

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Калининградской области**

**Собрание учредителей АНО Лицей "Ганзейская ладья"**

**АНО ЛИЦЕЙ "ГАНЗЕЙСКАЯ ЛАДЬЯ"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании кафедры  
начальных  
классов \_\_\_\_\_

Белько Н.Л.

ПРОТОКОЛ № 1  
от «26» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
\_\_\_\_\_

Ильина М.В.

ПРИКАЗ № 202  
от «27» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность»**

**(ID:4683520 )**

**для обучающихся 2 классов**

**Калининград 2025**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Функциональная грамотность» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА "ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ"

**Цель программы:** сформировать первичные представления, знания, умения, навыки по функциональной грамотности.

Для достижения этой цели предполагается решение комплекса следующих **задач**:

- формировать умение читать тексты с использованием основных этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и т.д.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гениальность;уметь взаимодействовать, работать в паре, группе;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности. ТРКМ.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре раздела: «Читательская грамотность»,

«Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения раздела «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения раздела «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения раздела «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения раздела «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

На реализацию рабочей программы «Функциональная грамотность» в 1-м классе отводится 33 часа (1 раз в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение функциональной грамотности в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### ***Познавательные универсальные учебные действия:***

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;■- оценивать

правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты изучения раздела «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты изучения раздела «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты изучения раздела «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения раздела «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Михаил Пришвин. Беличья память.	1	<p>Определять жанр произведения; – называть героев сказки; дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; давать характеристику героям; определять последовательность событий и рассказывать сказку; составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;</p>	обсуждение ситуации	ФГИС «Моя школа»
2	Про беличьи запасы.	1	<p>– Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия;  – отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст;  – давать характеристику героям сказки;  – наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия);  – делить текст на части в соответствии с</p>	инсценирование, обсуждения, отгадывание загадок, тест, презентация	ФГИС «Моя школа»

			предложенным планом;		
3	Беличьи деньги.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать характеристику героям;</li> <li>– дополнять предложения на основе сведений из текста;</li> <li>– определять последовательность событий и рассказывать сказку;</li> <li>– составлять вопросы по содержанию сказки;</li> <li>– на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.</li> </ul>	обсуждение, фантазирование, проблемный диалог, игра	ФГИС «Моя школа»
4	Про белочку и погоду	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять вид сказки;</li> <li>– называть героев сказки, находить среди них главного героя;</li> <li>– определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст);</li> <li>– определять последовательность событий сказки;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>– определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста;</li> </ul>	обсуждение, фантазирование, проблемный диалог	ФГИС «Моя школа»
5	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова;</li> <li>– анализировать содержание текста и составлять план;</li> <li>– определять по рисунку содержание отрывка из текста;</li> </ul>	инсценирование, проблемный диалог	ФГИС «Моя школа»

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– давать характеристику героям; – понимать, чему учит сказка;</li> <li>– составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;</li> </ul>		
6	Медвежье потомство.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определять жанр произведения; – называть героев сказки;</li> <li>– выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки;</li> <li>– давать характеристику персонажам сказки; – наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу;</li> <li>– соотносить иллюстрации с событиями,;</li> </ul>	обсуждение, инсценирование, «вредные» советы	ФГИС «Моя школа»
7	Поврежденные и фальшивые деньги.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать характеристику героям;</li> <li>– определять по рисунку содержание отрывка из текста;</li> <li>– располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение;</li> <li>– соединять части предложений;</li> <li>– задавать вопросы к тексту сказки; – объяснять главную мысль сказки;</li> <li>– дополнять отзыв на прочитанное</li> </ul>	самооценка, проблемный диалог, обсуждение	ФГИС «Моя школа»

			произведение.		
8	Лесные сладкоежки.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять жанр произведения;</li> <li>– называть героев сказки;</li> <li>– находить в тексте образные сравнения;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию сказки;</li> </ul>	самооценка, проблемный диалог, обсуждение	ФГИС «Моя школа»
9	Лев Толстой. Зайцы.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять количество предметов при счёте;</li> <li>– составлять и решать выражения с ответом 5; – решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц;</li> </ul>	отзыв, презентация	ФГИС «Моя школа»
10	Про зайчат и зайчиху.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять количество предметов при счёте; – образовывать число 8;</li> <li>– составлять и решать выражения с ответом 9; – решать задачу в два действия;</li> </ul>	самооценка, проблемный диалог, обсуждение	ФГИС «Моя школа»
11	Банковская карта.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскладывать число 9 на два слагаемых;</li> <li>– отвечать на вопросы на основе условия задачи; – анализировать данные и отвечать на вопросы;</li> <li>– анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы;</li> <li>– работать в группе</li> </ul>	самооценка, проблемный диалог, обсуждение	ФГИС «Моя школа»
12	Про зайчишку и овощи.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше</li> </ul>	отзыв, презентация	ФГИС «Моя школа»

			<p>другого;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны;</li> <li>– раскладывать число 10 на три слагаемых;</li> <li>– раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.</li> </ul>		
13	Николай Сладков. Веселая игра.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму;</li> <li>– находить недостающие данные при решении задач;</li> <li>– складывать одинаковые слагаемые в пределах 10;</li> </ul>	самооценка, проблемный диалог, обсуждение	ФГИС «Моя школа»
14	Лисьи забавы.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых; – решать задачи на нахождение суммы;</li> <li>– овладеть практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;</li> </ul>	самооценка, проблемный диалог, обсуждение	ФГИС «Моя школа»
15	Безопасность денег на банковской карте.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскладывать число 12 на несколько слагаемых; – решать задачи на нахождение части числа:</li> <li>– читать таблицы; заполнять недостающие</li> </ul>	отзыв, презентация	ФГИС «Моя школа»

			данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;		
16	Лисьи норы.	1	– Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; – читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;	самооценка, проблемный диалог, обсуждение	ФГИС «Моя школа»
17	Обыкновенные кроты.	1	– Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; – анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; – рассуждать об умении экономно тратить деньги.	самооценка, проблемный диалог, обсуждение	ФГИС «Моя школа»
18	Про крота.	1	– Наблюдать над понятиями: товар и услуга; – определять необходимые продукты и их цены; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – работать в группе.	отзыв, презентация	ФГИС «Моя школа»
19	Про кредиты.	1	Наблюдать над различием цены и стоимости; –	самооценка, проблемный	ФГИС «Моя школа»

			определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; – определять стоимость покупки;	диалог, обсуждение	
20	Корень часть растения.	1	Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; – выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; – анализировать информацию и делать соответствующие выводы;	самооценка, проблемный диалог, обсуждение	ФГИС «Моя школа»
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1	Наблюдать над понятием «реклама»; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина;	отзыв, презентация	ФГИС «Моя школа»
22	Про ежа.	1	– Наблюдать над понятием «банк»; – объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне; – анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы;	самооценка, проблемный диалог, обсуждение	ФГИС «Моя школа»
23	Про вклады.	1	Наблюдать над понятием «сделка»;	самооценка, проблемный диалог,	ФГИС «Моя школа»

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль;</li> <li>– понимать, почему оптом можно купить дешевле;</li> <li>– выбирать товары для покупки на определенную сумму;</li> </ul>	обсуждение	
24	Занимательные особенности яблока.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Различать платную и бесплатную услугу;</li> <li>наблюдать над понятием «равноценный обмен»;</li> <li>– объяснять, что такое бартер;</li> <li>– формулировать правила обмена;</li> </ul>	отзыв, презентация	ФГИС «Моя школа»
25	Полевой хомяк.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над свойством воды – прозрачность; – определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром;</li> <li>– определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука;</li> </ul>		
26	Про полевого хомяка.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды;</li> <li>– показывать, что шарик можно наполнять водой; – объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды;</li> </ul>	отзыв, презентация	ФГИС «Моя школа»
27	Ловушки для денег.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Описывать и</li> </ul>	самооценка,	ФГИС «Моя

			<p>характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; – осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта;</p>	<p>проблемный диалог, обсуждение</p>	<p>школа»</p>
28	<p>Про хомяка и его запасы.</p>	1	<p>– Определять плавучесть металлических предметов; – объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы; – понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух;</p>	<p>самооценка, проблемный диалог, обсуждение</p>	<p>ФГИС «Моя школа»</p>
29	<p>Про бобров.</p>	1	<p>– Объяснять, что такое снег и лёд; – объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит; – наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое;</p>		
30	<p>Бобры строители.</p>	1	<p>– Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; – объяснять, почему не тонет кожура апельсина; – объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине;</p>	<p>отзыв, презентация</p>	<p>ФГИС «Моя школа»</p>

31	Такие разные деньги.	1	– Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде; – определять, в каких предметах можно увидеть своё отражение, – наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; – наблюдать многократность отражений;	самооценка, проблемный диалог, обсуждение	ФГИС «Моя школа»
32	Материал для плотин.	1	– Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка; – составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей;	самооценка, проблемный диалог, обсуждение	ФГИС «Моя школа»
33	Позвоночные животные.	1	– Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать; – доказывать, что существует сила притяжения; – пользуясь информацией из текста, дополнять предложения;	самооценка, проблемный диалог, обсуждение	ФГИС «Моя школа»
34	Встреча друзей.	1	Обобщать, делать выводы	самооценка, проблемный диалог, обсуждение	ФГИС «Моя школа»
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34			

