1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовая база

Проектирование и содержательное наполнение деятельности группы продленного дня (ГПД) для учащихся 1–4 классов базируется на строгом соблюдении ключевых положений российского законодательства в сфере просвещения.

Деятельность ГПД организуется в строгом соответствии с государственной политикой и нормативно-правовой базой. В качестве фундаментального правового ориентира выступает **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ**, который регламентирует общие принципы организации присмотра, ухода и воспитания детей во внеурочное время.

Содержательный вектор, преемственность образовательного процесса и критерии достижения личностных и метапредметных результатов учащихся определяются требованиями **Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)**, а также стратегическими ориентирами **Федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО)**.

Особое внимание при планировании распорядка дня уделено сохранению психологического и физического здоровья младших школьников. С этой целью режим активности, чередование отдыха, самоподготовки и прогулок выстроены в строгом соответствии с действующими **Санитарно-эпидемиологическими требованиями (СП 2.4.3648-20)**, регулирующими условия обучения, воспитания и оздоровления подрастающего поколения.

1.2. Актуальность и социально-педагогическая значимость

Современная социальная ситуация диктует высокие требования к занятости родителей: большинство из них работают в режиме полного дня, из-за чего младший школьник после 13:00 нередко остаётся предоставлен самому себе. Переход во второй класс — это критический психологический рубеж. Эйфория первого класса («я теперь взрослый, я ученик») угасает, уступая место монотонной учебной рутине, возрастающему объёму домашних заданий и усложнению программы (внедрение балльной системы оценивания, появление многошаговых задач).

Оставшись дома один, восьмилетний ребёнок (как и учащиеся других параллелей начальной школы) сталкивается с рядом серьёзных проблем:

- **«Цифровая автономия» и гиподинамия:** Вместо отдыха и движения уставший после уроков школьник компенсирует дефицит внимания гаджетами (телефоном, телевизором, компьютерными играми). Это приводит к переутомлению нервной системы, ухудшению зрения и осанки.
- **Синдром «невыученных уроков»:** Самостоятельное выполнение домашних заданий часто превращается в стресс для всей семьи. Ребёнок ещё не обладает развитой волевой регуляцией, чтобы сесть за уроки сам, либо делает их некачественно, механически, не понимая сути. В итоге процесс затягивается до позднего вечера, лишая семью полноценного общения.

- **Дефицит живой социализации:** За пределами уроков дети разучились общаться без посредничества экранов. Им трудно договариваться, распределять роли в игре, справляться с неудачами и бесконфликтно выходить из споров.

Метод решения, заложенный в настоящей программе ГПД, призван полностью нивелировать эти дефициты. Группа продлённого дня выступает не как пассивное «место передерживания» детей, а как продлённое развивающее пространство, где создана модель идеального баланса между интеллектуальным трудом, движением и творчеством.

- **Психологический комфорт и разгрузка:** Режим дня ГПД спроектирован так, чтобы ребёнок плавно переключался с одного вида деятельности на другой. Интерактивные занятия на базе комплекса «Умный пол» и динамические прогулки снимают статическое напряжение, накопленное за первую половину дня, возвращая детям радость естественного движения.
- **Эффективная самоподготовка:** В период с 15:00 до 16:00 учащиеся выполняют домашние задания в атмосфере соработничества. Педагог выступает не надзирателем, а фасилитатором — наставником, который учит читать инструкции, находить собственные ошибки и радоваться маленьким победам, что полностью снимает вечернее напряжение в семье.
- **Обогащённая развивающая среда:** Линейка из пяти разноплановых кружков («Театр на продлёнке», «Братья наши меньшие», «Развлекариум», «Креативное ИЗО», «Робототехника») компенсирует монотонность базовой программы «Школа России». Она «включает» у детей исследовательский азарт, развивает олимпиадное, творческое и критическое мышление.
- **Культура живого общения:** Последний час продлёнки (17:00 – 18:00) — это время осознанной социализации. Через настольные игры, свободную коммуникацию и командное проектирование дети учатся дружить, договариваться и развивают эмоциональный интеллект.

Таким образом, программа ГПД обеспечивает родителям абсолютное спокойствие за безопасность, здоровье и гармоничное развитие ребёнка, а самому школьнику — полноценное, счастливое и результативное детство в стенах школы.

Анализ современной образовательной ситуации и запросов ключевых участников образовательных отношений позволил выявить **ряд существенных противоречий**:

- Между высокой профессиональной занятостью родителей и их потребностью в обеспечении безопасности, качественного присмотра, ухода и гармоничного развития младших школьников во внеурочное время.
- Между последовательным усложнением учебной нагрузки от 1 к 4 классу (переход от безоценочного обучения к балльной системе, возрастающий объем домашних заданий, подготовка к ВПР) и разной степенью сформированности волевой регуляции и навыков самоорганизации у детей на каждом возрастном этапе.
- Между необходимостью полноценной двигательной разгрузки, живой социализации учащихся и стихийной «цифровой автономией», приводящей к гиподинамии, переутомлению и дефициту реального общения со сверстниками.

Необходимость разрешения данных противоречий определяет **проблему** проектирования единой развивающей среды ГПД, способной обеспечить мягкую адаптацию

первоклассников, поддержать школьников в периоды учебных кризисов (2–3 классы) и сформировать готовность четвероклассников к переходу на уровень основного общего образования без ущерба для их психосоматического здоровья.

- **Объект программы:** организация внеурочной деятельности, присмотра и ухода за учащимися 1–4 классов в условиях группы продлённого дня.
- **Предмет программы:** содержательное наполнение, педагогические технологии, формы активного отдыха и развивающего досуга, обеспечивающие сбалансированное интеллектуальное, физическое и эмоционально-личностное развитие младших школьников во внеурочное время.

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы: создание благополучных социально-педагогических и здоровьесберегающих условий для разностороннего развития личности младшего школьника, формирования его ключевых компетенций, успешной самоподготовки и социализации в процессе совместной игровой, творческой и интеллектуальной деятельности.

Задачи программы:

Образовательные (развивающие):

1. Формировать у учащихся навыки самостоятельной учебной работы, смыслового чтения инструкций и самоконтроля при выполнении домашних заданий;
2. Развивать критическое, логическое и креативное мышление через систему дополнительных кружков и решение нестандартных задач;
3. Обогащать понятийный аппарат и расширять кругозор учащихся (в дополнение к базовой программе «Школа России»);
4. Формировать пространственное мышление, координацию и быструю реакцию с помощью интерактивных технологий («Умный пол»).

Воспитательные (социализирующие):

1. Развивать навыки коммуникации, кооперации и командного взаимодействия в разнородных группах (система 4К-компетенций);
2. Воспитывать культуру общения, эмпатию, бережное отношение к школьному имуществу и личным вещам сверстников;
3. Создавать ситуацию успеха для каждого ребенка, поддерживать его индивидуальные познавательные интересы;
4. Формировать навыки самоорганизации, дисциплинированности и ответственного отношения к личной безопасности.

Здоровьесберегающие:

1. Обеспечить оптимальный режим смены умственного труда и физической активности учащихся;
2. Организовать регулярное пребывание детей на свежем воздухе, проведение подвижных и народных игр во время прогулок;

3. Снимать статическое и психоэмоциональное напряжение, накопившееся в первой половине учебного дня, методами игровой, двигательной и интерактивной терапии.

Достижение поставленной цели и решение задач опираются на следующие **педагогические принципы**:

- *Принцип здоровьесообразности и безопасности:* приоритет сохранения физического и психического здоровья учащихся, строгое соблюдение санитарных норм и создание безопасной среды.
- *Принцип преемственности и интеграции:* обеспечение тесной взаимосвязи между урочной деятельностью (базовая программа «Школа России»), внеурочной деятельностью и развивающим досугом в ГПД.
- *Принцип индивидуализации и дифференциации:* учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей каждого учащегося при организации самоподготовки и кружковой работы.
- *Принцип вариативности и свободы выбора:* предоставление ребенку возможности выбирать направления творческой и интеллектуальной активности (линейка из 5 разноплановых кружков).
- *Принцип соработничества (фасилитации):* изменение роли педагога от контролирующей инстанции к позиции наставника, поддерживающего детскую инициативу и самостоятельность.

Особенности организации деятельности в разновозрастной группе (1–4 классы): Реализация задач программы в условиях разновозрастного коллектива строится на основе гибкого подхода к планированию:

1. *Дифференциация требований при самоподпечатке:* для учащихся 1 классов (в период адаптации и безоценочного обучения) организуются развивающие игры, чтение и занятия на комплексе «Умный пол»; для учащихся 2–4 классов время самоподготовки структурируется с учетом объема и сложности их домашних заданий, где фокус смещается на развитие навыков самоконтроля.
2. *Использование потенциала разновозрастного сотрудничества:* в рамках коллективно-творческих дел, настольных игр и проектной деятельности учащиеся 3–4 классов выступают в роли наставников (тьюторов) для первоклассников и второклассников. Это способствует ускоренной социализации младших и развитию лидерских качеств и ответственности у старших школьников.

1.4. Организация режима дня и сетка распределения времени

Программа рассчитана на **пятидневную рабочую неделю** (понедельник — пятница). Время пребывания детей в ГПД составляет **4 часа ежедневно (с 14:00 до 18:00)**.

В соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и ФОП НОО, структура режима дня жестко сбалансирована с точки зрения здоровьесбережения. Она базируется на принципе рационального чередования различных видов деятельности: творческо-развивающей, академической (самоподготовка), двигательно-рекреационной и свободно-коммуникативной.

Сетка распределения времени в ГПД (14:00 – 18:00)

14:00 – 15:00 — Интегративный блок дополнительного развития (Профильный модуль).
Обеспечивает мягкую смену деятельности после окончания основных уроков через погружение в развивающую кружковую среду. Занятия строятся в интерактивных, игровых и практико-ориентированных формах, исключающих переутомление учащихся.

Понедельник: Кружок **«Театр на продлёнке»** (общекультурное направление — развитие эмоционального интеллекта, техники речи и сценического движения).

Вторник: Кружок **«Креативное ИЗО»** (художественно-эстетическое направление — арт-терапия, развитие мелкой моторики и пространственного мышления).

Среда: Кружок **«Братья наши меньшие»** (естественно-научное направление — экологическая культура, расширение кругозора, исследовательская деятельность).

Четверг: Кружок **«Робототехника»** (техническое направление — моделирование, развитие логики и алгоритмического мышления).

Пятница: Кружок **«Развлекариум»** (спортивно-оздоровое направление — подвижные игры, командные эстафеты, общая физическая подготовка).

15:00 – 16:00 — Блок самоподготовки (Академический модуль).
Выполнение домашних заданий под методическим руководством педагога-фасилитатора. Направлен на отработку регулятивных учебных действий, навыков самостоятельного труда, смыслового чтения инструкций и самоконтроля (для учащихся 2–4 классов). Для учащихся 1 классов (в период безоценочного обучения) в этот час организуются тихие развивающие игры, индивидуальное чтение и занятия по интересам.

16:00 – 17:00 — Развивающий здоровьесберегающий блок (Релаксационно-двигательный модуль).
Обязательный час активной физической разгрузки и восстановления сил после умственного труда.

Понедельник, Среда, Пятница: Занятия с использованием программно-индикативного интерактивного комплекса **«Умный пол»**. Кинестетическое (через движение) закрепление знаний, координационные, логические и подвижные игры.

Вторник, Четверг: Активный отдых на свежем воздухе **(динамическая прогулка)**. Подвижные и народные игры, эстафеты, сезонные наблюдения за природой.

17:00 – 18:00 — Блок свободной коммуникации и socialisation.
Время осознанной социализации и рефлексии. Свободная игровая деятельность, настольные игры, социальное общение, индивидуальное и коллективное проектирование в мини-группах. Подведение итогов дня, подготовка к уходу домой.

2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФОП НОО, освоение программы ГПД направлено на достижение учащимися 1–4 классов **личностных** и **метапредметных** (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов. В силу специфики деятельности ГПД, данные результаты формируются в процессе интеграции академической самоподготовки, развивающего досуга и профильного кружкового обучения.

Личностные результаты

В процессе реализации программы у младших школьников формируются следующие личностные качества и ценностные ориентиры:

- **Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание:** уважительное отношение к сверстникам и взрослым; ценностное отношение к достижениям отечественной науки и техники (формируется на занятиях кружка *«Робототехника»*); любовь к родной природе и бережное отношение к экологии (кружок *«Братья наши меньшие»*).
- **Эстетическое воспитание:** развитие эмоционального интеллекта, эмпатии и эстетического вкуса; способность сопереживать, воспринимать прекрасное и выражать себя через творчество (кружки *«Театр на продлёнке»*, *«Креативное ИЗО»*).
- **Ценность научного познания:** развитие познавательных интересов, исследовательского азарта, олимпиадного и критического мышления; стремление самостоятельно конструировать знания (кружки *«Робототехника»*, *«Братья наши меньшие»*, блок самоподготовки).
- **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья:** установка на здоровый образ жизни; понимание ценности движения; умение безопасно вести себя во время подвижных игр (интерактивный комплекс *«Умный пол»*, кружок *«Развлекариум»*, динамические прогулки).
- **Социализация и трудовое воспитание:** навыки самоорганизации, дисциплинированности; уважение к чужому труду, бережное отношение к личному и школьному имуществу; опыт бесконфликтного общения в разновозрастном коллективе (блок свободной коммуникации).

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия (УУД)

- **Самоорганизация и самоконтроль:** умение планировать время на выполнение домашних заданий; способность удерживать учебную задачу, пошагово следовать текстовым и устным инструкциям; умение находить собственные ошибки, оценивать качество и результативность своей работы (формируется преимущественно в *блоке самоподготовки*).
- **Принятие решений и волевая регуляция:** умение доводить начатое дело до конца; способность управлять своими эмоциями в случае неудачи или проигрыша в игре; умение осуществлять осознанный выбор вида деятельности во время свободного часа (формируется в *блоке свободной коммуникации* и кружковой сетке).

Познавательные универсальные учебные действия (УУД)

- **Базовые логические действия:** умение сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи; развитие алгоритмического, пространственного и комбинаторного мышления (активно формируется на занятиях кружка *«Робототехника»* и через логические игры комплекса *«Умный пол»*).
- **Базовые исследовательские действия:** умение формулировать простейшие гипотезы, проводить наблюдения, делать выводы; развитие познавательной активности (формируется на занятиях кружка *«Братья наши меньшие»*).
- **Работа с информацией:** развитие навыков смыслового чтения инструкций, схем, чертежей и графических алгоритмов; умение выделять главное (формируется при *самоподготовке* и в кружке *«Робототехника»*).

Коммуникативные универсальные учебные действия (УУД)

- **Общение и кооперация:** умение инициировать и поддерживать живой диалог; способность договариваться, распределять роли в игре или проекте, слушать и уважать мнение партнеров по команде; готовность признавать право других на ошибку (система 4К-компетенций; активно формируется в кружках *«Театр на продлёнке»*, *«Развлекариум»* и в *блоке свободной коммуникации*).
- **Совместная деятельность:** опыт участия в коллективном проектировании и командных играх в разнородных (в том числе разновозрастных) мини-группах; умение координировать свои действия с действиями других участников (комплекс *«Умный пол»*, кружок *«Развлекариум»*).

Матрица привязки результатов к модулям программы

Название модуля / кружка	Ключевые формируемые результаты (по ФГОС НОО)	Инструменты достижения
Кружок «Театр на продлёнке»	Эстетическое воспитание, эмпатия, коммуникативные УУД (техника речи, навыки публичного выступления, бесконфликтное общение).	Театральные этюды, игры на развитие актерского мастерства, инсценировки.
Кружок «Креативное ИЗО»	Художественно-эстетическое развитие, мелкая моторика, пространственное мышление, регулятивные УУД (волевая регуляция, доведение работы до конца).	Арт-терапия, нетрадиционные техники рисования, декоративное творчество.
Кружок «Братья наши меньшие»	Экологическая культура, базовые исследовательские действия, расширение кругозора, ценность научного познания.	Наблюдения, мини-исследования, викторины, экологические проекты.
Кружок «Робототехника»	Алгоритмическое, пространственное и логическое мышление; работа со схемами и инструкциями; ценность	Моделирование, конструирование из LEGO/робототехнических наборов, решение изобретательских задач.

	отечественной науки.	
Кружок «Развлекариум»	Ценность здорового образа жизни, крупная моторика, координация, навыки работы в команде (кооперация).	Подвижные и народные игры, эстафеты, спортивные состязания.
Интерактивный комплекс «Умный пол»	Координация, быстрая реакция, совместная деятельность в мини-группах, кинестетическое (через движение) закрепление логических и академических навыков.	Мультимедийные подвижные игры, командные интерактивные викторины и квесты на напольной проекции.
Блок самоподготовки	Навыки самостоятельного учебного труда, смысловое чтение инструкций, самоконтроль, самооценка, регулятивные УУД.	Фасилитация (наставничество), алгоритмы самопроверки, работа над ошибками.
Блок свободной коммуникации	Социализация в разновозрастной группе, эмоциональный интеллект, умение договариваться, культура живого общения.	Настольные игры, коллективное проектирование, свободное общение без гаджетов.

3. Содержательное наполнение программы ГПД

Содержание программы ГПД для 1–4 классов носит комплексный характер и реализуется через систему взаимосвязанных блоков: интегративного блока дополнительного развития (кружковая сетка), академического блока (самоподготовка) и релаксационно-двигательного модуля.

3.1. Интегративный блок дополнительного развития (кружки)

Модуль 1. Кружок «Театр на продлёнке» (Общекультурное направление)

- **Краткая аннотация:** Кружок направлен на развитие творческого потенциала младших школьников, снятие психологических зажимов и обогащение эмоциональной сферы. Через театрализованную деятельность дети учатся выразительности речи, развивают мимику, пантомимику и координацию движений. Разновозрастной формат кружка позволяет старшим детям брать на себя ведущие роли, а младшим — мягко адаптироваться в коллективе.
- **Основные тематические направления:**
    - *Основы актерского мастерства:* игры и упражнения на внимание, воображение и развитие фантазии. Театральные этюды.
    - *Культура и техника речи:* артикуляционная гимнастика, игры со словом, развитие дикции, интонации и выразительного чтения.
    - *Ритмопластика:* пластические импровизации, музыкально-двигательные игры, развитие координации и чувства ритма.

- *Инсценировки и постановки:* чтение и разбор сказок, басен, распределение ролей, репетиции мини-спектаклей и презентация творческих итогов перед группой.

Модуль 2. Кружок «Креативное ИЗО» (Художественно-эстетическое направление)

- **Краткая аннотация:** Направлен на развитие мелкой моторики, пространственного мышления и творческого самовыражения через использование традиционных и нетрадиционных техник рисования, аппликации и пластилинографии. Способствует снижению психоэмоционального напряжения методами арт-терапии.
- **Реализация:** Содержание, перечень тем и поурочное распределение часов представлены в отдельном Календарно-тематическом планировании (Приложение № 1 к настоящей программе).

Модуль 3. Кружок «Братья наши меньшие» (Естественно-научное направление)

- **Краткая аннотация:** Кружок формирует у детей экологическую культуру, бережное отношение к природе и живым существам. Занятия расширяют кругозор учащихся за рамки школьного курса «Окружающий мир», стимулируют исследовательский интерес, развивают навыки работы с дополнительной литературой и проведения простых наблюдений.
- **Основные тематические направления:**
  - *Удивительный мир вокруг нас:* многообразие флоры и фауны планеты, рекорды в мире природы.
  - *Наши питомцы:* правила ухода, содержания и безопасного взаимодействия с домашними животными (собаки, кошки, птицы, грызуны). Поведение диких животных.
  - *Экологическая грамотность:* основы охраны природы, зачем нужна Красная книга, правила поведения в лесу и парках.
  - *Занимательная лаборатория:* микроисследования (изучение строения листа, перьев птиц, свойств воды), ведение дневников наблюдений, викторины.

Модуль 4. Кружок «Робототехника» (Техническое направление)

- **Краткая аннотация:** Курс ориентирован на развитие алгоритмического, логического и конструкторского мышления. Дети знакомятся с основами механики, моделирования, учатся работать по готовым схемам и создавать собственные инженерные проекты.
- **Реализация:** Содержание, перечень тем и поурочное распределение часов представлены в отдельном Календарно-тематическом планировании (Приложение № 2 к настоящей программе).

Модуль 5. Кружок «Развлекариум» (Спортивно-оздоровительное направление)

- **Краткая аннотация:** Модуль нацелен на удовлетворение естественной потребности младших школьников в движении, укрепление физического здоровья и сплочение коллектива. Занятия развивают выносливость, координацию, ловкость и скорость реакции, а также учат детей действовать по правилам внутри команды.

- **Основные тематические направления:**
    - *Народные и дворовые игры:* лапта, «вышибалы», «цепи кованые», игры с мячом и скакалкой.
    - *Командные эстафеты:* веселые старты, эстафеты с предметами (обручи, мячи, кегли), игры на координацию.
    - *Спортивно-логические состязания:* квесты на открытом воздухе, подвижные игры с элементами ориентирования и решения задач.

3.2. Содержание развивающих и академических блоков

Блок самоподготовки (Академический модуль)

Направлен на формирование учебной самостоятельности детей 2–4 классов при выполнении домашних заданий. Педагог выполняет роль фасилитатора (наставника).

- *Смысловое чтение:* обучение разбору формулировок и инструкций к заданиям (что именно нужно сделать, в каком порядке).
- *Алгоритмизация деятельности:* составление плана выполнения уроков (от сложного к простому, чередование устных и письменных предметов).
- *Самоконтроль и самопроверка:* обучение поиску собственных ошибок до сдачи тетради на проверку, использование памяток и справочных материалов.

Развивающий здоровьесберегающий блок («Умный пол»)

Обеспечивает интерактивную и двигательную разгрузку, при которой закрепление знаний происходит кинестетическим путем.

- *Командные викторины:* прохождение интерактивных тестов и квестов на напольной проекции по математике, логике, русскому языку и окружающему миру.
- *Развитие психомоторики:* игры на скорость реакции, внимание, координацию движений и пространственную ориентацию.
- *Кооперативные игры:* коллективное решение интерактивных задач, где результат зависит от слаженности действий всей группы.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Реализация рабочей программы группы продленного дня для учащихся 1–4 классов требует создания современной, безопасной и трансформируемой образовательной среды, обеспечивающей полноценный присмотр, уход, самоподготовку и развивающий досуг младших школьников.

4.1. Требования к помещению ГПД и санитарно-гигиенические условия

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ и Санитарно-эпидемиологическими требованиями **СП 2.4.3648-20**, к помещению предъявляются следующие требования:

- **Зонирование пространства:** Помещение класса или игровой комнаты разделено на функциональные зоны: академическую (учебные столы и стулья, соответствующие ростовым группам детей по СанПиН), рекреационную (ковровое покрытие для

отдыха и настольных игр) и зону дополнительного развития (места для хранения конструкторов, кружковых материалов и инвентаря).

- **Световой и воздушный режим:** Наличие естественного и достаточного искусственного освещения. Обязательное сквозное проветривание учебных помещений во время прогулки детей.
- **Питьевой режим и гигиена:** Обеспечение бесперебойного доступа к питьевой воде (кулер/бутилированная вода). Наличие условий для обязательного мытья рук перед самоподготовкой и кружковыми занятиями.

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Для качественного проведения кружковой сетки и развивающих блоков инфраструктура ГПД включает следующий перечень оборудования и инвентаря:

1. Программно-индикаторный интерактивный комплекс «Умный пол»

- Мультимедийный проектор с системой потолочного крепления.
- Датчики распознавания движений (оптическая система трекинга).
- Специализированное программное обеспечение с пакетом лицензионных развивающих, логических, подвижных и академических игр для начальной школы.
- Защитное напольное покрытие (светлое матовое) для качественной проекции.

2. Техническое обеспечение кружка «Робототехника»

- Специализированные робототехнические конструкторы (наборы LEGO Education, КЛИК, HUNA/MRT или аналоги, адаптированные для младшего школьного возраста).
- Персональные ноутбуки или планшеты с установленной блочной средой программирования (Scratch, LEGO Spike/WeDo).
- Системы хранения (органайзеры) для мелких деталей, датчиков и моторов.
- Демонстрационное поле для испытания собранных роботов.

3. Материально-техническое оснащение кружка «Креативное ИЗО»

- Комплекты мольбертов или трансформируемых столов с влагостойким покрытием.
- Наборы для традиционного и нетрадиционного рисования (гуашь, акварель, пастель, акриловые краски, кисти разной текстуры, спонжи, валики, трафареты).
- Материалы для пластилинографии и объемного моделирования (пластилин, стеки, глина, цветной картон, природные и фактурные материалы).
- Стенды и магнитные доски для оперативной организации выставок детских работ.

4. Ресурсы для кружка «Театр на продлёнке» и свободного общения

- Портативная акустическая система (колонка) с микрофонами.
- Элементы костюмерной (накидки, маски, шляпы) и ширма для кукольного театра.
- Игровой реквизит и мягкие модули (пуфы, коврики) для релаксации.

- **Фонд настольных игр (развитие 4К-компетенций):** стратегические, логические, коммуникативные игры и мемо-карты («Имаджинариум детской», «Каркассон», «Доббль», «Барабашка», шахматы, шашки, дженга).

5. Инвентарь для кружка «Развлекариум» и прогулок

- Мячи (футбольные, баскетбольные, резиновые облегченные), скакалки, обручи, кегли, конусы для разметки трасс.
- Наборы для подвижных игр на свежем воздухе (городки, летающие диски, бадминтон).

4.3. Информационно-методическое обеспечение

- Методическая литература по организации присмотра и ухода в ГПД.
- Сборники сценариев детских праздников, театральных этюдов и викторин.
- Картотека подвижных, народных и малоподвижных игр для разновозрастных групп.
- Дидактические и раздаточные материалы для поддержки базовой программы «Школа России» в блоке самоподготовки (памятки по русскому языку, таблицы умножения, схемы разбора слов).

4.4. Кадровые условия реализации программы

Программу реализует **воспитатель ГПД**, имеющий высшее или среднее профессиональное педагогическое образование, прошедший курсы повышения квалификации по профилю деятельности и знающий специфику психофизиологического развития детей младшего школьного возраста (1–4 классы).

К реализации профильных модулей (кружков «Робототехника», «Креативное ИЗО» и др.) могут привлекаться **педагоги дополнительного образования** образовательной организации.

Календарно-тематическое планирование кружков ГПД

Модуль 1. Кружок «Театр на продлёнке» (Понедельник)

Объем: 34 часа в год (1 час в неделю).

№ зан.	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения и основные виды деятельности учащихся
1	Вводное занятие. «Добро пожаловать в театр!».	1	Игра-знакомство, выявление творческих интересов детей.
2	Внимание и воображение — главные инструменты актера.	1	Игровые тренинги «Зеркало», «Эхо», «Тень».
3	Секреты невербального общения: мимика и жест.	1	Упражнения перед зеркалом, игра «Угадай эмоцию».
4	Язык тела. Пластические импровизации.	1	Упражнения «Ожившие предметы», «Прогулка в разную погоду».
5	Наша речь. Артикуляционная разминка.	1	Гимнастика для губ и языка, скороговорки-баттлы.

6	Интонационная палитра голоса.	1	Чтение одной фразы с разными эмоциями (радость, страх, удивление).
7	Пространство сцены. Ориентирование.	1	Игра «Замри-отри», построение мизансцен по сигналу.
8	Первые шаги. Театральный этюд «Встреча».	1	Парные импровизационные этюды без слов.
9	Этюд на тему «Животные вокруг нас».	1	Наблюдение и копирование повадок животных (связка с кружком по среде).
10	Сказочные превращения. Играем в сказку.	1	Коллективное придумывание истории «на ходу» по кругу.
11	Знакомство с кукольным театром.	1	Виды кукол, правила управления пальчиковыми куклами.
12	Ожившие пальчики. Первые диалоги.	1	Работа за ширмой в парах (старший ребенок помогает младшему).
13	Творческая мастерская: создание элементов декораций.	1	Изготовление простых масок и элементов реквизита.
14	Подготовка к новогоднему мини-спектаклю. Выбор сюжета.	1	Обсуждение зимней сказки, распределение ролей.
15	Репетиционный марафон: чтение по ролям.	1	Отработка выразительности речи, разбор характера персонажей.
16	Сценическое движение в новогоднем спектакле.	1	Отработка выходов, мизансцен, взаимодействия на площадке.
17	Генеральный прогон и премьера новогодней сказки.	1	Показ спектакля для параллельных групп продленного дня.
18	Анализ выступления. Театральные игры на сплочение.	1	Психологическая разгрузка, обсуждение успехов, игра «Спасибо за...».
19	Путешествие в мир басен и притч.	1	Чтение басен И. Крылова, разбор морали.
20	Инсценировка басни. Работа над характерами.	1	Инсценировка басни в мини-группах (распределение по ролям).
21	Культура зрителя. Как вести себя в театре.	1	Сюжетно-ролевая игра «Идем в театр», викторина о театральных профессиях.
22	Грим и костюм: основы сценического образа.	1	Аквагрим (элементы), подбор элементов костюма из реквизита.
23	Театр теней. Знакомство со светотенью.	1	Постановка рук для создания теневых фигур (птица, собака, заяц).
24	Теневой мини-спектакль по короткой сказке.	1	Показ теневой сказки «Репка» или «Колобок».
25	Выбор большой весенней постановки (к концу года).	1	Коллективный выбор пьесы/сказки для итогового показа.
26	Распределение ролей и читка весенней сказки.	1	Проработка трудных слов, интонационных акцентов.
27	Мизансценирование. Часть 1: Начало истории.	1	Разводка сцен, запоминание порядка выходов.
28	Мизансценирование. Часть 2: Кульминация и финал.	1	Отработка массовых сцен и взаимодействия героев.
29	Работа с музыкальным сопровождением.	1	Синхронизация движений актеров с музыкой и звуковыми эффектами.
30	Отработка деталей. Творческие подсказки наставников.	1	Старшие школьники помогают младшим увереннее держаться на сцене.
31	Костюмированная репетиция.	1	Прогон спектакля в готовых костюмах с реквизитом.
32	Генеральная репетиция спектакля.	1	Финальный прогон без остановок.
33	Итоговая премьера весеннего спектакля.	1	Премьерный показ для родителей и педагогов начальной школы.

34	Финальное занятие. Театральный капустник.	1	Награждение участников, шуточные номинации, рефлексия года.

Модуль 3. Кружок «Братья наши меньшие» (Среда)

Объем: 34 часа в год (1 час в неделю).

№ зан.	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения и основные виды деятельности учащихся
1	Вводное занятие. Кто такие «братья наши меньшие»?	1	Интерактивная беседа, игра «Угадай по описанию».
2	Мой домашний любимец. Истории из жизни.	1	Выступления детей с рассказами и фотографиями своих питомцев.
3	Как кошка со своей тенью играет (все о кошках).	1	Просмотр познавательного видео, разбор языка тела кошек.
4	Самый верный друг. Породы и профессии собак.	1	Квест-игра «Собаки на службе человека» (спасатели, поводыри).
5	Правила безопасного общения с собаками и кошками.	1	Сюжетное моделирование ситуаций «Встреча с незнакомой собакой».
6	Пернатые соседи. Птицы нашего города.	1	Наблюдение за птицами из окна/на прогулке, викторина «Чей голосок?».
7	Творческая мастерская: эко-календарь «Помоги птицам».	1	Проектирование календаря подкормки птиц на осень и зиму.
8	Маленькие обитатели дома: грызуны и рыбки.	1	Практикум «Как обустроить аквариум и клетку для хомяка».
9	Кто спит зимой? Жизнь лесных зверей осенью.	1	Игра-путешествие «Как белка и еж к зиме готовятся».
10	Тайны микромира. Что мы не видим глазом.	1	Лабораторное занятие с лупами/микроскопом (изучение структуры перьев, шерсти).
11	Защитная окраска животных. Мастера маскировки.	1	Игра-поиск на интерактивной доске «Найди хамелеона/сову».
12	Животные-строители. Самые необычные дома в природе.	1	Мультимедийная лекция о плотинах бобров и гнездах птиц.
13	Птичья столовая. Изготовление кормушек.	1	Конструирование простых эко-кормушек из подручных материалов.
14	Зимние следы на снегу. Учимся читать «белую книгу».	1	Практическая работа с карточками-определителями следов птиц и зверей.
15	Животные в сказках народов мира.	1	Литературная викторина, разбор характеров (лиса — хитрая, волк — глупый).
16	Красная книга: почему животные просят помощи?	1	Занятие-беседа о редких видах животных России.
17	Заповедники и зоопарки: в чем разница?	1	Виртуальная экскурсия в один из крупных заповедников страны.
18	Животные-помощники в истории и науке.	1	Рассказ о собаках-космонавтах (Белка и Стрелка), памятники животным.
19	Подводный мир: обитатели морей и океанов.	1	Игра «Глубоководное погружение», изучение китов, дельфинов, акул.

20	Мир насекомых: труженики и защитники.	1	Разбор жизни пчел и муравьев (командная работа, как в ГПД).
21	Удивительные рептилии и амфибии.	1	Разрушение мифов (опасны ли все змеи и лягушки), викторина.
22	Животные — рекордсмены планеты.	1	Игра-шоу «Самый-самый» (самый быстрый, тяжелый, громкий).
23	Весна пришла! Пробуждение природы.	1	Экскурсионная прогулка: наблюдение за появлением первых насекомых.
24	Возвращение перелетных птиц.	1	Прослушивание аудиозаписей птичьих голосов, игра «Узнай по песне».
25	Защита природы — дело каждого.	1	Экологический практикум «Сортировка мусора и чистая планета».
26	Животные на гербах городов и стран.	1	Геральдическое исследование (почему на гербах рисуют медведей, львов, орлов).
27	Проектная деятельность «Красная книга нашей области».	1	Работа в мини-группах по созданию мини-плакатов редких животных.
28	Продолжение проекта: презентация плакатов.	1	Защита своих экологических мини-проектов перед группой.
29	Мифы и легенды о фантастических животных.	1	Беседа о драконах, единорогах, кентаврах в культуре и книгах.
30	Как животные предсказывают погоду.	1	Изучение народных примет, связанных с поведением птиц и насекомых.
31	Интеллектуальный турнир «Знатоки природы».	1	Брейн-ринг между командами классов ГПД.
32	Экологическая тропа (практикум на пришкольном участке).	1	Квест на улице по поиску и определению растений и следов насекомых.
33	Просмотр и обсуждение научно-популярного фильма о природе.	1	Киноклуб, коллективное обсуждение и рефлексия.
34	Итоговое занятие. Выставка «Мы в ответе за тех, кого приручили».	1	Подведение итогов, награждение лучших исследователей грамотами.

Модуль 5. Кружок «Развлекариум» (Пятница)

Объем: 34 часа в год (1 час в неделю).

№ зан.	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения и основные виды деятельности учащихся
1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Игра «Тайный друг».	1	Ознакомление с правилами игр, игры на знакомство и сплочение.
2	Старинные русские народные игры: «Горелки», «Ручеек».	1	Подвижное занятие, разучивание правил, развитие координации.
3	Игры нашего двора: «Вышибалы» и их вариации.	1	Отработка ловкости, увертливости, точности броска.
4	Командные эстафеты «Один за всех и все за одного».	1	Эстафеты без предметов, упор на скорость передачи эстафеты.
5	Игры с мячом на развитие внимания: «Съедобное-несъедобное».	1	Развитие быстроты реакции и крупной моторики.
6	Спортивный квест «По следам сокровищ».	1	Командное ориентирование на школьном стадионе по карте-схеме.

7	Игры со скакалками и обручами.	1	Индивидуальные и групповые прыжки, кручение обруча на время.
8	Осенний марафон. Подвижные игры «Листопад», «Белки в лесу».	1	Тематические сезонные игры на свежем воздухе.
9	Игры на развитие координации и равновесия.	1	Упражнения «Цапля», «Пройди по канату», эстафеты с удержанием предмета.
10	Час малоподвижных игр («Сломанный телефон», «Краски»).	1	Разгрузочные игры на развитие слухового внимания и выдержки.
11	Командные состязания «Веселые старты с мячами».	1	Ведение мяча змейкой, прыжки с мячом зажатым между колен.
12	Психогимнастические игры («Море волнуется раз», «Замри»).	1	Отработка навыка саморегуляции и торможения нервной системы.
13	Снежные забавы (при наличии снега) или зимние эстафеты.	1	Подвижные зимние игры, лепка фигур, эстафеты «Лыжники» (без лыж).
14	Народная игра «Взятие крепости» / «Царь горы».	1	Тактические командные игры, развитие лидерских качеств.
15	Игры на развитие пространственной ориентации.	1	Игры с закрытыми глазами по звуковому ориентиру («Жмурки»).
16	Новогодний спортивный серпантин.	1	Праздничные шуточные эстафеты («Бег в мешках», «Донеси снежок»).
17	Зимние подвижные игры народов мира.	1	Разучивание игровых традиций других стран (белорусские, татарские игры).
18	Час спортивных загадок и ребусов (внутрикабинетная игротека).	1	Логическо-спортивная викторина в случае плохой погоды.
19	Эстафеты с полосой препятствий.	1	Прохождение лабиринтов из обручей, скамеек, матов на скорость.
20	Игры на честность и соблюдение правил («Третий лишний»).	1	Формирование культуры честного соперничества.
21	Рыцарский турнир (игры на ловкость для мальчиков и девочек).	1	Шуточные поединки на удержание равновесия.
22	Подвижные игры с элементами геометрии («Построй фигуру»).	1	Команды на скорость строят из своих тел круги, квадраты, треугольники.
23	Спортивно-музыкальные игры.	1	Танцевальные баттлы, игра «Музыкальные стулья», ритмика.
24	Весенние ручейки. Игры с прыжками («Классики», «Резиночки»).	1	Возрождение традиционных школьных игр на переменах.
25	Командная игра «Лапта» (упрощенная версия).	1	Знакомство с правилами, отработка удара и перебежек.
26	Эстафеты «Юные космонавты» (к Дню космонавтики).	1	Тематические игры на развитие вестибулярного аппарата.
27	Подвижные игры на скорость мышления («День и ночь»).	1	Развитие быстрого переключения внимания по звуковой команде.
28	Игры-аттракционы («Перетягивание каната», «Хвосты»).	1	Эмоциональные игры на развитие силовой выносливости.
29	Спортивно-туристический практикум.	1	Игра «Собираемся в поход» (скорость сборки рюкзака, эвакуация).
30	Подвижные игры «Казаки-разбойники».	1	Стратегическая игра на всей территории школьного двора.
31	Майская спартакиада ГПД. День первый.	1	Индивидуальные зачеты (прыжки в длину, бег, челночный бег).
32	Майская спартакиада ГПД. День второй.	1	Командный финал, подведение итогов, награждение.
33	Игры на траве: фрисби, бадминтон, свободная игротека.	1	Обучение техникам броска диска и удара ракеткой.

34	Итоговое занятие. Фестиваль любимых игр «Развлекариум-финал».	1	Проведение топ-3 игр, которые дети сами выбрали за весь год.

5. Источники информации (Информационно-методическое обеспечение)

5.1. Нормативно-правовые акты и государственные документы

1. **Федеральный закон** «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с актуальными изменениями и дополнениями).
2. **Федеральный государственный образовательный стандарт** начального общего образования (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286, с изменениями).
3. **Федеральная образовательная программа** начального общего образования (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372).
4. **Санитарно-эпидемиологические требования** к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28).

5.2. Научно-методическая литература

5. **Аникеева Н. П.** Воспитание игрой: Книга для учителя. — М.: Просвещение, 2021. — 144 с.
6. **Воронова М. С.** Организация деятельности группы продленного дня: конспекты занятий, развивающие игры, сценарии мероприятий. 1–4 классы. — Волгоград: Учитель, 2023. — 182 с.
7. **Ковалева Г. С., Логинова О. Б.** Планируемые результаты начального общего образования по ФГОС. — М.: Просвещение, 2022. — 120 с.
8. **Сухомлинский В. А.** Сердце отдаю детям. — М.: Концептуал, 2020. — 320 с. (в части проектирования гуманной педагогической среды и воспитания во внеурочное время).
9. **Шмаков С. А.** Игры учащихся — феномен культуры. — М.: Новая школа, 2019. — 240 с.

5.3. Литература по профильным модулям (кружкам)

10. **Генералова И. А.** Театр. Пособие для дополнительного образования детей младшего школьного возраста. — М.: Баласс, 2021. — 96 с. *(к модулю «Театр на продлёнке»)*.
11. **Игнатьев С. Е.** Воображение и творчество младших школьников на занятиях изобразительным искусством. — М.: Владос, 2022. — 176 с. *(к модулю «Креативное ИЗО»)*.
12. **Плешаков А. А.** Зелёный дом. Методическое пособие к курсу «Окружающий мир». — М.: Просвещение, 2023. — 144 с. *(к модулю «Братья наши меньшие»)*.
13. **Филиппов С. А.** Робототехника для детей и родителей. — СПб.: Наука, 2021. — 263 с. *(к модулю «Робототехника»)*.
14. **Яковлев В. Г.** Подвижные игры для детей младшего школьного возраста. — М.: Спорт, 2022. — 112 с. *(к модулю «Развлекариум»)*.

5.4. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) и интернет-источники

15. **Единое содержание общего образования** — Сетевой методический портал Минпросвещения России. — URL: edsoo.ru.
16. **Информационная система** «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». — URL: window.edu.ru.
17. **Российская электронная школа (РЭШ)**. Раздел «Внеурочная деятельность и дополнительное образование». — URL: resh.edu.ru.
18. **Официальный сайт** Института стратегии развития образования. — URL: instrao.ru.
19. **Методический альманах** «Внешкольник» — журнал о дополнительном образовании и воспитании детей. — URL: vneshkolnik.ru.

АННОТАЦИИ К ПРИЛОЖЕНИЯМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ГПД

Аннотация к Приложению № 1. Календарно-тематическое планирование по модулю «Креативное ИЗО»

Календарно-тематическое планирование по модулю **«Креативное ИЗО»** является нормативно-текстовым документом, регламентирующим поурочный ход реализации художественно-эстетического направления внеурочной деятельности в ГПД.

Данный модуль интегрирован в структуру продленного дня и реализуется в рамках **общей сетки дополнительного образования лицея**. Курс направлен на развитие мелкой моторики, пространственного воображения, композиционного мышления и колористического восприятия у учащихся 1–4 классов. Программа модуля построена на сочетании классических академических основ рисования и современных нетрадиционных техник (арт-терапия, пластилинография, граттаж, кляксография, работа с природными фактурными материалами). Это позволяет не только обучить детей базовым навыкам изобразительного искусства, но и эффективно снять психоэмоциональное и статическое напряжение, накопленное в первой половине учебного дня.

- Распределение учебных часов, тематика занятий, демонстрационный материал и планируемые практические работы зафиксированы в развернутом КТП (см. *Приложение № 1*).

Аннотация к Приложению № 2. Календарно-тематическое планирование по модулю «Робототехника»

Календарно-тематическое планирование по модулю **«Робототехника»** определяет последовательность изучения тем, логику образовательного процесса и форму контроля результатов технического творчества младших школьников в рамках ГПД.

Занятия по данному модулю проходят под руководством профильных специалистов и включены в **общую сетку дополнительного образования лицея**, обеспечивая преемственность инженерно-технологического профиля учебного заведения, начиная со ступени начальной школы. Содержание модуля ориентировано на развитие у учащихся 1–4 классов алгоритмического, логического и пространственно-конструкторского мышления. В ходе освоения курса, учащиеся знакомятся с базовыми принципами механики, проектирования и блочного программирования (на базе специализированных робототехнических конструкторов и визуальных сред). Практико-ориентированная деятельность в рамках модуля учит детей работать со схемами, чертежами и инструкциями, а также развивает навыки командной проектной работы (кооперации) и решения нестандартных изобретательских задач.

- Подробное поурочное планирование, перечень используемых конструкторских наборов и ключевые проектные задачи представлены в развернутом КТП (см. *Приложение № 2*).