методов оценки, посредством которых обеспечивается своевременная и полная информация о соответствии образовательной деятельности АНО лицей «Ганзейская ладья» требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;

- ✓ внутришкольный контроль – общий административный контроль качества образования в АНО лицей «Ганзейская ладья», основанный на данных ВСОКО и обеспечивающий функционирование ВСОКО;
- ✓ качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ст. 2 ФЗ-273);
- ✓ независимая оценка качества образования – регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;
- ✓ основная образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;
- ✓ оценка – установление соответствия планируемых и фактических показателей;
- ✓ диагностика – замер, срез;
- ✓ мониторинг – длительное системное наблюдение за управляемым объектом;
- ✓ АООП – адаптированная основная образовательная программа;
- ✓ ВПР – всероссийская проверочная работа
- ✓ ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ✓ ДОТ – дистанционные образовательные технологии;
- ✓ ЕГЭ – единый государственный экзамен;
- ✓ КИМ – контрольно-измерительные материалы;
- ✓ НИКО – национальные исследования качества образования;



- ✓ НОКО – независимая оценка качества образования;
- ✓ ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
- ✓ ОГЭ – основной государственный экзамен;
- ✓ ОГЭ – основной государственный экзамен;
- ✓ ООП – основная образовательная программа;
- ✓ СанПиН – санитарно-эпидемиологические правила и нормы;
- ✓ УУД – универсальные учебные действия;
- ✓ ЭО – электронное обучение.

## **2. Организационная модель ВСОКО**

2.1. Организационная модель ВСОКО включает как взаимосвязанные компоненты:

- ✓ функционал должностных лиц;
- ✓ локальные нормативные акты и программно-методические документы;
- ✓ предмет/ направления, критерии/ показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;
- ✓ типы и виды контроля;
- ✓ формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- ✓ информационно-аналитические материалы;
- ✓ циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- ✓ программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

2.2. Направления ВСОКО:

- ✓ оценка реализуемых в АНО лицей «Ганзейская ладья» образовательных программ;
- ✓ оценка условий реализации ООП АНО лицей «Ганзейская ладья» (по уровням общего образования);
- ✓ оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования;
- ✓ оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в АНО лицей «Ганзейская ладья».

2.3. Состав должностных лиц и их функционал представлен в Приложении 1 к настоящему Положению.

2.4. Критерии и показатели контрольно-оценочных и диагностических процедур представлены в Приложениях 2 – 6 к настоящему Положению.

2.5. Циклограмма контрольно-оценочных и диагностических процедур интегрирована с годовым планом административного контроля, который ежегодно утверждается приложением к приказу «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в .../... учебном году».

## **Оценка содержания образования**

3.1. Оценка содержания образования в АНО лицей «Ганзейская ладья» проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет:

- ✓ соответствия ФГОС в части планируемых результатов; подпрограмм содержательного раздела; учебных планов (включая индивидуальные учебные планы) и плана внеурочной деятельности;
- ✓ соответствия учебного плана и плана внеурочной деятельности требованиям СанПиН;
- ✓ соответствия расписания учебных занятий требованиям СанПиН;
- ✓ реализации запросов родителей и обучающихся;



- ✓ соответствия условий реализации ООП целям и задачам обеспечения качества образования;
- ✓ представленности цифровых образовательных ресурсов в Программе воспитания, Программе формирования и развития УУД.

3.2. Оценка содержания предусматривает:

- ✓ предваряющую оценку на этапе разработки ООП (проводится заместителем директора до ее публичного согласования и утверждения);
- ✓ ежегодную оценку на предмет актуальности, своевременности изменений (проводится заместителем директора в марте и (или) августе);
- ✓ проективную оценку на предмет предстоящей корректировки содержания (проводится заместителем директора в июне).

3.3. Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа, являющегося приложением к настоящему Положению (Приложение 2)

3.4. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по критериям:

- ✓ соответствие тематики программы запросу потребителей;
- ✓ наличие документов, подтверждающих запрос потребителей;
- ✓ соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- ✓ соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- ✓ соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

3.5. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно, с учетом достижений науки, техники, а также с учетом государственной политики в сфере дополнительного образования детей.

3.6. По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:

- ✓ обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- ✓ интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;
- ✓ культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
- ✓ психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- ✓ проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- ✓ социального, научно-методического партнерства;
- ✓ деятельности внутришкольных методических объединений.

3.7. Оценка выполнения объема образовательных программ проводится в рамках административного контроля окончания учебного года.

3.8. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса, включая применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.



#### 4. Оценка условий реализации ООП

4.1. Оценка условий реализации ООП АНО лицей «Ганзейская ладья» (по уровням общего образования) требованиям ФГОС проводится в отношении:

- ✓ кадровых условий;
- ✓ психолого-педагогических условий;
- ✓ информационно-методических условий;
- ✓ материально-технических условий;
- ✓ финансово-экономических условий.

4.2. Оценка условий предусматривает:

- ✓ наличие в каждой ООП по уровню общего образования «дорожной карты» обеспечения и развития условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- ✓ учет федеральных показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;
- ✓ учет федеральных требований к содержанию отчета о самообследовании;
- ✓ использование аутентичных критериев оценки условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

4.3. Оценка условий реализации ООП проводится согласно Приложению 3 к настоящему Положению.

4.4. Административный контроль исполнения «дорожной карты» развития условий реализации основных образовательных программ – интегрирован с самообследованием школы.

4.5. Результаты ежегодной оценки условий реализации основных общеобразовательных программ вносятся в отчет о самообследовании.

4.6. Оценка условий реализации дополнительных общеобразовательных программ проводится в рамках оценки условий реализации основных образовательных программ. Критерии, специфичные для оценки условий реализации дополнительных образовательных программ, формируются под промо-концепцию таких программ, по инициативе директора школы.

4.7. Допускается отражать те или иные условия, необходимые для реализации конкретных рабочих программ или дополнительных общеразвивающих программ в их пояснительных записках.

#### 5. Оценка образовательных результатов обучающихся

5.1. Оценка образовательных результатов представляет собой совокупность контрольно-оценочных и диагностических процедур, направленных на констатацию степени достижения/недостижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования: личностных, метапредметных, предметных.

5.2. Все группы образовательных результатов: личностные, метапредметные, предметные – оцениваются/ диагностируются в рамках:

- ✓ текущего контроля (контроля освоения тематических разделов рабочих программ);
- ✓ промежуточной аттестации (контроля освоения части ООП, ограниченной одним учебным годом.

5.3. Оценка предметных образовательных результатов интегрирована с подготовкой отчета о самообследовании по блоку «Качество подготовки обучающихся». Структура оценки предметных результатов представлена в Приложении 4.

5.4. Контрольно-оценочные и диагностические процедуры в части оценки образовательных результатов являются инструментом:

- ✓ мониторинга сформированности и развития личностных образовательных результатов



- ✓ мониторинга сформированности и развития метапредметных образовательных результатов (Приложение 6);
- ✓ мониторинга предметных образовательных результатов в разрезе дисциплин и курсов учебного плана (на основе сводной ведомости успеваемости);
- ✓ мониторинг индивидуального прогресса обучающихся в урочной и внеурочной деятельности (см. п.5.6).

5.5. Оценка образовательных результатов учитывает также данные, полученные по итогам:

- ✓ ГИА;
- ✓ независимых региональных диагностик;
- ✓ ВПР;
- ✓ НИКО.

5.6. Индивидуальный прогресс обучающегося в урочной и внеурочной деятельности оценивается посредством:

- ✓ отметок сводной ведомости успеваемости;
- ✓ статистического учета единиц портфолио обучающегося;
- ✓ экспертного заключения на реализованный индивидуальный проект.

5.7. Данные об индивидуальном прогрессе обучающегося в урочной и внеурочной деятельности используются для решения текущих и перспективных задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса школы.

5. Подходы, обозначенные в пп. 5.1. – 5.6. распространяются как на ООП нормативно развивающихся обучающихся, так и на обучающихся, осваивающих адаптированные основные образовательные программы (АООП).

## **6. Административный контроль и объективность ВСОКО**

6.1. Функционирование ВСОКО подчинено задачам внутришкольного административного контроля.

6.2. Административный контроль гарантирует объективность результатов ВСОКО.

6.3. В целях достижения *объективности ВСОКО* поддерживается единая культура педагогического коллектива в части оценочной деятельности, которая включает:

- ✓ наличие оценочных модулей во всех рабочих программах по дисциплинам и курсам учебного плана и курсам внеурочной деятельности;
- ✓ полное соответствие планируемых и оцениваемых результатов, их обязательная кодификация;
- ✓ доступность кодификаторов образовательных результатов как для обучающихся, так и для родителей;
- ✓ использование всеми педагогами уровневых оценочных материалов, позволяющих определять высокий, повышенный или базовый уровни освоения содержания рабочих программ;
- ✓ фиксацию высокого уровня освоения отметкой «5»; повышенного отметкой «4»; базового отметкой «3»;
- ✓ охват планируемых результатов блоков «ученик научится»; «ученик получит возможность научиться»;
- ✓ составление тематического содержания и оценочных инструментов для углубленных предметов с ориентацией на блок «ученик получит возможность научиться»;
- ✓ системную просветительскую работу с родителями по вопросам оценки.

6.4. Взаимосвязь контрольно-оценочных и диагностических процедур ВСОКО и задач административного контроля обеспечивается:



- ✓ приказом «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в .../... учебном году».
- ✓ ежегодным планом административного контроля, в который встроена циклограмма контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- ✓ системной управленческой аналитикой, основанной на данных ВСОКО в разрезе их востребованности для принятия управленческих решений.

## **7. ВСОКО и самообследования**

7.1. Самообследование – мероприятие ВСОКО

7.2. Отчет о самообследовании – документ ВСОКО (Приложение 7).

7.3. График работ по самообследованию и подготовке отчета о самообследовании утверждается приложением к приказу «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в .../... учебном году».

## **8. Мониторинги в рамках ВСОКО**

8.1. В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

- ✓ достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
- ✓ достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- ✓ академической успеваемости обучающихся, результатов ГИА, ВПР, НИКО, региональных диагностик;
- ✓ выполнения «дорожной карты» обеспечения и развития условий реализации образовательных программ.

8.2. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках Программы развития АНО лицей «Ганзейская ладья» могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в .../... учебном году».

8.3. Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности АНО лицей «Ганзейская ладья», выносимые в отчет о самообследовании. Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчета о самообследовании, согласно федеральным требованиям.

## **9. Документы ВСОКО**

9.1. Документы ВСОКО – это информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности, предусмотренные приказом «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в .../... учебном году».

9.2. К документам ВСОКО относятся:

- ✓ отчет о самообследовании;
  - ✓ сводные ведомости успеваемости;
  - ✓ аналитические справки по результатам мониторингов, результатам опроса удовлетворенности родителей, результатам плановых административных проверок и др.
  - ✓ аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА
  - ✓ анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.
- 9.5. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.



## Функционал должностных лиц, субъектов ВСОКО

| Должностное лицо                                                 | Выполняемые функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Директор школы                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует разработку локальной нормативной базы ВСОКО</li> <li>- создает условия для функционирования ВСОКО;</li> <li>- утверждает должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО;</li> <li>- организует стратегическую проработку развития ВСОКО</li> <li>- издает распорядительные акты по вопросам ВСОКО</li> <li>- утверждает план ВШК</li> <li>- обеспечивает предоставление учредителю и общественности отчета о результатах самообследования</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Заместители<br>руководителя школы                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляют проработку позиций для локального регулирования ВСОКО; вносят предложения по изменению текущей локальной нормативной базы ВСОКО;</li> <li>- готовят проекты распорядительных актов по вопросам ВСОКО</li> <li>- вносят предложения по оптимизации и развитию ВСОКО;</li> <li>- координируют деятельность аналитической службы (при наличии);</li> <li>- привлекают научных консультантов и экспертов; формируют повестку их занятости и контролируют исполнение работ;</li> <li>- формируют план ВШК;</li> <li>- осуществляют ВШК и анализируют его результаты;</li> <li>- разрабатывают должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО и проведение ВШК;</li> <li>- обеспечивают соответствие оценочного блока ООП требованиям ФГОС общего образования;</li> <li>- формируют требования к организации текущего контроля успеваемости;</li> <li>- организуют промежуточную аттестацию обучающихся;</li> <li>- организуют итоговую аттестацию обучающихся по предметам, не выносимым на ГИА;</li> <li>- вносят рекомендации в дизайн электронной версии отчета о самообследовании, размещаемой на официальном сайте ОО;</li> <li>- разрабатывают, при участии IT-специалистов, шаблоны документирования оценочной информации, в т.ч. включаемой в отчет о самообследовании;</li> <li>- контролируют выполнение сетевого графика ВСОКО;</li> <li>- осуществляют итоговое написание отчета о самообследовании согласно выполняемому функционалу и в соответствии с приказом директора;</li> </ul> |
| Научные консультанты,<br>внешние эксперты                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывают консультативную помощь управленческой команде;</li> <li>- проводят экспертизу документов ВСОКО</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Руководители<br>методических<br>объединений и (или)<br>методисты | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывают и реализуют систему мер по информированию педагогических работников о целях и содержании ВСОКО;</li> <li>- организуют методическое сопровождение оценочной деятельности педагогов;</li> <li>- содействуют осуществлению обратной связи с участниками образовательных отношений в вопросах доступности информации ВСОКО</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| IT-специалисты                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносят предложения по автоматизации процедур подготовки отчета о самообследовании и прочих информационно-аналитических продуктов ВСОКО;</li> <li>- обеспечивают размещение отчета о самообследовании на официальном сайте ОО;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляют техническое сопровождение подготовки, размещения и последующего обновления электронной версии отчета о самообследовании</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Педагоги                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляют текущий контроль успеваемости в соответствии с принятым в школе порядком;</li> <li>- обеспечивают проведение текущего контроля качественными контрольно-измерительными материалами;</li> <li>- реализуют воспитывающий потенциал формирующего оценивания;</li> <li>- обеспечивают своевременной оценочной информацией курирующего заместителя директора школы;</li> <li>- ведут индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся в рамках своего предмета/курса/проекта;</li> <li>- взаимодействуют с родителями обучающихся по вопросам результатов их успеваемости;</li> <li>- заполняют классные журналы/ электронные журналы;</li> <li>- пишут, по запросу администратора, аналитические справки</li> </ul> |
| Представители Совета обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносят предложения в комиссию Управляющего совета по оценке качества образования;</li> <li>- формируют коллективное мнение Совета обучающихся об удовлетворенности порядком, формами и методами текущего контроля и промежуточной аттестации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



## Чек-лист оценки процесса и содержания образования

| №                                                                 | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                              | Единица измерения <sup>1</sup>                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Образовательная деятельность</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                      |
| 1.1                                                               | Общая численность обучающихся АНО лицей «Ганзейская ладья»                                                                                                                                                                                   | Чел.                                                                                 |
| 1.2                                                               | Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:                                                                                                                                                                     |                                                                                      |
|                                                                   | – начального общего образования;                                                                                                                                                                                                             | Чел.                                                                                 |
|                                                                   | – основного общего образования;                                                                                                                                                                                                              | Чел.                                                                                 |
|                                                                   | – среднего общего образования                                                                                                                                                                                                                | Чел.                                                                                 |
|                                                                   | – адаптированные основные образовательные программы                                                                                                                                                                                          | Чел.                                                                                 |
|                                                                   | – иные уровни ООП, если реализуются (указать)                                                                                                                                                                                                | Чел.                                                                                 |
| 1.3                                                               | Формы получения образования в ОО:                                                                                                                                                                                                            |                                                                                      |
|                                                                   | – очная;                                                                                                                                                                                                                                     | Имеется/не имеется.<br>Количество чел.                                               |
|                                                                   | – очно-заочная;                                                                                                                                                                                                                              | Имеется/не имеется.<br>Количество чел.                                               |
|                                                                   | – заочная                                                                                                                                                                                                                                    | Имеется/не имеется.<br>Количество чел.                                               |
|                                                                   | Наличие обучающихся, получающих образование:                                                                                                                                                                                                 |                                                                                      |
|                                                                   | – в семейной форме                                                                                                                                                                                                                           | Чел.                                                                                 |
|                                                                   | – из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации                                                                                                                                                       |                                                                                      |
|                                                                   | – в форме самообразования                                                                                                                                                                                                                    | Чел.                                                                                 |
| 1.4                                                               | Реализация ООП по уровням общего образования:                                                                                                                                                                                                |                                                                                      |
|                                                                   | – сетевая форма;                                                                                                                                                                                                                             | Имеется/не имеется.<br>Количество договоров о сетевом взаимодействии                 |
|                                                                   | – с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;                                                                                                                                                            | Имеется/не имеется.<br>Количество единиц рабочих программ, где используется ЭО и ДОТ |
| <b>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b> |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                      |
| 2.1                                                               | Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС                                                                                                                                                   | Соответствует/не соответствует                                                       |
| 2.2                                                               | Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся: с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных; обучающихся в профиле                                                                                                                             | Имеется/не имеется                                                                   |
| 2.3                                                               | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)                                                                                   | Имеется/не имеется                                                                   |
| 2.4                                                               | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов | Имеется/не имеется                                                                   |

<sup>1</sup> В ходе внутренней оценки оставляют один из вариантов маркировки.



|      |                                                                                                                                                                 |                                |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 2.5  | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС       | Соответствует/не соответствует |
| 2.6  | Наличие программ воспитательной направленности <sup>2</sup> и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов | Имеется/не имеется             |
| 2.7  | Наличие плана внеурочной деятельности                                                                                                                           | Имеется/не имеется             |
| 2.8  | Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, их соответствие содержания заявленному направлению                      | Имеется/не имеется             |
| 2.9  | Наличие программы психолого-педагогического сопровождения                                                                                                       | Имеется/не имеется             |
| 2.10 | Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП                                                                                                        | Имеется/не имеется             |

### 3. Соответствие образовательной программы концепции развития школы

|      |                                                                                                                                                                       |                                       |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 3.1  | Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений                                                                        | Соответствует/не соответствует        |
| 3.2  | Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется/не имеется                    |
| 3.3  | Отражение в пояснительной записке ООП особенностей контингента школы                                                                                                  | Имеется/не имеется                    |
| 3.4  | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг                      | Имеется/не имеется                    |
| 3.5  | Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов                                               | Соответствует/не соответствует        |
| 3.6  | Наличие в программах воспитательной направленности общешкольных проектов с краеведческим компонентом                                                                  | Соответствует/не соответствует        |
| 3.7  | Доля урочных мероприятий в программах воспитательной направленности                                                                                                   | Соответствует/не соответствует        |
| 3.8  | Наличие в рабочих программах учебных предметов, курсов краеведческого компонента                                                                                      | Имеется/не имеется                    |
| 3.9  | Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций                                                           | Имеется/не имеется                    |
| 3.10 | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП       | Количество ед. на одного обучающегося |
| 3.11 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:                                                                                                   |                                       |
|      | – по очно-заочной, заочной форме                                                                                                                                      | Количество ед./не имеется             |
|      | – обучающихся на дому или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях                                                                           | Количество ед./не имеется             |
|      | – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками                                                                                     | Количество ед./не имеется             |
|      | – 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации                                                                                           | Количество ед./не имеется             |
|      | – профильных классов на уровне среднего общего образования                                                                                                            | Количество ед./не имеется             |

<sup>2</sup> Конкретное наименование программы зависит от уровня ООП



|      |                                                                                                                                   |                                       |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 3.12 | Наличие внешней экспертизы на план внеурочной деятельности                                                                        | Имеется/не имеется                    |
| 3.18 | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на одного обучающегося |
| 3.19 | Наличие Программы формирования и развития УУД                                                                                     | Имеется/не имеется                    |
| 3.20 | Наличие внешней экспертизы на Программу формирования и развития УУД требованиям ФГОС                                              | Имеется/не имеется                    |
| 3.21 | Доля урочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах                                   | %                                     |
| 3.22 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН                                                                                |                                       |



## Оценка условий реализации образовательных программ

| Группа условий   | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Единица измерения |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Кадровые условия | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников                                                                                                                                                                                                             | Чел./%            |
|                  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                                                                                                                                                                     | Чел./%            |
|                  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:<br>– первая;<br>– высшая                                                                                                                          | Чел./%            |
|                  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:<br>– до 5 лет;<br>– свыше 30 лет                                                                                                                                                         | Чел./%            |
|                  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел./%            |
|                  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников        | Чел./%            |
|                  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                                         | Чел./%            |
|                  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием:                                                                                                                                                                                                                                 | Чел./%            |



|                                         |                                                                                                                                                                                         |                    |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                         | – тренинги, обучающие семинары, стажировки;<br>– вне программ повышения квалификации                                                                                                    |                    |
|                                         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций | Чел./%             |
|                                         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»                                                           | Чел./%             |
|                                         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства                               | Чел./%             |
|                                         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях                                  | Чел./%             |
|                                         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы                                                                                 | Чел./%             |
| <b>Психолого-педагогические условия</b> | Количество педагогов-психологов в штатном расписании                                                                                                                                    | Чел.               |
|                                         | Количество педагогов-психологов по совместительству                                                                                                                                     | Чел.               |
|                                         | Количество социальных педагогов                                                                                                                                                         | Чел.               |
|                                         | Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников                                                                            | Чел./%             |
|                                         | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания                                                                                                                | Ед./%              |
|                                         | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД                                                                                               | Ед./%              |
|                                         | Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности           | Ед./%              |
|                                         | Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога                                                            | Ед.                |
|                                         | Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями                                                                           | Имеется/не имеется |
|                                         | Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон                                                                                      | Имеется/не имеется |
| <b>Материально-технические условия</b>  | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                                                                    | Ед.                |
|                                         | Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)                                                                                      | Ед./%              |
|                                         | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:<br>– с обеспечением возможности работы на                                                                                              | Да / нет           |



|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                         | <p>стационарных компьютеров или использования переносных компьютеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с медиатекой;</li> <li>– оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;</li> <li>– с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;</li> <li>– с возможностью размножения печатных бумажных материалов</li> </ul> |                                |
|                                                         | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся                                                                                                                                                                                                        | Чел./%                         |
|                                                         | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                                               | Кв. м                          |
| <b>Учебно-методическое и информационное обеспечение</b> | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                   | Ед./%                          |
|                                                         | Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                      | Ед.                            |
|                                                         | Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                               | Ед.                            |
|                                                         | Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Соответствует/не соответствует |
|                                                         | Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета                                                                                                                                                                                                                                                                            | Да/Нет                         |
|                                                         | Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана                                                                                                                                                                                                                                            | Ед.                            |
|                                                         | Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ед.                            |
|                                                         | Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                           | Ед.                            |
|                                                         | Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»                                                                                                                                                                                                                                        | Соответствует/не соответствует |



## Оценка предметных образовательных результатов

| №  | Показатели оценки предметных образовательных результатов                                                                                                                                                    | Единица измерения |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1  | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся                                                                | Чел./%            |
| 2  | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку <sup>3</sup>                                                                                                                                     | Балл              |
| 3  | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике                                                                                                                                                      | Балл              |
| 4  | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку                                                                                                                                                 | Балл              |
| 5  | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике                                                                                                                                                                 | Балл              |
| 6  | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса                              | Чел./%            |
| 7  | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса                                  | Чел./%            |
| 8  | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./%            |
| 9  | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса     | Чел./%            |
| 10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса                                            | Чел./%            |
| 11 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса                                            | Чел./%            |
| 12 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса                                    | Чел./%            |
| 13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса                                    | Чел./%            |
| 14 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                                                                   | Чел./%            |
| 15 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                                                             | Чел./%            |
|    | – муниципального уровня;                                                                                                                                                                                    | Чел./%            |
|    | – регионального уровня;                                                                                                                                                                                     | Чел./%            |
|    | – федерального уровня;                                                                                                                                                                                      | Чел./%            |
|    | – международного уровня                                                                                                                                                                                     | Чел./%            |
| 16 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся                                                     | Чел./%            |
| 17 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся                                                                           | Чел./%            |

<sup>3</sup> В некоторых регионах показатель «среднего балла» по предмету заменяется показателем «суммарного балла» за несколько предметов.



## Структура диагностики личностных образовательных результатов

| Группа результатов                                       | Предмет диагностики                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | Уровень начального общего образования                                                                                                                                                             | Уровень основного общего образования                                                                                                                                                                 | Уровень среднего общего образования                                                                                                                                                             |
| Смыслообразование и морально-этическая ориентация        | Владение (уместное использование) понятиями «правила поведения»; «хороший тон»; «культура общения»; «порицание»; «осуждение». Активность в освоении норм и традиций социальных и этнических групп | Владение (уместное использование) понятиями «мораль», «нравственно-этические нормы», «ценности», «установки». Просоциальное поведение; соблюдение норм и традиций социальных и этнических групп      | Наличие собственной системы ценностных отношений; готовность к ее обсуждению в референтной группе. Просоциальное поведение; соблюдение норм и традиций социальных и этнических групп            |
| Российская гражданская идентичность                      | Общее представление об отечестве, малой родине. Первичный опыт гражданской и этнической самоидентификации                                                                                         | Ценностное отношение к гражданственности и патриотизму. Активность в освоении социального пространства гражданского служения                                                                         | Гражданственность и патриотизм как внутренняя установка. Опыт социально-ориентированных проектов                                                                                                |
| Готовность к выбору профиля, профессии; уважение к труду | Знакомство с миром профессий. Активность в диалогах о своих мечтах, интересах и склонностях. Посильный труд, предусмотренный образовательной программой                                           | Конструктивный интерес к собственным склонностям и способностям. Демонстрация уважения к труду как способу самореализации. Положительные результаты освоения предпрофильных образовательных программ | Академическая успешность в изучении углубленных предметов профильного учебного плана. Наличие опыта квази-профессиональной деятельности и (или) удостоверения об освоении рабочей специальности |
| Поликультурный опыт, толерантность                       | Начальные знания о многообразии культур, наций, народностей. Первичный опыт самоидентификации как носителя культуры социальной и этнической группы                                                | Ценностное отношение к поликультурности. Активность в присвоении культурного опыта этнической группы в единстве с толерантностью в отношении других культур                                          | Толерантность и эмпатия как внутренние установки. Опыт участия в межкультурных проектах и (или) конкурсах                                                                                       |
| Культура ЗОЖ; экологически безопасное поведение          | Начальные знания о здоровом образе жизни и экологически безопасном поведении.                                                                                                                     | Принятие культурных стандартов здорового образа жизни. Успешность в физической подготовке.                                                                                                           | Демонстрация и пропаганда здорового образа жизни. Опыт волонтерских проектов                                                                                                                    |



|                      |                                                                                                |                                                                                         |                                                                                                                            |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | Соблюдение режима дня.<br>Владение навыками личной гигиены                                     | Инициатива практик саморазвития экологически безопасного поведения                      | экологической направленности                                                                                               |
| Портфолио достижений | Интерес к ведению портфолио.<br>Накопление единиц портфолио по инициативе и поддержке педагога | Устойчивая самостоятельная практика ведения портфолио.<br>Активность в самопрезентации. | Ведение портфолио в формате, приемлемом для поступления в вуз, ссуз.<br>Активность в самопрезентации по выбранному профилю |



## Оценка метапредметных образовательных результатов

| Вид метапредметных образовательных результатов | Критерии оценки метапредметных образовательных результатов                                                  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | Уровень начального общего образования                                                                       | Уровень основного общего образования                                                                                                            | Уровень среднего общего образования                                                                                                                                                |
| <b>Метапредметные понятия</b>                  | По договоренности с педагогами и с учетом содержания рабочих программ по дисциплинам учебного плана         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |
| <b>Регулятивные УУД</b>                        | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности                                                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |
|                                                | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера                                        | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач |
|                                                | Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия                                        | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией                              | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях                                              |
|                                                | Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии                                               | Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач                                                   | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения                 |
|                                                | Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать в ситуациях неуспеха |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |



|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p><b>1) Использование ИКТ; применение знаково-символических средств в учебных целях</b></p> | <p>Первичный опыт использования ИКТ и применения знаково-символическими средств при решении учебных задач</p>                                                                                                                                                                  | <p>Способность использовать знаково-символических средства в проектной деятельности и (или) учебном исследовании</p>                                                                                                                                                                                        | <p>Опыт реализации индивидуальных проектов с использованием ИКТ и применения знаково-символических средств для презентации проекта</p>                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>2) Смысловое чтение (читательская грамотность); работа с информацией</b></p>                                            | <p>Первичные навыки поиска, сбора и простейшей обработки информации для решения учебных задач.<br/>Начальные знания о типах и структуре текстов; опыт создания текстов-описаний и текстов-повествований.<br/>Умение определять тему текста и отвечать на вопросы по тексту</p> | <p>Умение самостоятельно работать с разными источниками информации.<br/>Умение искать информацию, факты в комбинированных нелинейных текстах, в т.ч. цифровых.<br/>Владение навыком написания текстов различных типов и стилей.<br/>Устойчивый навык анализа изобразительно-выразительных средств языка</p> | <p>Наличие опыта критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.<br/>Владение приемами стилистической вариативности.<br/>Устойчивый навык интерпретации текстов; вычленения актуального текста и подтекста, понимания авторской позиции.<br/>Опыт создания мета-текстов</p>         |
| <p><b>3) Логические операции</b></p>                                                                                          | <p>Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)</p>                                                                                                                                                                                       | <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</p>                                                           | <p>Способность изменять познавательные тактики и приемы познавательной деятельности в зависимости от ее текущих результатов.<br/>Навык самооценки уровня сформированности логических операций.<br/>Умение анализировать собственную познавательную деятельность на этапе подготовки презентации индивидуального проекта</p> |
| <p><b>Коммуникативные УУД</b></p>                                                                                             | <p>Знание и начальный опыт выбора</p>                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Активное использование</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Вариативное использование</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|  |                                                                                                                |                                                                              |                                                                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | языковых средств в соответствии с целями коммуникации                                                          | речевых средств в соответствии с целями коммуникации                         | речевых средств в соответствии с целями коммуникации                                                                          |
|  | Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения                                           | Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами    | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности |
|  | Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение                                                | Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы | Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции                              |
|  | Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение |                                                                              |                                                                                                                               |



**Структура отчета о самообследовании**  
**I. Аналитическая часть**

| <b>№ раздела</b> | <b>Название раздела<sup>4</sup></b>                  | <b>Содержимое раздела</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1         | Общая характеристика образовательной деятельности ОО | <p>Полное наименование и контактная информация образовательной организации в соответствии со сведениями в уставе</p> <p>Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ</p> <p>Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти</p> <p>Инновационная деятельность на уровне ФИП, РИП (при наличии)</p>                                                                                                                                                  |
| Раздел 2         | Система управления ОО                                | <p>Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления</p> <p>Взаимосвязь структур и органов управления</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Раздел 3         | Содержание подготовки обучающихся                    | <p>Виды реализуемых ООП</p> <p>Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начального общего;</li> <li>- основного общего;</li> <li>- среднего общего</li> </ul> <p>Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся</p> <p>Направления дополнительных общеразвивающих программ</p> <p>Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по .../...у направлению</p>                                                                                |
| Раздел 4         | Качество подготовки обучающихся                      | <p>Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятёрки)</p> <p>Количество учащихся, набравших не менее ... баллов по трем предметам ГИА</p> <p>Количество учащихся, набравших не менее ... баллов по трем предметам ОГЭ</p> <p>Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням)</p> <p>Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных метапредметных диагностиках</p> <p><i>Иное (например, итоги индивидуального учета образовательных результатов в технологии Портфолио)<sup>5</sup></i></p> |
| Раздел 5         | Особенности организации учебного процесса            | <p>Количество классов-комплектов</p> <p>Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ шестидневная неделя)</p> <p>Продолжительность учебного года и каникул</p> <p>Количество обучающихся, получающих образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в очно-заочной форме;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         |

<sup>4</sup> В соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462

<sup>5</sup> Раздел включается в отчет о самообследовании по решению ОО.



|           |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                  | - заочной форме.<br>Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям<br>Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме<br>Количество обучающихся, осваивающих ООП:<br>- с применением дистанционных технологий;<br>- с применением электронных средств обучения                                                                                                    |
| Раздел 6  | Информация о востребованности выпускников                        | Доля выпускников, поступивших в вузы и ссузы соответствии с профилем обучения<br>Доля выпускников старших классов, поступивших:<br>- в вузы,<br>- в ссузы<br>Доля выпускников основной школы:<br>- поступивших в профильные классы школы<br>- перешедших на обучение в другие школы<br>- поступивших в ссузы                                                                                                   |
| Раздел 7  | Кадровое обеспечение образовательного процесса                   | Доля педагогических работников с высшим образованием/ профильным образованием<br>Категорийность педагогических работников<br>Группы педагогических работников по стажу работы<br>Возрастной состав педагогических работников<br>Повышение квалификации педагогических работников<br>Состояние обеспеченности педагогическими работниками неосновного назначения (социальный педагог, учитель-дефектолог и др.) |
| Раздел 8  | Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса        | Соответствие используемых учебников федеральному перечню<br>Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе<br>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося                                                                     |
| Раздел 9  | Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:<br>- с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров<br>- с медиатекой<br>- оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов<br>- с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки<br>- с контролируемой распечаткой бумажных материалов                            |
| Раздел 10 | Материально-технические условия                                  | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося<br>Доля учебных аудиторий, оборудованных трансформируемой мебелью для учащихся<br>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося<br>Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться                                                             |



|           |                        |                                                                                                                                                                                |
|-----------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                        | широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся<br>Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с федеральными и (или) региональными требованиями) |
| Раздел 11 | Функционирование ВСОКО | Положение о ВСОКО<br>Информационно-аналитические продукты ВСОКО.<br>Администрирование процедур ВСОКО                                                                           |

## II. Анализ показателей деятельности

Приводится информация о динамике показателей по всем разделам аналитической части. Сравнивать можно как данные крайнего и предыдущего отчета, так и данные по нескольким предыдущим отчетам.

Анализ динамики можно проводить в разрезе:

- ✓ роста/ ослабления/ стабилизации показателей;
- ✓ структурных изменений в подходах к управлению качеством;
- ✓ обновления образовательных и педагогических практик и др.