МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Собрание учредителей АНО Лицей "Ганзейская ладья"

АНО ЛИЦЕЙ "ГАНЗЕЙСКАЯ ЛАДЬЯ"

РАССМОТРЕНА

Кафедра учителей начальной школы

_____

Бурблис И.В.

Протокол № 1 от «25» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор лицея

_____

Ильина М.В.

Приказ № 201 от «27» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 10036765)

"Развитие творческого мышления младших школьников"

для обучающихся 2 - 4 классов

Калининград 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Развитие творческого мышления"

Курс включает в себя специально подобранные и расположенные в определенной последовательности упражнения и задания. Все задания могут выполняться как с помощью письма, так и рисования, поэтому они доступны даже для тех детей, которые еще не полностью овладели навыками письма. Так же на занятиях дети выполняют творческие работы, разыгрывают сценки. Курс рассчитан на детей от 7-10 лет (младшие школьники с 1-го по 4-ые классы). Предлагаемые занятия по своей сути являются уроками, хотя и предполагают игры, подвижные упражнения, обсуждение в круге. С уроками их сближает индивидуальная работа каждого ученика в тетради и обязательные домашние задания, которые выполняются под руководством и при непосредственном участии взрослых (родителей) или самостоятельно. Также обучение умению учиться и умению общаться в школьных социально-психологических условиях.

Все упражнения и задания предназначены для развития следующих творческих мыслительных способностей:

Беглость-это способность быстро генерировать поток идей, возможных решений,
подходящих объектов и т.д.

Гибкость- это способность применять разнообразные подходы и стратегии при решении проблем; готовность и умение рассматривать имеющуюся информацию с разных точек зрения.

Оригинальность-это способность придумывать нестандартные, уникальные, необычные идеи и решения

Способность к детальной разработке - это способность расширять, развивать, приукрашивать и подробно разрабатывать какие-либо идеи, сюжеты и рисунки

Кроме названных основных показателей творческого мышления - оригинальности и гибкости - Дж. Гилфорд называл несколько параметров проявления и оценки творческих способностей:

- способность к обнаружению и постановке проблем;
- способность к генерированию большого числа идей (продуктивность);
- способность к продуцированию разнообразных идей (гибкость);

- способность на нестандартные ответы (оригинальность).
- способность усовершенствовать объект, добавляя детали (разработанность);
- способность решать проблему (анализ и синтез)

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Развитие творческого мышления"

Цель курса: системное развитие творческого мышления как основы будущего профессионального успеха и личного благополучия детей.

Задачи:- противопоставление конвергентного и дивергентного мышления;- помощь ребятам в выражении себя через создание различных творческих работ;- способствование развитию мышления;- воплощение детьми своих творческих идей в индивидуальной, парной и групповой работе.

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

– формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;– освоение эвристических приемов рассуждений;– формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;– развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;– формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;– формирование пространственных представлений и пространственного воображения;– привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие принципы:

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей. 2. Принцип научной организации 3. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся 4. Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования 5. Принцип целостности 6. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования 7. Принцип личностно – деятельностного подхода 8. Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка) 9. Принцип комплексного подхода в реализации интегративных процессов 10. Принцип взаимодействия, предполагающий

координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Развитие творческого мышления" В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Курс состоит из 3 независимых выпусков. Каждый выпуск Курса содержит во 2 и 3 классе 34 урока — по одному уроку в неделю на весь учебный год, в 4 классах -17 уроков.

Занятия с младшими школьниками по данной программе проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Развитие творческого мышления"

Занятия строятся в форме игры, соревнования, путешествия, кооперативно-творческой деятельности. Содержание занятий включение в занятие игровых приемов, физических упражнений. Включение подобных заданий способствует психической разрядке и восстановлению сил, благоприятно сказываясь на здоровье ребенка. Для проведения занятия необходимо создавать и постоянно поддерживать атмосферу творчества и психологической безопасности, что достигается применением следующих методов проведения занятий: совместная работа в микрогруппах; беседа; рисование и другие виды изобразительного творчества.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ]

1 КЛАСС
Ввод данных

2 КЛАСС
Создание безопасного психологического пространства; знакомство с возможностями и пользой курса - мотивирование и погружение в атмосферу "необычности" занятий. Формирование представления об относительности размеров.
Развитие навыков работы методом "мозгового штурма". Развитие вербальной беглости, расширение активного словарного запаса. Развитие способности к трансформации имеющихся объектов.
Развитие способности к интегрированию частей в целое. Развитие способности к детальной разработке. Развитие способности преобразовывать имеющуюся информацию. Развитие умения находить нестандартное решение. Развитие образной беглости и гибкости. Развитие способности классифицировать информацию разными способами. Развитие воображения, формирование навыка творческого сочинения.

3 КЛАСС
Создание безопасного психологического пространства; знакомство с возможностями и пользой курса - мотивирование и погружение в атмосферу "необычности" занятий. Развитие гибкости и оригинальности. Развитие способности подбирать более подходящие слова для выражения своих мыслей.
Развитие вербальной беглости, расширение активного словарного запаса. Развитие способности к трансформации имеющихся объектов.
Развитие навыков работы методом "мозгового штурма".
Развитие способности к интегрированию частей в целое. Развитие способности к детальной разработке. Развитие способности преобразовывать имеющуюся информацию. Развитие умения находить нестандартное решение. Развитие образной беглости и гибкости. Развитие вербальной гибкости и разработанности. Развитие способности классифицировать поведенческую информацию разными способами. Развитие способности классифицировать информацию разными способами. Развитие воображения, формирование навыка творческого сочинения.

4 КЛАСС

Развитие невербальной гибкости и способности к детальной разработки. Развитие умения устанавливать связи между образной и вербальной информацией. Развитие способности разносторонне подходить к анализу проблемы.

РРазвитие способности разносторонне подходить к свойствам и характеристикам объектов. Развитие способности к преобразованию имеющейся информации. Развитие способности к трансформации имеющихся объектов.

Развитие способности к интегрированию частей в целое. Развитие способности к детальной разработке. Развитие способности преобразовывать имеющуюся информацию. Развитие умения находить нестандартное решение. Развитие образной беглости и гибкости. Развитие способности классифицировать информацию разными способами. Развитие воображения, формирование навыка творческого сочинения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

уметь объяснять свое несогласие, аргументировать;

уметь договориться со сверстниками;

· уметь выражать свои мысли;

овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации;

уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика*);*

осваивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;

· формировать личностный смысл учения;

· формировать целостный взгляд на окружающий мир.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- уметь отличать факты от домыслов;
- уметь принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- объективно оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;

- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

3 КЛАСС

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные связи;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.

4 КЛАСС

- выделять свойства предметов;
- обобщать по выбранному признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0			

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие: знакомство с программой.	1	Создание безопасного психологического пространства; знакомство с возможностями и пользой курса - мотивирование и погружение в атмосферу "необычности" занятий.	Интеллектуальная игра	
2	Невероятные ситуации.	1	Развитие воображения и творческого мышления. Создание в классе психологической атмосферы, свободной от обычных ограничений, связанных с	Частично-поисковая (эвристическая): решение нестандартных задач под руководством учителя.	

			традиционным конвергентным мышлением.		
3	Что произойдет, если…	1	Развитие воображения и творческого мышления. Формирование представления об относительности размеров.	Мозговой щтурм	
4	Придумай слово	1	Развитие творческого воображения. Развитие вербальной беглости. Развитие навыков работы методом "мозгового штурма".	Мозговой штурм	
5	Найди подходящие слова	2	Развитие вербальной беглости, расширение активного словарного запаса.	Индивидуальная работа, поисковая деятельность	
6	Заверши рисунок	1	Развитие	Самостоятельное	

			способности к трансформации имеющихся объектов.	планирование последовательности действий	
7	Письмо рисунками	1	Развитие творческого воображения. Развитие вербальной беглости. Развитие навыков работы методом "мозгового штурма".	Мозговой штурм	
8	Друдлы	2	Развитие способности к интегрированию частей в целое	Индивидуальная работа, поисковая деятельность	
9	Что случилось?	1	Развитие способности к детальной разработке	Мозговой штурм	
10	Изменения и улучшения	2	Развитие способности изменять привычные вещи с помощью символической разработки	Мозговой штурм	

			деталей.		
11	Что ты видишь?	2	Развитие творческого воображения. Развитие вербальной беглости. Развитие навыков работы методом "мозгового штурма".	Взаимный анализ и разработка последовательности действий	
12	Эпитеты и сравнения	1	Развитие творческого воображения. Развитие вербальной беглости. Развитие навыков работы методом "мозгового штурма".	Мозговой штурм	
13	Буквы и слова	2	Развитие творческого воображения. Развитие вербальной беглости.	Работа в парах: взаимный анализ	
14	Тайные шифры	2	Развитие способности	Интеллектуальная игра	

			преобразовывать имеющуюся информацию		
15	Придумай значок	2	Развитие воображения и гибкости мышления	Мозговой штурм	
16	Волшебный бинокль	2	Развитие вербальной гибкости и разработанности. Развитие фантазии и творческого мышления	Работа в парах с текстами и рисунками	
17	Фирменные знаки	2	Развитие умения находить нестандартное решение	Поиск способов решения учебной задачи	
18	Диафильмы	2	Развитие образной беглости и гибкости. Развитие способности классифицировать информацию разными способами	Работа в парах с текстами, рисунками, таблицами	

19	Причина для объединения	3	Развитие образной беглости и гибкости. Развитие способности классифицировать информацию разными способами.	Определение последовательности деятельности, планирование и поиск алгортма	
20	Рекламный щит	1	Развитие умения находить нестандартное решение	Определение последовательности деятельности, планирование и поиск алгортма	
21	Итоговое занятие давайте представим, что…	1	Развитие воображения, формирование навыка творческого сочинения.	Работа в группах: поиск к решения нестандартных задач	
22	Тестирование	1	Решение нестандартных творческих задач	Индивидуальная творческая активность	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие	1	«Знаю-не знаю» интеллектуальная игра	Частично-поисковая (эвристическая): решение нестандартных задач под руководством учителя.	
2	Невероятные ситуации	2	Развитие беглости и оригинальности. Развитие воображения и мышления	Частично-поисковая (эвристическая): решение нестандартных задач под руководством учителя.	
3	Придумай слово	2	Развитие вербальной беглости. Развитие навыков работы методом «мозгового штурма.	Мозговой щтурм	

4	Найди подходящие слова	2	Развитие гибкости и оригинальности. Развитие способности подбирать более подходящие слова для выражения своих мыслей.	Мозговой щтурм	
5	Если нельзя, но очень надо	1	Развитие гибкости и оригинальности. Развитие навыков работы методом «мозгового штурма	Мозговой щтурм	
6	Завершение фигуры	2	Развитие невербальной гибкости и способности к детальной разработке.	Самостоятельное планирование последовательности действий	
7	Изменения и улучшения	2	Развитие способности к детальной разработке	Работа в парах с текстами и рисунками	
8	Эпитеты и сравнения	2	Развитие вербальной беглости и	Работа в парах с текстами и рисунками	

			оригинальности.		
9	Смешение свойств	2	Развитие способности преобразовывать имеющуюся информацию	Работа в парах с текстами и рисунками	
10	Спрячь слово	2	Развитие гибкости мышления	Самостоятельное планирование последовательности действий	
11	Как поднять другому настроение	2	Развитие беглости и гибкости мышления	Работа в группах: поиск к решения нестандартных задач	
12	Эмоции и настроения	2	Развитие вербальной гибкости и разработанности. Развитие способности классифицировать поведенческую информацию разными способами.	Работа в парах с текстами и рисунками	
13	Кроссворды	2	Развитие умения находить нестандартное решение.	Работа в группах: поиск к решения нестандартных задач	

			Развитие фантазии и творческого мышления		
14	Газетный репорт	2	Развитие способности создавать ряд рисунков, действуя в ограниченных условиях. Создание необычных сочинений, написанных на основе краткой информации	Самостоятельное планирование последовательности действий	
15	Придумай предложение	2	Развитие образной беглости и гибкости. Развитие способности организовывать отдельные слова в сложные идеи	Работа в парах с текстами и рисунками	
16	Гости с других планет	2	Развитие способности придумывать	Работа в группах: поиск к решения нестандартных	

			сказки, соответствующие новым условиям. Создание оригинальных сочинений	задач	
17	Спрятавшиеся рисунки	2	Развитие невербальной оригинальности и способности к детальной разработке. Развитие способности к трансформации имеющихся объектов.	Самостоятельное планирование последовательности действий	
18	Незавершенные истории	1	Развитие образной и вербальной беглости и гибкости. Развитие способности организовывать отдельные слова в сложные идеи	Работа в группах: поиск к решения нестандартных задач	
19	Тестрование	1	Решение нестандартных	Индивидуальная работа	

			творческих задач		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие	1	Постановка своих целей обучающимися, знакомство с темами занятий.	Интеллектуальная игра	
2	Невероятные ситуации	2	Развитие невербальной гибкости и способности к детальной разработке. Развитие умения устанавливать связи между образной и вербальной информацией.	Частично-поисковая (эвристическая): решение нестандартных задач под руководством учителя.	
3	Придумай слово	2	Развитие невербальной гибкости и способности к детальной разработке.	Мозговой щтурм	

			Развитие умения устанавливать связи между образной и вербальной информацией		
4	Найди подходящие слова	2	Развитие невербальной гибкости и способности к детальной разработке. Развитие умения устанавливать связи между образной и вербальной информацией	Мозговой щтурм	
5	Если нельзя, но очень надо	2	Развитие способности разносторонне подходить к анализу проблемы.	Мозговой щтурм	
6	Треугольный робот	2	Развитие способности разносторонне подходить к свойствам и	Работа в парах с текстами и рисунками	

			характеристикам объектов. Развитие способности к преобразованию имеющейся информации.		
7	Как из «мухи» сделать «слона	2	Развитие способности создавать слова, действуя в ограниченных условиях. Развитие вербальной беглости	Самостоятельное планирование последовательности действий	
8	Слова-настроения или звуки Нового года	2	Развитие способности работать со словесными ассоциациями. Развитие способностей передавать чувства и настроения	Работа в парах с текстами и рисунками	
9	Итоговое занятие	1	Развитие образной и вербальной	Работа в группах: поиск к решения нестандартных	

			беглости и гибкости. Развитие способности организовывать отдельные слова в сложные идеи	задач	
10	Тестирование	1	Решение нестандартных задач	Индивидуальная работа	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0	