МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Собрание учредителей АНО Лицей "Ганзейская ладья"

АНО ЛИЦЕЙ "ГАНЗЕЙСКАЯ ЛАДЬЯ"

РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры учителей начальных классов	Директор
_____	_____
Белько Н.Л.	Ильина М.В.
ПРОТОКОЛ № 1	ПРИКАЗ № 201
от «25» августа 2026 г.	от «27» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ АНО ЛИЦЕЙ «ГАНЗЕЙСКАЯ ЛАДЬЯ» (НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД)

ФИО учителя: Строкова Татьяна Витальевна
Наименование курса: «Мир логического и критического мышления»

Калининград 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Современная жизнь требует использования новых информационных и педагогических технологий. Сущность образования уже не сводится к усвоению знаний, умений и навыков. Современная жизнь требует от школы, от учителя новых взглядов на методы и приемы преподавания предметов в начальной школе.

Задача школы – поддержать ребёнка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности.

Важно выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Цели:

- создание оптимальных условий для познавательной деятельности учащихся
- обеспечение благоприятных условий для выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в начальной школе.

Задачи:

- формирование навыка действия в ходе решения нестандартных задач повышенной сложности;
- развитие способности устанавливать логические связи;
- развитие познавательных интересов, самостоятельной мыслительную деятельности;
- формирование стремления к размышлению, поиску;
- развитие различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Основные направления и содержание деятельности

На занятиях предполагается не только знакомство с новыми способами решения задач, но и создание условий для стимулирования творческого, логического и критического мышления. Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач в соответствии с методологическими позициями, на занятиях будут использованы следующие виды упражнений и заданий:

- задания, направленные на развитие психических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности), коммуникативной компетенции;
- решение частично-поисковых задач разного уровня,
- творческие задачи.

Все задания предусматривают использование технологии развития логического и критического мышления, в которое включаются проявление детской любознательности, выработка ребенком собственной точки зрения на тот или иной объект, способность отстоять свое мнение с помощью логики. Во время урока ученики становятся исследователями.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают новые для себя знания и способы их добывания.

Ценность технологий логического и критического мышления в том, что она учит детей слушать и слышать, развивает речь, даёт возможность общения, активизирует мыслительную деятельность, познавательный интерес, побуждает детей к действию.

Данные занятия создают условия для развития у детей познавательных интересов, формируют стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывают у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач, используются задачи разной сложности, благодаря чему и более слабые дети могут почувствовать уверенность в своих силах, так как для них можно подобрать задачи, которые они могут решать успешно.

Наиболее продуктивной будет работа в постоянной группе четвероклассников.

Курс «Мир логического и критического мышления» предусматривает 34 занятия (1 час в неделю).

Формы деятельности: практическая и интеллектуальная работа, интеллектуальный лабиринт, конкурс, игра, поиск, блиц, дискуссия, проект.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая, индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Формы мониторинга:

- тематический;
- фронтально-обзорный;
- сравнительный;
- персональный;
- формулирующий;
- итоговый;
- комплексно-обобщающий.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Критическое мышление: понятие, приёмы, стадии.

2. Приемы логического и критического мышления в процессе познания и самопознания, их практическое применение на доступном для этого возраста уровне: логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, классификация, аналогия, дедукция, индукция) даёт структуру; критическое (постановка критических вопросов, выявление причинно-следственных связей, оценка источников информации, работа с противоречиями, использование графических методов, техника «пять почему», анализ стереотипов и предвзятостей) формирует более адекватную картину мира и повышает уверенность в принимаемых решениях.

3. Круговые схемы Эйлера: виды, силлогизмы (дедуктивное умозаключение, где из двух категорических суждений (посылок) выводится третье (заключение). Графический метод, который помогает наглядно представить отношения между разными понятиями (множествами) и проверить правильность логических умозаключений, в частности — силлогизмов**.**

4. Алгоритмическое мышление позволяет видеть проблему целиком, последовательно, анализировать её причины и выстраивать эффективный план решения.

5. Суждения и умозаключения (форма мышления, в которой из одного или нескольких суждений (их называют посылками) на основании определённых правил вывода получается новое суждение — заключение, содержащее новое знание), аналогия (вид опосредованного умозаключения, при котором на основании сходства двух объектов в некоторых признаках делается вывод об их сходстве и в других признаках; то есть, мы переносим знание с одного объекта (модели) на другой (прототип).

6. Геометрические головоломки: задачи на резание, со спичками (развитие пространственного мышления) И в задачах на разрезание, и в задачах со спичками ключевой навык — умение мысленно вращать фигуры, представлять, как они изменятся после одного или нескольких действий, и искать неочевидные связи.

7. Логика и юмор - эффективный метод развития мышления, внимания и умения нестандартно мыслить. Такой подход помогает удерживать интерес к учёбе, снижает стресс и учит детей анализировать, рассуждать и находить неожиданные решения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате изучения данного курса в четвёртом классе обучающиеся получат возможность формирования личностных результатов*:*

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, *исполнителя, критика);*
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса в четвёртом классе являются формирование следующих умений:

- понимание логической картины мира (предметы, их виды, части,

группы, признаки предметов, их виды);

- овладение основными мыслительными действиями (анализ и сравнение предметов, деление, сложение, вычитание групп предметов), а также простейшие правила выполнения этих действий;
- упорядочивание по логическим категориям;
- навыки выполнения мыслительных действий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема разделов занятий	Количество часов	Дополнительные сведения (материалы, ИКТ, ЭЦР, ДЗ)
1	Критическое мышление: понятие, приёмы, этапы	5	ФГИС «Моя школа»
2	Приемы логического и критического мышления в процессе познания и самопознания, их практическое применение	11	ФГИС «Моя школа»
3	Круговые схемы Эйлера: виды, силлогизмы	4	ФГИС «Моя школа»
4	Алгоритмическое мышление	4	ФГИС «Моя школа»
5	Суждения и умозаключения, аналогия	4	ФГИС «Моя школа»
6	Геометрические головоломки: задачи на резание, со спичками	4	ФГИС «Моя школа»
7	Логика и юмор	2	ФГИС «Моя школа»
Итого		34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996
- Генике Е.А., Трифонова Е.А. Развитие критического мышления (базовая модель) / в сб. Учитель и ученик: возможности диалога и понимания. - Том 1 // под общ. ред. Л.И. Семиной. - М.: изд-во «Бонфи», 2002. - 239 с.
- Екимова М.А., Кукин Г.П. Задачи на резание. - М.: МЦНМО, 2002.— 120 с.: ил. Серия: «Секреты преподавания математики».
- Заир-Бек *С.И.* Развитие критического мышления через чтение и письмо на уроках. - М.: Просвещение, 2004. - 236 с.
- Игнатьев Е.И. В царстве смекалки. - М.: Наука, Главная редакция физико-математической литературы, 1979.
- Пархоменко С.В. Логика и программирование. – СПб.: Банда умников, 2026 – 44 с.
- Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки./ Сост. Калугин М.А. – Ярославль: Академия развития, 1997.
- Труднев В.П. Считай, смекай, отгадывай. – М.: Просвещение, 1980.
- Холодова О.А. «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика», методическое пособие. 1-4 класс/ Москва: РОСТкнига, 2011.-278 с.