

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Собрание учредителей АНО Лицей "Ганзейская ладья"

АНО ЛИЦЕЙ «ГАНЗЕЙСКАЯ ЛАДЬЯ»

Рассмотрено

Утверждено

На заседании кафедры

Директор

Начальных классов

_____ Белько Н.Л.

_____ Ильина М.В.

Протокол №1

Приказ №202

От «26» августа 2025г.

От «27» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

АНО ЛИЦЕЙ «ГАНЗЕЙСКАЯ ЛАДЬЯ»

(НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД)

ФИО учителя: Белокопытова Т.С.

Наименование курса: «Умники и умницы»

Калининград 2025

Пояснительная записка

Программа данного курса имеет социально-педагогическую направленность. Представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте 8-9 лет. Программа 4 класса реализована в рамках «Внеурочной деятельности». Программа включает 34 занятия, 1 занятие в неделю. Состав группы постоянный.

Актуальность выбора программы определена следующими факторами:

- на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции
- деятельность учащихся направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы
- интеграция с другими предметными программами

Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий, создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности; выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Задачи:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии
- выявление, развитие и поддержка одаренных детей, а также детей, проявивших выдающиеся способности
- развитие мышления в процессе формирования приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
- развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
- развитие речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, строить умозаключения

- формирование коммуникативных умений: умение общаться, работать в парах, группах, уважать мнение других.

Содержание Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Дополнительные сведения
1	Развитие восприятия	7 ч	
2	Развитие памяти	11 ч	
3	Развитие внимания	9 ч	
4	Развитие мышления	7ч	
	Итого	34ч	

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи. Обогащение и активизация словаря учащихся. Формирование умения давать несложные определения понятия.

Планируемые результаты

Предметными результатами изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
- Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.
- Выявлять функциональные отношения между понятиями;
- Выявлять закономерности и проводить аналогии.

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех людей простые правила поведения при сотрудничестве
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить.

Метапредметные результаты:

Познавательные :

- Ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы группы.
- Перерабатывать полученную информацию.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей

(предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Регулятивные:

-Определять цель деятельности на занятие с помощью учителя и самостоятельно.

-Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд занятий).

-Учиться планировать учебную деятельность на занятие.

-Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

-Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Коммуникативные :

-Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Учебно-методическое обеспечение:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя М. 2019г.
2. Холодова О.Ю. Юным умникам и умницам. Курс «РПС» (развитие познавательных способностей) Методическое пособие для 4 класса М. Издательство РОСТ 2025г.
3. Холодова О.Ю. «Юным уникам и умницам» Рабочая тетрадь для учащихся 4 класс М. РОСТ 2025г.

