

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Собрание учредителей АНО Лицей "Ганзейская ладья"

АНО ЛИЦЕЙ "ГАНЗЕЙСКАЯ ЛАДЬЯ"

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
учителей начальных
классов

Белько Н.Л.
ПРОТОКОЛ № 2 от «28»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Ильина М.В.
ПРИКАЗ № 76/1 от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 5125564)

Мир человека

для обучающихся 2 классов

Калининград 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "МИР ЧЕЛОВЕКА"

Программа курса по выбору «Мир человека» основана на основе методического материала, разработанного Светланой Гин, и предназначена для учащихся 2 класса и призвана расширить их знания о том, что представляет собой человек, какова его роль и место в окружающем мире. Данная программа может изучаться в рамках раздела ФГОС «Внеурочная деятельность в начальной школе» (программа духовно-нравственного развития личности). Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, основанного на системе духовных ценностей, моральных приоритетов, и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности семьи и школы.

Одной из ведущих задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования в области формирования личностной культуры является создание основ нравственного самосознания личности – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. В процессе обучения происходит формирование основ морали: осознанной необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и допустимом.

Программа направлена на укрепление у учащихся позитивной самооценки, жизненного оптимизма, развитие способности не только открыто выражать и отстаивать свою нравственную позицию, но и самостоятельно совершать поступки и принимать ответственность за результаты собственного выбора. Программой курса по выбору «Мир человека» предполагается построение занятий на принципах сотрудничества, взаимодействия и взаимообогащения учащихся и педагога, в основе которых лежит принцип диалога. Диалогическое общение исходит из признания и безусловного права ученика свободно выбирать и сознательно присваивать нравственные ценности. Важным условием духовно-нравственного развития является соблюдение равновесия между самобытностью детства и своевременной социализацией, т. е. между внутренним и внешним миром. К другим условиям повышения эффективности реализации программы относятся обеспечение благоприятной психологической атмосферы,

ориентация на использование интересов, потребностей, ценностей учащихся в качестве содержательной основы построения занятия, учёт индивидуальных психолого-возрастных особенностей школьников.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "МИР ЧЕЛОВЕКА"

Цель курса по выбору «Мир человека»: системное рассмотрение человека с биологической, психологической и социальной точек зрения посредством разрешения проблемных ситуаций.

Образовательные компетенции, формируемые в процессе обучения:

- ценностно-смысловые:
 - способность осознавать своё предназначение в окружающем мире;
 - умение определять целевые и смысловые ориентиры своих действий;
 - интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- общекультурные:
 - знание особенностей национальной и общечеловеческой культуры;
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур;
- учебно-познавательные:
 - формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности;
 - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
 - выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий;
- информационные:
 - умение осуществлять поиск информации в открытом информационном пространстве;
 - умение осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;
- коммуникативные:
 - опыт ролевого взаимодействия и реализации собственной позиции;
 - понимание относительности мнений и подходов к решению проблем;
 - продуктивное содействие разрешению конфликтов;
 - использование различных речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач;
- социально-трудовые:
 - ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
 - уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников;

- бережное отношение к результатам своего труда и других людей;
- личностные:
 - освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития; – овладение навыками саморегуляции и самоподдержки;
 - овладение механизмом самоопределения в различных ситуациях;
 - создание индивидуальной образовательной траектории и программы жизнедеятельности в целом;
 - установка на здоровый образ жизни.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "МИР ЧЕЛОВЕКА" В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы.

Курс «Мир человека» может изучаться в рамках внеурочной деятельности во 2 классе общеобразовательных учреждений в рамках раздела ФГОС НОО и органично вливается в образовательную область «Окружающий мир».

Курс "Мир человека" включает в себя духовно-нравственное, общекультурное и социальное направления, нацелен на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных).

В центре курса - ученик 7–8 летнего возраста, проходящий непростой путь становления: от биологического существа к социальному. Ключевое понятие курса – противоречие, предлагаемое как способ анализа, что хорошего и что плохого в окружающих объектах, явлениях, ситуациях и т. д.

Предлагаемый курс позволяет помочь учащимся рассмотреть мир человека с различных точек зрения, сформировать активное осознанное отношение к процессу собственного взросления.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "МИР ЧЕЛОВЕКА"

Формами внеурочной деятельности курса "Мир человека" являются: игра, экскурсия, инсценирование, дискуссия, беседа, практическая работа.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "МИР ЧЕЛОВЕКА"

1. Школа: разнообразие целей:

- Зачем учиться в школе? Игра «Главное». Проблемная ситуация «Зачем учиться в школе?». Целесообразность школьных правил.

2. Надсистемы и подсистемы человека:

- Адрес. Систематизация понятия «адрес». Что делать, если потерялся? Игра «Кто вы? Где вы?».

- Наш организм. Из каких частей «состоит» человек?

- Занимательная математика. Беседа «Одна голова хорошо...».

- Правила отношения к инвалидам.

- Как устроен человек? Рисование «Что внутри?». Беседа «Знакомимся с анатомией». Отгадывание загадок про различные части тела. Болезни. Какие бывают болезни? Что делать, чтобы не заболеть? Что значит «лечиться надо уметь»? Что такое здоровый образ жизни? Театрализованный праздник. Защита творческих работ на тему ЗОЖ. Презентация паспорта здоровья.

3. «Линия жизни» человека:

- Развитие ребёнка до школы. Беседа «Путешествие в прошлое». Мальчики и девочки: сходство и отличие. Правила поведения по отношению к девочкам.

- Будущее. Беседа «Путешествие в будущее». Понятие о профессиях. Бабушки и дедушки. Проблемная ситуация «Сказка о потерянном времени». Правила поведения по отношению к пожилым людям.

- «Линия жизни» человека. Игра «Сколько лет герою сказки?». Фантазирование «Растём в прошлое». Беседа о долголетию.

4. Знакомимся с психологией:

- Что такое Я? Зачем нужно «знать» самого себя? Тест «Какой я?» Проблемный диалог «Шустрики и мямлики».

- Учимся быть внимательными. Что значит «быть внимательным»? Игра на внимание «Запрещённое движение». Тест «Внимательны ли вы?». Невнимательность: смешно или опасно?

- Учимся запоминать. Игра «Что изменилось?» Что такое хорошая память? Упражнение «Проверка памяти». Как тренировать память? Фантазирование «Если бы память исчезла...».

- Учимся придумывать. Игра «Оркестр». Беседа о воображении. Практическая работа «Закорючки». Приёмы фантазирования. Зачем нужно уметь придумывать?

- Что значит «быть умным»? Игра «Назови одним словом». Беседа «Что такое ум?». Практическая работа «Что это?». Описание объекта при помощи системного оператора («пятиэкранки»).

5. Эмоции и настроение:

- Какие бывают эмоции? Игра «Невпопад». Беседа об эмоциях. Практическая работа «Читаем по лицу». Инсценирование ситуаций.

- Как поднять настроение? Игра «Что это?» Беседа о настроении. Обсуждение «Как поднять настроение?»

6. Общение:

- Речевое общение. Игра на внимание «Кряк-квак». Беседа «Зачем люди общаются?». Тест «Общительны ли вы?». Как нужно разговаривать по телефону?

- Неречевое общение. Жесты. Игра «Пойми меня». Практическая работа «Жесты».

- Проблемы общения. Игра «Комплименты». Беседа «Слова и интонация». Анализ ситуаций. Обсуждение пословиц.

- Конфликты. Игра «Дразнилки». Беседа «Как рождаются конфликты?». Тест «Конфликтный ли вы человек?». Обсуждение ситуаций. Способы, как можно помириться.

- Правила урегулирования конфликтов. Игра «Мы похожи друг на друга». Беседа о способах урегулирования конфликта. Кто такие посредники?

7. Противоречия:

- Понятие о противоречии. Противоречия в предметах. Игра «Наоборот». Упражнение «Классификация». Анализ противоречий в предметах. Беседа об относительности признаков.

- Противоречия в явлениях природы. Загадки о явлениях природы. Обсуждение «Дождь – какой?», «Зима – какая?». Рисование «Противоречия в природе». Фантазирование.

- Противоречия в свойствах характера. Игра «Каким быть?». Беседа «Противоположности сходятся». Ложь: «плохая» и «хорошая». Анализ сказки.

- Противоречия в свойствах характера (продолжение). Игра «Поле Чудес». Беседа о доброте и жадности. Всегда ли нужно делиться? Анализ сказки.

- Противоречия в ситуациях. Обсуждение «День рождения: что хорошего и что плохого?». Беседа «Другая точка зрения». Инсценирование и анализ ситуаций.

- Противоречия в ситуациях (продолжение)

Игра «Сказочный герой». Беседа «Что такое репутация?». Упражнение «Внутренний дирижёр». Беседа «Законы общества».

- Противоречие «цель – средства». Обсуждение «Кукушка – какая?». Анализ сказки. Беседа «Цель и средства». Почему не надо торопиться с выводами?

8. Мы и окружающие:

- Экскурсия. Наблюдение за «следами» хороших и плохих поступков в ближайшем окружении.

- Анализ экскурсии. Обсуждение «Кто хороший? Кто плохой?».

- Анализ рассказа. Как стать по-настоящему хорошим?

- Ориентирование в окружающем мире. Игра «Сказочные злодеи». Беседа о маскировке. Письменная работа «Дома и на улице». Обсуждение «Почему так, а не иначе?».

- Правила поведения с незнакомыми. Инсценировки-тренинги «Если...».

9. Подведение итогов обучения:

- Я – хороший, ты – хороший. Анализ сказки. Беседа о воспитании и самовоспитании. Что значит «любить себя»?

- Обобщающее занятие. Презентация и защита творческих работ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу 2 класса учащиеся: будут знать: о структуре адреса, об основных подсистемах организма, о необходимости здорового образа жизни, о возможности тренировки внимания и памяти, о способах поднятия настроения, о правилах бесконфликтного общения, об ошибочности поспешных выводов; будут уметь: описывать развитие человека при помощи системного оператора («многоэкранки»); анализировать объекты и ситуации ближайшего окружения: чем (для чего?) хорошо? чем (для чего?) плохо? понимать относительность восприятия и оценок происходящего.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметными результатами реализации внеурочной деятельности по географии «Почемучка» являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами моделирования, объяснения, решения проблем;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать своё мнение и координировать его с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения внеурочного курса "Мир человека" ученики 2 класса научатся:

- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения;
- правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения;

получат возможность научиться:

- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах; выполнять режим дня;
- осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Школа и разнообразие целей	1	Зачем учиться в школе? Игра «Главное». Проблемная ситуация «Зачем учиться в школе?». Целесообразность школьных правил.	обсуждение ситуации	ФГИС «Моя школа»
2	Надсистемы и подсистемы человека	5	- Адрес. Систематизация понятия «адрес». Что делать, если потерялся? Игра «Кто вы? Где вы?». - Наш организм. Из каких частей «состоит» человек? - Занимательная математика. Беседа «Одна голова хорошо...».	инсценирование, обсуждения, отгадывание загадок, тест, презентация	ФГИС «Моя школа»

			• Правила отношения к инвалидам. • Как устроен человек? Рисование «Что внутри?». Беседа «Знакомимся с анатомией». Отгадывание загадок про различные части тела. Болезни. Какие бывают болезни? Что делать, чтобы не заболеть? Что значит «лечиться надо уметь»? Что такое здоровый образ жизни? Театрализованный праздник. Защита творческих работ на тему ЗОЖ. Презентация паспорта здоровья.		
3	«Линия жизни» человека	3	• Развитие ребёнка до школы. Беседа «Путешествие в прошлое». Мальчики и девочки: сходство и отличие. Правила поведения по	обсуждение, фантазирование, проблемный диалог, игра	ФГИС «Моя школа»

			отношению к девочкам. • Будущее. Беседа «Путешествие в будущее». Понятие о профессиях. Бабушки и дедушки. Проблемная ситуация «Сказка о потерянном времени». Правила поведения по отношению к пожилым людям. • «Линия жизни» человека. Игра «Сколько лет герою сказки?». Фантазирование «Растём в прошлое». Беседа о долголетию.		
4	Знакомимся с психологией	5	• Что такое Я? Зачем нужно «знать» самого себя? Тест «Какой я?» Проблемный диалог «Шустрики и мямлики». • Учимся быть внимательными. Что	обсуждение, фантазирование, проблемный диалог	ФГИС «Моя школа»

			значит «быть внимательным»? Игра на внимание «Запрещённое движение». Тест «Внимательны ли вы?». Невнимательность: смешно или опасно? • Учимся запоминать. Игра «Что изменилось?» Что такое хорошая память? Упражнение «Проверка памяти». Как тренировать память? Фантазирование «Если бы память исчезла...». • Учимся придумывать. Игра «Оркестр». Беседа о воображении. Практическая работа «Закорючки». Приёмы фантазирования. Зачем нужно уметь придумывать?		
--	--	--	---	--	--

			• Что значит «быть умным»? Игра «Назови одним словом». Беседа «Что такое ум?» Практическая работа «Что это?». Описание объекта при помощи системного оператора («пятиэкранки»).		
5	Эмоции и настроение	2	• Какие бывают эмоции? Игра «Невпопад». Беседа об эмоциях. Практическая работа «Читаем по лицу». Инсценирование ситуаций. • Как поднять настроение? Игра «Что это?» Беседа о настроении. Обсуждение «Как поднять настроение?»	инсценирование, проблемный диалог	ФГИС «Моя школа»
6	Общение	5	• Речевое общение. Игра на внимание «Кряк-квак». Беседа	обсуждение, инсценирование,	ФГИС «Моя школа»

			«Зачем люди общаются?». Тест «Общительны ли вы?». Как нужно разговаривать по телефону? • Неречевое общение. Жесты. Игра «Пойми меня». Практическая работа «Жесты». • Проблемы общения. Игра «Комплименты». Беседа «Слова и интонация». Анализ ситуаций. Обсуждение пословиц. • Конфликты. Игра «Дразнилки». Беседа «Как рождаются конфликты?». Тест «Конфликтный ли вы человек?». Обсуждение ситуаций. Способы, как можно помириться. • Правила урегулирования	«вредные» советы	
--	--	--	--	------------------	--

			конфликтов. Игра «Мы похожи друг на друга». Беседа о способах урегулирования конфликта. Кто такие посредники?		
7	Противоречия	7	• Понятие о противоречии. Противоречия в предметах. Игра «Наоборот». Упражнение «Классификация». Анализ противоречий в предметах. Беседа об относительности признаков. • Противоречия в явлениях природы. Загадки о явлениях природы. Обсуждение «Дождь – какой?», «Зима – какая?». Рисование «Противоречия в природе». Фантазирование.	самооценка, проблемный диалог, обсуждение	ФГИС «Моя школа»

			• Противоречия в свойствах характера. Игра «Каким быть?». Беседа «Противоположности сходятся». Ложь: «плохая» и «хорошая». Анализ сказки. • Противоречия в свойствах характера (продолжение). Игра «Поле Чудес». Беседа о доброте и жадности. Всегда ли нужно делиться? Анализ сказки. • Противоречия в ситуациях. Обсуждение «День рождения: что хорошего и что плохого?». Беседа «Другая точка зрения». Инсценирование и анализ ситуаций. • Противоречия в ситуациях (продолжение) Игра		
--	--	--	--	--	--

			«Сказочный герой». Беседа «Что такое репутация?». Упражнение «Внутренний дирижёр». Беседа «Законы общества». • Противоречие «цель – средства». Обсуждение «Кукушка – какая?». Анализ сказки. Беседа «Цель и средства». Почему не надо торопиться с выводами?		
8	Мы и окружающие	4	• Экскурсия. Наблюдение за «следами» хороших и плохих поступков в ближайшем окружении. • Анализ экскурсии. Обсуждение «Кто хороший? Кто плохой?». • Анализ рассказа. Как стать по-настоящему хорошим?	самооценка, проблемный диалог, обсуждение	ФГИС «Моя школа»

			- Ориентирование в окружающем мире. Игра «Сказочные злодеи». Беседа о маскировке. Письменная работа «Дома и на улице». Обсуждение «Почему так, а не иначе?». - Правила поведения с незнакомыми. Инсценировки-тренинги «Если...».		
9	Подведение итогов	2	- Я – хороший, ты – хороший. Анализ сказки. Беседа о воспитании и самовоспитании. Что значит «любить себя»? - Обобщающее занятие. Презентация и защита творческих работ.	отзыв, презентация	ФГИС «Моя школа»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

