

**Автономная некоммерческая организация  
Калининградский общеобразовательный экономический лицей  
«Ганзейская ладья»**

**Принята**

на заседании педагогического совета  
АНО лицей «Ганзейская ладья»  
Протокол № 5 от 30.08.2025 г.

**Утверждаю:**

Директор АНО лицей «Ганзейская ладья»  
\_\_\_\_\_ Ильина М.В.  
№ 104 от 01.09.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Калининград  
2025 г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания АНО лицей «Ганзейская ладья» разработана:  
на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р;
- Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на
- период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программе начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания

обучающихся»;

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);
- Постановления «Об утверждении государственной программы Калининградской области "Образование"» от 4 февраля 2022 года N 62 (с изменениями на 25 июля 2023 года).

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности АНО лицей «Ганзейская ладья» на уровнях образования НОО, ООО и СОО с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Рабочая программа воспитания:

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления лицея (в том числе Совета обучающихся лицея), Совета родителей и попечителей лицея;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и

нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В Приложении к программе представлен календарный план воспитательной работы АНО лицей «Ганзейская ладья».

## **2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации АНО лицей «Ганзейская ладья» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в АНО лицей «Ганзейская ладья» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3. Цель воспитания обучающихся АНО лицей «Ганзейская ладья»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### 2.4. Задачи воспитания обучающихся АНО лицей «Ганзейская ладья»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

2.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.6. Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно- деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности лицея по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
2. патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
3. духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
4. эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
5. физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
6. трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7. экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8. ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### 2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры результатов воспитания определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

##### 2.9.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

##### 2.9.2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### 2.9.3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### 2.9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;



- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### 2.9.5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### 2.9.6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### 2.9.7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.10. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

#### 2.10.1. Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и

многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### 2.10.2. Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### 2.10.3. Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом

национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### 2.10.4. Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### 2.10.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### 2.10.6. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### 2.10.7. Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### 2.10.8. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

#### 2.11. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

##### 2.11.1. Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического

- сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

#### 2.11.2. Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### 2.11.3. Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков,

деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### 2.11.4. Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе,
- значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских

традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### 2.11.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### 2.11.6. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или



наёмного труда;

- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### 2.11.7. Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### 2.11.8. Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира,

достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Уклад образовательной организации.**

##### **3.1.2. Основные особенности уклада образовательной организации.**

Автономная некоммерческая организация Калининградский общеобразовательный экономический лицей «Ганзейская ладья» был основан в 1992 году и на сегодняшний день является одной из старейших негосударственных школ Калининградской области.

Учебное заведение имеет государственную аккредитацию и лицензию на осуществление образовательной деятельности. В лицее реализуются образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Срок обучения в лицее - 11 лет.

Ганзейская ладья – символ дружбы и сплоченности, союзнических отношений ради достижения высоких целей образования и воспитания, покорения новых горизонтов. Именно такая атмосфера царит между администрацией, учителями, лицеистами и родителями в нашем лицее. Дружная команда лицея насчитывает 54 сотрудника, 320 учащихся и 600 родителей.

Преимущества лицея:

- малокомплектные классы (до 22 человек), позволяющие выстраивать персонализированную модель обучения и воспитания;
- индивидуализация образовательного процесса в старшей школе;
- углубленная предметная подготовка обучающихся;

- сетевое взаимодействие с организациями ВПО в части реализации отдельных дисциплин и модулей учебного плана;
- непрерывное медицинское и психологическое сопровождение образовательного процесса.

С 2022 года АНО лицей «Ганзейская ладья» располагается по адресу ул. Карла Маркса, 17 (Центральный район г.Калининграда). Это исторический район в основном с малоэтажной застройкой. Вблизи располагаются значимые культурные объекты Калининграда – «Калининградский зоопарк», «Центральный парк им.Калинина», Музей водоканала, Кукольный и Музыкальный театр. В непосредственной близости с лицеем находятся учебные заведения среднего, среднего специального и высшего образования – Российский университет кооперации, БФУ им. И. Канта, лицеи, гимназии и общеобразовательные школы.

В лицее учатся ребята из Калининграда и области, а также дети переселенцев из-за рубежа (Индия, Сербия и т.д.).

Большое внимание в лицее уделяется формированию качественных предметных знаний. Это позволяет выпускникам успешно проходить государственную итоговую аттестацию и поступать в ведущие высшие учебные заведения области и России.

В лицее создана комфортная образовательная среда. Организовано пространство для творческой реализации учащихся. Например, специальное покрытие стен для работы мелками; выставочная система для размещения тематических детских работ и передвижных выставок; металлические органайзеры для размещения объявлений; мягкие пуфики.

В рамках организации дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательной организации имеются: спортивный зал, актовый зал. Актовый зал оборудован амфитеатром. На первом этаже лицея организованы ниши для книгообмена и размещения наград лицея.

Классные кабинеты укомплектованы современной школьной мебелью, техническими и электронными средствами обучения, интерактивным

оборудованием. В лицее созданы соответствующие условия в части материально-технической базы, обеспечивающей работу локальных сетей, серверных, автоматизированных рабочих мест учителя и ученика, мобильных классов и др.

Питание лицеистов организовано в коворкинге. Горячее питание осуществляется ООО «Функция» в соответствии с утвержденным единым школьным меню.

В лицее развиты направления дополнительного образования – технического, художественного, естественнонаучного, социально-гуманитарного, физкультурно-спортивного и гуманитарных профилей.

В лицее действует образовательная траектория по подготовке к школе «Успешный старт». Программа «Успешный старт» включает в себя базовый курс по подготовке к школе и творческому развитию, а также модули интеллектуального и эмоционального развития.

В 2022 году создан Лицейский совет (Совет учащихся), который активно включился в основные школьные дела, в том числе организацию важных событий.

Заметную роль в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности играют взаимодействие с социальными партнерами.

**Социальными партнёрами лицея являются:**

- Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ);
- Российское военно-историческое общество (РВИО);
- Калининградский областной историко-художественный музей (ГБУККОИХМ);
- ФГБУК «Музей-заповедник «Музей Мирового океана»;
- МАУК «Калининградский зоопарк»;
- Музей советского детства;
- Музей водоканала;

- МАУК «Калининградская централизованная библиотечная система»;
- МАОУ Детско-юношеский центр «На Комсомольской»;
- Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма;
- Центр развития одарённых детей;
- Детский технопарк «Морской кванториум»;
- Кинотеатральная детская студия «Золотой осьминог»;
- БФУ им. И. Канта.

**Лицей в течение учебного года реализует проекты и программы:**

- цикл внеурочных занятий «Разговор о важном». В целях формирования единого воспитательного пространства в образовательных организациях Российской Федерации ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» с 1 сентября 2022 года;
- программа профминимума «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- проект «Код будущего».

Процесс воспитания в АНО лицей «Ганзейская ладья» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в образовательной среде.

Система воспитания в лицее основывается на следующих принципах взаимодействия участников образовательного процесса:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка;
- принцип доверия при принятии решений, реализации совместных дел;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов дискриминации, травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся, родителей и педагогов;
- принцип учёта интересов, запросов и мнения педагогов, обучающихся и родителей

при принятии управленческих решений.

Традиции воспитания в АНО лицей «Ганзейская ладья»:

- в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- педагогические работники лицея ориентируются на формирование коллективов классов, кружков, секций и иных детских объединений на основе доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей и детей, требующих особого педагогического внимания;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, реализацию социальных проектов.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы лицея:

- акции, посвящённые значимым датам в истории страны;
- общелицейские праздники: «День знаний», «День учителя», «День лицея», «Новый год», «Рождественский благотворительный концерт», «День защитника Отечества», «8 марта», «День Победы», торжественная линейка «Последний звонок»;
- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя российской науки», «День здоровья»;
- День самоуправления (проф. пробы);
- Выборы Президента лицея (7-11 кл);
- Фестиваль нескучных уроков;
- Торжественная церемония вручения аттестатов;
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности спортивного клуба лицея

Традиции начальной школы:

- «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварём», «Прощание с начальной школой».

Лицей имеет свою символику: эмблему, стиль. Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в школе).

Сложившаяся система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры, направлена на формирование активной личностной позиции обучающихся. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребёнка, увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям поддерживающую, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Настоящая программа содержит теоретические положения и календарный план работы. Программа основана на практических наработках АНО лицей «Ганзейская ладья» по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, на основе приобщения к базовым российским ценностям.

#### **4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

##### **4.1. Модуль «Школьный урок».**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и в дистанционном формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,

активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава лицея, Правилам внутреннего распорядка лицея;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторин, кейсов, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- олимпиады, занимательные уроки, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-просветительские мероприятия (конкурсы-игры, викторины, конкурсы и выставки рисунков, марафон нескучных уроков, экскурсии и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», геймификация (квесты, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного



выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

– создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы. Таким образом формируется ценностное отношение к миру.

#### 4.2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий и экскурсий:

- патриотической, гражданской, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России;
- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- оздоровительной и спортивной направленности.

***Информационно-просветительская деятельность.*** Курс внеурочной деятельности: 1-4 классы: «Разговоры о важном». В 5-11 классах: «Разговоры о важном»; 6-11 класс «Россия – мои горизонты» (профориентационная программа), занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

***Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность.***

Для учащихся 1-4 классов, в рамках внеурочной занятости и дополнительных занятий организованы занятия, направленные на развитие интеллектуальных способностей.

В 10-11 классах ученики готовят выпускные проектные работы.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность учит обучающихся ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования, раскрывает личностные качества, повышает самооценку, мотивацию, интерес к учебной деятельности, помогает лицеистам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, развивает творческие способности, критическое мышление, умение обобщать, анализировать, делать выводы.

***Художественно-эстетическая деятельность*** предполагает привитие

эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов.

В течении года проводится цикл выставок тематических детских работ. Лицейсты принимают участие в конкурсах, организованных учреждениями культуры Калининградской области, а также различных Всероссийских конкурсах.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Ведётся для гармонизации их психофизического развития, приобщения детей к здоровому образу жизни, формирования мотивации к сохранению здоровья подрастающего поколения. Методами реализации выступают просветительская работа, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях. В лицее организованы внеурочные занятия и спортивные кружки для учащихся.

**Игровая деятельность.** Для учащихся 5-7 классов организованы занятия, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

#### 4.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День рождения» (от лица лица всем именинникам вручаются небольшие подарки), ежегодный «День здоровья», концерты для учителей, родителей;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевых общешкольных дел);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел, приглашение родителей с рассказом о профессии, деле жизни;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива);
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностных игр.

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением:

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах, делах, выставках;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

#### 4.4. Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть лицеистов и, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для лицеистов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

В воспитательной системе нашего лицея выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностно значимыми.

В празднике проявляется своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка. На внешкольном уровне:

**Социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической), направленные на сохранение исторической памяти, ориентированные на преобразование окружающего лицей социума: Рождественский благотворительный концерт, «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»;

**Участие в культурных и спортивных мероприятиях**, которые открывают возможности для творческой и спортивной самореализации лицеистов и включают их в деятельную заботу об окружающих: музейная ночь, Фестиваль музейной педагогики на базе БФУ им. И. Канта, акции и активности: «День Народного Единства», «День учителя», «День космонавтики», «День труда», «День Победы».

На школьном уровне:

**Общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в гимназию, с образовательной организацией. Праздник традиционно проходит на разных площадках города (Дворец творчества детей и молодёжи, Музыкальный театр, ФГБУК «Музей-заповедник "Музей Мирового океана"»).

- **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческие концерты. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.

- **День лицея.** Ежегодный праздник, посвящённый лицей, его истории и традициям. В этот день обычно происходит посвящение в лицеисты, проходит праздничный концерт.

- **Праздники «Новый год», «Рождество».** Подготовка и празднование эмоционально значимых событий объединяет коллектив лицея, способствует созданию комфортной атмосферы, формирует традиционные российские духовно-нравственные ценности.

- **Праздник «23 февраля», «8 Марта».** Обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение. Совместные действия помогают обучающимся в раскрытии способностей, преодолении застенчивости, обретении уверенности в себе.

- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», праздничный концерт «День Победы». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности лицеистов, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

- **Последний звонок.** Каждый год – это событие позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» (не только учащимися выпускных классов, но и младшими лицеистами). Последние звонки в лицее всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников. Праздник традиционно проходит на площадках города (Дворец творчества детей и молодёжи).

- **Торжественные ритуалы** – посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие школьную идентичность детей:

«Посвящение в лицеисты», «Прощай начальная школа», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, «Орлята России», церемония вручения аттестатов:

- **Церемонии награждения (по итогам года)** лицеистов и педагогов за

активное участие в жизни лица, защиту чести лица в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лица. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Событие традиционно проходит в Калининградском областном историко-художественном музее;

- **Капустники, КВН** – театрализованные выступления школьников, педагогов, родителей с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в лицее атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты;

#### **На уровне классов:**

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Лицейский совет, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

- **вовлечение** по возможности каждого ребенка в ключевые дела лица в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;



- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через индивидуальные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### 4.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в лицее учебным предметам, курсам, модулям (конференции, творческие конкурсы и т.д.);

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся: экскурсии, походы выходного дня с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами лицея.

#### 4.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лицея как:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в лицей государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб, гимн);

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов: интерактивные стенды «Полный вперед», «Добро пожаловать на борт» (для размещения информации патриотического/творческого характера, тематических объявлений и т.д.); «На одной волне» (для размещения фотографий учеников классных коллективов), «Знай наших» (демонстрация достижений учащихся лицея). Новостная информация позитивного гражданского, патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся содержится на стендах в доступной, привлекательной

форме;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип лица и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, размещаемых в соответствии с графиком размещения выставок. Выставочная система также используется для размещения тематических выставок партнёров лица (патриотических, экологических и т.д.);

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, зон активного и тихого отдыха. На разных локациях лица размещены зоны с особым покрытием на стенах, которые можно расписывать мелками;

- создание и поддержание в вестибюле стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие. На стеллажах, встроенных в стены, помимо книг размещаются награды лицеистов за победы в интеллектуальных играх;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению аудиторий лица;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн). Так в Актовом зале организован амфитеатр, мобильные мягкие кресла для проведения мероприятий, уроков разного формата, игр, работы театральной студии;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных

вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Предметно-эстетическая среда лица изменяется в соответствии с требованиями времени.

4.7. Модуль «Работа с родителями и законными представителями обучающихся»

Работа с родителями и законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, воспитание наиболее эффективно.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи; включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

Работа с родителями и законными представителями школьников осуществляется в следующих видах и формах.

***На групповом уровне:***

- общелицейский родительский комитет, участвующий в управлении лица и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- совет попечителей лица;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также информацией по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями через сайт лица, группы в социальных сетях, где размещается информация о жизни лица.

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых

конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- участие родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### 4.8. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» в АНО лицей «Ганзейская ладья» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся лицея в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. А лицеисты получают широкие возможности для самовыражения и развития своего личностного потенциала.

Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей; формирует личную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление осуществляется через деятельность:

- выборного Лицейского совета;
- актива классов, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, Дню лицея, Дню самоуправления в рамках профориентационной работы, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы.

### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся на экскурсии, принимающих участие в общегородских мероприятиях, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение лицеистов в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Лицейский совет принимает активное участие в мероприятиях ученического самоуправления города и области.

#### **4.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Школьникам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного

образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся АНО лицей «Ганзейская ладья» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способ здорового образа жизни.

Деятельность АНО лицей «Ганзейская ладья» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

Отдельный блок профилактической работы составляют мероприятия по профилактике агрессивности, тревожности, интернет-безопасности, социальные интернет-зависимость, экстремизм – действия и поступки, деструктивных проявлений, безопасность на дороге и т.д.

Одним из направлений профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений обучающихся планируется проведение мероприятий, направленных на профилактику вовлечения обучающихся в деятельность деструктивных организаций. Профилактические беседы «Профилактика экстремизма и терроризма. Ответственность несовершеннолетних за склонность к экстремальной деятельности».

#### **На внешнем уровне:**

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;

- беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения.

#### **На школьном уровне:**

- разработка и проведение мероприятий антитеррорестической безопасности, работы по гражданской обороне в лицее, «Уроки мужества»;
- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9-11 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященных борьбе с вредными привычками;
- проведение профилактических мастер-классов по оказанию первой помощи.

#### **На индивидуальном уровне:**

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

#### **4.10. Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие).»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства лицея при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия, культурные события региона и т. п.).

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.



Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### 4.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и лицеистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение лицеистов;

диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб лицеистов.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

**Профориентационная программа «Россия – мои горизонты».** Цикл занятий, которые проводятся еженедельно по четвергам. Занятия направлены на подготовку лицеиста к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

**Встречи с людьми разных профессий.** В рамках профориентационной программы запланированы встречи со специалистами разных профессий, в том числе к реализации подключены родители учащихся и выпускники лицея. Результатом таких мероприятий могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей.

**Профориентационные игры.** Деловые игры, квесты, расширяющие знания о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть деловые игры, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»).

**Экскурсии на предприятия города и области.** Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии лицеисты могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

**Участие в работе всероссийских профориентационных проектов,** созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер – классах, посещение Всероссийских открытых уроков на портале «Проектория», «Билет в будущее» – 1-11 классы.

**Посещение дней открытых дверей** в средних специальных и ВУЗах г. Калининграда.

«Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор; повышает интерес к выбранным профессиям.

**Индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей** по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных склонностях обучающихся.

#### 4.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном

объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.);
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность лицейского отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником лицейского отделения РДДМ может стать любой лицеист старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» – программа «Орлята России» - уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги,

родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

В лицее организована работа волонтерского отряда «Добрая ладья». Планируется участие в марафоне Добрых дел.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День учителя, День народного единства, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день школьных библиотек, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День Победы, День защиты детей.

#### 4.13. Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры лицеистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки – обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

- **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение

школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и ВК) наиболее интересных моментов жизни лица, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

#### 4.14. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр.

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### 5.1 Общие требования к условиям реализации Программы.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса

руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее виды совместной деятельности.

Уклад лица направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

## 5.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В лице создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников;
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и

другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы лица;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям – ценность Учителя.

### 5.3 Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, видео уроков и видео мероприятий по учебно-воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания на 2025-2026 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

Ведение сайта, на котором отражаются реальные результаты программы воспитания.

5.4 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В лицее в настоящее время отсутствуют обучающиеся дети с ОВЗ и дети-инвалиды. В то же время, особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со



стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

5.5 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- Публичности (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В лицее практикуются общешкольные линейки, торжественное подведение итогов года.
- Открытости, прозрачности: в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители, учителя; к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей.

- Дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

## 5.6 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным самим лицеем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между лицеистами и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса являются:

### ***1. Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:***

5.4 нормативно-методическое обеспечение;

5.5 кадровое обеспечение;

5.6 материально-техническое обеспечение;

5.7 удовлетворенность качеством условий.

## **2. Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:**

5.8 реализация внеурочной деятельности;

5.9 реализация воспитательной работы классных руководителей;

5.10 реализация дополнительных программ;

5.11 удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

## **3. Результаты воспитания, социализации и саморазвития лицеистов.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития лицеистов является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### ***4. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, лицейским советом и родителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами лицейского совета, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Оцениваются три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в лицее ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе лицея детских общественных объединений;
- качеством проводимых в лицее экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы лицея;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды лицея;
- качеством взаимодействия гимназии и семей обучающихся.

Итогом самоанализа, организуемого в лицее воспитательной работы, является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5.7 Ожидаемые результаты реализации программы воспитания на 2025-26 учебный год:

1. Поддержание и повышение статуса образовательного учреждения, обеспечивающего: высокое качество знаний обучающихся; становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы лицея посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно- нравственных принципов воспитания.
4. Создание в лицее единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Калининградской**  
**области Собрание учредителей АНО Лицей**  
**"Ганзейская ладья" АНО ЛИЦЕЙ**  
**"ГАНЗЕЙСКАЯ ЛАДЬЯ"**

РАССМОТРЕНО  
На заседании кафедры  
классных руководителей

---

Н.А. Будникова  
ПРОТОКОЛ № 1  
от «26» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

---

М.В. Ильина  
ПРИКАЗ № 1  
от «29» августа 2025 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

КАЛИНИНГРАД, 2025

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нём конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными – выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие лицеистов всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в АНО лицей «Ганзейская ладья» в соответствии с имеющимися в штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагог-психолог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации воспитательных и образовательных событий в лицее родителей, социальных партнеров лицея и самих лицеистов.

При формировании календарного плана воспитательной работы АНО лицей «Ганзейская ладья» вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий,

реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе лица изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

В календарный план воспитательной работы включены мероприятия из календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2025-2026 учебный год, а также перечня мероприятий для детей и молодежи на 2025-2026 учебный год, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями.



# **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ**

## **НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**2025 год** – год 80-летия Победы в Великой отечественной войне

**2026 год** – год 80-летия образования Калининградской области

**2018–2027 гг.** – Десятилетие детства в Российской Федерации. Объявлено Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240.

**2022-2031 гг.** – Десятилетие науки и технологий. Объявлено Указом Президента Российской Федерации от 25 апреля 2022 года. № 231

### **Сентябрь:**

1 сентября: День знаний

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом

8 сентября: Международный день распространения грамотности

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма

20 сентября: Общешкольный день здоровья

30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией

### **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей, Международный день музыки

4 октября: День защиты животных

5 октября: День учителя

10 октября – День психического здоровья

18 октября – День отца

25 октября: Международный день школьных библиотек

30 октября – Международный день защиты информации

### **Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

Последнее воскресенье ноября: День Матери

11 ноября - Международный день энергосбережения

13 ноября – Всемирный день качества

20 ноября – Всемирный день ребёнка

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации, День Матери

### **Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата, Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

### **Январь**

25 января: День российского студенчества

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День памяти жертв Холокоста

### **Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

8 февраля: День российской науки

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества,

### **Март:**

1 Марта: День наставника

2 Марта: Всемирный день писателя

8 марта: Международный женский день

13 марта: День искусственного интеллекта (ИИ)

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией, День выхода человека в открытый космос (1965)

27 марта: Всемирный день театра

### **Апрель:**

9 апреля: День штурма Кенигсберга

12 апреля: День космонавтики

### **Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы 6-8 концерты, фестиваль военно-патриотической песни «Будем жить»

18 мая: Международный день музеев

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

25 мая: Торжественная линейка для выпускников «Последний звонок»

**Июнь:**

1 июня: День защиты детей

6 июня: День русского языка

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

27 июня: День молодежи

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности

**Август:**

12 августа: День физкультурника

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

27 августа: День российского кино

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Начальная школа (1-4 классы)			
Модуль «Основные школьные дела»			
Дела, события, мероприятия	Класс	Дата	Ответственные
Общешкольная линейка «День знаний - 2025»	1-4	1 сентября	Зам. директора по ВР, зам. директора по начальной школе
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	Каждый понедельник	Зам. директора по ВР, зам. директора по начальной школе
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Зам. директора по ВР, зам. директора по начальной школе, классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Зам. директора по ВР, зам.директора по начальной школе, классные руководители
Общешкольный «День здоровья»	1-4	20 сентября	Зам. директора по ВР, зам.директора по начальной школе, классные руководители
День туризма	1-4	27 сентября	Зам. директора по ВР, зам. директора по начальной школе, классные руководители

Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	Зам. директора по ВР, зам.директора по начальной школе, классные руководители
День учителя	1-4	3-5 октября	Зам. директора по ВР, зам.директора по начальной школе
«Осенняя ладья», «Зимняя ладья», «Весенняя ладья»	1-4	Конец 1-ой, 2-ой и 3-й четвертей	Зам. директора по ВР, зам. директора по начальной школе, педагог доп.образования, Лицейский совет
Посвящение в лицеисты	1	Октябрь	Зам. директора по ВР, зам. директора по начальной школе, педагог-организатор, классные руководители
День лица	1-4	Октябрь	Зам. директора по ВР, зам. директора по начальной школе, педагог-организатор, Лицейский совет, классные руководители
День отца	1-4	19 октября	Зам. директора по ВР, зам. директора по начальной школе, классные руководители
Всемирный день качества	1-4	13 ноября	Зам. директора по ВР, зам. директора по начальной школе, классные руководители классные руководители
День матери	1-4	30 ноября	Зам. директора по ВР, зам. директора по начальной школе, классные руководители
«Мастерская Деда Мороза»: Изготовление новогоднего оформления	1-4	1 – 14 декабря	Зам. директора по ВР, зам. директора по начальной школе, классные руководители, Актив РДДМ

Новогодние мероприятия	1-4	22-26 декабря	Зам. директора по ВР, зам. директора по начальной школе, педагог-организатор, классные руководители
Благотворительный концерт	1-4	Январь	Зам. директора по ВР, зам. директора по начальной школе, педагог-организатор, классные руководители
Фестиваль «Дни науки».	1-4	Февраль	Зам. директора по ВР, зам. директора по начальной школе, классные руководители, Лицейский совет
Мероприятия к 23 февраля	1-4	16 - 20 февраля	Зам. директора по ВР, зам. директора по начальной школе, педагог-организатор
Мероприятия к 8 марта	1-4	3-6 марта	Зам. директора по ВР, зам. директора по начальной школе, педагог-организатор
Мероприятия к Дню космонавтики	1-4	10 апреля	Зам. директора по ВР, зам. директора по начальной школе, классные руководители
Мероприятия ко Дню труда «Труд-крут!»	10-11	28 апреля - 30 апреля	Зам. директора по ВР, зам. директора по начальной школе, классные руководители
Мероприятие «По страницам Великой отечественной войны»	3-4	4 - 8 мая	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Журавлики»	1-4	1- 15 мая	Зам. директора по ВР, зам. директора по начальной школе, активы классов, Лицейский совет, классные руководители
Прощание с начальной школой	4	Май	Зам. директора по начальной школе, классные руководители

Торжественная линейка «Последний звонок 2026»	1	21 – 22 мая	Зам. директора по ВР, классные руководители
Итоговые классные часы	1-4	25-26 мая	Классные руководители
Торжественная церемония подведения итогов года	1-4	Май-июнь	Администрация, классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b> <i>(согласно индивидуальным планам классных руководителей)</i>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
Заседание МО классных руководителей	1-4	28 августа	Зам. директора по ВР
Планирование воспитательной работы классных руководителей на 2025-2026 уч. год	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов «Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельни к	Классные руководители
Планирование индивидуальной работы с учащимися: активом, «группой риска».	1-4	До 20 сентября	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах.	1-4	До 20 сентября	Зам. директора по начальной школе Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка планов воспитательной работы с классами на учебный год	1-4	с 20 сентября	Руководитель кафедры классных руководителей
Заседание МО классных руководителей	1-4	Один раз в четверть	Зам. директора по ВР
Педсовет по воспитательной работе	1-4	Март	Зам. директора по ВР

Прогноз летней занятости учащихся	1-4	Март	Классные руководители
Сбор информации о кандидатах на стенд «Знай наших»	2-4	Сентябрь - Май (актуализация каждую четверть)	Зам. директора по ВР, классные руководители
Анализ ВР с классом за уч. год	1-4	До 26 мая	Классные руководители
Организация летней занятости Учащихся	1-4	Май – июнь	Классные руководители

**Модуль «Внеурочная деятельность»**  
(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)

<b>Название курса внеурочной деятельности</b>	<b>Класс</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
Разговоры о важном	1-4	1	Классные руководители
За страницами учебников»	1	1	Учитель начальных классов
Край мой родной	3	1	Учитель начальных классов
Наглядная геометрия	2	1	Учитель начальных классов
Пишу красиво!	1	1	Учитель начальных классов
Умники и умницы	3	1	Учитель начальных классов
Функциональная грамота	2	1	Учитель начальных классов
Социально-эмоциональное развитие	1-4	1	Педагог-психолог
Занимательный русский язык	2	1	Учитель начальных классов
Авиаракетомоделизм	2-4	1	Учитель технологии

Судомоделизм	2-4	1	Учитель технологии
Занимательная информатика	4	2	Учитель информатики
Программирование 2 D-игр на Scratch	1-3	2	Учитель информатики
Слово о слове	1-2	1	Учитель начальных классов
Логос: правильная и красивая речь	1-2	2	Учитель-логопед
Креативное ИЗО	1-4	1	Учитель ИЗО
«ЛЕГО»: образовательная робототехника и развивающие решения	1-4	1	Учитель начальных классов
«Умный рюкзак»: домашнее задание в школе	3-4	4	Учитель начальных классов
Секция спортивного бального танца	1-4	2	Тренер по бальным танцам
Гитара	1-4	2	Учитель музыки
Спортивный развлекариум	1-2	2	Учитель физкультуры
Учимся решать задачи	2	1	Учитель начальных классов
Танцмарафон	1-4	1	Учитель ритмики
Мир логического мышления	3	1	Учитель начальных классов
Создание игр Roblox	3-4	1	Учитель информатики
3D моделирование	3-4	1	Учитель инфор
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
<i>Дела, события,</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>



<b>мероприятия</b>			
Заседания Родительских комитетов классов	1-4	В течение учебного года	Председатели родительских комитетов
Взаимодействие с психологической службой лицея	1-4	В течение года	Педагог-психолог
Родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте лицея, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, методист, педагог-психолог
Индивидуальная работа с семьями	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Работа с родителями по организации горячего питания	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители
День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	1-4	Март	Методист
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
Дни единых действий РДДМ	1-4	В течении года	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в движении «Орлята России»	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>

Организация дежурства по классу	1-4	В течение года	Классные руководители, актив класса
Участие во Всероссийских, региональных, муниципальных проектах, акциях, мероприятиях	1-4	По плану РДДМ	Зам. Директора по начальной школе, классные руководители
Модуль «Профориентация»			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
Классные часы «Азбука профессий»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Тематические экскурсии на предприятия области. Встречи со специалистами разных профессий	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи	1-4	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Учебная эвакуация «Угрозатеракта»	1-4	Начало сентября	Директор лицея, зам. Директора по безопасности, классные руководители
«15 минут о безопасности»	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Неделя профилактики ДТП. Встречи учащихся с сотрудниками ГИБДД	1-4	Сентябрь – октябрь	Зам. директора по безопасности, классные руководители

Профилактические беседы «Здоровье – твоё богатство!»	1-4	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Совет профилактики	1-4	1 раз в четверть	Зам. директора по нач. школе, педагог-психолог, классные руководители
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	1-4	Конец 1 четверти	Классные руководители
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах	1-4	Конец 1 четверти	Классные руководители
Беседы по безопасности в зимний период, поведение новогодних мероприятиях	1 – 4	Конец 2-ой четверти	Классные руководители
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из лица	1-4	Декабрь	Заместитель директора по безопасности, классные руководители
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул	1-4	Конец 3-й четверти	Классные руководители
Профилактика ДТП	1-4	Май	Зам. директора по нач. школе, преподаватель по ОБЗР, классные руководители
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период	1-4	Конец 4-ой четверти	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>

Обновление стендов «Знай наших», «На одной волне»	1-4	В течении учебного года	Зам.директора по начальной школе
Оформление классных уголков	1-4	До 20 сентября	Классные руководители
Оформление тематической выставки рисунков «Солнечный бульвар» в технике живопись и графика	1-4	С 1 октября	Преподаватель по изобразительному искусству, классные руководители
Оформление тематической выставки рисунков «Калейдоскоп зимних историй»	1-4	С 1 декабря	Преподаватель по изобразительному искусству, классные руководители
Оформление тематической выставки рисунков «Свежий ветер»	1-4	С 1 марта	Зам. директора по ВР, преподаватель по изобразительному искусству, классные руководители
Оформление тематической выставки рисунков ко Дню Победы	1-4	С 1 мая	Зам. директора по ВР, преподаватель по изобразительному искусству, классные руководители
Тематическое оформление рисунками пространства меловых стен	1-4	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР, преподаватель по ИЗО, классные руководители
Выставка «Книгообмен»	1-4	Сентябрь – май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Новогоднее оформление кабинетов	1-4	С 10 декабря	Классные руководители
Тематическая выставка «Фестиваль Российской науки»	1-4	С 30 января	Зам. директора по ВР, классные руководители

Праздничное оформление пространств входной зоны, цокольного, 1-го и 2-го этажей лицея к основным событиям	1-4	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР, преподаватель по ИЗО, классные руководители
Тематические выставки, предоставленные социальными партнёрами лицея, согласно плану	1-4	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в лицее учебным предметам, курсам, модулям	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня	1-4	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»			
Участие представителей организаций-партнеров в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР

Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР
---	-----	----------------	----------------------

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Основная школа (5-9 классы)			
Модуль «Основные школьные дела»			
Дела, события, мероприятия	Класс	Дата	Ответственные
Общешкольная линейка «День знаний 2024»	5-9	1 сентября	Зам. директора по ВР
Подъем Флага РФ исполнение Гимна РФ	5-9	Каждый понедельник	Зам. директора по ВР
«Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
«День солидарности борьбы с терроризмом»	5-9	3 сентября	Зам. по ВР, классные руководители
Общешкольный «День здоровья»	5-9	20 сентября	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
День туризма	5-9	Сентябрь	Методист, классные руководители, учителя-предметники, зам. по ВР
День учителя	5-9	5 октября	Зам. директора по ВР

День отца	5-9	Третье воскресенье октября	Зам. директора по ВР, Родительский совет, классные руководители
День лица	5-9	Октябрь	Зам. директора по ВР
Акция, посвященная «Всемирному дню качества»: лицейский лекторий «Качество в нашей жизни»	5-9	10-13 ноября	Зам. директора по ВР, классные руководители
«День матери»	5-9	Последнее воскресенье ноября	Зам. директора по ВР, Родительский совет, классные руководители
Новогодние мероприятия	5-9	19-23 декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители
Благотворительный концерт	5-9	Январь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Свеча в окне» ко Дню снятия блокады Ленинграда	5-9	27 января	Актив РДДМ, Лицейский совет
«Фестиваль дни науки».	5-9	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители, Лицейский совет
Мероприятия к 23 февраля	5-9	16 - 20 февраля	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия к 8 марта	5-9	2 - 6 марта	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия к Дню космонавтики	5-9	10 апреля	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия ко Дню труда «Труд-крут!»	5-9	28 – 30 апреля	Зам. директора по ВР, классные руководители

Мероприятие «По страницам Великой отечественной войны»	5-9	4 - 8 мая	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Журавлики»	5-9	1- 15 мая	Зам. директора по ВР, активы классов, Лицейский совет, классные руководители
Торжественная церемония «Последний звонок 2026»	9	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Итоговые классные часы	5-9	21-22 мая	Классные руководители
Торжественная церемония подведения итогов года	5-9	Май-июнь	Администрация, классные руководители
Торжественное вручение аттестатов	9 класс	Июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители

**Модуль «Классное руководство»**

*(согласно индивидуальным планам классных руководителей)*

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
Заседание МО классных рук-ей	5-9	28 августа	Зам. директора по ВР
Планирование воспитательной работы классов на 2025-2026 учебный год	5-9	До 20 сентября	Классные руководители
Планирование индивидуальной работы с обучающимися: активом, «группой риска».	5-9	До 20 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов «Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и др.	5-9	До 20 сентября	Зам. директора по развитию, классные руководители



Оформление классных уголков	5-9	До 20 сентября	Классные руководители
Проверка планов воспитательной работы классных руководителей на 2025-2026 уч. год	5-9	с 21 сентября	Зам. директора по ВР
Заседание МО классных руководителей	5-9	Один раз в четверть	Зам. директора по ВР
Педагогический совет по воспитательной работе	5-9	Март	Зам. директора по ВР
Прогноз летней занятости учащихся	5-9	Апрель	Классные руководители
Сбор информации о кандидатах на стенд «Знай наших», «На одной волне»	5-9	Май, сентябрь (актуализация раз в четверть)	Зам. директора по ВР
Анализ ВР с классом за уч. год	5-9	До 5 июня	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	5-9	Май-июнь	Классные руководители
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b> (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)			
<b>Название курса деятельности внеурочной</b>	<b>Класс</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Руководитель</b>
«Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители
«Россия – мои горизонты»	6-9	1	Зам. директора по ВР, классные руководители
Авиаракетомоделизм	5	1	Учитель технологии
Судомоделизм	5	1	Учитель технологии
Гитара	5-7	2	Учитель музыки

Олимпиадная математика	5-7	2	Учитель математики
За страницами учебника математики (решение заданий Повышенной сложности)	5-7	2	Учитель математики
ГеоБудущее	5-9	1	Учитель географии
Немецкий на максимум	5-7	2	Учитель немецкого
Программирование и пилотирование беспилотных летательных аппаратов	5-7	2	Учитель информатики
Графический дизайн	5	2	Учитель информатики
Танцмарафон	5	1	Учитель ритмики
Физика: решение сложных задач	8	1	Учитель физики
За страницами учебника физики	7	1	Учитель физики
Олимпиадное программирование	7-9	1	Учитель информатики
Робототехника на основе Arduino	6-8	1	Учитель информатики
Создание игр на Roblox	5-6	1	Учитель информатики

3D моделирование и печать	5-8	1	Учитель информатики
Модуль «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
Заседания Родительских комитетов классов	5-9	В течение учебного года	Председатели родительских комитетов
Взаимодействие с педагогической службой лицея	5-9	Сентябрь - май	Педагог-психолог
Родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте лицея: по вопросам профорientации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, методист, педагог-психолог, куратор сайта
Индивидуальная работа с семьями	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Работа с родителями по организации горячего питания	5-9	Сентябрь – май	Классные руководители
Мониторинг удовлетворённости образовательными воспитательным процессом	5-9	В течение года	Администрация школы
Модуль «Детские общественные объединения»			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
Дни единых действий РДДМ	5-9	По плану РДДМ	Актив РДДМ, Зам. директора по ВР

Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ	5-9	По плану РДДМ	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях и волонтерских проектах	5-9	В течение года по плану РДДМ	Классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
Организация дежурства по классу	5-9	В течение года	Актив класса
Набор Лицейского совета «Ганзейская ладья»	6-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Выборы Президента Лицейского совета»	6-9	Октябрь	Зам. директора по ВР
Работа Лицейского совета «Ганзейская ладья»	6-9	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, акциях, мероприятиях	5-9	По плану РДДМ	Актив РДДМ, зам. директора по ВР
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
Проведение социально-психологического тестирования	7-9	15.09 – 15.10	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в лицее, общественных местах. Вводные инструктажи.	5-9	Начало сентября	Классные руководители
Учебная эвакуация	5-9	Начало сентября	Директор лицея, классные руководители
«15 минут о безопасности»	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители

Профилактические беседы «Цифровая безопасность»	5-9	Октябрь	Зам. директора по безопасности
Совет профилактики	5-9	1 раз в четверть и по запросу	Зам. директора по учебной работе, педагог-психолог, классные руководители
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	5-9	Конец 1 четверти	Классные руководители
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на лицейских мероприятиях.	5-9	Конец 2 четверти	Классные руководители
Единый день профилактики	5-9	Декабрь-Март	Зам. директора по ВР
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул	5-9	Конец 3 четверти	Классные руководители
Мероприятия по профилактике ДТП	5-9	Май	Зам. директора по ВР, педагог по ОБЗР, классные руководители
Беседы, посвящённые правилам пожарной безопасности, поведения в лесу – угроза возникновения лесных пожаров	5-9	Май	Классные руководители, педагог по ОБЗР
Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период	5-9	Май	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Дела, события, мероприятия	Класс	Дата	Ответственные

Обновление стендов «Знай наших», «На одной волне»	5-9	До 1 октября (актуализация в течение уч. года)	Зам. директора по ВР, классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	До 20 сентября	Классные руководители
Оформление тематической выставки рисунков «Солнечный бульвар» в технике живопись и графика	5	С 1 октября	Преподаватель по изобразительному искусству, классные руководители
Оформление тематической выставки рисунков ко «Дню Победы»	5	С 1 мая	Преподаватель по изобразительному искусству, классные руководители
Оформление тематической выставки рисунков «Калейдоскоп зимних историй»	5	С 1 декабря	Преподаватель по изобразительному искусству, классные руководители
Тематическое оформление рисунками пространства меловых стен	5	Сентябрь-май	Зам. директора по качеству образования, преподаватель по изобразительному искусству, классные руководители
Выставка «Книгообмен»	5-9	Сентябрь– май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Новогоднее оформление кабинетов	5-9	С 10 декабря	Классные руководители
Тематическая выставка «Фестиваль Российской науки»	5-9	С 30 января	Зам. директора по ВР, классные руководители

Праздничное оформление пространств входной зоны, цокольного, 1-го и 2-го этажей лицея к основным событиям лицея	5-9	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР, преподаватель по ИЗО, классные руководители
Тематические выставки, предоставленные социальными партнёрами лицея, согласно плану	5-9	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	5-9	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	5-9	В течение года	Классные руководители

**Модуль «Социальное партнерство»**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
-----------------------------------	--------------	-------------	----------------------

Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
Публикации новостей в аккаунтах соцсетей лицея, на сайте лицея	5-9	Каждую неделю	Методист, медиа-центр лицея
Фоторепортажи с мероприятий	5-9	В течение года	Лицейский совет, медиа-центр лицея
Подготовка ведущих лицейских мероприятий	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР
Выпуск лицейской газеты «Театр теней»	5-9	1 раз в четверть	Медиа-служба лицея
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
Проектная деятельность	9	В течение года	Учителя-предметники



Тематические профориентационные экскурсии	5-9	В течение года	Зам. по ВР, классные руководители
Занятия в рамках проекта по проф.минимуму «Россия-мои горизонты»	6-9	Четверг	Классные руководители, зам. директора по ВР

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД</b>			
<b>Средней школа (10-11 классы)</b>			
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
<b><i>Дела, события, мероприятия</i></b>	<b><i>Класс</i></b>	<b><i>Дата</i></b>	<b><i>Ответственные</i></b>
Торжественная линейка «День знаний 2026»	10-11	1 сентября	Зам. директора по ВР
Подъем флага РФ и исполнение Гимна РФ	10-11	Каждый понедельник	Зам. директора по ВР
«Разговоры о важном»	10-11	Каждый понедельник	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	Учителя истории, классные руководители
День здоровья	10-11	20 Сентября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День учителя	10-11	5 октября	Зам. директора по ВР
День отца	10-11	Третье воскресенье октября	Зам. директора по ВР, Родительский совет, классные руководители
День лица	10-11	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
День матери	10-11	Последнее воскресенье ноября	Зам. директора по ВР, Родительский совет, классные руководители

Новогодние мероприятия и экскурсии	10-11	17 - 19 декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители
Благотворительный концерт	10-11	Январь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Свеча в окне» ко Дню снятия блокады Ленинграда	10-11	27 января	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Лицейский совет
Фестиваль «Дни науки»	10-11	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители, Лицейский совет
Мероприятия к 23 февраля	10-11	16-20 февраля	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия к 8 марта	10-11	2-6 марта	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия к Дню космонавтики	10-11	6-10 апреля	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия ко Дню труда «Труд-крут!»	10-11	27-30 апреля	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие «По страницам Великой отечественной войны»	3-4	5-7 мая	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка»	1-4	4-15 мая	Активы класса, Лицейский совет, классные руководители
Торжественная церемония «Последний звонок 2026»	10-11	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Итоговые классные часы	10-11	21-22 мая	Классные руководители
Торжественная церемония подведения итогов года	10-11	Май-июнь	Администрация, классные руководители
Торжественное вручение аттестатов.	11	Июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители
<p align="center"><b>Модуль «Классное руководство»</b> (согласно индивидуальным планам классных руководителей)</p>			
<b>Дата, события, мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>

Заседание МО классных руководителей	10-11	28 августа	Зам. директора по ВР
Планирование воспитательной работы классов на 2025 – 2026 учебный год	10-11	до 20 сентября	Классные руководители
Планирование индивидуальной работы с учащимися: активом, «группой риска»	10-11	до 20 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов «Разговоры о важном»	10-11	Каждый понедельник	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях	10-11	до 20 сентября	Зам. директора по развитию, классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	до 20 сентября	Классные руководители
Проверка планирования воспитательной работы с классами на 2025-2026 уч. год	10-11	с 21 сентября	Зам. директора по ВР
Заседание МО классных руководителей	10-11	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
Педагогический совет по воспитательной работе	10-11	Март	Зам. директора по ВР
Прогноз летней занятости учащихся	10	8-10 апреля	Классные руководители
Формирование портфолио учащихся	10-11	В течении уч.года	Классные руководители
Сбор информации о кандидатах на стенд «Знай наших», «На одной волне»	10-11	Сентябрь - май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Анализ ВР с классом за уч. год	10-11	До 5 июня	Классные руководители
Подготовка информационной справки о поступлении выпускников	11	Август	Зам. по учебной работе, классные руководители
<p align="center"><b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>  (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)</p>			

<b>Название курса внеурочной деятельности</b>	<b>Класс</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Руководитель</b>
«Разговоры о важном»	10-11	1	Классные руководители
«Россия – мои горизонты»	10-11	1	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Актуальный немецкий»	10-11	1	Учитель немецкого языка
Олимпиадное программирование	10-11	1	Учитель информатики
<p align="center"><b>Модуль «Урочная деятельность»</b>  <i>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</i></p>			
<p align="center"><b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b></p>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
Заседания Родительских комитетов классов	10-11	В течение учебного года	Председатели родительских комитетов
Взаимодействие с социально- педагогической службой школы	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог
Родительские собрания	10-11	1 раз вчетверть	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по вопросам профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений	10-11	В течении года	Зам.директора по ВР
Индивидуальная работа с семьями	10-11	В течении года	Классные руководители, педагог-психолог

Работа с родителями по организации горячего питания	10-11	Сентябрь-май	Классные руководители
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	10-11	В течение года	Администрация лицея
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
Дни единых действий РДДМ	10-11	По плану РДДМ	Актив РДДМ, зам. Директора по ВР
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ	10-11	По плану РДДМ	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях и волонтерских проектах	10-11	В течение года по плану РДДМ	Классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
Организация дежурства по классу	10-11	В течение года	Актив класса
Набор Лицейского совета «Ганзейская ладья»	10-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Выборы Президента Лицейского совета	10-11	Октябрь	Зам. директора по ВР
Работа Лицейского совета «Ганзейская ладья»	10-11	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
Участие во Всероссийских, региональных, муниципальных проектах, акциях, мероприятиях	10-11	По плану РДДМ	зам.директора по ВР, Актив РДДМ
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
Проведение социально-психологического тестирования	10-11	15.09 – 15.10	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог

Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в лицее, общественных местах. Вводные инструктажи.	10-11	Начало сентября	Классные руководители
Учебная эвакуация	10-11	Начало сентября	Зам. директора по безопасности, классные руководители
«15 минут о безопасности»	10-11	1 раз в месяц	Классные руководители
Профилактические беседы «Цифровая безопасность»	10-11	Октябрь	Зам. директора по безопасности
Совет профилактики	10-11	1 раз вчетверть	Зам. директора по ВР, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	10-11	Конец 1 четверти	Классные руководители
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на лицейских мероприятиях.	10-11	В течение года	Классные руководители
Беседы с учащимися по безопасности в период каникул	10-11	Конец 3 четверти	Классные руководители
Мероприятия по профилактике ДТП	10-11	Май	Зам. директора по ВР, педагог по основам безопасности жизнедеятельности
Беседы, посвящённые правилам пожарной безопасности, поведения в лесу – угроза возникновения лесных пожаров	10-11	Май	Классные руководители, педагог по основам безопасности жизнедеятельности

Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период	10-11	Май	Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
Обновление стендов «Знай наших», «На одной волне»	10-11	до 1 октября (актуализация в течение года)	Зам. директора по ВР
Оформление классных уголков	10-11	до 20 сентября	Классные руководители
Выставка «Книгообмен»	10-11	Сентябрь–май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Новогоднее оформление кабинетов	10-11	С 10 декабря	Классные руководители
Тематическая выставка «Фестиваль Российской науки»	10-11	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
Праздничное оформление пространств входной зоны, цокольного, 1-го и 2-го этажей к основным событиям лица	10-11	Сентябрь - май	Зам. директора по ВР, преподаватель по ИЗО, классные руководители
Тематические выставки, предоставленные социальными партнёрами лица, согласно плану	10-11	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
Внешкольные тематические Мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в лицее учебным предметам, курсам, модулям	10-11	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники

Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
---	-------	----------------	---

**Модуль «Социальное партнерство»**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий Соответствующей тематической направленности.	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР

**Модуль «Школьные медиа»**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
Публикации новостей в аккаунтах лицея в социальных сетях, на сайте лицея	10-11	Каждую неделю	Зам. По Вр, педагог-организатор, медиа-служба лицея
Фоторепортажи с мероприятий	10-11	В течение года	Лицейский совет, медиа-служба лицея
Подготовка учащихся - ведущих лицейских мероприятий	10-11	В течение года	Зам. по ВР, педагог-организатор



Выпуск лицейской газеты «Театр теней»	10-11	1 раз в четверть	Зам. по ВР, медиа- служба лицея
Модуль «Профориентация»			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
Проектная деятельность	10-11	В течение года	Учителя- предметники
Тематические профориентационные экскурсии	10-11	В течение года	Классные руководители
Занятия в рамках проекта по проф.минимуму «Россия-мои горизонты»	10-11	Каждый четверг	Классные руководители, зам. директора по ВР