

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Собрание учредителей АНО Лицей "Ганзейская ладья"

АНО ЛИЦЕЙ "ГАНЗЕЙСКАЯ ЛАДЬЯ"

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
учителей начальных
классов

ПРОТОКОЛ № 2
от «28» августа 2024 г.

Белько Н.Л.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

ПРИКАЗ № 76/1
от «30» августа 2024 г.

Ильина М.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
АНО ЛИЦЕЙ «ГАНЗЕЙСКАЯ ЛАДЬЯ»
(НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД)**

Абышкина Елена Геннадьевна
«Слово о слове»

Калининград 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Работа по развитию речи учащихся традиционно рассматривается как обязательная часть программы по русскому языку, имеющая большое образовательное значение. В то же время в условиях развития начального образования возрастает необходимость введения отдельного курса развития речи. Данный курс может не единственный элемент системы речевого развития младших школьников. Поставленные задачи могут быть реализованы в определённой степени также на уроках русского языка, литературного чтения, во внеклассной работе.

Обучение по данному курсу носит практический характер и основывается на организации активной речевой деятельности детей, их слушания и чтения, говорения и письма.

Цель – создание условий для становления личности младшего школьника, способного коммуникативно оправданно, полноценно и творчески воспринимать речь других людей и выражать собственные мысли и чувства в соответствии с речевой ситуацией.

Задачи:

1. Целенаправленное поэтапное формирование у младших школьников речевой деятельности во всех её аспектах.
2. Развитие способности самостоятельно (на интуитивном уровне и на уровне осознания) определять возможности различных языковых средств связной речи.
3. Воспитание у детей эмоционально-эстетической отзывчивости, духовно-нравственных ценностей в связи с развитием у них коммуникативно-речевых умений.
4. Развитие навыков учебного сотрудничества в процессе решения разнообразных речевых задач.
5. Формирование навыков самостоятельной работы, имеющей исследовательский характер.
6. Формирование навыков словообразования и работы с текстом.

Место учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа модуля «Слово о словах» реализуется в программе дополнительного образования в объеме 34 часа в первом классе.

Основные направления и содержание деятельности

Слово как элемент текста.

Текстообразующая роль слова. Роль слова в создании образности речи. Лексическое значение слова, многозначные слова, синонимы, антонимы. Способы метафоризации слова и переноса его значений.

Виды речевой деятельности.

Слушание. Говорение. Чтение. Письмо. Взаимосвязь различных видов речевой деятельности.

Выразительность речи.

Средства выразительности речи. Средства эмоциональной окраски высказывания (тон, тембр, темп, сила голоса). Использование изобразительных средств языка в художественных текстах. Синонимия, антонимия, омонимия. Многозначность слова и связь между его частными значениями.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты

1. Положительное отношение и интерес к изучению русского языка.
2. Целостное восприятие окружающего мира.
3. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
4. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
5. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
6. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

1. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
2. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
3. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

5. Перерабатывать полученную информацию
6. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
7. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1. Работа с несколькими источниками информации (учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту);
2. Работа со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию
3. Анализ и оценка общения, а именно:
 - правильность речи (с точки зрения нарушения норм литературного языка);
 - уместность использования словесных и несловесных средств общения с точки зрения адресата высказывания;
 - использовать уместные, адекватные ситуации, словесные и несловесные средства общения;

Содержание программы.

1. Хорошая речь слаще мёда. О пользе грамотной речи.
2. Покорное слово и гнев укрощает. Слово «Здравствуйте»
3. Слово слово родит. Слово «Пожалуйста». Последовательность картинок.
4. Где ум, там и толк. Слова благодарности. Составление рассказа по картинкам.
5. Вежливое слово и камень растопит. Слова прощения и прощания.
6. Не стыдно знать, стыдно не учиться. Эхо. Части слова. Поиск лишних картинок.
7. Попадёшь в корень – доберёшься и до вершины. Образование новых слов.
8. Умел дело делать, умей и позабавиться. Многозначные слова. Объединение картинок по признаку.
9. Есть терпение – будет и умение. Омонимы. Распределение картинок по одному признаку.

10. Переливать из пустого в порожнее. Синонимы. Распределение картинок по двум признакам.
11. Умение всегда найдёт применение. Антонимы. Распределение картинок по трём признакам.
12. Собирай по ягодке – наберёшь кузовок. Тематические группы слов по назначению.
13. Красивые речи приятно слушать. Цветные слова. Описания.
14. Видит око далека, а ум ещё дальше. Загадки. Сравнения.
15. Как птица родилась, так она своё и поёт. Звучащие слова, звукоподражания.
16. По семенам и всходы. Проверочная работа.
17. Когда загадка разгадана – она легка.
18. Добрые слова лучше мягкого пирога. Вежливость.
19. Красна речь пословицею.
20. Где не было начала, не будет и конца. Последовательность предложений в тексте.
21. Дело толком красно. Подбор подходящих по смыслу слов.
22. Не участь и лаптя не сплетёшь. Тренировка в составлении высказывания.
23. Где хотенье, там и уменье. Выделение предложений из текста.
24. По нитке дойдёшь и до клубка. Озаглавливание текста.
25. Крепкий орешек сразу не раскусишь. Тема текста.
26. Умение всегда найдёт применение. Составление предложения. Составление текста.
27. Коротко да ясно, оттого и прекрасно. Составление текста по опорным словам.
28. Где ум, там и толк. Признаки текста.
29. Не торопись отвечать, торопись думать. Составление текста из частей.
30. Красивые речи приятно и слушать. Составление текста по теме и опорным словам.
31. Красивые речи приятно и слушать. Составление текста с применением слов - синонимов.
32. Ученику удача – учителю радость. Коррекция деформированного текста.
33. Конкурс эрудитов.

Использованная литература.

1. Батяева С. В. Логопедический альбом. – М.: Росмэн; 2024 – 96 с., 978-5-353-08396-2.
2. ФГИС «Моя школа».
3. Мали Л.Д. Речевое развитие младших школьников. - М.. 2001г.;
4. Соколова Т.Н. Школа развития речи. Юным умникам и умницам: Рабочие тетради для детей 6-7 лет.: В 2-х частях. – М.: Изд-во Рост. – 64 с.. 978-5-905279-73-7
5. Ушаков Н.Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах - М.. 1978г.;
4. Желтовская Л.Я. Родная словесность. – М.. 1993 г.
6. Е.Н. Леонович Учимся говорить и писать – М.. 1993